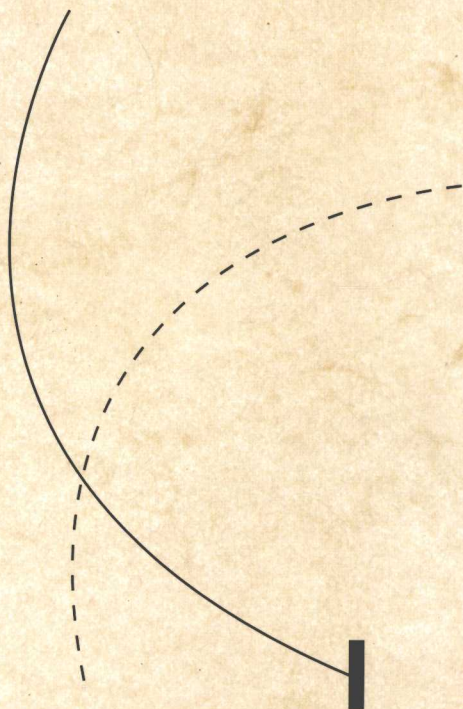




Zhongguo Jichu Jiaoyu Gongping



中国基础教育公平

——基于区域资源配置的比较视角

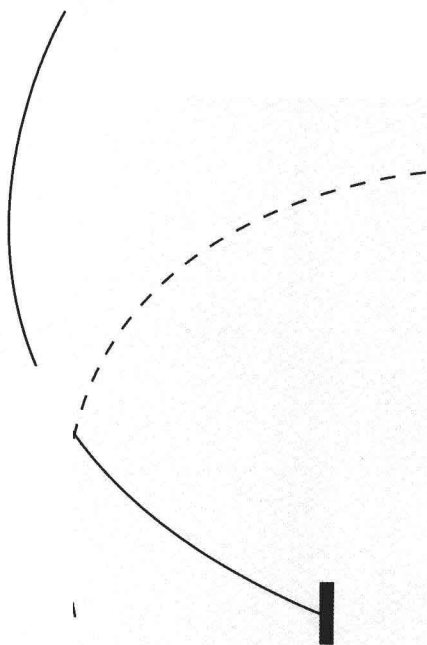
沈有禄/著



教育科学出版社



Zhongguo Jichu Jiaoyu Gongping



中国基础教育公平

——基于区域资源配置的比较视角

沈有禄/著

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 李 芳
版式设计 孙欢欢
责任校对 张 珍
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

中国基础教育公平：基于区域资源配置的比较视角/
沈有禄著. —北京：教育科学出版社，2011. 12
(教育博士文库)
ISBN 978 - 7 - 5041 - 6035 - 5

I. ①中… II. ①沈… III. ①基础教育 - 教育资源 -
资源配置 - 研究 - 中国 IV. ①G639. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 187652 号

教育博士文库

中国基础教育公平——基于区域资源配置的比较视角

ZHONGGUO JICHU JIAOYU GONGPING——JIYU QUYU ZIYUAN PEIZHI DE BIJIAO SHIJIAO

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 市场部电话 010 - 64989009

邮 编 100101 编辑部电话 010 - 64989235

传 真 010 - 64891796 网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 国民灰色图文中心

