

ZHINAN BEIJINGXIA YOU'ER JIAOSHI JIAOXUE SHIJIAN ZHIDAO

《指南》背景下幼儿教师教学实践指导

总主编/孙向阳

幼儿园课程

李 玮 李艳丽/编著



YOU'ERYUAN KECHENG



中国轻工业出版社

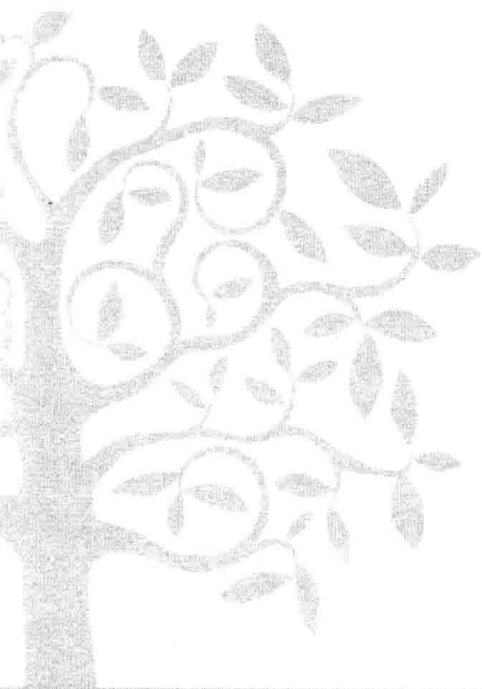
全国百佳图书出版单位

《指南》背景下幼儿教师教学实践指导

总主编/孙向阳

幼儿园课程

李 玮 李艳丽/编著



中国轻工业出版社 | 全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园课程 / 李玮, 李艳丽编著. —北京: 中国
轻工业出版社, 2016.3
ISBN 978-7-5184-0848-1

I. ①幼… II. ①李…②李… III. ①学前教育 - 课
程 - 幼儿师范学校 - 教材 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 055167 号

责任编辑: 刘云辉 责任终审: 劳国强 封面设计: 赵廷宏
版式设计: 王志利 责任监印: 马金路

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编 100740)

印 刷: 永清县晔盛亚胶印有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2016 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 710 × 1000 1/16 印张: 13

字 数: 200 千字

书 号: ISBN 978-7-5184-0848-1 定价: 31.00 元

邮购电话: 010 - 65241695 传真: 65128352

发行电话: 010 - 85119835 85119793 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

151605Y1X101HBW

总 序

近年来，学前教育加速发展，保教水平大幅度提高。学前教育发展的步伐之快、力度之大，前所未有，这与国家几年来相继出台的一系列学前教育政策是分不开的。例如，2010年我国制定《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》，同年下发《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》。2011年，相关部委下文规范办园、纠正“小学化”现象。2012年，教育部颁布《幼儿园教师专业标准（试行）》《学前教育督导评估暂行条例》《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》），2013年，印发《幼儿园教师配备标准（暂行）》，修订《幼儿园工作规程》。这一系列政策对学前教育的快速发展无疑起到了推波助澜的巨大作用。特别是《指南》的颁布，更是推进学前教育科学化、规范化发展的重要举措。

自《指南》颁布以来，一线教师通过认真学习与践行，教学能力从观念层面到技术层面都有了不同程度的改善与提升。但是，从全国范围看，目前很多幼儿教师在教学实践中仍然存在诸多误区和不足，没有把《指南》精髓落到实处，没能很好地完成《指南》提出的各领域目标。为了让广大教师更好地通过学习运用《指南》来提高日常教学活动的适宜性和有效性，以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展，我们组织了部分高校专家、有丰富实践经验的幼儿园园长、优秀的幼儿园教师编写了这套丛书。

当今的幼儿园教师除了要具有良好的职业道德，还需要掌握系统的专业知识和专业技能，才能很好地适应学前教育的发展。作为一名教师，必须以能力为重，把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力。本套丛书以幼儿园教师为中心，对幼儿园教师的专业发展现状进行分析、研究、思考，来解决幼儿园教师工作实践中遇到的问题、困惑和疑难，提出相应的对策，以促进幼儿园教师更新观念，提高其教学技能。



