

从书主编 ● 张卫光 尹丽君 陆云泉 王建忠

从成志学校到成志教育

百年清华大学附属小学的育人历程

窦桂梅 等◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

丛书主编 ● 张卫光 尹丽君 陆云泉 王建忠



海淀教育
名校名家丛书

从成志学校到 成志教育

百年清华大学附属小学
的育人历程

窦桂梅 等◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

从成志学校到成志教育：百年清华大学附属小学的育人历程 /
窦桂梅等著. — 北京：北京师范大学出版社，2015.10

(海淀教育名校名家丛书)

ISBN 978-7-303-19524-4

I. ①从… II. ①窦… III. ①小学—学校管理—经验—海淀区
IV. ①G627

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 229592 号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码：100875

印刷：鸿博昊天科技有限公司

经销：全国新华书店

开本：787 mm×1092 mm 1/16

印张：26.5

字数：400 千字

版次：2015 年 10 月第 1 版

印次：2015 年 10 月第 1 次印刷

定 价：78.00 元

策划编辑：齐 琳

责任编辑：李会静

美术编辑：焦 丽

装帧设计：北京轻舟教育咨询有限公司

责任校对：陈 民

责任印制：陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58808284

成长中的教育家

顾明远题



祝清华附小同学们：

学业猛进！

杨振宇

2002年6月21日

海淀教育名校名家丛书

主 编：张卫光 尹丽君 陆云泉 王建忠

副 主 编：乔 键 甘丽平 李 航 杜荣贞 王 方
张彦祥 赵建国 罗 滨

执行副主编：陈 岩

编 委：（按姓氏笔画排序）

于 文 王 铮 王 钢 尹 超 王殿军
冯 华 田 琳 刘可钦 刘 畅 许培军
刘彭芝 刘 燕 杨 刚 汪志广 李希贵
陈 姗 沈 杰 吴建民 杨宝玲 宋继东
宋 清 林卫民 郑佳珍 单晓梅 郑瑞芳
胡剑光 郭 涵 赵璐玫 秦书华 窦桂梅

本 册 作 者：窦桂梅 等

总 序

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确提出：“鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家，倡导教育家办学。大力表彰和宣传模范教师的先进事迹。”

为贯彻实施党的十八大精神，“办让人民满意的教育”，更好总结、积淀、提升海淀区名校名家办学的先进理念，北京市海淀区教育工委，北京师范大学出版社以海淀区名校、名校长教育教学改革成果及教育管理理念为基础，精心建设海淀区“名校名家”精品文库，就是现在呈现于读者眼前的这套《海淀教育名校名家丛书》。

这些学校，有的是著名大学的附属学校，有的是从延安过来的有着光荣革命传统的学校。但学校不是有一个什么名分就能成为名校的，这些名校有着悠久的历史传统，在历任校长、师生的共同耕耘下，办出特色、办出成绩，创造了新鲜的经验，在全国乃至国际上享有良好声誉，这才成为现在的所谓名校。在创造名校的过程中，校长无疑起到不可替代的作用。作为优秀校长，他们用先进理念和管理才能，带领全校教师，为一个共同愿景而努力。本套丛书正是聚焦这样一批名校校长，近距离观察他们是如何在教育海洋中破浪前进的。

这些校长个性迥异、各有经历、办学思路也不尽相同，但共同的是在各自的学校创造了一段教育的传奇。他们是所在名校的灵魂，他们的言传身教，时时刻刻引领着教师和学生的发展。这些校长共有的特质是专业知识扎实，具有深厚的人文底蕴。他们具有灼热的教育情怀和教育激情；他们富有童心并热爱儿童；他们淡泊明志、宁静致远，以教书育人来体现他们的人生价值。

这套丛书并没有展现波澜壮阔的历史、恢宏博大的叙事，也没有解读深奥莫测的理论、长篇累牍的范例，而是讲述这些名校长们在日常管理和教学方面的一件件小事，通过短篇故事形式，娓娓道来，让读者去品味和欣赏。

在这套丛书里，我还看到了海淀教育趋于成形的大器，海淀教育秉承“红色传统、金色品牌、绿色发展”的三色理念，坚持党的教育方针，以优秀传统文化为基础，以现代教育观念为先导，引领时代风气之先，坚持鲜明的价值追求，增强改革创新意识，提升可持续发展的能力，从而涌现出一批各具特色的教育品牌。

