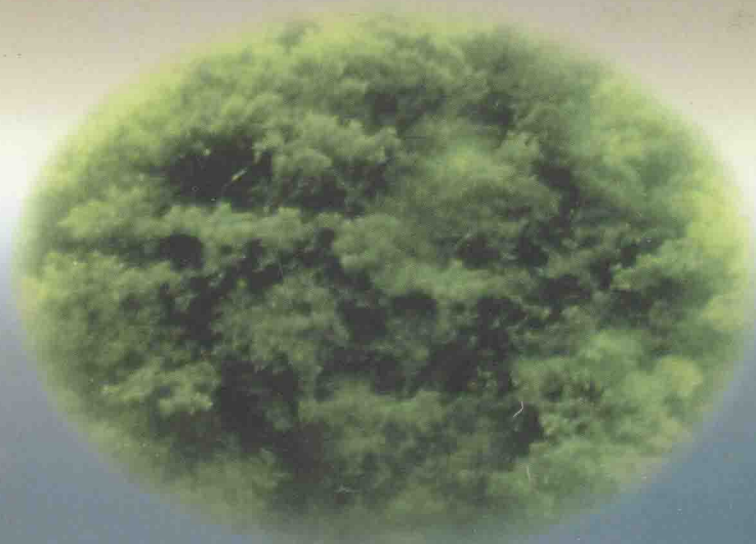


GAOZHONG YUWEN JIAOXUE
DAGANG JI JIAOCAI GAISHU

全国中小学教师
继续教育教材

高中语文教学大纲及 教材概述

王鹏伟 主编



东北师范大学出版社

号 51 字 壹 港 (吉)

全国中小学教师继续教育教材 主编：人 董 也

GAOZHONG YUWEN JIAOXUE

副主编：云 守 科，排 崇 博 勇

DAGANG JI JIAOCAI GAISHU

副主编：胡 德 良，程 德 升 贵

东北师范大学出版社

副主编：徐 永 来，符 以 高 伟

长 春

副主编：张 对 升 贵

副主编：隋 喜 荣，姜 武 岩，隋 明 弘 贵

吉林省教育科学研究所
吉林师范大学文研所

高中语文教学大纲 及教材概述

主 编 王 鹏 伟

(吉)新登字 12 号

- 出版人：贾国祥 林慧音
- 策划编辑：杨华云 唐东梅
- 责任编辑：吴东范
- 封面设计：未 名
- 责任校对：冷国红
- 责任印制：张允豪 栾喜湖

全国中小学教师继续教育教材 高中语文教学大纲及教材概述

王鹏伟 主编

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 138 号 (130024)
电话：0431—5695744 5688470
传真：0431—5695744 5695734

网址：<http://www.nenu.edu.cn>

电子邮件：Chubs@ivy.nenu.edu.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市南关文教印刷厂印刷

2000 年 1 月第 1 版 2000 年 1 月第 1 次印刷

开本：850×1168 1/32 印张：5 字数：119 千

印数：0 001 — 5 000 册

ISBN 7 - 5602 - 2436 - 9/G · 1363 定价：6.00 元

中小学教师继续教育教材编写委员会

主任：史宁中 盛连喜

委员：张贵新 何艳茹

梁忠义 李全

贾国祥 李殿国

主编：王德本

副主编：王德本

李全

中学教师继续教育语文教材编委会

主任：张翼健

副主任：田泉 王鹏伟

编委：张翼健 田泉 王鹏伟

毓明莹 刘华 王学

林枫杉 张玉新 宋如郊

郝书明 宋祥

学科主编：田泉 王鹏伟

本册主编：王鹏伟

本册撰稿：王鹏伟 张玉新

卢军良 张继芳

出版说明

历史将翻开新的一页，人类即将跨入 21 世纪。21 世纪是充满机遇和挑战的世纪，是一个科学技术更加发达，竞争更加激烈，社会对人的素质要求更高的世纪。提高人的素质的关键在教育，振兴教育的关键在教师，只有造就一支高素质的教师队伍，才能满足 21 世纪教育发展的要求。而建立和完善适应 21 世纪需要的中小学教师继续教育制度，则是造就高素质中小学教师队伍的根本措施。

