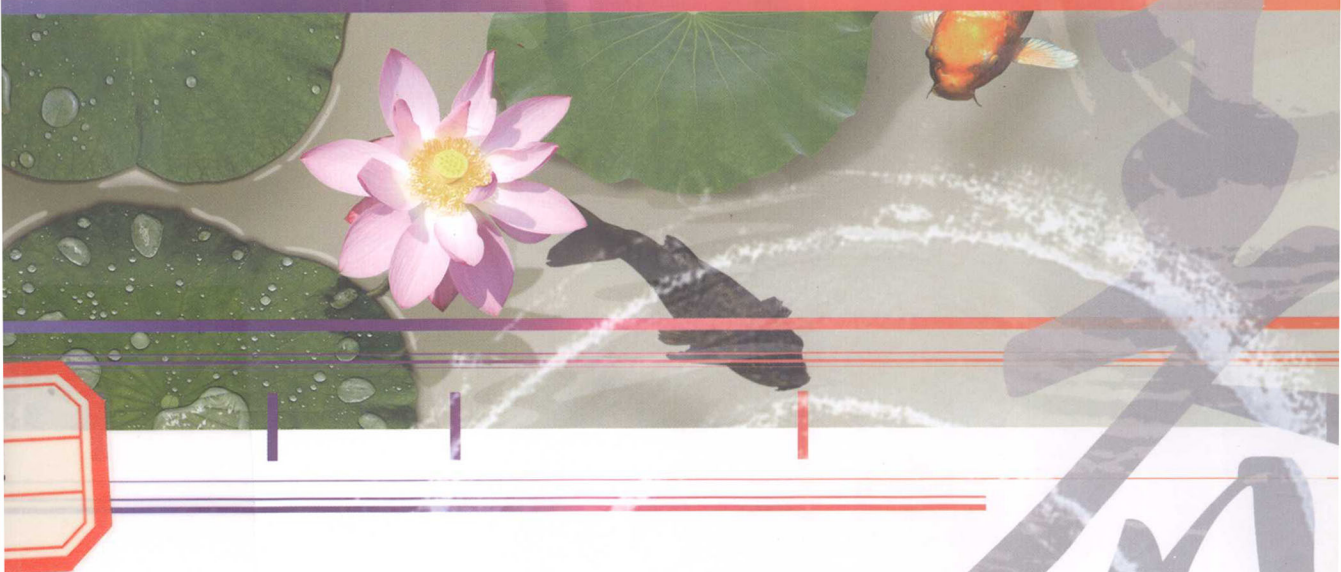


经典伴我成长 文化浸润心灵

三字经之中华文明

主编 何秀丽



电子工业出版社

PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY

<http://www.phei.com.cn>

三字经之中华文明

经典伴我成长 文化浸润心灵

主 编 何秀丽

副 主 编 王 玲

参 编 张维军 宋晓敏 李晓勇

杨海燕 赵艳华 孙 洋

马 玮 刘帅男 刘宝华

陈丽君 金 庆 唐 宇

電子工業出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京 • BEIJING

内 容 简 介

《三字经》是中国古代经典中的启蒙篇章，包含天文、地理、教育、道德、文化、历史、典籍及故事等诸多方面，蕴含了许多的人生哲理和先进思想，是学习中华经典文化必读的教材。原文三字一句，合辙押韵，朗朗上口。为了便于现代人正确理解原文意思，深刻把握经典内容，我们结合经典，结合实际，对《三字经》进行解读，帮助人们认识到《三字经》中所蕴含的传承了几千年的中华文明和中国历史。以史为鉴，让生活在 21 世纪的现代中国人能够在读史中体会中国人的生活智慧和生活文化。

本书编写基于史实、事实、常识，本着科学性和思想性相结合的原则，为《三字经》作正确解读。内容通俗易懂，解读深刻。本书适应面广，既可作为晨读教材，也可作为培训教材。

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有，侵权必究。

图书在版编目（CIP）数据

三字经之中华文明 / 何秀丽主编. —北京：电子工业出版社，2014.3

ISBN 978-7-121-22346-4

I. ①三… II. ①何… III. ①古汉语—启蒙读物②中华文化—中等专业学校—教材 IV.①H194.1②K203

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2014）第 005408 号

策划编辑：施玉新

责任编辑：郝黎明

印 刷：涿州市京南印刷厂

装 订：涿州市京南印刷厂

出版发行：电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编 100036

开 本：787×1 092 1/16 印张：13 字数：332.8 千字

印 次：2014 年 3 月第 1 次印刷

定 价：26.00 元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题，请向购买书店调换。若书店售缺，请与本社发行部联系，联系及邮购电话：（010）88254888。