解读海淀教育，形成海淀教育大印象，让海淀基础教育名校名家载入中国教育发展的史册。

是为序。

顾明远

2014年3月27日

名校名家

引言

百年清华附小的中国意义

2002年，我从吉林市第一实验小学正式来到清华大学附属小学（以下简称清华附小）；2010年年底，成为清华附小校长。对于清华附小，我由不远千里的仰慕变为静心凝眸的守望。担任校长的这几年时间里，从每天清晨风雨无阻地站在校门前迎接学生，到深夜与教师团队深入研讨而不熄的灯火，我所有的休息时间几乎都是在工作中度过。清华附小校园里，清华大学老校长梅贻琦、清华附小老校长顾慰云的塑像在花丛中绽开微笑，仿佛在不断警示我们后人——选择了清华，就选择了一生的责任。

2015年是清华附小百年校庆，这位历经五四运动、国民革命、抗日战争、解放战争以及新中国成立的“百岁老人”，依然风华正茂。一所学校的成长，犹如一个人的成长。以我从一名普通教师最后成长为校长为例，最开始是一名带课教师，之后除了带课之外还当班主任，继而帮助学校做一些管理和指引层面的事情，然后到了校长的岗位。这个成长过程肯定不会是从校长开始的。每个人或者每件事的前景都充满了无限的未知，在过程中你有一个确定的方向，但可能找不到一条立刻行之有效的跨越之路。一个人的成长是这样，一所学校的成长也是这样，一所学校的教育更是这样。于是，100年后的今天，围绕着“清华附小这100年做了什么？”这一主题，我们对清华附小的历史梳理研究后，找到了答案：做“成志教育”。

我们发现，1915年，清华附小的前身成志学校的创办人李广诚、汪铁英先生实际上就是想做“成志教育”，这个可以看成是基于历史、基于现实等各种因素的巧合。

“天下兴亡，匹夫有责。”经历了清朝末期的动荡，又经历了民国初期的大批中国知识分子、仁人志士在不断地觉醒。他们认识到，活着不是为了学而优则仕、当官发财、光宗耀祖，而是要拯救这个国家、这个民族。他们中投身于教育的人深刻地意识到，要让孩子从小树立正确的志向，正如梁启超所言“少年强则中国强”。成志学校创办初衷或在于此。

从中西方习惯认识和文化差异来看，关于志向，中华民族的思维方式是：我生下来要成事必须有志向。西方人的思维方式是：讲个体、讲兴趣、讲自我。中国人的志向和兴趣有时候不是整合在一起的。“成志教育”现时代的意义就在于将“志向”与“兴趣”合二为一，并契合国际视野！如果通过“成志教育”实现了既关注个体的人，又引导其形成主流价值观，那么“成志教育”的社会价值就突显了。

回顾清华附小在民族复兴和基础教育的发展上所发挥的作用，“三个引领”是这所学校一以贯之的担当：价值观的引领、课程的引领、公益服务的引领。

首先，“成志教育”在于价值观的引领。这是一所与国家、民族命运紧紧相连的学校。1915年，清华附小的前身成志学校创立。此时，正值梁启超先生关于清华“自强不息，厚德载物”校训提出，它让成志学校的小学子们也得到了思想的启蒙。民国时期，学校董事会成员朱自清、冯友兰、叶企孙等学者们行胜于言的风范为学校奠定了“完整人格”的基石；抗战时期，艰苦的西南岁月磨砺了学校

刚毅坚卓、自强不息的品质；解放时期，“爱国情怀、红色摇篮”是学校的名字；社会主义建设时期，“勤俭办学、全面发展”让学校跻身一流学校行列；改革开放时期，“基础与创新”，以及当下复兴时期的“为聪慧与高尚的人生奠基”，赋予了学校蓬勃向上的朝气与活力。回顾百年，我们深深感到，这所学校，无论岁月怎样更迭，社会怎样变化，不变的是“家国情怀、完整人格”！而这，恰恰契合了国家提出的价值观内核，也体现了清华附小的“成志教育”。

