

毛泽东思想概论

上海市高等学校马克思主义理论课本科通用教材



上海教育出版社

毛泽东思想概论

主 编：杨元华

副主编：宋 进 张玉瑜

上海市高等学校马克思主义理论课本科通用教材

毛泽东思想概论

主 编：杨元华

副主编：宋 进 张玉瑜

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

(上海永福路 123 号 邮政编码:200031)

各地 新华书店 经销 太仓市印刷厂有限公司印刷

开本 850×1156 1/32 印张 9.25 插页 4 字数 226,000

1999 年 9 月第 1 版 2003 年 1 月第 8 次印刷

印数 129,901—137,950 本

ISBN 7-5320-6577-4/G·6732 定价:(软精)13.20 元

上海市高等学校马克思主义理论课和思想品德课教材

编辑委员会

主 任：王荣华

常务副主任：夏秀蓉

副 主 任：王金定 黄晞建 叶敦平

委 员：(按姓氏笔画为序)

王 蔚 王金定 王荣华

叶天放 叶敦平 田 磊

朱坚强 杨元华 陈锡喜

陈新汉 周鸿刚 钟家栋

修义庭 都培炎 夏秀蓉

顾钰民 黄晞建 缪克成

编 务 委 员：黄晞建 叶天放 田 磊

《毛泽东思想概论》编写成员

(按姓氏笔画为序)

亓曙冬 杨元华 宋 进

吴珍美 沈济时 陈 挥

张玉瑜 黄中元

序 言

中共上海市教育工作委员会书记 王荣华

继《邓小平理论概论》教材于1998年出版后,其他上海高校“两课”通用教材,即《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《当代世界经济与政治》、《思想道德修养》和《法律基础》等也全部出版了。这是上海高标准实施党中央批准的高校“两课”设置新方案的一项重要成果,标志着上海高校新一轮“两课”教学内容和体系调整已取得实质性进展。这套教材凝聚了上海全体“两课”教师特别是作者同志多年来学习、研究和教学实践的心血和智慧。在此,我向他们表示诚挚的敬意和感谢!

构建教材体系只是“两课”建设的一项基础性工作。要真正把“两课”的育人功能充分发挥出来,还必须特别注重以下两点:

首先,要坚持“一门为主、多门渗透”,突出邓小平理论在“两课”教学中的核心地位。

站在新世纪的门槛前,我们比以往任何时候都更清醒地认识到邓小平理论对中国前途和命运具有何等至关重要的意义。正是有了这面旗帜的指引,我们的党有了正确的路线、纲领和方针政策,我们的人民有了空前的凝聚力和创造力,我们的国家有了一次次战胜困难和风险的智慧和力量。当代大学生肩负着建设有中国特色社会主义伟大事业的历史重托,用邓小平理论武装一代大学生,使大学生对邓小平理论有准确的理解、坚定的信念和自觉的实

践,这是我们伟大事业永葆生机的重要保证,当然这也是我们高校德育特别是“两课”教育的中心内容。

这次新的“两课”课程设置,一个显著特点就是突出了邓小平理论与马列主义、毛泽东思想的坚持、继承、发展和创新的辩证关系,使大学生能够全面深刻地认识“邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段”这一科学命题。因此,构建以邓小平理论为中心内容的结构合理、功能互补的“两课”教学体系成为此次“两课”改革的目标。换言之,新体系的核心课程是“邓小平理论概论”,其他课程都应自觉地运用各自学科相关知识和理论阐述邓小平理论,使学生对邓小平理论有一个全方位、多侧面的深入理解,以此培养启发学生的理论思维和理论兴趣。

其次,要改进“两课”教学,弘扬和实践马克思主义的优良学风。

我们要真正实现“两课”的教学目标,就必须着力于“两课”教学内容能帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,转换成大学生求知、修身、择业、成才的行动指南和精神支柱,转换成把握国家发展大局大势和分辨政治是非能力的思想武器。所以,在“两课”教学中就必须坚持理论联系实际原则,贯彻“学马列要精、要管用”的精神,突出马克思主义最本质、最核心、最具有现实指导意义的内容,从理论与实践的结合上回答学生的思想热点和疑点问题。

“两课”教学还要大力改进教学方法、丰富教学载体。要激发大学生对理论学习的内在主体需求,要摒弃将“两课”教学作为一般知识性课程的教学方式和考试方式,要将影视观摩、主题活动、社会考察、多媒体教学等手段引入教学,还要将课堂教学与学生党团活动、理论社团活动、文明修身活动、志愿者服务活动等第二课堂的思想教育活动有机统一起来。