质量投诉请发邮件至 zlt@phei.com.cn，盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

服务热线：（010）88258888。

出版说明

1. 本课程在专业中的定位及培养目标

营造优良的文化育人环境，培养优秀的中华传统美德，为学生心灵找到宁静的土壤，是学校开展文化经典教育的目标。为此，我们以“经典伴我成长，文化浸润心灵”为主题开发了中华文化经典教育教材。核心理念就是以国学经典为载体，以诵读经典为依托，以经典培训讲座和国学课堂为核心，以文化活动为保障，推广和传承中华文化，全面开展文化建设，推进学生道德素养的提升和综合素质的提高。

2. 课程教学应达到的总体教学要求

学校推广中华文化，不仅要让学生学习基本的文化经典、文化常识，树立基本的文化理念，而且要从点点滴滴的生活实践中培养礼仪美德和行为规范。中华文化经典教育教材本着“立德为本，育人为先”的原则，先从《弟子规》入手，让学生明白做人做事的基本礼仪和规范。再以《三字经》深入，让学生初步了解中国历史和文化，懂得民族文化的渊源和精髓。继续以《论语》深化，深入细致地剖析儒家思想，在孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻、仁、爱、和、平等方面影响和提升学生的思想境界、道德品质、文化素养。接着以《大学》解读人生，为学生价值观、人生观和世界观的确立把握方向，继而提升他们的生活质量，促使他们对生命价值进行思考。并辅之以《百家姓》、《千字文》、《朱子治家格言》、《孝经》、《道德经》、《中庸》、《古文观止》等文化经典，让学生对中华经典文化有更加深刻的认识和理解。通过教材诵读环境熏染，通过主题活动浸润，通过期刊和广播影响，通过课堂和培训解读，为学校全面开展文化建设提供有力保障，引领学生健康成长，完善健全的人格。

3. 课程教学要求

本教材作为学校中华文化经典教育晨读课程，每天一节，细品慢读，辅之活动开展，交流反思，一年时间，一定会对学生修养身心、提升思想境界有所帮助。本教材也可作为职业基础课或职业拓展课教程，酌情定出每周上课节数，配以教师讲解，学生和教师共同成长。当然本教材也可以作为中小学校国学课及晨读辅修课或选修课，还可作为企业培养员工团队意识或职业道德的教材。本书内容全面，各类学校在推广时可根据本校情况有针对性地选择内容。在使用中，最好是每天诵读一二次经典原文，之后再配以顺序讲解，适时增加拓展内容。

中华文化经典教育教材，是作者弘扬和传承中华优秀传统文化八年来奉献读者、回报社会的倾心之作，希望有缘读到此书的人能够接受传统、继承传统，因为那是深植于我们心灵深处的厚重的文化血脉，一个有思想渊源、有根的民族才会在未来的路上走得越来越远。也希望有缘读到此书的人能在接受和继承的基础上进行突破和创新，推动中华文化继续发展，因为与时俱进、与时偕行一直是我们这个民族的特色，唯有这样，华夏民族才生生不息，延续至今。炎黄子孙都应以传统文化思想为根基，学好专业技能，建构德行和技能双修的核心理念，成为当代社会需要的高素质的人才。

三字经之中华文明

序 言

——致亲爱的读者

据史料记载,《三字经》最初是南宋学者王应麟撰写,后又经章太炎等历代学者几番修改,增添了后来中华民族的历史变革,最终成为家喻户晓、脍炙人口的蒙学读物。三字一句的韵文极易成诵,内容包括了中国传统的教育、历史、天文、地理、伦理和道德,广泛生动,言简意赅。1990年被联合国教科文组织选入“儿童道德丛书”,在世界范围内加以推广。

本书从教育的次第角度,将《三字经》的内容分为五章,每章有一个主题。第1章“育德”,第2章“重教”,第3章“学典”,第4章“读史”,第5章“明志”。更符合孩子童蒙养性的顺序。第1章“育德”讲述了教育和学习对孩子成长的重要性,教育及时、方法正确,可以培养孩子成为有用之材,同时强调孩子从小要懂礼仪,要孝敬父母、尊敬兄长;第2章“重教”介绍的是生活中的一些名物常识,有数字、三才、三光、三纲、四时、四方、五行、五常、六谷、六畜、七情、八音、九族、十义,方方面面,一应俱全,简单明了,让人明了学习要从日常生活中学起,脱离生活的学习是不切实际的;第3章“学典”介绍中国古代的重要典籍和学生读书的顺序,这里列举的书籍有四书、六经、三易、四诗、三传、五子,基本包括了儒家的典籍和部分先秦诸子的著作,告诉后辈学人学习中华文化要有选择性和顺序性,选对经典,学习才会事半功倍;第4章“读史”讲述的是从史料可考的三皇开始至最后一个封建王朝清代的历史变革,一部中国历史的基本面貌尽情展现在这里,让读者以史为鉴,成就自己的人生;第5章“明志”强调学习要立志,要勤奋刻苦、孜孜不倦,只有从小打下良好的学习基础,长大才能有所作为。

