

· 一线英语教师教学能力提升系列丛书 ·

小学优秀英语教师 专业成长叙事及评析

Narrative and Analysis: Outstanding English
Teachers' Professional Development in
Primary Schools

主编◎张琦 蒋峰



西南交通大学出版社

教育部“国培计划——中西部项目”小学英语教师培训项目阶段性成果
四川省教育厅科研资助项目（项目编号13SB0334）

· 一线英语教师教学能力提升系列丛书 ·

小学优秀英语教师 专业成长叙事及评析

主 编◎张 琦 蒋 峰

副主编◎夏 英 张 曲 唐新华

编 委◎（以姓氏笔画为序）

边 英 吕玉华 任军军

李泽莉 张 一 张 愚

高 静

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

小学优秀英语教师专业成长叙事及评析 / 张琦, 蒋峰主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2015.7
(一线英语教师教学能力提升系列丛书)
ISBN 978-7-5643-4017-9

I. ①小… II. ①张… ②蒋… III. ①英语—小学教师—师资培养—研究 IV. ①G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 151970 号

一线英语教师教学能力提升系列丛书

小学优秀英语教师专业成长叙事及评析

Xiaoxue Youxiu Yingyu Jiaoshi Zhuanye Chengzhang Xushi ji Pingxi

主编 张琦 蒋峰

责任编辑 祁素玲
特邀编辑 戴畅
封面设计 墨创文化

出版发行 西南交通大学出版社
(四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话 028-87600564 028-87600533
邮政编码 610031
网 址 <http://www.xnjdcbs.com>

印 刷 四川煤田地地质制图印刷厂
成 品 尺 寸 170 mm × 230 mm
印 张 15.25
字 数 268 千
版 次 2015 年 7 月第 1 版
印 次 2015 年 7 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5643-4017-9
定 价 55.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

序

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。宏观着眼，教师事关祖国的前途、民族的命运、未来的希望；微观而言，教师则担负着学生知识的传授、思想的启迪、道德的引导、心灵的开拓。师高弟子强，在时代发展和教育改革不断推进的背景下，在教师队伍由量到质的深刻变革中，中小学一线教师的成长发展越来越得到全社会广泛关注，成为当今基础教育师资队伍建设的主旋律。

考察现实一线英语教师成长发展，固然有各种令人欣喜的变化，但也有彷徨、困惑和不解。作为长期从事国培、省培和市培等各级各学段英语项目的培训团队，基于长期的实践研究，有感于一线教师的诉求，我们觉得有责任积极回应，系统性地认真梳理和结集固化专家学者和一线教师宝贵经验，力争从不同角度为一线英语教师提供成长发展方向与建议。

“一线英语教师教学能力提升系列丛书”共三册，涵盖英语小学、初中、高中三个学段，并分别从小学、初中、高中各选择一个观测点进行系统梳理，力求通过融汇一线优秀教师的宝贵经验，从点滴一窥全貌。

小学分册《小学优秀英语教师专业成长叙事及评析》以教师成长叙事为观测点，在娓娓道来的一线教师个人成长故事中涉入教师职业规划、专业素养、教学能力、师生关系、教学风格等，分享小学英语教师成长进步的收获体会，在轻松愉悦的氛围中带给大家以启示。

初中分册《初中英语优秀课例解析》以教师课例为观测点，从一线优秀教师的优秀课例角度展示功能对话课、语篇阅读课、单元复习课三

种主流课型的教学套路，并在三种课型的设计思路解析基础上辅之以专家的课例评析，增进一线教师教学设计等能力，促进教师专业成长。

高中分册《高中英语课堂教学微问题 80 例》以教师微问题为观测点，主要从新课程教学理念解析、高中英语课堂教学设计、高中英语语言技能教学设计三方面收集整理一线教师最关心的、最实用的热点问题，以问题、案例、反思、专家点评，以及拓展 5 个板块对微问题进行分析阐述，为一线高中英语教师提供解决实际问题的线索。

在实践中学习，在行动中反思。教师的成长发展既是一个目标，更是一个过程；既是一种知识能力的肯定，更是一个终身学习、不断更新的自觉追求。一线英语教师发展成长在继续，这套丛书的修订完善也在进行中，祝愿这套丛书与众多一线英语教师共同发展成长。