这样,我们就可以将教材的规范性、学科的系统性与教学的针对性、多样性、生动性融为一体,使大学生对我们的“两课”教育入

耳入脑、真懂真信、愿听会行。当然,这对我们的“两课”教师提出了更高的要求。

总之,希望广大“两课”教师以教材的出版和使用为契机,以更高的起点、更宽的视野、更高昂的精神、更扎实的工作继续推进“两课”改革和建设,努力将邓小平理论“三进”工作提高到十五大要求的新水平,完成党和人民赋予我们的庄严的政治责任和历史使命。

目 录

导 论 毛泽东和毛泽东思想·····	(1)
第一章 毛泽东思想的形成和发展·····	(12)
第一节 毛泽东思想产生的社会历史条件·····	(12)
第二节 毛泽东思想科学体系的形成·····	(24)
第三节 毛泽东思想形成和发展的特点·····	(41)
第二章 近代中国社会和中国革命发展规律·····	(49)
第一节 近代中国社会·····	(49)
第二节 中国革命的发展规律·····	(73)
第三章 新民主主义革命的道路·····	(94)
第一节 新民主主义革命道路的探索·····	(95)
第二节 农村包围城市、武装夺取政权道路的理论 and 实践·····	(107)
第四章 新民主主义革命的总路线和基本纲领·····	(129)
第一节 新民主主义革命的总路线·····	(129)
第二节 新民主主义革命的基本纲领·····	(144)
第三节 新民主主义革命的领导核心·····	(155)
第五章 新民主主义革命的三大法宝·····	(165)
第一节 统一战线是中国革命胜利的必要条件·····	(166)
第二节 武装斗争是中国革命的主要形式·····	(179)
第三节 党的建设是中国革命胜利的根本保证·····	(187)
第六章 新民主主义的国家政权·····	(197)
第一节 国家政权问题是革命的根本问题·····	(197)

第二节	人民民主专政国家政权的建立	(207)
第七章	从新民主主义向社会主义的过渡	(220)
第一节	两个革命阶段的衔接与交叉	(221)
第二节	具有中国特色的社会主义改造	(230)
第三节	中国社会主义现代化建设道路的初步探索	(243)
第八章	毛泽东思想的灵魂和历史地位	(254)
第一节	毛泽东思想的活的灵魂	(254)
第二节	毛泽东思想的历史地位	(273)
后 记		(288)

导论 毛泽东和毛泽东思想

没有毛主席,至少我们中国人民还要在黑暗中摸索更长的时间。毛主席最伟大的功绩是把马列主义的原理同中国革命的实际结合起来,指出了中国夺取革命胜利的道路。

——邓小平

一、历史巨人毛泽东

毛泽东是中国人民的伟大儿子。毛泽东的名字,在 20 世纪长达半个多世纪的时间里,同中华民族的命运、同中国人民的革命和建设事业紧密相联。以毛泽东为代表的中国共产党人,在我国民主革命时期,以巨大的革命胆略和理论勇气,创造性地开辟了一条以农村包围城市、最后夺取全国胜利的道路,带领全党和全国人民,经过 22 年的人民革命战争,终于推翻了帝国主义、封建主义和官僚资本主义三座大山,创建了新中国,开辟了中国历史的新纪元。邓小平亲自主持起草并在中共十一届六中全会上通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中明确指出:“如果没有毛泽东同志多次从危机中挽救中国革命,如果没有以他为首的党中央给全党、全国各族人民和人民军队指明坚定正确的政治方向,我们党和人民可能还要在黑暗中摸索更长时间。”

毛泽东作为 20 世纪的历史巨人,他的理论思想、丰功伟绩,不仅根植于中国大地,影响了中国的一代又一代人。同时,他的思想

和影响也跨越了时间和空间,迈出了中国,跨出了亚洲,走向了世界。正如美国学者特里尔在《毛泽东》中文版序言中所说的:“毛不仅是中国的,而且是世界的,他的影响早已超出了他的国家。”

作为历史巨人,毛泽东不仅可以与中国历史上任何一个伟大人物媲美,而且也可以与世界历史上的任何一个伟大人物并论。美国学者迈克尔·H·哈特在70年代末撰写的《历史上最有影响的100人》一书中,按照自己的衡量标准从世界范围内,从古到今挑选了100个他认为对世界历史发展最有影响的人物,其中我国的孔子、蔡伦、秦始皇、毛泽东、成吉思汗被选入其中,书中把这100人排了位次,毛泽东排在第20位,认为毛泽东的地位远高于拿破仑和亚历山大,并且排在华盛顿之前。