1998 年 6 月，国家教育部师范教育司制定并印发了《中小学教师继续教育课程开发指南》（以下简称《指南》）。《指南》对中小学教师继续教育的教学内容和课程体系作了原则规定，对现阶段中小学教师继续教育提出了基本要求，这标志着我国中小学教师继续教育教学内容和课程体系的确立。

我们组织编写的这套教材是以《指南》为指导，按《指南》所规定的课程和内容要求而编写的。我们目前出版的这些教材，大部分都是《指南》中规定的必修课。根据中小学教师继续教育开展的情况，我们还将陆续组织编写出版《指南》中规定的其他教材。

在教材编写过程中，我们认真汲取了“八五”期间全国各地

开展中小学教师继续教育的宝贵经验，坚持从中小学教师队伍建设的需要和中小学校的实际出发，力求反映先进的教育思想、教育理论，反映最新的学科知识发展动态、教育教学改革实践和研究成果，反映现代教育技术和先进教学方法，在确保科学性的前提下，进一步突出了教材内容的针对性、实效性、先进性和时代性，体现了中小学教师继续教育的特点和要求。

由于时间仓促，加之中小学教师继续教育教材建设尚处在起步阶段，缺乏足够的经验，缺憾之处在所难免，恳请广大读者不吝赐教，并在研究和探讨方面与我们进行更多的合作。

希望本教材能对广大中小学教师完善自我，提高自身素质，顺利地跨入 21 世纪，助一臂之力。

东北师范大学出版社

1999年7月

吉林

吉林

吉林

吉林

吉林

吉林

吉林

高中语文教材分析 第二卷

高中语文教材分析 第四卷

高中语文教材分析

目 录

第一章 大纲及教材在教学中的作用/1

第一节 大纲在语文教学中的作用/2

第二节 教材在教学中的作用/14

思考与练习/46

第二章 语文教学大纲分析/47

第一节 《全日制中学语文教学大纲(修订本)分析》/47

第二节 《全日制普通高级中学语文教学大纲(供实验用)》分析/58

第三节 教学大纲的使用和完善/79

思考与练习/95

第三章 语文教材分析/97

第一节 教材编写意图/97

第二节 教材编排体系/114

第三节 语文知识结构/123

第四节 语文能力训练/137

思考与练习 151

录 目

1 附带的中学语文教材附录大 章一录

2 附带的中学语文教材附录大 章一录

3 附带的中学语文教材附录大 章二录

20 附带的中学语文教材附录大

10 附带的中学语文教材附录大 章二录

11 《附带(本门册)附带的中学语文教材附录大 章一录

12 《附带(本门册)附带的中学语文教材附录大 章二录

20 附带的中学语文教材附录大

13 附带的中学语文教材附录大 章三录

20 附带的中学语文教材附录大

10 附带的中学语文教材附录大 章三录

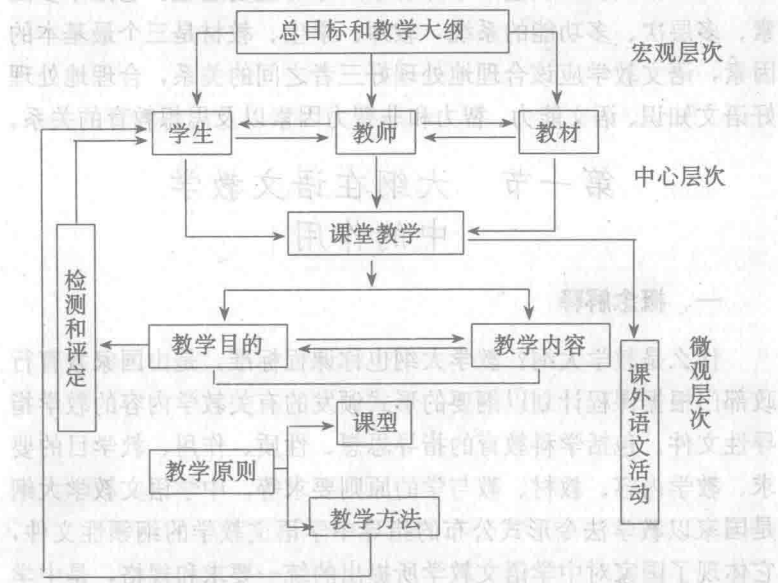
11 附带的中学语文教材附录大 章一录

12 附带的中学语文教材附录大 章二录

第一章

大纲及教材在教学中的作用