在编写过程中，我们紧紧围绕我国幼儿教育发展实际和幼儿教师的需求，以《指南》为指导，广泛吸收国内外幼教的先进经验和实践成果，以科学性、指导性、实用性为原则，以解决教师实际问题、提高教师教学技能、促进教师专业发展为宗旨进行选材编写。丛书具体介绍了在《指南》背景下教师应该充分了解幼儿，应该熟练运用多媒体教学，掌握主题活动的策略，能组织大型活动，具备绘画指导能力，能通过听课、说课与评课，使自身的专业基本功和保教质量大幅度提高。

因编者水平有限和编写时间短促，本套丛书内容难免存在诸多不足。在此，恳请广大读者和幼儿园教师予以批评、指正。

编 者



幼儿园课程是幼儿园教育最核心的组成部分，是把幼儿教育思想和教育理论转化为实践的中介和桥梁。幼儿园课程有其自身的特点，它以幼儿为教育对象，要求教育者更多地关注个体幼儿的发展水平。因此，学习和掌握幼儿园课程，能更好地帮助广大幼儿教师开展幼儿园的教育实践活动，并能极大地推动幼儿教育的改革与发展。

本书在编写时力图体现《幼儿园教育指导纲要（试行）》的基本精神，参考《幼儿园教师专业标准（试行）》及教育部最新的《3~6岁儿童学习与发展指南》的内容，吸收了国内外学前教育领域的先进理念和最新的研究成果，将国内外一些新理论、新思想、新方法引入教材当中，把握幼儿园课程改革的时代发展要求和趋势，体现基础性与时代性的统一。

编者在编写过程中，以幼儿教育理论为依据，以幼儿园课程改革成果为基础，以幼儿园实际工作要求为目标，注重幼儿园教学与岗位实际能力的有机结合。本书知识深度以够用为度，根据幼儿园教学实际工作需要，结合幼儿园课程的特点，以增加幼儿教师的基本知识与实际操作能力为核心，提高幼儿教师的课程开发及实施能力。本书从理论与实践的结合上，解读了幼儿园课程的特点和性质，明确了制定幼儿园课程目标、内容的方法和途径，并对幼儿园课程的实施与评价进行了专门阐述。同时，对目前国内外典型的课程理论及一些特色课程进行了介绍，并对幼儿园不同的课程模式下的教育活动设计进行了实践性的指导。

本书在内容的编排上力求有一定的变革和创新，既有理论阐述，又有实例列举，既保证了知识学习的系统性，又有利于技能训练的操作性。每章内容均设有“本章导读”“资料链接”“推荐书目”等几部分，从多侧面、多角度呈现课程内

容，方便教师操作和使用。本书可作为幼儿园教师继续教育及进修的参考教材，也可供广大学前教育工作者和学前教育研究人员学习使用。

本书由长春师范高等专科学校李玮、长春师范大学初等教育学院李艳丽编写，全书由李玮统稿。参加编写的教师是学前教育专业带头人和省市级骨干教师，具有丰富的实践教学经验和较高的学术研究水平。多家幼儿园和幼教机构为本书的编写提供了案例并给予指导，编写中参考并借鉴了国内外许多专家、学者及同行的研究成果和论著（已经列在参考文献中），我们在此一并表示感谢！

由于本书编写时间较短，加之我们的水平有限，其中的缺点甚至错误在所难免，诚恳地希望得到同行的批评和指正，以便使之日臻完善。

编 者

第一章 解读幼儿园课程

第一节 正确认识幼儿园课程 / 2

- 一、什么是幼儿园课程 / 2
- 二、幼儿园课程的性质和特点 / 4
- 三、幼儿园课程的价值取向 / 8

第二节 幼儿园课程目标的制定 / 13

- 一、幼儿园课程目标的含义及作用 / 13
- 二、幼儿园课程目标制定的依据 / 14
- 三、幼儿园课程目标制定的原则 / 17
- 四、幼儿园课程目标的表述 / 20