毛泽东的思想理论从形成之日起,就受到了国外的重视。在中国革命取得全国胜利、中国人民从此站起来以后,更受到了世界各方面人士的注意,毛泽东及其思想成为世界思想史的重要研究对象。他们从各个角度高度评价毛泽东,把毛泽东称作为“巨人中的巨人”、“20世纪最伟大的领袖之一”、“20世纪最杰出的人物”、“中国共产主义之父”等等,同时他们还认为毛泽东是“伟大的思想家、战略家”、“革命家、国务活动者”、“伟大的诗人、哲学家、作家和历史学家”等,“毛泽东是人民和时代的化身”,“毛泽东的生平是整整一代人的横断面”,“毛泽东对中国历史的影响将永世长存”。但是,毛泽东却自称他只是一个“Teacher”(导师)。

毛泽东是从中国农村大地上走出来的伟人。1893年12月26日,毛泽东诞生在中国湖南省湘潭县的韶山冲。毛泽东出生后的前17年一直生活在他的家乡,他接受的是农村村学的传统教育。1910年17岁时,他才第一次离开了他十分熟悉的家乡到50里以外的湘乡县读书。从此他迈开了走向家乡农村之外的大千世界的步伐。在中国新文化运动及由其激发的革命运动的狂涛巨澜中,他成长为一位具有远大的目光、卓越的思想、超常的组织才能和领

导素质的青年马克思主义者。他不但经历了省会长沙的时代风云,并且投身于中国现代文化思想运动中心北京和上海两大都市的青年知识分子的爱国革命运动,经受了五四运动的神圣洗礼。28岁的毛泽东参加了1921年中共一大,成为党的创始人之一;国共合作成立后,他又南下广州,出任国民党中央宣传部代部长;北伐时期,他领导的湖南农民运动如火如荼。从1927年底开始创建井冈山革命根据地到二万五千里长征,到陕甘宁边区根据地的建立,到第二次国共合作、抗日民族统一战线的建立,再到1945年抗日战争的胜利,共18年时间。其间经过无数艰难曲折,1935年1月的遵义会议事实上确立了42岁的毛泽东在党中央的领导地位,而到1945年中共七大时,继中共一大把马列主义写上党的旗帜,七大把毛泽东思想写上了党的旗帜。1949年10月1日,毛泽东站在北京天安门城楼上宣告了中华人民共和国的成立,这一年毛泽东56岁。新中国成立后,以毛泽东为核心的党中央领导全党、全国各族人民,继续推动中国历史向前发展,走出了一条适合中国国情的社会主义改造道路。1956年底,社会主义改造基本完成,社会主义制度在中国确立,这是我国历史上最深刻、最伟大的社会变革,成为新中国一切进步和发展的基础。邓小平说:“我们的社会主义改造是搞得成功的,很了不起。这是毛泽东同志对马克思列宁主义的一个重大贡献。”^①

毛泽东在成为领袖的过程中,屡遭打击,几经沉浮,多次磨难。第一次是在1928年井冈山革命根据地初创阶段。1927年11月中共中央临时政治局扩大会议形成了“左”倾盲动政策,同年底撤销了毛泽东政治局候补委员和湖南省委委员的职务。次年3月,湖南特委代表把这一决定误传为“开除党籍”。这样使毛泽东一度成为“党外人士”。这对毛泽东自然是极为沉重的打击,

^① 《邓小平文选》第2卷,第302页。

但他的革命意志没有一点动摇,积极地担当起工农革命军第一师师长的职务。直到中共中央正式文件传达至井冈山,才澄清了“开除党籍”的误传,之后毛泽东又重新担任朱毛会师后红四军党代表和军委书记等职。第二次是在毛泽东、朱德率领红四军开辟赣南闽西根据地的过程中。由于当时红四军党内存在着单纯军事观点、极端民主化的倾向以及无政府主义的流寇思想,因而在1929年6月召开的中共红四军第七次代表大会上,在前委书记的选举中毛泽东落选,会后毛泽东被迫离开军队到闽西休养并指导地方工作。同年底红四军第九次代表大会即古田会议毛泽东才重新当选为红四军前委书记。第三次是在以王明为代表的“左”倾教条主义统治党中央时期。1931年11月初从上海来的中共中央代表遵照临时中央的指示,在江西瑞金主持召开中央苏区党组织第一次代表大会即赣南会议,会议重点是批评中央根据地的一些正确的东西,如把毛泽东反对本本主义的正确主张指责为“狭隘经验论”,并开始排挤毛泽东在中央苏区对红军的领导,不久就取消了红一方面军总司令、总政委和总前委书记的编制,这样就剥夺了毛泽东在中央红军中的领导地位,只担任中华苏维埃共和国临时中央政府主席职务。直至1932年8月,中央局接受了周恩来的提议,任命毛泽东为红一方面军总政委。1932年10月,中共苏区中央局全体会议即宁都会议,对毛泽东进行了错误的批评和指责,提出要把毛泽东召回后方。经周恩来力争,会议通过了周恩来提议的“毛泽东仍留前方”的意见。几年后毛泽东在讲到宁都会议时,说撤掉军职“是缺席裁判,并且不通知”,这是一种“高慢的宗派主义”。历史、实践和人民最终作出自己的公正的、科学的选择,1935年1月遵义会议重新肯定了毛泽东根据战争实践经验总结出来的一系列正确的战略战术的基本原则,增选毛泽东为政治局常委,历史选择了毛泽东。