希望通过分段,让读者更清晰地了解三字经大概的脉络,理解“建国军民,教学为先”的纲要,把握中华先贤教育子弟的人生次第,了解中华民族浩如烟海的文化典籍,掌握中华民族文明的历史,从而端正思想、明确目标,乐于学习,提升修养。

虽然说《三字经》是比《弟子规》年代更加久远的一本小册子,但是千百年来却备受众人推崇。正是源于它积极向上的人生情怀和学习态度,全面而深刻的知识和典籍,一辈又一辈的学者才为之感动,从而自发地对其尊重、续补和传承。《三字经》经过历史的沧桑,经过历代学者的补注和增删,在现代仍然散发着非常真实的贴近生活的教育意义,是启蒙儿童养正开慧,教育学生养成良好思想行为规范的优秀教材。

不读《弟子规》,无以立人,不读《三字经》,无以知史。

所以,《弟子规》和《三字经》一直都是中华传统文化教育必读的经典。

三字经之中华文明

由于经典对于现代人来说，年代久远，为了让读者能准确掌握读音，我们在版本上使用汉语拼音为经典注音，并按《三字经》体现的事例分节，从原文、译文、注释、拓展故事、评析、思考和名言欣赏等几个方面划分每节层次，便于读者理解经典，给读者搭建一座全面了解《三字经》的桥梁。

【原文】尊崇原文。

【译文】按照原意解读原文。

【注释】对于原文中的字、词及引申的含义予以解释。

【拓展故事】结合原文，讲述经典故事，帮助读者更好地理解文义。

【评析】对经典原文和故事内涵予以剖析，传递《三字经》潜藏哲理及其现实意义，帮助读者理解经典。

【思考】结合经典及生活，抛出问题引发读者理性思考，让读者更深刻理解经典。

【名言欣赏】拓展读者视野，有助理解经典。

本书面向学生及国学教育的教师，也适合对传统文化感兴趣的家长和企业员工，可以用于亲子教育、企业早训等方面。

本书由沈阳市汽车工程学校传统文化教育课题组老师编写，具体分工如下：

第1章由何秀丽负责编写，何秀丽还负责全书策划、大纲编制。第2章由杨海燕、赵艳华负责编写。第3章由马玮、孙洋负责编写。第4章由李晓勇、宋晓敏负责编写。第5章由张维军、王玲负责编写。全书漫画插图由杨海燕绘制，国画插图选用的是沈阳市实验学校10岁小朋友刘帅男绘制的国画。全书由何秀丽和王玲统稿和校对。另外，陈丽君、刘宝华、唐宇、王咏兴、金庆等同志参与了本书的策划、整理。

感谢各位老师的辛苦付出，感谢沈阳市汽车工程学校领导和同事们的支持，感谢中国教育学会“十二·五”中华优秀传统文化教育课题组的领导和老师，还要感谢为本书的编著和出版提供了支持的电子工业出版社的施玉新编辑、刘佳编辑。

在编写和整理的过程中，我们毕恭毕敬，静心琢磨，细细体会先贤儒者对后世学人的殷切期待。我们时而穿越千年，亲近大德学者，聆听那发自心灵的召唤；时而回到当代，穿梭在流光百转的现实，体会世态人情。我们真切看到经历千年的《三字经》如天空中璀璨的恒星，虽经历千年，仍绽放着它最耀眼的光芒。我们希望通过我们的努力，为这颗恒星再添华丽色彩。

由于编者水平有限，编写仓促，书中如有疏漏之处，引用不当之处，敬请交流告之，以期修正，以飨读者。

何秀丽

2013年11月

三字经之中华文明

注音版《三字经》原文

sān zì jīng

三字经

1.

rén zhī chū xìng běn shàn xìng xiāng jìn xí xiāng yuǎn
人之初，性本善。性相近，习相远。
gǒu bú jiào xìng nǎi qiān jiào zhī dào guì yǐ zhuān
苟不教，性乃迁。教之道，贵以专。
xī mèng mǔ zé lín chǔ zǐ bù xué duàn jī zhù
昔孟母，择邻处。子不学，断机杼。
dòu yān shān yǒu yì fāng jiào wǔ zǐ míng jù yáng
窦燕山，有义方。教五子，名俱扬。
yǎng bú jiào fù zhī guò jiào bù yán shī zhī duò
养不教，父之过。教不严，师之惰。
zǐ bù xué fēi suǒ yí yòu bù xué lǎo hé wéi
子不学，非所宜。幼不学，老何为。
yù bù zhuó bù chéng qì rén bù xué bù zhī yì
玉不琢，不成器。人不学，不知义。
wéi rén zǐ fāng shǎo shí qīn shī yǒu xí lǐ yí
为人子，方少时。亲师友，习礼仪。
xiāng jiǔ líng néng wēn xí xiào yú qīn suǒ dāng zhí
香九龄，能温席。孝于亲，所当执。
róng sì suì néng ràng lí dì yú zhǎng yí xiān zhī
融四岁，能让梨。弟于长，宜先知。
shǒu xiào tì cì jiàn wén zhī mǒu shù shí mǒu wén
首孝弟，次见闻。知某数，识某文。