第三节 幼儿园课程内容的选择 / 26

- 一、幼儿园课程的基本内容 / 26
- 二、幼儿园课程内容的选择标准 / 34
- 三、幼儿园课程内容的组织 / 38

第二章 幼儿园课程的实施与评价

第一节 如何有效地实施幼儿园课程 / 44

- 一、幼儿园课程实施方案的制订 / 44
- 二、幼儿园课程实施的策略 / 47
- 三、幼儿园课程实施的途径 / 52

第二节 预设与生成课程有机结合 / 63



- 一、预设与生成课程的不同 / 63
- 二、怎样生成课程 / 65
- 三、预设与生成课程对教师的要求 / 73
- 第三节 怎样评价幼儿园课程 / 75
 - 一、幼儿园课程评价的目的和作用 / 76
 - 二、幼儿园课程评价的模式 / 80
 - 三、幼儿园课程评价的标准和指标 / 85

第三章 国内外幼儿园典型课程择介

- 第一节 国内幼儿园典型课程 / 92
 - 一、陶行知的“生活即教育”课程 / 92
 - 二、陈鹤琴的“五指活动”课程 / 95
 - 三、张雪门的“行为课程” / 100
- 第二节 国外幼儿园典型课程 / 104
 - 一、蒙台梭利的学前教育思想 / 104
 - 二、瑞吉欧的“方案教学”课程 / 111
 - 三、加德纳的多元智能课程体系 / 120
- 第三节 我国幼儿园课程改革现状与发展趋势 / 126
 - 一、认清幼儿园课程的多元化 / 126
 - 二、幼儿园课程改革发展趋势 / 129
 - 三、幼儿园特色课程介绍 / 133

第四章 幼儿园课程模式与教育活动设计

- 第一节 幼儿园学科课程模式与其教育活动设计 / 144
 - 一、幼儿园学科课程的含义与特点 / 144
 - 二、学科课程模式的教育活动设计 / 146
 - 三、学科课程模式教育活动设计案例 / 148
- 第二节 幼儿园综合课程模式及其教育活动设计 / 152
 - 一、幼儿园综合课程的含义与特点 / 153
 - 二、综合课程模式的教育活动设计 / 155



三、综合课程模式教育活动设计案例 / 158

第三节 幼儿园主题活动课程模式及其教育活动设计 / 163

一、幼儿园主题活动课程的含义与特点 / 163

二、主题活动课程模式的教育活动设计 / 165

三、主题活动课程模式教育活动设计案例 / 170

第四节 幼儿园区域活动课程模式及其教育活动设计 / 178

一、幼儿园区域活动课程的含义与特点 / 179

二、区域活动课程模式的教育活动设计 / 180

三、区域活动课程模式的教育活动设计案例 / 188

参考文献 / 193

第一章 解读幼儿园课程



本章导读

★★★★★

幼儿园课程是幼儿园教育最核心的组成部分，是幼儿园教育中最重要的研究领域和内容，是幼儿教育思想、教育理论转化为实践的中介或桥梁。幼儿教育实践常以课程为核心展开，幼儿教育改革也常以课程改革为突破口。

怎样正确地认识幼儿园课程？幼儿在幼儿园所进行的一切活动，不论是专门组织的作业课，还是幼儿自选或自发的各种游戏活动，以及幼儿的日常生活活动等，都是幼儿园课程的组成部分，因为所有这些活动都会对幼儿的全面和谐发展起重要作用，它们相互结合与渗透，帮助幼儿达到学习与发展的目标。

这就需要幼儿教师把握幼儿园课程的性质和特点，明确幼儿园课程的价值取向，在掌握一定理论的基础上，根据幼儿特点与发展水平，根据不同幼儿实际，确定目标，选择内容与方法、途径，设计出适合儿童发展的课程，并组织实施，以促进幼儿发展。

★★★★★

第一节 正确认识幼儿园课程

游戏活动开始了，孩子们都像小鸟一样，兴高采烈地“飞”向自己想参与的游戏中，不亦乐乎地忙开了……而娜娜却一个人静静地坐在旁边，一副事不关己的样子。“娜娜，你怎么不去玩？”“我不高兴。”“你的名字不是插在了休息的地方吗？休息可以做什么啊？”老师试图引导她去参与到其他游戏中。“在一边休息。”娜娜一句话就回绝了。游戏中，几次老师都试图让她参加游戏，但都被她一口拒绝。其他孩子在她身边忙忙碌碌，都没有引起她的一丝兴趣，她只是沉浸在自己的小世界中：偶尔自言自语，时而站起来看看外面，偶尔又到外面走一圈……但有几次，娃娃家的妈妈从她身边经过，她都看了几眼推车里的娃娃，而后又开始自言自语……于是，老师请妈妈抱着娃娃去邀请她到家里做客，给她抱娃娃……抱着娃娃，娜娜终于走进了娃娃家……