困境中的毛泽东没有因此而消沉,曾目睹这一切的李维汉描

述道：毛泽东坚持三条：一是少数服从多数；二是不消极；三是维护党的统一，坚持正确的路线和主张，并争取在党许可的条件下做些工作。毛泽东坚定的信念，钢铁般的意志，经历了时沉时浮、认识和被认识的磨难，终于锤炼成为全党领袖，历史的巨人。

毛泽东作为历史的巨人，他具有伟大的思想、渊博的学说、惊人的才智、强烈的个性、巨大的魅力、顽强求实的精神、丰富多彩的浪漫情调，……构成了把历史与现实、理性与激情、意志与智慧等交织在一起的民族魂。

然而，毛泽东并不是神，而是人，并且不是完人。毛泽东的晚年在“文化大革命”中犯了严重错误，正确地评价毛泽东和毛泽东思想，关系到怎样看待中国共产党和我国几十年的奋斗成就和未来的发展，这是毛泽东 1976 年逝世以后中国共产党遇到的一个全局性的、紧迫的、至关重要的问题。邓小平在领导中国共产党和我国摆脱“文化大革命”造成的深重灾难、进行指导思想拨乱反正中，用极大的精力来解决如何正确评价毛泽东和毛泽东思想问题。

二、邓小平论毛泽东和毛泽东思想

以邓小平为核心的中国共产党第二代领导集体，坚持运用马克思主义的基本原理和方法，采取了实事求是积极审慎的态度，圆满解决了如何对待毛泽东和毛泽东思想这一巨大的历史和现实的双重难题。

邓小平对毛泽东和毛泽东思想作出了三个科学的结论：

第一，毛泽东思想是个科学体系。邓小平经过反复思考，及时地提出要完整地准确地理解毛泽东思想这一科学的命题。这是还处在被批判地位的邓小平在 1977 年 4 月 10 日给党中央信中提出的。邓小平在这封信中指出：“我们必须世代地用准确的完整的毛泽东思想来指导我们全党、全军和全国人民，把党和社会主义

事业,把国际共产主义运动的事业,胜利地推向前进。”^① 这里,邓小平以“准确的完整的毛泽东思想”的命题,与“两个凡是”(即“凡是毛主席作出的决策,我们都坚决维护;凡是毛主席的指示,我们都始终不渝地遵循”)划了一道界限。5月3日,中共中央转发此信,肯定了邓小平的正确意见。7月21日,邓小平在恢复他一切职务的中共十届三中全会上,再次以“完整地准确地理解毛泽东思想”为主题作了讲话,展开了这一科学命题,提出“我们不能够只从个别词句来理解毛泽东思想,而必须从毛泽东思想的整个体系去获得正确的理解。”^② 这就是说,高举毛泽东思想的伟大旗帜,不是要维护毛泽东说过的每一句话、作出的每一个决定,用教条主义的态度来高举。这是因为领袖的话是有针对性的,离开了这种针对性就会把科学的真理变成僵硬的教条。同时,领袖也是人,他的话难免也会因种种局限性而存在某些不足,甚至错误的东西,不能盲目迷信。所以,邓小平反复强调不能搞“两个凡是”,不能够只从个别词句来理解毛泽东思想,而必须从毛泽东思想的整个体系去获得正确的理解。只有这样,才是坚持历史唯物主义,才符合毛泽东的本意,才符合毛泽东思想的科学体系,至于毛泽东论断中有这样那样的失误,都不属于毛泽东思想,即“毛泽东思想是毛主席一生中正确的部分。”^③