2.

yī ér shí shí ér bǎi bǎi ér qiān qiān ér wàn
一而十，十而百，百而千，千而万。
sān cái zhě tiān dì rén sān guāng zhě rì yuè xīng
三才者，天地人，三光者，日月星。
sān gāng zhě jūn chén yì fù zǐ qīn fū fù shùn
三纲者，君臣义，父子亲，夫妇顺。

三字经之中华文明

yuē chūn xià yuē qiū dōng cǐ sì shí yùn bù qióng
曰 春 夏， 曰 秋 冬， 此 四 时， 运 不 穷。
yuē nán běi yuē xī dōng cǐ sì fāng yīng hū zhōng
曰 南 北， 曰 西 东， 此 四 方， 应 乎 中。
yuē shuǐ huǒ mù jīn tǔ cǐ wǔ xíng běn hū shù
曰 水 火， 木 金 土， 此 五 行， 本 乎 数。
yuē rén yì lǐ zhì xìn cǐ wǔ cháng bù róng wěn
曰 仁 义， 礼 智 信， 此 五 常， 不 容 紊。
dào liáng shū mài shǔ jì cǐ liù gǔ rén suǒ shí
稻 粱 菽， 麦 黍 稷， 此 六 谷， 人 所 食。
mǎ niú yáng jī quǎn shǐ cǐ liù chù rén suǒ sì
马 牛 羊， 鸡 犬 豕， 此 六 畜， 人 所 饲。
yuē xǐ nù yuē āi jù ài wù yù qī qíng jù
曰 喜 怒， 曰 哀 惧， 爱 恶 欲， 七 情 具。
páo tǔ gé mù shí jīn sī yǔ zhú nǎi bā yīn
匏 土 革， 木 石 金， 丝 与 竹， 乃 八 音。
gāo zēng zǔ fù ér shēn shēn ér zǐ zǐ ér sūn
高 曾 祖， 父 而 身。 身 而 子， 子 而 孙。
zì zǐ sūn zhì xuán zēng nǎi jiǔ zú rén zhī lún
自 子 孙， 至 玄 曾。 乃 九 族， 人 之 伦。
fù zǐ ēn fū fù cóng xiōng zé yǒu dì zé gōng
父 子 恩， 夫 妇 从。 兄 则 友， 弟 则 恭。
zhǎng yòu xù yǒu yǔ péng jūn zé jìng chén zé zhōng
长 幼 序， 友 与 朋。 君 则 敬， 臣 则 忠。
cǐ shí yì rén suǒ tóng
此 十 义， 人 所 同。

3.

fán xùn méng xū jiǎng jiū xiáng xùn gǔ míng jù dòu
凡 训 蒙， 须 讲 究。 详 训 诂， 名 句 读。
wéi xué zhě bì yǒu chū xiǎo xué zhōng zhì sì shū
为 学 者， 必 有 初。 小 学 终， 至 四 书。
lún yǔ zhě èr shí piān qún dì zǐ jì shàn yán
论 语 者， 二 十 篇。 群 弟 子， 记 善 言。
mèng zǐ zhě qī piān zhǐ jiǎng dào dé shuō rén yì
孟 子 者， 七 篇 止。 讲 道 德， 说 仁 义。
zuò zhōng yōng zǐ sī bǐ zhōng bù piān yōng bú yì
作 中 庸， 子 思 笔。 中 不 偏， 庸 不 易。

三字经之中华文明

zuò dà xué nǎi zēng zǐ zì xiū qí zhì píng zhì
作大学，乃曾子。自修齐，至平治。
xiào jīng tōng sì shū shú rú liù jīng shǐ kě dú
孝经通，四书熟。如六经，始可读。
shī shū yì lǐ chūn qiū hào liù jīng dāng jiǎng qiú
诗书易，礼春秋，号六经，当讲求。
yǒu lián shān yǒu guī cáng yǒu zhōu yì sān yì xiáng
有连山，有归藏。有周易，三易详。
yǒu diǎn mó yǒu xùn gào yǒu shì mìng shū zhī ào
有典谟，有训诰，有誓命，书之奥。
wǒ zhōu gōng zuò zhōu lǐ zhù liù guān cún zhì tǐ
我周公，作周礼。著六官，存治体。
dà xiǎo dài zhù lǐ jì shù shèng yán lǐ yuè bèi
大小戴，注礼记。述圣言，礼乐备。
yuē guó fēng yuē yǎ sòng hào sì shī dāng fěng yǒng
曰国风，曰雅颂，号四诗，当讽咏。
shī jì wáng chūn qiū zuò yù bāo biǎn bié shàn è
诗既亡，春秋作。寓褒贬，别善恶。
sān zhuàn zhě yǒu gōng yáng yǒu zuǒ shì yǒu gǔ liáng
三传者，有公羊，有左氏，有谷梁。
jīng jì míng fāng dú zǐ cuō qí yào jì qí shì
经既明，方读子。撮其要，记其事。
wǔ zǐ zhě yǒu xún yáng wén zhōng zǐ jí lǎo zhuāng
五子者，有荀扬，文中子，及老庄。