中学语文教学与其他学科的教学一样，不是一个静态的概念，而是一个动态的过程。这个动态的过程，是教师与学生、学生与学生围绕教材进行的多向活动。为了明确中学语文教育系统诸因素之间的关系，进而明了语文教学大纲与语文教材在教学中的位置及作用，有必要对中学语文教育体系作简要的描述。



中学语文教学是一个多层次、多要素纵横交错的网络结构体系。其结构模式从纵向可分为三个层次，从横向分的不同层次又包含若干要素（见前页图）。

第一，宏观控制层次——中学语文教学大纲和语文教育总目标。

第二，中心层次——教师、学生、教材。

第三，微观层次——教学目的、教学内容、教学原则、课型、教学方法、学习检测、学习评定。

所谓语文教学，是指师生双方以语言文字、语言文章、语言文学、语言文化为内容所进行的教和学的协同活动。通过这种活动，教师有目的、有计划地引导学生掌握人类长期实践积累起来的语文知识，培养语文能力，同时发展智力，进行思想道德品质教育，使他们成为社会所需要的人。语文教学是实现语文教育目标，提高语文教育质量，培养合格人才的主要途径。它是个多因素、多层次、多功能的系统，教师、学生、教材是三个最基本的因素，语文教学应该合理地处理好三者之间的关系，合理地处理好语文知识、语文能力、智力和非智力因素以及思想教育的关系。

第一节 大纲在语文教学中的作用

一、概念解释

什么是教学大纲？教学大纲也称课程标准，是由国家教育行政部门根据课程计划以纲要的形式颁发的有关教学内容的教学指导性文件。包括学科教育的指导思想、性质、作用、教学目的的要求、教学内容、教材、教与学的原则要求等。中学语文教学大纲是国家以教学法令形式公布的指导中学语文教学的纲领性文件，它体现了国家对中学语文教学所提出的统一要求和规格，是中学

语文教学的指南。

二、大纲在教学中的作用

在语文教育的体系中教学大纲处在宏观控制层。从时间上看，教学大纲产生在教材之前，是教材编写的指导性文件，也是教师进行教学活动的“法律依据”，教材一经编定，教学大纲在教学过程中始终起着指导教学、评价教学的作用。

新中国成立以来，为了适应不同历史时期的需要，我国教育部门先后颁发了几个中学语文教学大纲，对指导语文教材的编写、规定语文教学任务起到了一定作用。下面以1990年修订说明的，1986年制订的《全日制中学语文教学大纲》为例进行简要分析。

1. 对学科性质的定性

对一个学科的定性无疑是十分重要的，但语文学科是一个复杂的学科，由于受历史的影响、受不同时期政治思潮的影响，对其本质属性的认识经历了许多波折。1956年的大纲由于对语文学科工具性的肤浅认识，把文学和汉语仅仅作为“对青年一代进行社会主义教育的一种重要的工具”。而现行大纲指出：“语文是学习和工作的基础工具。语文学科是学习各门学科的基础。语文学得好，对其他学科的学习会产生积极影响，对于将来从事工作和继续学习也是十分必要的。”这段话首先突出了语文学科的工具性，又从语文学科与其他学科的关系着眼，阐明语文学科在中学诸学科中居于基础中的基础的地位，进而强调语文教学与培养“四有”新人及精神文明建设的关系，明确了语文学科的思想政治教育的作用。

