

The top half of the cover features a photograph of a river flowing through a forest with trees in vibrant autumn colors of yellow and orange. The scene is peaceful, with the water reflecting the surrounding foliage.

健康生活的艺术，
成才成功的钥匙！

青少年素质培养

青少年人格气节启示录

江 英
赵 科
王 龙 编

新疆青少年出版社

★★★
★青少年素质培养★

青少年人格气节启示录

江英 赵科 王龙 编

新疆青少年出版社

图书在版编目(CIP)数据

青少年人格气节启示录/江英,赵科,王龙主编.一修订本.一乌鲁木齐:
新疆青少年出版社,2005

(青少年素质培养丛书)

ISBN 7-5371-3160-0

I. 青... II. ①江...②赵...③王... III. 个人—修养—青少年读物 IV.
B825—49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 115190 号

新疆青少年出版社出版

(乌鲁木齐市胜利路 100 号 邮编:830001)

新华书店经销 北京市朝教印刷厂印刷

开本:850mm×1168mm 大 32 开

印张:240 字数:3500 千字

2005 年 10 月修订版 2005 年 10 月第 1 次印刷

印数:1—3000

ISBN 7-5371-3160-0 总定价:600.00 元(共 30 册)

如有印装质量问题请直接同承印厂调换

前 言

21 世纪是科学技术飞速发展、知识经济不断更新的世纪,是充满激烈竞争与挑战的世纪。国家的发展,社会的进步,地方经济的振兴,都需要适应时代发展要求的高素质的人才。作为培养人才的教育部门,就应更好地贯彻落实第三次全国教育工作会议的精神,为推进全民族素质的提高做出贡献,这是新世纪教育工作者的责任。

为此,学校要有计划地组织学习和讨论,充分认识到实施素质教育的重要性,全面贯彻党的教育方针,以提高学生的综合素质为根本宗旨,以培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的,德、智、体、美、劳全面发展的,适应经济发展和社会进步要求的应用型、复合型人才为目标。

为实现这一目标,要求学生做到:学习科学文化知识与加强思想道德修养的统一;坚持理论与实践的统一;坚持个人愿望与社会需要的统一;树立远大理想与脚踏实地艰苦奋斗的统一;学习知识与培养能力的统一。

通过素质教育,能充分发挥学生自身潜在的、先天的优势,发挥学生的个性特长,使学生在身体素质上达到健全、健康、强壮、灵活;在思想政治、道德素质上有崇高的理想和高尚的情操,有坚定正确的政治方向;在科学文化素质上能及时获得现代科技的新信息、新知识,开阔学生的视野,使学生的能力、水平得以

提高。通过素质教育,还可使学生在自学、操作、实验、人际交往、综合分析、社会适应、心理承受能力等方面得到锻炼与提高,培养出来的学生能顺利从事各种社会实践活动。可见,要培养适应我国现代化建设需要的复合型人才,必须在基础教育中实施素质教育,这是教育形势发展的需要,势在必行。

本套丛书在编写过程中,经有关部门批准对部分作品进行了节选,以取其适用本套丛书之部分,望未取得联系的作者见书后与我们取得联系,以便支付稿酬。另因编辑水平有限,文中不免有瑕疵之处,望广大读者指正,我们不胜感激。

编者

目 录

第一章 青少年人格气节教育	(1)
第一节 培养青少年健全的人格	(1)
第二节 人格教育对青少年的影响	(8)
第三节 引导青少年的气节教育	(12)
第四节 青少年对气节认识的误区	(14)
第二章 漫谈人格培养	(19)
第一节 人格的含义	(19)
第二节 人格的形成和发展	(25)
第三节 人格热	(27)
第四节 理想人格	(38)
第五节 人格类型	(54)
第六节 人格塑造	(73)
第七节 人格测评	(80)
第八节 人格魅力	(93)

第三章 叙论气节教育	(115)
第一节 气节的含义	(115)
第二节 文人气节	(143)
第三节 西方社会的气节观	(150)
第四节 中国古代的气节及信念	(159)
第五节 当代中国气节观的现状 & 走向	(174)
第六节 有中国特色的社会主义气节观的培养 和塑造	(191)
第七节 中华民族传统气节观的内涵和具体 表现	(198)
附录一 孔繁森精神的价值	(216)
附录二 人格气节名言	(226)