“一线英语教师教学能力提升系列丛书”编委会

2015 年 3 月

前言

自2001年教育部实施小学英语新课程改革以来，小学英语课程得到了蓬勃的发展，受到空前的重视。为确保小学英语师资队伍水平，促进小学英语教师的专业化发展，国家各级教育行政部门都建立了贯穿上下的完善的教师培训体系，并开展和实施了一系列培训。这些举措在很大程度上促进了小学教师的专业化发展。

在国家政策和制度的保障下，四川省小学英语教育经过十几年的发展，无论是课程还是师资队伍建设都取得了长足的进步，特别是近年来教育部“国培计划”、四川省教育厅《四川省“十二五”中小学教师培训规划》中的“百千万人才培养计划”“四川省小学英语省级骨干教师培训”等项目，培养和发掘了一批优秀的小学英语教师。

编者在长期从事四川省小学英语新课程培训和小学英语教师在职培训工作的过程中，接触了很多优秀的小学英语教师。编者一直在思考：这一群体的教师具有什么样的共性？在其专业成长过程中有何规律性经验？这些规律性经验能否为其他小学英语教师所借鉴？带着这些思考，编者做了大量的访谈，收集了多名小学优秀教师在专业成长过程中的故事，集结成册，加以分析。读者也许会问，为什么从“讲故事”（叙事研究）的角度来进行观测呢？教育叙事研究是指以叙事的方式开展的教育研究，是研究者通过对有意义的校园生活、教育教学事件、教育教学实践经验的描述与分析，发掘或揭示内隐于这些生活、事件、经验和行为背后的教育思想、教育理论和教育信念，从而发现教育的本质、规律和意义的教育研究活动。它是质性研究的一种表现形式。叙事研究是教师成长非常重要的途径，是中国教育研究中值得提倡的一种研究取向。它

是真实的、情境性的，胜过任何说教，具有强大的感染力。《小学优秀英语教师专业成长叙事及评析》就诞生在这样的背景下。

本书以教育叙事的方式来探讨小学英语优秀教师专业成长的普遍规律和经验，从一个全新的角度来思考促进小学英语教师专业发展的途径、策略、模式和方法，以期促进小学英语学科师资队伍建设。全书共分为五篇，每篇包括引言、教师专业成长叙事案例及评析。愿景篇着重观测教师自身的职业规划、教育愿景、个人发展目标、教育追求等对优秀小学英语教师专业成长的影响。素养篇着重观测教师的学科教学理念以及英语教师的个人基本素质（语言素质、人文素质）的修炼，展示其对优秀小学英语教师专业成长的影响。教学篇着重观测教师的学科教学能力，如教学技能、教学策略、教学研究对优秀小学英语教师专业成长的影响。师生篇着重观测师生关系，如良好的师生关系、师生互动对优秀小学英语教师专业成长的影响。个性篇着重观测教师个人特质，如独特的教学风格、教学魅力、个人优秀品质对优秀小学英语教师专业成长的影响。

在评析部分，通过梳理这些教师的成长轨迹和最值得借鉴的成长经验，我们期望能为有同样职业理想追求的小学英语教师们带来一些参考和启发。希望这些优秀教师在成长过程中发生的一个个真实的故事，能激发大家的应答、反思和评估。

本书为教育部（2012—2014）“国培计划——中西部项目”小学英语教师培训项目、四川省教育厅科研课题项目“四川省优秀小学英语教师专业成长的叙事研究”（编号 13SB0334）阶段性成果并受其资助，在此表示衷心感谢！

由于时间仓促，加之编者水平有限，书中难免有缺陷和不足之处，敬请广大同行和读者批评指正。

编 者

2015年3月

CONTENTS 目 录

愿景篇——埋下梦想的种子

仰望星空 砥砺前行 // 003	杨 名
困境因抉择而变 // 006	王丽君
将校本进行到底 // 010	王宗霞
成长的阶梯 // 013	杜小琴
课改在路上 // 017	陈 凤
幸福的教书生活像花儿一样 // 020	程 萍
理想伴我成长 // 024	熊 佳
难忘的晚餐 // 027	华才芬
我的理想教师梦 // 030	杨 玲
在培训中成长 在实践中改变 // 033	赵晓英
教研同样需要守望 // 037	何稚萍

素养篇——积蓄拔节的力量

小羊跳进了泥坑里	
——一堂英语绘本故事课带来的启示 // 043	赵 雪
在研究中成长 // 046	周清华
我的第一课 // 049	蔡慧莉
我给了他“自由” // 053	李小琴