其次，“成志教育”在于课程的引领。这是一所始终勇立课程改革潮头，为中国基础教育提供思想与实践智慧的学校。20世纪30年代，学校董事会成员朱自清、冯友兰就对学校教育教学提出改进意见，还做出了“抄写生字应注重儿童能力，斟酌繁简及数量之多寡；劳作方面应多注重大肌肉之运用”等细致点评。20世纪40年代，清华附小就开设了英语课；50年代，学校冰球队曾战胜过苏联留学生冰球联队；60年代，清华附小首次进行大规模教学探索——“五年学制”；70年代，清华附小开始了语文、数学、英语一条龙课程改革；80年代，清华附小率先拥有了计算机教室……21世纪初，为落实并整合义务教育小学阶段的教学内容，夯实基础、创新教育、捍卫童年，我提出“为生命奠基——三个超越，即学好教材，超越教材；立足课堂，超越课堂；尊重教师，超越教师”，并在此基础上进一步提出主题教学，一直践行至今。我代表教育部，在人民大会堂宣讲，并得到党和国家领导人的亲切接见，随后在全国巡讲。

从2011年起，基于学生核心素养的“1+X课程”承前启后、系统科学：优化整合的国家基础性课程“1”，实现个性化发展的特色化课程“X”。“1+X课程”符合并且高于

国家标准，满足学生个性化需求。实践中，学校制定《课程纲要》《学科纲要》，研发各学科《质量目标指南》和课堂操作《乐学手册》，凸显“一条龙课程”“经典阅读”“马约翰体育”等亮点，充分体现“儿童站在学校正中央”的理念。2014年9月9日，清华附小的“小学语文主题教学实践研究”荣获新中国成立以来首届基础教育国家级教学成果一等奖，我代表清华附小又一次得到党和国家领导人的接见。秉持“为聪慧与高尚的人生奠基”办学使命的清华附小，从学科建设到课程体系构建，再到育人效果，都达到国家一流水准。

最后，“成志教育”在于公益服务的引领。这是一所公益精神薪火相传、无私奉献于中华民族伟大复兴的学校。早在1915年，清华大学第二任校长周诒春“悯邻近贫寒子弟幼年失学”，创办了专门接受贫民子弟的、清华附小的兄弟学校——成府小学。学校除普通文化课外，还设木工科，以为学生将来谋生之出路。2003年，清华大学开通了第一批教育扶贫现代化远程教学站，清华附小随之陆续开展了教育扶贫工作。每年，学校都会邀请一批批来自贫困地区的校长、教师到学校进行为期两个月的免费驻校培训。同时，学校每年委派数十名教师，到内蒙古、新疆、西藏、广西等二十余个省、市、自治区支教。2014年12月，“清华附小伟新教育扶贫在线学习共同体”启动。自此，每一周，清华附小都会有五节精品课程，借助清华大学庞大的远程教育扶贫网络，传送到全国3800多个远程教学站（覆盖全国88%的国家级贫困县）。

在北京，从2010年起，我们将优质资源送到朝阳区、昌平区和石景山区，或在那里办学，或与之建立紧密的合

作关系，为“北京教育新地图”涂抹靓丽的色彩。

百年来，有多少先贤志士为这所学校的发展殚精竭虑，于筚路蓝缕中艰苦创业、勇于担当；有多少卓越教师学高身正、春风化雨、无私奉献；又有多少学子茁壮成长，成为伟大祖国的栋梁之材……每念及此，都让我倍感清华附小如旭日朝阳、前途无量。

这所有角落、有故事、有意思，令人难忘的小学；这所生态田园、人文家园、书香校园、儿童乐园；这所多方赞誉、受人尊敬的卓越小学，用成熟的声音宣告：学校的意义，在于为学生和教师聪慧与高尚的完整人生和健全人格奠定坚实基础。

培育和践行社会主义核心价值观是国民教育的基本任务，构建学生核心素养体系是推进社会主义核心价值观融入国民教育全过程的第一步。社会主义核心价值观培育要经历从“价值体系”到“教学体系”再到“成长体系”的转化。核心价值观要以人的精神成长为载体，“成志教育”的提出就是如此。在这本书里，我们讲述了百年来发生在这所小学校园里的故事，从“成志学校”到“成志教育”，这些故事承载着一代代清华附小人对学校教育、对国家命运的担当与探索。在国际形势和中国自身发展都发生重大变化的情况下，向世界说明中国是一项事关实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的战略任务。我们希望用国际表达，向世界讲述中国教育的故事，传播中国教育的声音，传递中国的发展理念和价值观。