印 刷 保定市中国画美凯印刷有限公司

开 本 169 毫米 × 239 毫米 16 开

印 张 29

字 数 437 千

版 次 2011 年 12 月第 1 版

印 次 2011 年 12 月第 1 次印刷

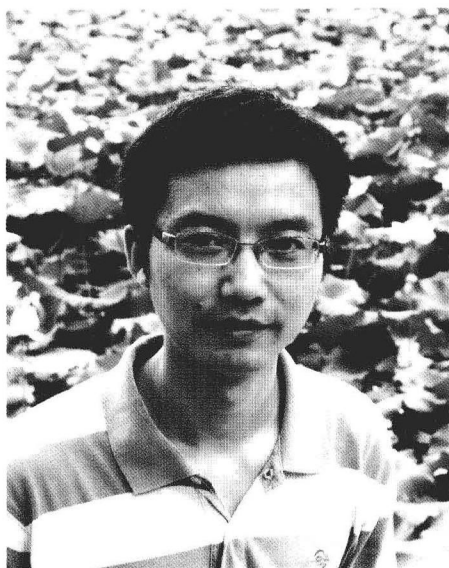
印 数 1—3 000 册

定 价 58.00 元

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

本书为国家社科基金资助项目“教育机会分配的公平性问题研究”（10XJY005）阶段性研究成果。

作者简介



沈有禄，男，1976年10月生，四川盐源人。2008年6月毕业于北京师范大学教育学院教育经济与管理专业（国家重点学科），获管理学博士学位，2011年6月华中师范大学教育学院教育学博士后流动站出站。

2008年10月起在广西大学教育学院工作，2010年8月起兼任学院副院长，同年12月破格获评教授职称，主要研究方向为教育经济学。

先后发表全国中文核心期刊论文60篇，获广西社会科学优秀成果奖二等奖1项（排名第一），获“中国发展研究青年奖学金·博士论文奖学金”1项，入选广西高校优秀人才资助计划，目前正主持国家社科基金等项目。

《教育博士文库》学术委员会

主 任：顾明远

副主任：徐长发

委 员：（按姓氏笔画）

汪永铨 中国高等教育学会副理事长
北京大学教授 博士生导师

顾明远 中国教育学会会长
北京师范大学教授 博士生导师

徐长发 中央教育科学研究所党委书记 研究员

董 奇 北京师范大学副校长 教授
博士生导师

裴娣娜 北京师范大学教授 博士生导师

摘要

在我国的基础教育发展过程中，教育机会均等实际上并没有得到政府强有力的财政保障，尤其是在保障受教育权利平等的资源的获得与占有上并没有得到政府财政的平等保护，还存在明显的区域差距和城乡差距不平等，而且这种不平等还在不断扩大。这是与构建和谐社会的目标格格不入的。在民主社会，受教育权利的充分保障与发展需要基础教育在资源配置上做到各地区及城乡间，甚至个体及群体间的大致平等，只有做到了教育资源的平等，才能从起点上及过程中来保证受教育权利的平等。教育资源配置公平是实现教育公平的必要条件，也是教育公平最重要的内容之一。

本书以教育资源配置理论、教育公平理论及公共教育财政理论为理论基础，通过对不平等及教育公平测度的借鉴，构建了一套教育资源配置公平的测度指标体系，并以此指标体系来测度我国基础教育资源配置差异的现状。本书对我国普通小学、普通初中、普通高中的财力、人力、物力资源配置在空间单元上的省际及城乡间的差异情况，在时间序列上选取了2003—2006年四年间的相关数据，以期能反映最近几年的配置状况；在具体的财力资源配置方面又细分为总的教育经费、基础教育经费、生均总教育经费、生均事业性教育经费、生均基建经费，生均事业性教育经费又细分为生均事业性经费中人员支出部分及公用经费部分、生均预算内教育经费，分别对其进行了省际及城乡间在最近四年的配置现状及其差异的描述分析；在人力资源配置差异方面，主要分析了普通小学、普通初中及普通高中的生师比、教师的学历、职称构成情况及代课与兼任占总计教师的

比例在这四年间的省际及城乡间的配置差异情况,以及每十万人中普通中小学在校生数的省际差异状况;在物力资源配置差异方面,具体分析了普通小学、普通初中及普通高中的生均校舍建筑面积、生均固定资产总值、生均图书册数、生均计算机台数在这四年间的省际及城乡间的配置差异情况。通过研究发现,我国基础教育无论是在人力、物力还是财力资源的配置上,省际及城乡间的差距仍在扩大,呈现典型的“马太效应”。

