

種子



以天地为师
以师为友
种子——
台湾本土的教育实验工程

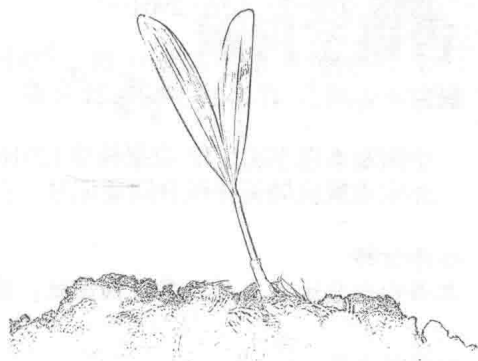
ZHONGZI XUEYUAN JIAOYU SHOUJI

种籽学苑 教育手记

李雅卿
著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



ZHONGZI XUEYUAN JIAOYU SHOUJI

种籽学苑教育手记

李雅卿 著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

种籽学苑教育手记 / 李雅卿著. —北京: 首都师范大学出版社, 2016.5

ISBN 978-7-5656-2961-7

I. ①种… II. ①李… III. ①小学教育—教育改革—研究—台湾省 IV. ①G629.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第115331号

北京市版权局著作权合同登记号 图字: 01-2009-1027号

© 李雅卿

本书由台北远流出版公司授权出版, 限在中国大陆地区发行

尊师园书坊

种籽学苑教育手记

李雅卿 著

责任编辑 顾银政

封面设计 安爽

出版 首都师范大学出版社

地址 北京市海淀区西三环北路105号(100048)

电话 总编室: 010-68418523

团购: 010-58802818

新华书店: 010-68418521

网址 www.cnupn.com.cn

邮箱 zunshiyuan@hotmail.com

印刷 三河市佳星印装有限公司

版次 2016年5月第1版

印次 2016年5月第1次印刷

开本 700mm×1000mm 1/16

印张 12.5

字数 106千

定价 28.00元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

编辑室报告



每一颗种子都孕育着一个生命，正在等待着自然之母的滋养。它除了吸收阳光、水分和泥土中的养分之外，还需要一个充足的空间，让它得以伸长枝叶。而每个孩子都和那种子一样，不要因为怕孩子遭受风吹雨打，而将他们急需的阳光、水分遮挡；也不要对他们期望太高，甚至揠苗助长，这样他们无法向下扎稳根基，大风一来，很可能会连根拔起。

现在的孩子，脸上天真单纯的笑容愈来愈少，取而代之的是，脾气愈来愈暴躁或是个性愈来愈安静。许多父母对此疑惑不解，更不知从何处着手，来帮帮自己最心爱的宝贝。“种籽学苑”便是由这样一群父母所创办的，在察觉到自己的孩子有了成长的问题之后，他们便积极地找寻各种渠道来帮助他们，最后更兴起一个惊人的念头：自己创立一所理想的学校，让孩子可以在其中适性学习。

“教育改革”的运动方兴未艾，效果并不明显。它还局限于整个庞大复杂的教育组织体系，所以，由上而下的改革方式不但难以施行，而且容易流于细枝末节的改革，对整个环境的改善影响不

大。认识到此，种籽学苑的家长们从基层反向出发，跳脱出体制教育的藩篱，重新建构一套新的教育方式。这是一个工程浩大的实验，它以“爱”为主要的催化剂，结合家长自己和许多免费或义务提供的社会资源（如校址及设备、学校的顾问），试图将每个孩子还原到初始的学习状态——充满对世界的好奇及探索的精神。经过这样的过程，不仅孩子的心境在转换，连参与其中的大人们也逐渐成长。

《种籽手记》^[1]这本书以生动、活泼的笔调，来描绘记录这群父母和孩子这些年来共同努力的历程，让这个位于乌来山间的教育改革实验小学真实的面貌清楚地浮现出来；也让关心种籽学苑、教育改革的读者，在了解台湾有这样一个改革之余，可以再认真地深入思索：什么是对孩子最适合的教育方式。在作者文情并茂的行文中，我们可以看到种籽是尊重、信赖孩子的，它认真地倾听、观察孩子的一言一行，试图在其中找出适合每个孩子的学习方法；而且在各种不同的学习课程当中，除了灌输知识的基本目标之外，也注重生活的实用性与独立思考能力的培养。