语文是工具，工具性是语文学科的本质属性。对此，韦志成先生有如下阐释：

首先，语言是交流交际的工具。就个人来说，语言分为外部语言和内部语言，对外——人与人之间的交往，语言是交际的工

具，交流思想、表情达意的工具；对内——一个人的思考，语言是想心思的工具，是思维的工具。就社会来说，一个民族使用约定俗成的标准语言，你用我也用，大家都要用，语言成为社会的“公器”，大家共同使用的交际交流的工具，须臾离开不得。社会借助语言储存和传递信息，语言又是信息的工具。可见，语文学科的工具性是由语言的本质作用决定的。

其次，语文学科的工具性还体现在它的“百科之母”上。语文学科是中小学教育的基础学科，学生只有掌握了语文这门工具，才能去学习自然科学方面天文、地理、生物、数学、物理、化学和社会科学方面的文学、历史、哲学、经济，语文学科的基础价值是十分明显的。学生凭借起码的语文能力，才能了解和学习其他各门学科，否则就不能学习其他学科。因此，语文学科是“百科之母”，是交给学生打开智慧宝库的“金钥匙”，是攀登科学高峰的天梯。对学生将来而言，他们一辈子要用语文这门工具。要学习深造，要生活工作，都必须运用语文这门工具。所以，语文学科的基础工具性是不可变更的铁性。

再次，语文学科的工具性是我国传统语文教育经验的历史积淀。如前所述，自从盘古开天地，原始社会先民的潜语文教育，把语文学同生产劳动、日常生活结合在一起，言文合一，重在实用；古代语文教育重视语文训练，要求学生识字、写字、读书、作文，莫不是为了应用；近代语文教育从内容到形式进行改革，学习语文同样是为了运用；现代语文教育，语文独立设科，公开标明学习语文“以资官私实用”。一言以蔽之，从古到今，学习语文的目的就是为了运用。当时，虽然没有提出“语文工具说”，但从运用中突出地表明了语文学科的工具性。因为工具不是目的，工具是用来达到某个目的的。既然学习语文的目的是为了运用，那语文不就是工具吗？这个道理是显而易见的。

语文是工具，这个认识得来不易。仅就语文学科独立设科以

来，就花了几代人的探索，付出了昂贵的学费。语文教育有几千年的历史，发展变化无穷，不管怎么变，万变不离其宗，骨子里的根本问题仍然是语文学科的性质。对此我们要加倍珍惜，并在教学实践中真正把语文课当成基础工具课来教。

以上论断可谓道出了“工具说”的主流观点。“工具说”也是目前语文教学领域的主流思想。

2. 对教学目标的规定

从下表所列的不同时期的大纲关于教学目的的规定可以看出，现行大纲有了突破性进展。

第一，“教学目的”方面，提出了读写能力的培养训练和听说能力的培养训练应同样重视，不可偏废，突破了前几个大纲语文能力的内涵仅限于读、写两项的局限。

第二，突破了前几个大纲所反映的语文教学的功能只包括教养和教育两个方面的局限，提出了“开拓视野”、“发展智力”、“培养审美”等问题。大纲对教学目的的提法比过去大纲的提法更为完整、全面、切实可行。尽管在发展学生的智力上还只是提出笼统的、粗线条的轮廓，并没有具体的要求和指出实现这一目的的途径，但从无到有，毕竟迈出具有历史意义的一大步，它从一个侧面反映了语文课程正在走向现代化的事实。