用爱呵护幼小的心灵 // 057	任美琴
电影成了我的好老师 // 059	于 颖
是花朵,就要美丽绽放 // 063	唐 俐
童趣的“惩罚” // 067	夏海英
“意外”收获 // 070	谢 芳
不经历风雨 怎么见彩虹 // 074	张晓萍
让村小的孩子们爱上英语 // 078	周成国
一堂尴尬的英语课 // 081	赵 静
同样的爱 // 084	任 飞
向电子白板宣战 // 088	吴 玉

教学篇——磨砺实践的功夫

第 N 次试讲 // 093	尹 宏
把老师名字写进小组里 // 097	蒋 毅
留在我记忆深处的那节教材回访课 // 099	邹冬鸿
做一个教学的有心人 // 102	陈燕君
高效课堂 ——我行走在路上 // 106	刘 波
学生也能当老师 // 109	刘 琴
我找到了教学好帮手 // 113	官淑娟
小改变大收获 // 117	王 岚
我的“完美”体验 // 120	徐丽群
他哭了 // 123	邹 容
孩子们,我们一起成长 // 126	高 鹏
宽容的魅力 // 129	蔡敏宏

梅花香自苦寒来

——记第一次参加市优质课展评的感受 // 132
公开课上，投影仪灯泡坏了 // 135

赵 译
张 焰

师生篇——牵手彼此的成长

“较量”中的成长 // 141
一辈子最重要的成长 // 145
蹲下身子和学生说话 // 148
抱抱我 // 152
举手的孩子 // 155
璞玉终归是璞玉 // 158
教育因细节而生动 // 161
倔“小牛”不倔了 // 164
尊重

崔 燕
罗秀英
何 丽
侯本伟
黄 茹
罗 娟
邓晓英
赵 燕

——爱的别名 // 168
两朵“蔷薇” // 171
“调皮孩子”改变了我 // 174
幸好我还能弥补 // 178
擦亮心灵的窗户 // 181
他不是“尾巴儿” // 185

罗雪冰
毛 绘
章 维
田 芳
于 颖
朱 静

个性篇——成就独特的自我

一路前行 成就真正的自己 // 191
敢于对自己说“不” // 194
我的三个“宝” // 198

钟灵滋
刘文可
周 琪

在讲座中学习成长 // 204	李泽莉
“拖堂大王”变形记 // 208	王 燕
勇于展示让我找到了自信 // 211	邓仁勇
“女汉子”蜕变记 // 215	张 俊
我的走教生涯 // 220	青 渝
与“贵人”的争论 // 223	何 情
生命的成长 // 227	樊筱琴

参考文献	232
------	-----

愿景篇——埋下梦想的种子

The happiest thing in the world is to struggle for a noble ideal. （世界上最快乐的事，莫过于为理想而奋斗。）

——Socrates（苏格拉底）

有人说，教师是太阳底下最光辉的职业。又有人说，一个人的思想决定一个人的行为，一个人的行为决定一个人的习惯……选择了小学英语教师这一职业，这些逐梦者便播下了一粒种子。在这片尚未完全开发的热土上，每一位教师都在为理想挥洒自己的热血。有人历经教育生涯的多次转折，从想做一名“名师”到想做“明岗位之责、明教育之理、明发展之道”的“明”师，追求不断升华；有人把握机遇和挑战，成功转岗、转型，成为时代的领跑者；有人怀揣梦想，脚踏实地，科学规划，一步步从新手成为熟手再成为专家；有人苦苦求索，最终找到适合自己的进阶之路、课改之路、校本之路……每一次挑战，每一次尝试，总是伴随着成长的苦与乐。一次次的峰回路转，一步步的自我超越，一点点的豁然开朗，点缀了他们美好的教师梦。

仰望星空 砥砺前行

杨 名

常常喜欢在夜晚仰望星空，并且颇感兴趣地在浩渺无垠的夜空下思索、憧憬和畅想。这种让人遐想并充满探索欲望的意境促使我在教师这片“职业星空”中无怨无悔地追寻！而至关重要的三次经历成为我成长的关键点。