4.

jīng zǐ tōng dú zhū shǐ kǎo shì xì zhī zhōng shǐ
经子通，读诸史。考世系，知终始。
zì xī nóng zhì huáng dì hào sān huáng jū shàng shì
自羲农，至黄帝，号三皇，居上世。
táng yǒu yú hào èr dì xiāng yī xùn chēng shèng shì
唐有虞，号二帝。相揖逊，称盛世。
xià yǒu yǔ shāng yǒu tāng zhōu wén wǔ chēng sān wáng
夏有禹，商有汤，周文武，称三王。
xià chuán zǐ jiā tiān xià sì bǎi zǎi qiān xià shè
夏传子，家天下。四百载，迁夏社。
tāng fá xià guó hào shāng liù bǎi zǎi zhì zhòu wáng
汤伐夏，国号商。六百载，至纣亡。

三字经之中华文明

zhōu wǔ wáng shǐ zhū zhòu bā bǎi zǎi zuì cháng jiǔ 。
周 武 王 ， 始 诛 纣 。 八 百 载 ， 最 长 久 。
zhōu zhé dōng wáng gāng zhuì chěng gān gē shàng yóu shuì 。
周 辙 东 ， 王 纲 坠 。 逞 干 戈 ， 尚 游 说 。
shǐ chūn qiū zhōng zhàn guó wǔ bà qiáng qī xióng chū 。
始 春 秋 ， 终 战 国 。 五 霸 强 ， 七 雄 出 。
yíng qín shì shǐ jiān bìng chuán èr shì chǔ hàn zhēng 。
嬴 秦 氏 ， 始 兼 并 。 传 二 世 ， 楚 汉 争 。
gāo zǔ xīng hàn yè jiàn zhì xiào píng wáng mǎng cuàn 。
高 祖 兴 ， 汉 业 建 。 至 孝 平 ， 王 莽 篡 。
guāng wǔ xīng wéi dōng hàn sì bǎi nián zhōng yú xiàn 。
光 武 兴 ， 为 东 汉 。 四 百 年 ， 终 于 献 。
wèi shǔ wú zhēng hàn dǐng hào sān guó qì liǎng jìn 。
魏 蜀 吴 ， 争 汉 鼎 。 号 三 国 ， 迄 两 晋 。
sòng qí jì liáng chén chéng wéi nán cháo dū jīn líng 。
宋 齐 继 ， 梁 陈 承 。 为 南 朝 ， 都 金 陵 。
běi yuán wèi fēn dōng xī yǔ wén zhōu yǔ gāo qí 。
北 元 魏 ， 分 东 西 。 宇 文 周 ， 与 高 齐 。
dài zhì suí yī tǔ yǔ bú zài chuán shī tǒng xù 。
迨 至 隋 ， 一 土 宇 。 不 再 传 ， 失 统 绪 。
táng gāo zǔ qǐ yì shī chú suí luàn chuàng guó jī 。
唐 高 祖 ， 起 义 师 。 除 隋 乱 ， 创 国 基 。
èr shí chuán sān bǎi zǎi liáng miè zhī guó nǎi gǎi 。
二 十 传 ， 三 百 载 。 梁 灭 之 ， 国 乃 改 。
liáng táng jìn jí hàn zhōu chēng wǔ dài jiē yǒu yóu 。
梁 唐 晋 ， 及 汉 周 ， 称 五 代 ， 皆 有 由 。
yán sòng xīng shòu zhōu shàn shí bā chuán nán běi hùn 。
炎 宋 兴 ， 受 周 禅 。 十 八 传 ， 南 北 混 。
liáo yǔ jīn dì hào fēn dài miè liáo sòng yóu cún 。
辽 与 金 ， 帝 号 纷 。 迨 灭 辽 ， 宋 犹 存 。
zhì yuán xīng jīn xù xiē yǒu sòng shì yì tóng miè 。
至 元 兴 ， 金 绪 歇 。 有 宋 世 ， 一 同 灭 。
bìng zhōng guó jiān róng dí jiǔ shí nián guó zuò fèi 。
并 中 国 ， 兼 戎 狄 。 九 十 年 ， 国 祚 废 。
míng tài zǔ jiǔ qīn shī chuán jiàn wén fāng sì sì 。
明 太 祖 ， 久 亲 师 。 传 建 文 ， 方 四 祀 。