本书认为二元经济导致的城乡间及区域间的社会经济的不均衡发展以及不公平的资源配置政策,是导致我国基础教育资源配置呈现“马太效应”的最主要的原因。据此提出了政府应对城乡间及区域间的社会经济进行统筹协调,以缩小基础教育资源配置中存在的城乡间及区域间的差距;政府还应该把基础教育作为公民的“基本必需品”和“基本权利”,从法律层面加以“平等保护”,尤其是政府要尽到其政治责任,从“资源平等”的起点促进教育公平,只有基础教育资源配置公平了才能实现真正的教育公平。为此,政府要进行矫正性教育资源转移分配来补偿那些落后地区及处于不利地位的学生,如确定全国生均经费最低标准、建立教育财政转移支付等保护措施,通过建立基础教育投入的公共教育财政制度来保证公民接受基础教育这一基本权利的大致平等。

关键词 基础教育 教育资源配置 教育公平

The Equity of China's Elementary Education ——a Perspective from the Contrast between Inter-provincial Distribution of Educational Resources

ABSTRACT

In the development of the elementary education in China, the equal opportunity of the right to education has actually not been financially guaranteed by the government. The inequality of the educational resources which guarantee the equal right of education differs between developed and less developed regions, the gap also exists between the urban and rural areas, the difference and gap still grows worse. And this fact does not meet the goal of the construction of harmonious society. In modern civilized society the guarantee and development of the right to education requires the equal allocation of educational resources among regions and between urban and rural areas and somewhat even between individuals and groups of people. Only through this way can guarantee the equal right of education from the beginning and during the process of schooling. The equal distribution of educational resources is one key necessary requirement to achieve the equity of education, and it is also an

II

important content of educational equity.

This book starts from the exploration of the theory of the distribution of educational resources, the theory of educational equity and public finance of education, using a set of measurements of the equal distribution of educational resources derives from the measurement of inequality and educational equity to describe the status quo of the distribution of financial resources of education, the distribution of human resources of education and the distribution of material resources of education among provinces of China from the year 2003 to 2006 in general primary schools, general junior secondary schools and general senior secondary schools, and that between urban and rural areas. The descriptive analysis goes into details on the total expenditure of education and elementary education, per capita educational expenditure, per capita educational course expenditure, per capita construction expenditure, per capita head expenditure and routine fees of educational course expenditure, per capita budgeted educational expenditure. The descriptive analysis of difference of the allocation of human resources goes to the pupil-teacher ratios, the composing of teachers' degrees and professional ranks, the percentage of part-time teachers among provinces and between urban and rural areas. The provincial difference analysis also goes to the students on campus in the general primary and secondary education in each 100 thousand people. The descriptive analysis of difference of the allocation of material resources goes to per capita campus construction area, per capita fixed assets, per capita books, per capita computers. The research finds that there exists a Matthew effect whatever in the distribution of the human, material and financial resources of education between regions and areas.

This book puts forth that the two-sect system of social economy causes the unbalanced development between urban and rural areas and among regions, thus causes the unequal distribution of the resources of elementary education which exaggerates the Matthew effect of the distribution. So the government should develop the social economy harmoniously by eliminating the difference between regions and areas. The government should provide the elementary education as a

fundamental necessary good and equally protect this fundamental right. Especially the government should bear its political responsibility to promote equal education from the beginning of the equality of resources. Only through this way can achieve the real educational equity, thus requires the government compensate the less developed and deprived regions and students from these areas, for example, ensuring the national bottom line of per capita educational expenditure, establishing the transfer payment in education etc. Through the establishment of the public financial payment for elementary education to ensure the equal right to elementary education for citizens.