这是幼儿园一日生活中常见的活动，幼儿在老师的鼓励和带动下，慢慢地发生转变，由拒绝、排斥到愿意参与活动。这样的活动是幼儿园课程吗？我们应该怎样认识和理解幼儿园课程？

一、什么是幼儿园课程

现代课程论认为：“课程是教育目标借以落实到受教育者身上的中介。”幼儿园课程则是幼儿园培养目标所采取的一切教育措施（包括教育目标、内容、手段，以及教育过程的组织、实施等）的总称。

幼儿园课程是为幼儿的发展而存在的，而不是为系统知识的传授而存在，因此，幼儿园的课程关注的不是应教给幼儿哪些知识，而是幼儿发展的任务是什么或幼儿应在哪些方面得到发展，教师如何为这些发展创造条件、提供机会。

幼儿园课程的权利主体和开发主体都是幼儿园，即以幼儿园为“本位”，也就是说，幼儿园课程本来就属于“园本课程”，无论哪种课程体系，目的都是有效地促进幼儿健康成长，它应该存在于幼儿一日生活的各个环节之中，存在于幼儿生活的方方面面，并且来源于幼儿的生活，在这样的活动中，幼儿通过多种感



官，以多种形式参与活动，增强体质，获得体验，形成认识，发展能力。

（一）幼儿园课程融于一日生活之中

幼儿园教育的一个重要原则是保教合一，这是由幼儿的年龄特点决定的。幼儿园的教育对象是3岁以上的学龄前幼儿，处于这一阶段的幼儿正开始学习自理，学习养成良好的生活、卫生习惯，学习自己照顾自己。但是，他们还不能脱离成人的照顾，特别是小班的孩子，在生活上更需要依赖于成人，需要提醒他们喝水、如厕，提醒他们随感觉的凉热穿脱衣服，还要给他们进行健康检查，做预防接种，保护他们的身体健康等。因此，幼儿在园的进餐、盥洗、午睡等都成为幼儿教师工作的重要部分，幼儿的保育就成为幼儿园课程重要的组成部分。幼儿的保育中包含着教育，教育中蕴含着保育。也就是说，幼儿在园所进行的各种活动都包含课程的目标和内容，幼儿园课程融合在一日生活的各种活动与环节之中，包括集体活动、小组活动、自选活动、转换过渡与收拾整理、进餐、盥洗、午睡以及入（离）园等。

（二）游戏是幼儿园课程的基本形式

幼儿园教育以游戏为基本活动，因此，游戏是幼儿园课程的基本形式，幼儿园通过游戏对幼儿进行全面发展的教育。而中小学教育教学的基本形式是上课，课堂教学是对学生实施全面发展的素质教育的主渠道，这是不同于幼儿园课程的显著特点。也就是说，如果幼儿园用上课来代替幼儿游戏的话，幼儿园课程就会“小学化”，幼儿园课程也就不称其为幼儿园课程了。

（三）幼儿园课程以幼儿的直接经验为基础

幼儿园课程以幼儿的直接经验为基础，让幼儿以获得直接经验为主。这是因为，幼儿主要是通过感官来认识环境中的事物，即用眼睛看到物体的外形、耳朵听到声音、舌头尝到味道、鼻子嗅到气味、皮肤感到温度和质地等，而且他们的思维方式主要是具体形象思维。因此，幼儿只有通过感官确切地接触到事物，并操作它们，才会比较容易地真正达到理解。幼儿园课程应积极发挥幼儿感官的作用，让他们正确地运用视觉、听觉、味觉、嗅觉和触觉进行学习。例如，幼儿认识水果的教学活动，教师把苹果、香蕉、橘子、梨等水果各封放在纸盒里，让幼儿猜猜盒里是什么。摇一摇，听一听，在封口上戳几个小洞，闻一闻，闭上眼

睛，用手伸进盒子里摸一摸，打开盒子看一看，猜得对不对，最后，大家尝一尝各是什么味道，比一比它们之间有什么一样或不一样的地方。在这一活动过程中，幼儿学到的不仅是各种水果的外形特征、味道等，更重要的是他们学会运用感官去观察、接触、探索事物，学会从不同的角度去整体地认识事物的方法，对幼儿来说，只有这样以直接经验为主的学习，才是有意义的学习。