三字经之中华文明

qiān běi jīng yǒng lè sì dài chóng zhēn méi shān shì
迁 北 京，永 乐 嗣。迨 崇 祯，煤 山 逝。
qīng tài zǔ yīng jǐng mìng jìng sì fāng kè dà dìng
清 太 祖，膺 景 命。靖 四 方，克 大 定。
zhì xuān tǒng nǎi dà tóng shí èr shì qīng zuò zhōng
至 宣 统，乃 大 同。十 二 世，清 祚 终。
dú shǐ zhě kǎo shí lù tōng gǔ jīn ruò qīn mù
读 史 者，考 实 录。通 古 今，若 亲 目。

5.

kǒu ér sòng xīn ér wéi zhāo yú sī xī yú sī
口 而 诵，心 而 惟。朝 于 斯，夕 于 斯。
xī zhòng ní shī xiàng tuó gǔ shèng xián shàng qín xué
昔 仲 尼，师 项 橐。古 圣 贤，尚 勤 学。
zhào zhōng lìng dú lǔ lùn bǐ jì shì xué qiě qín
赵 中 令，读 鲁 论。彼 既 仕，学 且 勤。
pī pú biān xiāo zhú jiǎn bǐ wú shū qiě zhī miǎn
披 蒲 编，削 竹 简。彼 无 书，且 知 勉。
tóu xuán liáng zhuī cì gǔ bǐ bú jiào zì qín kǔ
头 悬 梁，锥 刺 股。彼 不 教，自 勤 苦。
rú náng yíng rú yǐng xuě jiā suī pín xué bú chuò
如 囊 萤，如 映 雪。家 虽 贫，学 不 辍。
rú fù xīn rú guà jiǎo shēn suī láo yóu kǔ zhuó
如 负 薪，如 挂 角。身 虽 劳，犹 苦 卓。
sū lǎo quán èr shí qī shǐ fā fèn dú shū jí
苏 老 泉，二 十 七。始 发 愤，读 书 籍。
bǐ jì lǎo yóu huǐ chí ěr xiǎo shēng yí zǎo sī
彼 既 老，犹 悔 迟。尔 小 生，宜 早 思。
ruò liáng hào bā shí èr duì dà tíng kuí duō shì
若 梁 灏，八 十 二。对 大 廷，魁 多 士。
bǐ jì chéng zhòng chēng yì ěr xiǎo shēng yí lì zhì
彼 既 成，众 称 异。尔 小 生，宜 立 志。
yíng bā suì néng yǒng shī mì qī suì néng fù qí
莹 八 岁，能 咏 诗。泌 七 岁，能 赋 棋。
bǐ yǐng wù rén chēng qí ěr yòu xué dāng xiào zhī
彼 颖 悟，人 称 奇。尔 幼 学，当 效 之。
cài wén jī néng biàn qín xiè dào yùn néng yǒng yín
蔡 文 姬，能 辨 琴。谢 道 韞，能 咏 吟。

三字经之中华文明

bǐ nǚ zǐ qiě cōng mǐn ěr nán zǐ dāng zì jǐng 。
彼 女 子 ， 且 聪 敏 。 尔 男 子 ， 当 自 警 。
táng liú yàn fāng qī suì jǔ shén tóng zuò zhèng zì 。
唐 刘 晏 ， 方 七 岁 。 举 神 童 ， 作 正 字 。
bǐ suī yòu shēn yǐ shì ěr yòu xué miǎn ér zhì 。
彼 虽 幼 ， 身 已 仕 。 尔 幼 学 ， 勉 而 致 。
yǒu wéi zhě yì ruò shì quǎn shǒu yè jī sī chén 。
有 为 者 ， 亦 若 是 。 犬 守 夜 ， 鸡 司 晨 。
gǒu bù xué hé wéi rén cán tǔ sī fēng niàng mì 。
苟 不 学 ， 曷 为 人 。 蚕 吐 丝 ， 蜂 酿 蜜 。
rén bù xué bù rú wù yòu ér xué zhuàng ér xíng 。
人 不 学 ， 不 如 物 。 幼 而 学 ， 壮 而 行 。
shàng zhì jūn xià zé mín yáng míng shēng xiǎn fù mǔ 。
上 致 君 ， 下 泽 民 。 扬 名 声 ， 显 父 母 。
guāng yú qián yù yú hòu rén yí zǐ jīn mǎn yíng 。
光 于 前 ， 裕 于 后 。 人 遗 子 ， 金 满 籝 。
wǒ jiào zǐ wéi yì jīng qín yǒu gōng xì wú yì 。
我 教 子 ， 惟 一 经 。 勤 有 功 ， 戏 无 益 。
jiè zhī zāi yí miǎn lì 。
戒 之 哉 ， 宜 勉 力 。