经历过这样的洗礼之后，相信每个孩子都会认为学习不仅是有趣的，更是有用的，而且也一定能信心满满、乐观地去面对未来的生活。

所以，如同作者的看法一般：“对生命觉知之后，才知道什么是爱——如是而已。”也许教育的出发点就是这么简单。

（洪闰慧执笔）

[1] 台湾原版书名为《种籽手记》。



目 录

content

序 / 以天地为师，以师为友 丁凡 1

前言 / 种籽——台湾本土的教育实验工程 7

第一章 信任与尊重 11

【卷一】自发性的成长来自深刻的信任 11

【卷二】做学习的主人 14

【卷三】不打、不骂，怎么让孩子听话？ 16

【卷四】相信孩子，好难哪！ 19

第二章 自由与界线 23

【卷一】界线不清难有自由与尊重 23

【卷二】不用拳头，怎么保护自己？ 26

【卷三】学会开会 28

【卷四】种籽学苑的好学生是这样的 31

第三章 倾听、接纳与成长 35

【卷一】有谁了解我的心 35



- 【卷二】维护你良好的感觉 38
- 【卷三】别让好意造成坏结果 42
- 【卷四】接纳孩子 $\neq$ 接纳行为 $\neq$ 赞成孩子 45

第四章 无惧与承担 49

- 【卷一】追梦 49
- 【卷二】种籽的教师三头六臂 52
- 【卷三】做自己真心想做的事 55
- 【卷四】培养孩子对危险的敏感度 59

第五章 教学信念 63

- 【卷一】教育从孩子当下之所在开始 63
- 【卷二】学习，不要附加人为恐惧 66
- 【卷三】自身经历过的才算学习 69
- 【卷四】孩子自学时大人做什么？ 72

第六章 开放学习区 77

- 【卷一】坐拥书城 77
- 【卷二】天宽地阔，山水有情 81
- 【卷三】种豆的小农夫 84
- 【卷四】总要看得过去才好 87

第七章 教学规划 91

- 【卷一】教学监督与专业自主 91

【卷二】园丁会议 95

【卷三】鱼入大海 98

【卷四】套餐和点菜 101

第八章 语文 105

【卷一】语文之路曲折难行 105

【卷二】把工具和欣赏分开 108

【卷三】我们为什么要学作文? 111

【卷四】明明不好的,老师为什么说好? 115

【卷五】文章也可以这样完成 119

【卷六】没有别人 122

【卷七】七彩缤纷的颜色世界 126

【卷八】你愿意生活在怎样的国家? 135

第九章 数学 139

【卷一】从经验进入数学的殿堂 139

【卷二】数学常常是这样学会的 142

【卷三】白云的数学经验 146

第十章 自然 149

【卷一】在自然中成长的孩子该学些什么? 149

【卷二】看小钩手大显身手 152

【卷三】山野小英雄 155

【卷四】理化世界多奇妙 159



第十一章 艺术与生活 163

【卷一】人人都是艺术家 163

【卷二】自主学习里的音乐空间 166

【卷三】成为自由自在的生活家 170

【卷四】行万里路，读万卷书 173

【卷五】热闹滚滚的“赶集”大观 176

后记 安全与自由的思索 181

附录 种籽学苑简介 185

序



以天地为师，以师为友

丁凡

我的小女儿蛮蛮，于1996年2月转学到种籽学苑，就读三年级。这样的转变，跌破了每个人的眼镜。

孩子在原来的学校读得好好的，老师那么好、那么喜欢蛮蛮，为什么要做这个一百八十度的大转变？

说起来，想给蛮蛮转学，已经想了两年多。这两年多里，我是看着种籽成长的。

当初，雅卿在我家客厅，诉说着她的孩子不肯上学的种种烦恼与无奈。说着说着，她很豪气地扬起下巴说：“没关系，我们自己来办个学校！”