第二,没有毛泽东就没有新中国。同对毛泽东思想的评价相联系,就是如何评价毛泽东的历史地位。在国际共产主义运动的历史上,对领袖人物功过是非的评价,历来是一个十分敏感而又重大的问题。赫鲁晓夫在苏联共产党第二十次全国代表大会上作秘密报告,否定斯大林,导致了世界社会主义运动内部的思想混乱。

① 《邓小平文选》第2卷,第39页。

② 《邓小平文选》第2卷,第43页。

③ 《邓小平文选》第2卷,第347页。

具有丰富政治经验的邓小平从1979年11月至1981年6月，亲自主持起草《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，他为这一决议确定的三条中心意见的第一条，就是“确立毛泽东同志的历史地位，坚持和发展毛泽东思想。这是最核心的一条。”“核心问题是对毛泽东同志的评价”。^①邓小平强调毛泽东在长期革命斗争中立下的伟大功勋是永远不可磨灭的。1978年12月他在《解放思想，实事求是，团结一致向前看》讲话中，论述了毛泽东的三大历史功勋：一是没有毛泽东就没有新中国，是毛泽东领导中国革命转危为安，取得了革命的胜利；二是毛泽东思想培育了我们整整一代人，没有毛泽东思想就没有今天的中国共产党；三是毛泽东思想永远是我们全党、全军、全国各族人民的最宝贵的精神财富。邓小平对毛泽东的崇高评价，反映了中国革命历史的真实面貌。邓小平强调，对毛泽东的评价，不是仅仅涉及毛泽东个人的问题，它同我们党、我们国家的整个历史是分不开的。邓小平在《坚持四项基本原则》的著名讲话中指出：“毛泽东同志的事业和思想，都不只是他个人的事业和思想，同时是他的战友、是党、是人民的事业和思想，是半个多世纪中国人民革命斗争经验的结晶。”^②如果说“没有毛主席就没有新中国”，说的是中国革命的基本事实，那么，“否定毛泽东就是否定中国革命大部分的历史”。^③

第三，毛泽东的功绩是第一位的，错误是第二位的。评价毛泽东和毛泽东思想，最困难之处在于如何评价毛泽东的失误特别是晚年的错误。在《关于建国以来党的若干历史问题的决议》从起草到通过的一年零四个月的时间里，邓小平前后十六、七次提出了起草和修改的具体意见，特别是在如何评价毛泽东的问题上。邓小

① 《邓小平文选》第2卷，第291、307页。

② 《邓小平文选》第2卷，第172页。

③ 《邓小平文选》第3卷，第272页。

平最初讲要“实事求是”，后来又加了一个要“恰如其分”的原则，并且科学地解决了正确评价毛泽东的一系列重大关键问题，主要有：其一，邓小平从毛泽东与我们党和国家发展的历史关系，以及毛泽东本人的功过具体比较中，肯定了毛泽东的功绩远远大于他的过失。对毛泽东作出功大于过的评价，符合实际，恰如其分，在任何时候都能够经得起历史和人心的考验。其二，邓小平把毛泽东晚年的错误同林彪、“四人帮”的罪行加以严格的区别，这里不仅是感情问题，而且是因为两者客观上存在着原则的区别。邓小平的这种严格的区别，不仅是坚持了马克思主义要求对每一特殊的历史情况进行具体分析的辩证唯物主义和历史唯物主义的精神，而且也坚持了毛泽东本人提出的严格区分两类不同性质矛盾和正确处理人民内部矛盾的理论。其三，邓小平提出过去有些问题的责任要由党的领导集体承担一些，以保证对毛泽东的评价做到恰如其分。邓小平认为“中央犯错误，不是一个人负责，是集体负责。”^①“对毛泽东同志的评价，原来讲要实事求是，以后加一个要恰如其分，就是这个意思。”^②

邓小平为正确评价毛泽东所作出的一系列努力的成果，经过吸取全党的智慧和全国各族人民的心声，在1981年6月获得中共十一届六中全会的通过，成为《关于建国以来党的若干历史问题的决议》的主要内容。该决议指出：“毛泽东同志是伟大的马克思主义者，是伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家。他虽然在‘文化大革命’中犯了严重错误，但是就他的一生来看，他对中国革命的功绩远远大于他的过失。他的功绩是第一位的，错误是第二位的。他为我们党和中国人民解放军的创立和发展，为中国各族人民解放事业的胜利，为中华人民共和国的缔造和我国社会主义事

① 《邓小平文选》第2卷，第296页。

② 《邓小平文选》第2卷，第309页。