三字经之中华文明

目 录

第1章 育德	1
1.1 人之初 性本善 性相近 习相远	2
1.2 苟不教 性乃迁 教之道 贵以专	5
1.3 昔孟母 择邻处 子不学 断机杼	8
1.4 窦燕山 有义方 教五子 名俱扬	10
1.5 养不教 父之过 教不严 师之惰	12
1.6 子不学 非所宜 幼不学 老何为	15
1.7 玉不琢 不成器 人不学 不知义	18
1.8 为人子 方少时 亲师友 习礼仪	20
1.9 香九龄 能温席 孝于亲 所当执	23
1.10 融四岁 能让梨 弟于长 宜先知	25
1.11 首孝弟 次见闻 知某数 识某文	28
第2章 重教	31
2.1 一而十 十而百 百而千 千而万	32
2.2 三才者 天地人 三光者 日月星	34
2.3 三纲者 君臣义 父子亲 夫妇顺	37
2.4 曰春夏 曰秋冬 此四时 运不穷	39
2.5 曰南北 曰西东 此四方 应乎中	41
2.6 曰水火 木金土 此五行 本乎数	43
2.7 曰仁义 礼智信 此五常 不容紊	44
2.8 稻粱菽 麦黍稷 此六谷 人所食	47
2.9 马牛羊 鸡犬豕 此六畜 人所饲	49
2.10 曰喜怒 曰哀惧 爱恶欲 七情具	51
2.11 匏土革 木石金 丝与竹 乃八音	53
2.12 高曾祖 父而身 身而子 子而孙 自子孙 至玄曾 乃九族 人之伦	54
2.13 父子恩 夫妇从 兄则友 弟则恭 长幼序 友与朋 君则敬 臣则忠	54
此十义 人所同	57

三字经之中华文明

第3章 学典	60
3.1 凡训蒙 须讲究 详训诂 明句读	61
3.2 为学者 必有初 小学终 至四书	62
3.3 论语者 二十篇 群弟子 记善言	64
3.4 孟子者 七篇止 讲道德 说仁义	65
3.5 作中庸 子思笔 中不偏 庸不易	67
3.6 作大学 乃曾子 自修齐 至平治	68
3.7 孝经通 四书熟 如六经 始可读	69
3.8 诗书易 礼春秋 号六经 当讲求	71
3.9 有连山 有归藏 有周易 三易详	72
3.10 有典谟 有训诂 有誓命 书之奥	74
3.11 我周公 作周礼 著六官 存治体	76
3.12 大小戴 注礼记 述圣言 礼乐备	77
3.13 曰国风 曰雅颂 号四诗 当讽咏	78
3.14 诗既亡 春秋作 寓褒贬 别善恶	80
3.15 三传者 有公羊 有左氏 有谷梁	81
3.16 经既明 方读子 撮其要 记其事	82
3.17 五子者 有荀扬 文中子 及老庄	84
第4章 读史	88
4.1 经子通 读诸史 考世系 知终始	89
4.2 自羲农 至黄帝 号三皇 居上世	91
4.3 唐有虞 号二帝 相揖逊 称盛世	93
4.4 夏有禹 商有汤 周文武 称三王	95
4.5 夏传子 家天下 四百载 迁夏社	98
4.6 汤伐夏 国号商 六百载 至纣亡	99
4.7 周武王 始诛纣 八百载 最长久	102
4.8 周辙东 王纲坠 逞干戈 尚游说	105
4.9 始春秋 终战国 五霸强 七雄出	107
4.10 嬴秦氏 始兼并 传二世 楚汉争	110
4.11 高祖兴 汉业建 至孝平 王莽篡	113
4.12 光武兴 为东汉 四百年 终于献	117
4.13 魏蜀吴 争汉鼎 号三国 迄两晋	120
4.14 宋齐继 梁陈承 为南北 都金陵 北元魏 宇文周 与高齐 迨至隋 一土宇 不再传 失统绪	123
4.15 唐高祖 起义师 除隋乱 创国基 二十传 三百载 梁灭之 国乃改	127
4.16 梁唐晋 及汉周 称五代 皆有由	131
4.17 炎宋兴 受周禅 十八传 南北混	136