综上所述，我们可以这样概括幼儿园的课程：幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段，是帮助幼儿获得有益的学习经验、促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。

二、幼儿园课程的性质和特点

幼儿园课程的性质与特点是由幼儿身心发展的规律、特点以及幼儿教育的性质所决定的。明确幼儿园课程的性质和特点，有利于把握幼儿园课程的大方向。

（一）幼儿园课程的性质

1. 基础性

幼儿园课程的基础性可以从教育体制和人的发展这两个角度来认识。从教育体制的角度来看，幼儿园教育是学制的最初环节。《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是学校教育和终身教育的奠基阶段，城乡各类幼儿园都应从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础。这就非常明确地指出了幼儿园教育和幼儿园课程的基础性。

课程是学校教育的核心和载体。幼儿园教育在整个教育体系中的位置，也就决定了幼儿园课程在整个课程体系中的位置——整个基础教育乃至学校教育课程体系的基石。

从人的发展的角度来看，幼儿园课程的对象是3~6岁的幼儿。幼儿正处于人生发展的起始阶段，在这个时期，他们的身体迅速发育，心智逐渐萌发，个性开始萌芽。他们的自然生命正在接受人类社会文化的熏陶，进行着社会化的过程。这一阶段所获得的学习经验不仅影响幼儿当时的发展，更会影响幼儿今后乃至一生的发展。因而，为幼儿提供学习经验的幼儿园课程，其基础性不言而喻。



2. 启蒙性

学前阶段是人生发展的重要阶段，也是人生启蒙的阶段。学前教育的目标应使幼儿在原有发展水平的基础上得到初步的身心锻炼和启迪，使幼儿在享有快乐童年的同时，身心得到与其发展水平相适应的发展和提高。所以，幼儿园课程的目标应是启蒙性的，不宜追求过高的目标，尤其不应追求过高的认知目标。

幼儿园课程的基础性，尤其是它在人一生发展中的奠基地位，与幼儿园课程的启蒙性息息相关。幼儿园课程的对象是3~6岁的幼儿，处于这个年龄阶段的幼儿，身体发育迅速，好奇好问，表现出强烈的求知欲望，这些都为他们探索周围奇妙的世界提供了基本的条件。但是，对于这个神秘而且复杂的世界，幼儿毕竟是懵懵懂懂，一个睿智的引导者是不可或缺的。幼儿园教育应该成为这样的引导者，幼儿园课程也就自然担负起启蒙的任务——开启幼儿的智慧与心灵，萌发他们优良的个性品质。

3. 非义务性

幼儿园课程虽然是基础性课程，但是由于学前机构教育的非义务性质，幼儿园课程也具有非义务性。也就是说，幼儿园课程不是所有适龄幼儿都必须学习和完成的“任务”，不具有强制性和普遍性。幼儿园教育以及幼儿园课程的非义务性，使得幼儿园课程具有很大的灵活性。虽然这种灵活性不是随心所欲的，而是以国家有关的教育政策为指导、以幼儿学习发展的规律为依据的，但毕竟给教师和其他课程工作者留出了巨大的创造空间。

（二）幼儿园课程的特点

1. 生活化

幼儿的年龄特点和身心发展需要，决定了幼儿园教育目标和内容的广泛性，也决定了保教合一的教育教学原则。对于幼儿来讲，除了认识周围世界，启迪其心智的学习内容以外，一些基本的生活和做人所需要的基本态度和能力，如卫生习惯、生活自理能力、交往能力等，都需要学习。但是这样广泛的学习内容不可能仅仅依靠教师设计、组织的教育教学活动来完成，也不可能通过口耳相传的方式来实现，儿童只能在生活中学习生活，在交往中学习交往。即使是认知方面的学习，也要紧密结合幼儿的生活经验，才能被幼儿理解和接受。因此，幼儿园课