Key Words: elementary education, distribution of educational resources, educational equity

序

我的博士弟子沈有禄要将其博士论文加以补充、修改为学术著作出版，让我为书作序，我感到很欣慰与高兴，这标志着这位弟子的学术研究水平在快速提高，科学研究能力有突出的进步，为此我表示欣喜与赞贺。

基础教育公平问题研究是热门话题。党的十七大报告提出要“优化教育结构，促进义务教育均衡发展，加快普及高中阶段教育”，可见，促进基础教育均衡发展是当前及今后基础教育发展中的重要战略选择与现实需要。教育资源配置公平是实现教育公平的必要条件，也是教育公平的最重要内容。因此该著作具有时代意义与实际应用价值。

该著作以教育资源配置理论、教育公平理论以及公共教育财政理论为依据，构建了一套我国基础教育资源配置公平测度指标体系，选取了2003—2006年四年间资源配置差异状况为研究数据资料，进行了专门研究分析，从某种程度上讲是第一次比较全面地对基础教育人力、物力、财力资源配置进行的分析，以期反映近几年资源配置状况，并在具体的财力资源配置方面又细分为总的教育经费及基础教育经费的分析、生均总教育经费、生均事业性教育经费、生均基建经费，生均教育事业性经费又分为生均人员经费与生均公用经费，以及生均预算内教育经费等。分别对其在省际及城乡间基础教育资源配置的现状 & 差异进行了具体描述。在人力资源配置差异方面，主要分析了普通小学、初中、高中的生师比、教师学历、职称构成状况，以及代课与兼职教师占总教师数比例在省际、城乡间差异状况；在物力资源配置方面，具体分析了普通小学、初中、高中的生

均校舍面积、生均固定资产总值、生均图书册数、生均计算机台数等在省际及城乡间的配置差异状况。上述研究发现我国基础教育在资源配置上省际及城乡间的差异仍在扩大，呈现出典型的“马太效应”。

该著作还具体分析了造成基础教育资源配置不公平的原因，指出我国二元经济社会结构导致区域间和城乡间发展不均衡、不公平是主要原因，并在此基础上提出了促进基础教育资源配置公平的对策建议，有些建议是有参考价值的。如其中提出的构建基础教育公共教育财政制度，是有时代意义的。为此特作序推荐大家参考。

靳希斌

2011年4月28日于北京京师园

目 录

序	(I)
第一章 导论	(1)
第一节 问题的提出	(1)
第二节 研究的目的和意义	(6)
第三节 研究的基本假设和方法	(8)
第四节 文献综述	(10)
第五节 本书体系与创新点	(23)
第二章 基本概念与理论基础	(27)
第一节 教育资源与教育资源配置理论	(27)
第二节 教育公平与教育资源配置公平	(40)
第三节 公共产品与公共教育财政理论	(48)
第三章 教育资源配置公平指标体系框架建构	(55)
第一节 不平等的测度	(55)
第二节 教育公平的测度	(60)
第三节 教育资源配置公平的测度指标体系框架建构	(86)
第四章 我国基础教育财力资源配置现状分析	(94)
第一节 地方和中央教育总经费分析	(94)
第二节 全国各省区市小学财力资源配置差异分析	(101)
第三节 全国各省区市初中财力资源配置差异分析	(130)

第四节	全国各省区市高中财力资源配置差异分析	(156)
第五章	我国基础教育人力资源配置现状分析	(176)
第一节	全国各省区市小学人力资源配置差异分析	(176)
第二节	全国各省区市初中人力资源配置差异分析	(191)
第三节	全国各省区市高中人力资源配置差异分析	(206)
第四节	全国各省区市每十万人中普通中小学在校生数 差异分析	(220)
第六章	我国基础教育物力资源配置现状分析	(224)
第一节	全国各省区市小学物力资源配置差异分析	(224)
第二节	全国各省区市初中物力资源配置差异分析	(243)
第三节	全国各省区市高中物力资源配置差异分析	(263)
第七章	基础教育资源配置不公平的原因分析	(286)
第一节	我国基础教育资源配置不公平的经济分析	(286)
第二节	我国基础教育资源配置不公平的政策分析	(315)
第三节	我国基础教育受教育权利公平的各种保障措施 未执行到位	(327)
第八章	致力于更加公平的基础教育资源配置的对策建议	(329)
第一节	统筹城乡及区域经济协调发展, 缩小地区及 城乡差异	(329)
第二节	致力于更加公平的基础教育经费政策	(334)
第三节	将接受基础教育作为公民的一项基本权利加以保护 ...	(346)
参考文献		(359)
附录: 原始数据附表		(369)
后 记		(439)