从一名中学英语教师转岗为小学英语教师，第一年第一学期的第二周，我第一次承担了都江堰市小学英语研究课。年轻气盛、喜欢尝试的我上完课后得到了第一份从未有过的肯定和荣耀。于是，我肤浅地认为，“名师”就是能承担各种公开课、示范课、赛课的教师。我为了这个梦想不断地努力，积极承担各级各类公开课、示范课和赛课。这种努力让我在2005年秋成为成都市小学英语骨干培训班的一名学员。当时，我认为自己能以一名骨干教师的身份站立，是自己不断承担公开课、示范课和赛课的结果。而一次研究课让我明白：做名师不仅仅是承担各种公开课、示范课和赛课，还得有理论素养。2007年10月，我代表成都市小学英语骨干教师培训班在成都市龙江路小学上了一节“同课异构”的课。在骨干班班主任李鸣老师的指导和同学的关注下，那堂课得到了充分的认可，尤其是得到了四川省小学英语教研员付春敏老师的肯定和鼓励。然而，龙江路小学一名英语教师出色的教学设计和深厚的理论素养让我对自己深感羞愧。那位老师的教学设计以情境创设为主，把学生感兴趣的话题“School Sports Day”贯穿在“词不离句，句不离文，文不离境”中。教师巧妙地以学生已有的经验（包括学生知识方面的信息差、能力方面的个性表现）为基础，合理地设计语言输入、语言训练和语言输出的任务型活动。学生在半真实或真实的情境中自然地操练、运用和拓展。整个课堂氛围在学生参与中显得真实、自然，课堂效果务实、高效。对比自己的教学，我的课堂多了些自以为是的随意，少了些遵循语言教学规律的理论支撑。相比之下，我的教学活动显得层次不清，梯度不适，更多地关注如何展示自己的个性，说课更是泛泛而谈。于是，

带着这份汗颜，恶补英语教学方面的理论素养成为我之后的习惯。

2008 年发生“5·12”地震，我因当天取消了到都江堰市新建小学听课的计划，幸免于难。据说，我们当天要去的那个班 60 名学生只有 3 名学生幸存。我在感慨生命如此脆弱和珍贵的同时，思考自己的“职业生命”和“职业生命的质量”。于是，我迎来了成长的第二个转折点。

后来的几年，我一方面潜心攻读英语教学的前沿理论，不断实践；另一方面，我抛弃表象的荣誉，静下心来沉淀和积累，努力在某些区域做一些真正有价值的事。在学校的支持下，我先后在都江堰市城关和城乡区域内组织了多次“校际小学英语教学联谊活动”。这些活动以“研讨小学英语高效课堂”为重点，同时关注青年教师的成长和成熟型教师经验的总结和交流。活动得到了都江堰市教研室戴翔玲主任的高度评价和小学英语教研员罗梦琼老师、上海宝山区支教教师王建华、顾辉老师的好评。最值得回忆的是“板房学校小学英语教学联谊活动”。该活动在全市小学英语教师中产生了一定的影响，在都江堰市团结小学支教的高新区银都实验小学林伟老师对活动给予了支持和肯定。通过这些活动的组织和参与，我明白了：职业的生命力是在与同伴成长中彰显的，而其中的力量源泉来源于彼此一颗共享、上进的心，来源于彼此的吸纳与认同。这段时间，我与同伴成长，也荣幸地指导了多名青年教师，其中两名青年教师荣获小学英语赛课都江堰市一等奖、成都市二等奖。从此，我的职业生命里责无旁贷地多了一个任务——积极组织、参加校际和区域教学活动、关注“小学英语教师专业发展问题”。2011 年，我通过调查、访谈等方式，完成了一篇 6 万多字的调研论文《新课程背景下小学英语教师专业发展研究（都江堰市）》。

第三次对“名师”的深度思考，是我参加了四川省小学英语骨干教师培训。专家们的睿智令人折服，思想令人震撼，人格魅力令人受到感染。在北京师范大学外研社“国培计划”2011 四川英语骨干教师的培训中，德高望重的陈琳教授、声情并茂的张连仲教授、严谨缜密的王蔷教授、幽默干练的鲁子问教授都给人以“不同凡响”的深刻印象。一名专家引用美国苹果公司的广告词“非同凡响”（The people who are crazy enough to think they can change the world are the ones who do.）引发了我的思考——教师应该足够“crazy”去改变我们前进中的种种束缚，以这样的热情和智慧思考我们的教学，走好自己专业成长之路，做一名“不同凡响”的英语教师。