年 代	大 纲	教 学 目 的
<p>1956年《汉语》、《文学》分科中学语文教学大纲</p>	<p>《高级中学文学教学大纲》(草案), 包括《初级中学文学教学大纲》(草案)、《初级中学汉语教学大纲》(草案)。</p>	<p>“以社会主义思想教育学生, 培养他们成为社会主义社会全面发展的成员。”</p>
<p>1963年</p>	<p>《全日制中学语文教学大纲》(草案)。</p>	<p>“教学生能够正确地理解和运用祖国的语言文字, 使他们具有现代语文的阅读能力和写作能力, 具有初步阅读文言文的能力。”</p>
<p>1986年颁发使用(1978年起草, 1980年作了修订)。</p>	<p>《全日制十年制中学语文教学大纲》</p>	<p>“必须以马克思主义为指导, 教学生学好课文和必要的语文基础知识, 进行严格的语文基本训练, 使学生热爱祖国语言, 能够正确理解和运用祖国的语言文字, 具有现代语文的阅读能力、写作能力和听说能力, 具有阅读浅易文言文的能力。在语文教学的过程中, 要开拓学生的视野, 发展学生的智力, 培养学生的社会主义道德情操、健康高尚的审美观和爱国主义精神。”</p>

年代	大纲	教学目的
1996年	《全日制普通高级中学语文教学大纲》(供试验用)。	“要在初中的基础上,进一步提高学生正确理解和运用祖国语言文字的水平。要对学生进行有效的语文训练,指导学生学好课文和必要的语文知识,使他们具有适应实际需要的现代文阅读能力、写作能力和听说能力,具有初步的文学鉴赏能力和阅读浅易文言文的能力,掌握基本的学习方法,养成自学和运用语文的良好习惯,具有分析问题、解决问题的能力。在教学过程中,指导学生进一步开拓视野,增长知识,陶冶性情,发展智力,发展个性和特长,培养学生热爱祖国语言文字、热爱中华民族优秀传统文化的感情,培养健康高尚的审美情趣和一定的审美能力,培养社会主义思想道德和爱国主义精神。”

3. 对教学内容的说明

现行大纲中标有“教材内容”、“作文教学”、“基本篇目”几个部分都属于教学内容。它是教学目的和教学要求的具体化。

教材(这里指“课本”)包括课文、注释、语文基础知识、思考和练习。这里课文是最主要的内容。入选课文要求是“文质兼美、适合教学的典范文章”,也就是应该做到“思想内容好”、“语言文字好”、“适合教学”。

作文教学方面,大纲从作文的重要性、作文的方式及批改的方法都作了详细的规定。与过去不同的是,更加强调作文“要指导学生课外经常练笔”及培养学生自己修改作文的能力和习惯,指出口头表达与书面表达处同等重要的位置。这些规定对教师的作

文教学起了较好的指导作用。

关于教材“基本篇目”，删去了原大纲对教材体系和编排方法的规定，只是指出了总的基本篇目的目录，废除了分年级的限制，给予了教材篇目编排方法上更大的灵活性、开放性，反映了语文教改方面的信息。

4. 对教学中应注意的问题的列举

现行教学大纲列举出五个重要问题：

第一，正确处理语文训练和思想教育的关系，它们二者是相辅相成的、统一的。

第二，严格要求学生，教育他们认识学习语文的重要性，引导他们勤学苦练，扎扎实实地打好基础。

第三，激发学生学习语文的兴趣，调动学习的积极性和主动性。

第四，课外活动是语文教学的重要组成部分，必须加强指导。

第五，在整个教学过程中，教师要发挥主导作用，要认真备课，精心设计。

第一条中“语文教育与思想教育的关系”强调二者的统一。这既反映了要坚持语文学科的工具性及思想性，又反映了只有在教学过程中贯彻语文训练与思想教育的统一，才符合语文教学的规律。再如要求加强对语文课外活动指导这一条，明确语文的学习不仅在课内，必须看到课外语文学习的广泛性、重要性，这是提高语文能力的极为重要的途径。课内与课外结合，教师加强指导必会收到良好的效果。第五条指出“在整个教学过程中，教师要发挥主导作用”，这是从教学过程中师生关系出发，要正确认识学生是学习的主体，教师面对学生要发挥主导作用，其中的“导”，有引导、诱导、因势利导的含义。教师要让学生学好，只能启发学生的主动性、积极性，让学生主动活泼地发展，教师只能引导学生，指导学生向着应该达到的教学目标去努力。师生在教与学