三字经之中华文明

4.18	辽与金	帝号纷	迨灭辽	宋犹存	至元兴	金绪歇	有宋世	一同灭	
	并中国	兼戎狄	九十年	国祚废					139
4.19	明太祖	久亲师	传建文	方四祀	迁北京	永乐嗣	迨崇祯	煤山逝	144
4.20	清太祖	膺景命	靖四方	克大定	至世祖	乃大同	十二世	清祚终	148
第5章 明志									152
5.1	读史者	考实录	通古今	若亲目	口而诵	心而惟	朝于斯	夕于斯	153
5.2	昔仲尼	师项橐	古圣贤	尚勤学					155
5.3	赵中令	读鲁论	彼既仕	学且勤					158
5.4	彼蒲编	削竹简	彼无书	且知勉					160
5.5	头悬梁	锥刺股	彼不教	自勤苦					161
5.6	如囊萤	如映雪	家虽贫	学不辍					164
5.7	如负薪	如挂角	身虽劳	犹苦卓					166
5.8	苏老泉	二十七	始发愤	读书籍	彼既老	犹悔迟	尔小生	宜早思	168
5.9	若梁灏	八十二	对大廷	魁多士	彼既成	众称异	尔小生	宜立志	170
5.10	莹八岁	能咏诗	泌七岁	能赋棋	彼颖悟	人称奇	尔幼学	当效之	172
5.11	蔡文姬	能辨琴	谢道韞	能咏吟	彼女子	且聪敏	尔男子	当自警	175
5.12	唐刘晏	方七岁	举神童	作正字	彼虽幼	身已仕	尔幼学	勉而致	
	有为者	亦若是							178
5.13	犬守夜	鸡司晨	苟不学	曷为人	蚕吐丝	蜂酿蜜	人不学	不如物	181
5.14	幼而学	壮而行	上致君	下泽民	扬名声	显父母	光于前	裕于后	184
5.15	人遗子	金满籯	我教子	惟一经	勤有功	戏无益	戒之哉	宜勉力	187

第1章

育德

本章共十节，讲述了教育和学习对孩子成长的重要性，教育及时、方法正确，可以培养孩子成为有用之才，同时强调孩子从小要懂礼仪，要孝敬父母、尊敬兄长，这些教育次第的问题解决了，孩子的学习才会更加顺畅。在本章中，还阐述了为人子女要有高尚的道德和积极进取的人生观，只有树立远大的理想，一生才会有所作为。

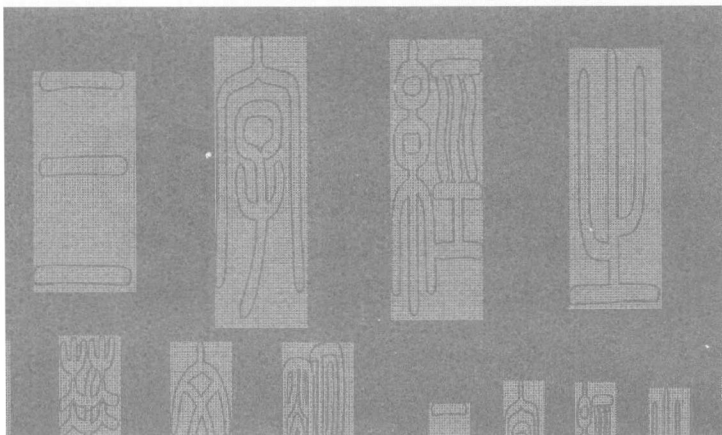
知识要点

1. 阐述教育的重要性。
2. 理解教育的几个重要因素。
3. 掌握教育的次第。

能力要点

学习古人对于童蒙养正教育的重视，对于人生次第的精准把握，理解教育的重要因素和教育的内容。本章内容值得炎黄子孙细细推敲。

鸟语花香





课堂训练

学前小测试

- 教给古代孩子启蒙养正，树立规矩，并兼容中华文明史的书是（ ）。
A. 《三字经》 B. 《弟子规》 C. 《诗经》 D. 《论语》
- 《三字经》最早成于哪个朝代（ ）。
A. 汉朝 B. 宋朝 C. 唐朝 D. 明朝
- 关于学习，您认为对自己影响比较大的人是（ ）。
A. 老师 B. 同学 C. 家长 D. 领导
- 关于学习，您认为以下比较重要的因素是（ ）。
A. 读书 B. 实践 C. 思考 D. 做人
- “至善莫若教子，至乐莫如读书”，对于这句话，您如何理解？

通过学前小测试可以看出，古人非常注重良好的行为习惯和修养的培养，特别是一些儒家大哲，他们认为，通过教育和学习，可以完善人性本身具有的善良品德，并提升境界，而且只有通过这种人格的不断完善，才能够扬名天下，获得社会大众的尊重和认可。反之，如果不学习，不能主动提升自己，就会变得粗陋浅薄，甚至会被鄙视。

1.1 人之初 性本善 性相近 习相远

【译文】

人刚出生的时候，本性都是善良的，每个人的天性都差不多。但是由于后天所处的环境各不相同，本性受到环境的影响熏染，会渐渐发生变化，随着影响和熏染的程度不同，人与人之间的差距越来越大，离自己的本性也会越来越远。

【注释】

性：人或事物本身所具有的能力、作用或性能特点等。这里指人与生俱来的禀性。

善：心地仁爱，品质淳厚。

近：接近。与“远”相对。

习：“习”，在甲骨文中是会意字，由“羽”和“日”组成，表示鸟儿在阳光下练习飞翔，引申为学习、复习、练习等，又引申为一种结果，即长期反复地做而养成的不容易改变的行为或风气，即习惯。这里表示经常做后的结果。