“不同凡响”的启迪让我脚踏实地地回归自己的英语课堂。班上 10 名因汶川“5·12”地震致残的后进生给了我顿悟的机会。这些孩子敏感、自尊心强，但基础很差，尤其是他们的每一次知识和能力的检测都不尽如人意，最可怕的是他们都要在每一次检测后面对挫败的打击。接着，这些孩子中大多数开始放

弃英语学科的学习，在课堂上开小差，甚至影响其他同学。面对这种情况，我开始转变思路 and 做法。第一，我拟定了个体成长计划，根据这些学生的个体特点，拟定了他们稍作努力就能感受到成功的学习目标。第二，我适时和他们谈心交流，帮助他们分析自我、树立信心、拟定奋斗目标。第三，我利用一切可以利用的资源，大力倡导“爱心互助”，让更多的孩子去关心和帮助他们。第四，我改变和丰富了教学评价方式，尤其是课堂上多了鼓励的话语，多了友善的微笑，多了真诚的握手，多了执着的眼神……功夫不负有心人，这 10 名孩子课堂上随时追逐我的眼神，课后可爱灵动的微笑就是对我最大的肯定。随之而来的英语检测显示，每个孩子都在进步！

人的视野和境界决定着能看多远，更决定着能走多远。我抛弃了浮躁、不落实处、只限于教授语言符号本身的工匠式教学行为，选择了走进这些孩子的内心，正视这些孩子的特质，着眼于培养这些孩子终身发展的技能，尤其关注“never give up”品质的培养。我想，这就是我对一名英语“名师”的理解：站在一定的理论高度，以人的发展为中心，探索基于这些语言知识之上的英语教学，充满智慧地创造，才是“不同凡响”的英语教师。

【作者简介】

杨名：四川省成都都江堰市友爱学校英语教师，曾就读于西华师范大学，获教育管理硕士学位；先后参加都江堰、成都市、四川省小学英语骨干教师培训，教育部“国培计划”2011 年北师大四川省英语骨干教师培训；先后荣获成都市、四川省、教育部“国培计划”2011 北师大英语骨干教师培训优秀学员、成都市优秀青年教师、成都市星巴克优秀教师、都江堰市优秀教师、都江堰市学科带头人等荣誉称号；多次参加都江堰市公开课、研究课、赛课；撰写了 16 篇教育教学论文并发表，其中多篇获成都市、都江堰市一等奖和二等奖；指导近 50 名师生参赛，多次获全国、省、市、县奖项。

【评析】

杨名老师的成长经历了三次关键事件，三次重要的反思引出了她成

长的三个转折点。第一次是在与同行的交流比较中发现自己的不足，引出对“名师”的深入反思，提升了自己的理性认识。第二次是经历了“5·12”汶川大地震，重新认识生命，开始思考自己的职业轨迹、追问自己的职业价值，并开始在实践中关注同伴互助下的职业成长。第三次是在参加各种骨干教师培训班过程中，专家的引领激发了她自身的蜕变，开始真正关注教育教学中的“人”——在行动上不仅关注学生学业的成长，更全面关心学生作为人的成长。

从理念的转变，到精神的升华，再到行为的改变，一个“名师”的专业成长跃然纸上，有迹可循。她不满足于自己的发展现状，勇敢地面对自己，坦诚地剖析自我，善于借力同伴和专家映照自己的得失，提升自己的成长。认识上的一步步变化由行动给予一步步跟进落实，形成知行合一的成长效益。这样的成长让她不断地体悟到成长的快乐，从而不断追求自我的超越。这样的良性循环让杨老师成为一位兼具自主发展动力和能力的“名师”。从刚开始只是追求名气的“名师”，到慢慢变成追求“明岗位之责、明教育之理、明发展之道”的“明师”，在这一过程中，杨老师收获了不一样的职业幸福。

困境因抉择而变

王丽君

1993年金秋，我开启了自己的教育生涯，担任小学五年级语文教学兼班主任工作。初为人师，我激情满怀，奔走于讲台，静伏于案头，穿梭于课桌……面对我自小向往的地方，快乐地耕耘着这块肥沃的黑土地，用自己的言行赢得了家长和孩子们的爱戴。

俗话说得好，“不想当将军的士兵不是好士兵！”我觉得做教师就应该要做优秀的教师，就应该有教师的理想，何况这还是我钟情的职业？优秀包括各个方面，其中之一就是上好课，展露才华，力争出类拔萃。可是无论是市上，还