窦桂梅

2015年7月

目 录

从成志学校到成志教育

百年清华大学附属小学的育人历程

引言

百年清华附小的中国意义 / 1 /

第一章 传承清华精神 / 1 /

一、立人为本，成志于学 / 5 /

- ◎ 清华园里的那所小学
- ◎ 小学里的大师校董们
- ◎ 父辈的教育
- ◎ 西南联大的力量
- ◎ 家国与天下
- ◎ 新百年的成志教育

二、有角落、有故事、有意思的温润校园 / 37 /

- ◎ 建筑精神，文化格调
- ◎ 清华紫，照亮校园
- ◎ 有故事的生命之林
- ◎ 温润角落，水木之夏
- ◎ 附小精魂，人文底色

三、选择了清华，就选择了一生的责任 / 54 /

- ◎ 一个好教师就是一种好教育
- ◎ 以“博爱”之仁立人
- ◎ “儒雅”姿态由心生
- ◎ “敬业”成就梦想

四、大拇指校长窦老师 / 78 /

- ◎ 笑容最灿烂的老师
- ◎ 红夹子里的校长奖
- ◎ 为什么“为什么”
- ◎ “猜猜我们多爱您”
- ◎ 相逢曾经相识
- ◎ 当校长的窦老师
- ◎ 吾爱吾师更爱真理

第二章 探索现代小学育人范式 / 97 /

一、五大核心素养引领“1+X课程”改革 / 101 /

- ◎ “1+X”他说
- ◎ 主题教学，语文立人
- ◎ 基于五大核心素养的“1+X课程”真貌
- ◎ 从校本课程到本校课程

二、让儿童站在课程的正中央 / 144 /

- ◎ 马约翰体育——培养完整人格的前提
- ◎ 主题阅读——让生命在书香中绽放
- ◎ 主题戏剧——开启第二重生活
- ◎ 一条龙课程——直通大学的小学课程
- ◎ “种子”课程——尊重生命和成长的课程

三、水木童心，少年样态 / 221 /

- ◎ 成长风景激扬“水木生态”
- ◎ 立人主张照进“童心世界”
- ◎ 灿烂评价锻造“完整的人”

第三章 建立学校发展新坐标 / 257 /

一、确立办学法典 / 259 /

- ◎ 《纲领》诞生记
- ◎ “办学使命”的由来
- ◎ 学生样态有底色
- ◎ 《纲领》宝书显神威
- ◎ 人人是课程、处处皆课程、时时有课程
- ◎ 关键细节比同类校好1%
- ◎ 《纲领》50金句

二、管理整合 / 274 /

- ◎ 我们的管理“扁平”了
- ◎ 课程研究中心启航
- ◎ 段长是个什么官
- ◎ 普通教师变身影子校长

三、发展性评价 / 288 /

- ◎ 三大原则促发展
- ◎ “每月一星”的自豪
- ◎ 让每位教师都有获得赞美的机会
- ◎ 和老师说句悄悄话
- ◎ 学术积分让清华附小人有尊严地成长

第四章 共筑大清华文化 / 305 /

一、打造家校教育共同体 / 307 /

- ◎ 家长陪着看世界
- ◎ 读书是甜的
- ◎ 遇见柔暖女强人
- ◎ 收获自我生命的洗礼

二、推进北京教育新地图 / 318 /

- ◎ 心灵，在CBD交汇
- ◎ 昌平，那一道紫色“长城”

◎ 协作，在石景山区扎根

三、资源辐射，全国共享 / 343 /

◎ 手拉手，助力教育发展

◎ 清华园中园，共沐源头活水

◎ 3800条“空中通道”

四、向世界发出中国的声音 / 356 /

◎ 学习型团体感动香港

◎ 苏霍姆林斯基女儿卡娅的激动

◎ 中国孩子，好样的！

◎ 走进联合国，传播中国好声音

◎ 世界校长论坛：发出中国教育的最强音

附录

部分专家声音 / 373 /

◎ 顾明远：核心素养，课程改革的原动力

◎ 钟秉林：积极探索中小学教育转型

◎ 谢维和：小学的价值

◎ 朱小蔓：将学生核心素养的发展作为小学教育的使命

◎ 成尚荣：素养之光 • 跨界之美 • 点燃之智
——清华附小课程改革透视

◎ 柳夕浪：“1+X课程”：指向未尽而灵动的“空白”

后记

永远在“成志教育”路上 / 396 /

2015清华附小百年大会十大看点 / 398 /