表 目 录

表 2.1	教育资源项目及构成指标	(30)
表 3.1	格雷赛伊在 1984 年采纳的教育平等的五项原则	(64)
表 3.2	教育公平目标对象的种类	(72)
表 3.3	教育公平的目标与对象	(72)
表 3.4	残障学生的权重数	(74)
表 3.5	托马斯·黑利和大卫·埃斯腾斯的教育公平指标一览表 ...	(74)
表 3.6	丹尼斯·缪瑞特关于教育系统公平指标体系的详细轮廓 ...	(77)
表 3.7	学校财政公平测度指标体系初略框架	(91)
表 4.1	全国地方及中央总计及预算内教育经费支出情况表	(95)
表 4.2	基础教育总经费及其比上一年的增长比例情况表	(96)
表 4.3	全国教育经费在各级各类学校中的支出比例表	(99)
表 4.4	全国分地区小学总生均教育经费表	(103)
表 4.5	全国分地区小学总生均教育经费差距的泰尔指数表	(109)
表 4.6	全国分地区小学总生均事业性教育经费表	(111)
表 4.7	全国分地区小学总生均事业性教育经费差距的泰尔 指数表	(113)
表 4.8	全国分地区小学总生均事业性经费中个人部分支出表	(115)
表 4.9	全国分地区小学总生均事业性教育经费中个人部分支出 差距的泰尔指数表	(117)
表 4.10	全国分地区小学总生均事业性经费中公用部分支出表 ...	(118)
表 4.11	全国分地区小学总生均事业性教育经费中公用支出部分 差距的泰尔指数表	(120)

表 4. 12	全国分地区小学总生均基建经费表	(122)
表 4. 13	全国分地区小学总生均基建经费差距的泰尔指数表	(124)
表 4. 14	全国分地区小学生均预算内教育经费表	(126)
表 4. 15	全国分地区小学生均预算内教育经费差距的泰尔 指数表	(129)
表 4. 16	全国分地区初中总生均教育经费表	(131)
表 4. 17	全国分地区初中总生均教育经费差距的泰尔指数表	(136)
表 4. 18	全国分地区初中总生均事业性教育经费表	(137)
表 4. 19	全国分地区初中总生均事业性教育经费差距的泰尔 指数表	(139)
表 4. 20	全国分地区初中总生均事业性经费中个人部分支出表 ...	(140)
表 4. 21	全国分地区初中总生均事业性教育经费中个人部分支出 差距的泰尔指数表	(143)
表 4. 22	全国分地区初中总生均事业性经费中公用部分支出表 ...	(144)
表 4. 23	全国分地区初中总生均事业性经费中公用部分支出差距的 泰尔指数表	(147)
表 4. 24	全国分地区初中总生均基建经费表	(149)
表 4. 25	全国分地区初中总生均基建经费支出差距的泰尔 指数表	(150)
表 4. 26	全国分地区初中生均预算内教育经费表	(152)
表 4. 27	全国分地区初中生均预算内教育经费差距的泰尔 指数表	(155)
表 4. 28	全国分地区高中总生均教育经费、生均预算内教育 经费及其比例表	(157)
表 4. 29	全国分地区高中总生均教育经费、生均预算内教育经费 差距的泰尔指数表	(161)
表 4. 30	全国分地区高中总生均事业性教育经费及其预算内 经费表	(162)
表 4. 31	全国分地区高中总生均事业性教育经费及其预算内经费 差距的泰尔指数表	(164)
表 4. 32	全国分地区高中总生均事业性经费中个人部分支出及其	