当时我的心里充满了怀疑：学校有这么好办吗？天底下，哪有这样说办学校就办学校的人呢？

为了孩子，雅卿顾不得那么多，找了一群家长，真的开始找校址、募款、发新闻稿了。创校的家长之中，有不少是在毛毛虫儿童

哲学基金会上课的学生家长，经过基金会的首肯和赞助，学校便取名“毛毛虫学苑”。那一阵子，着实出了好大的风头。第一次的招生说明会我也去了，看着雅卿在台上神采飞扬，我的心中充满了祝福、佩服、羡慕与嫉妒。

但是我得上班呀、我们家住得太远呀……我收拾起因为欣羡而躁动的心，默默地祝福着这一群人。

往后的两年多里，我与雅卿仍常聚首。见了面，所谈不外乎学苑种种。似乎在雅卿心中及生活中，再也容不下其他。虽然如此，雅卿总是显得那么生气蓬勃，那么乐观，那么冲劲十足。我只能在她的眉宇中，依稀捕捉到一些办学必然有的艰困、奋斗、纷争、疲惫，以至于因为教育理念不合而不得不改名为种籽学苑的无奈。心酸的部分，雅卿是不会说的。

与此同时，蛮蛮也发生了一些变化。活泼快乐的孩子，越来越不快乐了。她的脾气一日比一日坏，动不动就哭，一哭便不可遏止，碰到月考更是夜夜噩梦。说起来，蛮蛮的功课并不差，总能考个第十名左右，老师和同学们也都极喜欢她。即使是今天，离开了一整年之后，仍有好几个同学在作文中写着，新年新希望是希望蛮蛮回去上学呢！

蛮蛮的问题是她不适合主流教育的方式。她必须以她自己的方式、自己的速度去学习。跟着体制教育走的结果，是她越来越没信心、对学习越来越没兴趣了。上课的时候，她能够无聊到一直喝壶里的水，一次喝一小口。生命，变成一分一秒的煎熬。

我们决定了，孩子的生命不能再这样“熬”下去。我辞了中央研究院的公职，带着蛮蛮，投奔种籽学苑。

这一年来，我们得到了所有想要的东西。蛮蛮的笑容回来了，脾气一日好过一日，信心开始有了，身体强壮了，家里那一片压顶的乌云消失了……可以说，我们在种籽学苑得到了新生。

种籽学苑是怎样的一所学校，能够拥有这样的魔力呢？让我先从具体的、容易说清楚的部分开始吧！

种籽学苑收一到六年级的学生，设在台北县乌来乡的娃娃谷。虽然路途遥远，但是没有住校，学生们坐交通车上学。有的孩子会晕车，有的孩子得转车，有的孩子每天花三个半小时在交通上，有的家长干脆搬家到学苑附近住……通学如此困难，但是大家的决心却毫不动摇。

这是一所很小的学校，六十个学生的上限，保持着一比七的师生比。不分年级，各班导师由学生自由选择，各科分班则是照学生程度和学习气质而定。

就硬件设备来说，有一间很大很好的图书馆，藏书丰富，光线充足；一间理化实验室；一间厨房；一个小而精的自然博物馆；一间开放的音乐教室和一间开放的美术教室，随时可以使用；六间上课用的普通教室；一间行政室；每个人的置物柜；篮球场；广场；舞台；草地；沙坑；攀爬游乐器材。

在种籽，学生是可以选课的。除了语文和数学是必修课之外，其他的课都是选修。学苑开的选修课有自然、理化、体育、篮球、

美术、音乐、戏剧、生命科学、数学思辨、工艺、烹饪、农艺、美语、史地、野外求生、木工、泰雅文化……这些课，孩子们可以随意选修，修多修少都可以，通通不修也可以。另外，学苑还有钓鱼社、真假仙剧团、影视社、生活会议主席团、法官团等社团组织。

学苑内部有两个法制组织：一个是生活会议，另一个是法庭。

生活会议负责事务的讨论和决定，每个星期五开会。每个人，不论大人或小孩，都可以提出议案。充分地说明、讨论之后，付诸表决。在场的每个人，不论大人或小孩，都有一票，票票等值。