程具有浓厚的生活化的特征——课程的内容来自幼儿的生活，课程实施贯穿于幼儿的每日生活。

幼儿园课程的内容与现实生活的距离越近，越能引发幼儿的学习兴趣，幼儿的学习也就越有效。当然，现实生活是多层次的、复杂的，生活中有有益的经验，也有无益的或有害的经验。因此，必须对生活进行过滤，才能使之成为课程内容，且这些内容不应是以知识的逻辑组织起来的严格的学科，而应是以生活的逻辑组织起来的多样化的、感性化的、趣味化的活动。

2. 游戏化

幼儿的心理特点和学习特点决定了幼儿园课程的实施经常需要利用游戏的手段，游戏是幼儿园课程实施的重要途径。游戏符合幼儿的年龄特征，能够满足幼儿的各种身心需要，是幼儿园的基本活动，也是幼儿教育的基本原则之一。游戏从本质上来看，是幼儿自身的一种自由自发的主体性活动，对幼儿的发展有着多方面的价值。游戏是幼儿的基本活动形式，也是幼儿基本的学习方式。所以，游戏在幼儿园课程当中居于非常重要的位置。

幼儿在入小学之前的这段时期非常柔弱和无力，对他们来说，最迫切的学习任务就是获得作为“人”的类的基本生活经验和技能，因此，他们学习的主要目标和内容就是“人”的生活。另外，由于受身心水平的限制，这时期的儿童也只能从事基本的生活活动和模仿社会生活或劳动的游戏活动。基本的生活活动和游戏几乎是儿童可适应的、可接受的活动的全部，教育想要有效地促进这一时期的儿童的身心健康发展，就必须通过儿童的生活和游戏进行，也就是说，这一时期儿童学习的主要途径就是生活和游戏。总之，这一时期儿童的学习与生活是浑然一体的，对他们而言，学习就是生活，生活本身就是学习。

3. 隐含性

从本质上讲，幼儿园教育是有目的、有计划的教育过程，幼儿园课程也有明确的课程目标和基本的学习领域，但是由于幼儿身心发展和学习的特点，使得幼儿园课程不是体现在课表、教材、课堂中，而是体现在生活、游戏和其他幼儿喜闻乐见的活动中。虽然创设环境、引导幼儿的探索学习，都是教师根据幼儿园课程的目的、内容要求精心设计的，但这些目的、内容和要求仅仅存在于教师的意识和行动中，幼儿并不能清楚地认识到。幼儿感受到的更多的是环境、活动、材

料和教师的行为，而不是教育者的教育目的和期望。也就是说，幼儿园课程蕴含在环境、材料、活动和教师的行为中，潜移默化地对幼儿起作用。

4. 活动性和直接经验性

幼儿心理发展的特点决定了幼儿学习的内容应是直观的、形象的，幼儿的学习一定要借助具体的情境、具体的事物，在参与、探索和交往的过程中学习。幼儿主要通过各种感官来认识世界。只有在获得丰富的直观经验的基础上，幼儿才能理解事物，才能对事物形成相对抽象的认识。幼儿的这种具有行动性和形象性的认知方式和认知特点，使得幼儿园课程必须以幼儿主动参与的教育性活动为其基本的存在形式和构成成分。对幼儿来讲，只有在活动中的学习才是有意义的学习，只有在直接经验基础上的学习才是理解性的学习。

因此，幼儿园课程的实施必然是情境性的、参与性的，创设有利于幼儿自发主动活动的氛围，为幼儿提供各种互动的机会，为幼儿提供与其发展相应的帮助，是与现实的一日生活紧密地联系在一起的。幼儿在现实情境中，通过操作、探究，通过教师的引导和帮助获得知识、体验。教师与幼儿之间的真诚对话、有效沟通是幼儿园课程实施所不可缺少的。

例如：对幼儿进行安全入、离园教育，可以通过开展相应的活动来让幼儿了解入、离园时应注意的安全知识，具有自我保护意识。

幼儿安全入、离园教育活动实例

一、教师以故事的形式讲解案例

1. 入园

一个大班的小朋友来园时，让爸爸站在幼儿园门口，自己跑着上教室，结果碰在楼梯上，头上缝了好几针。

一个小班的小朋友来园后，家长没交给老师就走了，孩子追出去跑到马路上，有好心人帮助才未造成严重后果。

2. 离园

一个小朋友在离园时不站队，乘老师不注意时待在玩具区玩，让老师和家长特着急。

离园时，家长不拿卡，让陌生人接，导致一定的伤害事故。