法庭负责纪律的维持，每天中午开庭。每个人，不论大人或小孩，都可以提出告诉。告诉状上需要写明告诉人是谁，被告是谁，什么时候发生了什么事情，有什么证据或证人。怕说不清楚的人，可以请人代为说明。大家在生活会议上，选出法官。选出来的人之中，有大人，也有小孩。每天有三位轮值法官开合议庭。法官会先私下讨论案情，决定如果案子成立的话要如何处理，然后开庭。在法庭上，法官会先调查，听听两边的说法，问问证人，然后判决。判决的结果也不那么可怕，而是合情合理的，例如互相道歉，帮对方扫地，赔偿损失，帮行政室跑腿……；严重的个案，会要求他第二天留在家里想一想，准备好了与人和善相处的心情再来上学。最严重的可能后果是在家学习一周，但是至今还没有人有过这种经验。

不论是法庭或是生活会议，气氛都是温暖的、支持的、友爱

的、充满笑声的。事实上，学苑的整体气氛便是如此。来访的客人，常常为亲眼看到的亲密师生关系而感到惊异——孩子会窝在老师怀里说笑的学校毕竟不多。

种籽的老师，各有所长，但是都有一个共同点：他们真的爱孩子，了解孩子，处处为孩子着想。

种籽学苑还有许多独特的地方，似乎一时也说不尽。只好请读者细细体会雅卿的《种籽手记》，也许会了解大致的风貌吧！

【序者简介】

丁凡，台湾大学植物系毕业，美国佐治亚大学遗传学硕士。曾任职于台湾“中央研究院”分子生物研究所，现为种籽学苑苑长。著作有散文集《永远的宝贝》；儿童故事《生物的世界》《丫丫的一天》等；译作有《如果男人有月经》《找找看》等十余本。

前言



种籽——台湾本土的教育实验工程

每次碰到人们问我：“种籽是不是台湾的夏山学校？”“种籽是不是德国史坦纳系统的全人森林学校？”“种籽是不是美国父母参与的义工学校？”“种籽是不是强调‘从做中学’的技艺学校？”“种籽是不是日本的绪川学校？”……时，我总是诚实地说：“是，也不是。‘种籽’是一个集所有教育理想、野心的新艺综合体，是台湾地区的教改实验学校。”

我这样说，并不是认为别人的学校有什么不好，也不是对自己参与创建的学校有什么自得的骄傲，我只是忠于当年创校父母的想法以及这三年来它实际的运作和调整而已。

所有参与创校的家庭大都不会忘记，第一次在花园新城描绘种籽未来的形状时，我们曾经探讨过上面几个不同学校的特点，考虑是不是把它们移植过来。不过我们发现，上述任何一种教育理想虽然都好，但在台湾都有它时空及文化差异的限制，最后大家决定，

“我们不要引入任何的单一权威”，让所有参与学校创建的师生们逐步创造出最适合台湾地区的教育模式吧。

1995年9月至1996年7月，我担任学苑苑长的两年时间中，所有努力的重点就是维持这样的空间和机会，让参与其间的学生、教师和家长，做这样的探索 and 实验。1996年8月，我辞去苑长的职务，仍然担任种籽的教师迄今。

创校三年来，种籽终于长出了自己的样子。

我们有学生自主的选课制，却规定语文、数学必修；我们有教师的监督制度，却不准许审委会干涉教师的教学自主；我们有学苑的法庭制度，却将课堂秩序划出法庭审理范围；我们有全校平等的生活会议，却在学生安全部分，允许苑长一言推翻全部的讨论；我们向政府单位争得教学上的自主，却接受行政上的节制；我们有学生自选导师的混龄编班，却规定一年级采行包班制……

类似这样的折中做法，在种籽学苑处处可见。所以我常常说：“种籽其实是一种本土教育的大追寻，追寻在台湾现有的社会条件下，各种教育理想的可能平衡——学生自由学习与成人引导间的平衡；家长教育参与和教师教学自主的平衡；尊重与放纵、自由与规律、自然与人文间的平衡。”所以它是我所见过维持教育的理念中，最实际的执行设计之一。

有时家长或记者朋友会提出这样尖锐的问题：“种籽是你心目中的理想学园吗？”我往往诚实地说：“我心目中的理想学校，在台湾没有实现的条件。不过目前的种籽学苑，一定是台湾的最佳可