第一章 青少年人格气节教育

第一节 培养青少年健全的人格

健全的人格是青少年健康成长的基础之一。弗洛姆曾说“人生的主要使命是自我成长,成为与潜能相符的人,人生奋斗目标最重要的成果,就是自己的人格”,可见二十一世纪青少年的人格问题已成为一个不容忽视的重要问题。二十一世纪是中国人走向现代化社会的世纪,自然,二十一世纪青少年健康人格也应该是具有现代性的人格,它将有别于传统人格与过渡人格(传统人格向现代人格过渡所形成的人格)。而青少年人格的塑造,除了受他们所生存的社会文化体系和价值观念的影响外,还深受他们先辈的传统人格与过渡人格的影响。为塑造二十一世纪青少年的健康人格,我们必须承继传统,立足现实,放眼未来,并针对青少年的实际情况,选择,构想,设计出适合二十一世纪青少年的理想人格模式,用以引导,教化,培养,塑造青少年的健康人格。



二十一世纪较以前的时代,在政治经济,文化意识,价值观念等方面都发生了巨大变化。传统文化所设计的理想人格及过渡人格,已不能全面的为现代中国人提供人格认同的价值资源。二十一世纪青少年的理想人格模式便是顺应现代新的人格认同而设计的,它将给青少年的人格发展以新的形式和目标,给青少年以巨大的感召力和鼓舞力。同时也对青少年的思考模式和行为方式作一定的约束与限制,能从较高角度来观照,反省,批判现实人格,以便促进现实人格向较健全理想的人格发展。

青少年具有健全理想的人格,能够良好的适应社会生活,保持内心的和谐和人格的完整,对于个人和社会都具有重要意义。健康人格的选择和培养,不仅仅是社会、学校、家长的事,同时也是个人的事。个人有塑造自我理想人格的需求,同时也有责任有义务选择和增进自己的健康人格。人格,简单的说,就是个人的整体形象,是在社会生活中所表现出来的个人的整体形象。人们根据这种整体形象来判断这个人的社会角色和个性特征,并把这个人同其它人区别开来,它是特定的文化价值观的集中体现。所谓健康理想人格,就是与时代节奏合拍,并有适度的超前性,在内部心理机制上和谐发展,在外部活动上富有高度效能的人格。它是对一种人格模式的理想化的设计,是人们在自己的心中塑造出来的,最值得追求和向往的,最完美的人格典范,是人格所应当达到的最高境界。一般说来,健康理想人格是这样一种类型的人格,具有这种人



格的人具备自我选择的能力和自主性,对现实具有客观而深刻的感受力,并以宽容的态度承认现实、适应现实,同时又保持着旺盛的创造精神。这种人格具有较强的适应能力,有良好的人际关系,有较丰富的信息量,对生活 and 未来抱有积极和乐观的态度,并能较充分全面的发掘自己的潜能。这种人格是现实存在与未来可能性的结合,人们可以通过不断的持续的选择、培养、塑造、提升等活动来接近达到相应要求。理想人格的设定,为人们提供了一种人格追求的最高典范和做人的楷模,人们可以参照“这面镜子”来选定自己的方向,可以把自己与理想人格相比较,以清楚明确自己已具备了哪些现代素质,还欠缺哪些东西,并朝着这个方向去塑造完善自己的人格。那么,依据现代化的价值目标和现代社会文化规范所设计的理想人格是什么样的模式呢?也就是我们将把二十一世纪青少年的人格往什么样的方向引导和培养?

无可否认,理想健全的理想人格必须承继传统人格,参照过渡人格,立足现实的价值目标和社会文化规范,并用发展的眼光放眼未来,同时,还应不同程度的借鉴吸收其它国家的健康人格资源。依据上诉情况整合设计的健康理想人格模式应该是人格结构四个层面的完整统一,其行为模式(表层结构)和倾向性、心理特征、自我意识(深层结构)以及结构中的诸层面、诸因素是互相制约,互相联系和互相配合的。表层结构依赖于深层结构,又反映深层结构,它们之间相互作用,导致人格结构内部诸层面诸因素的不同结合,从而形成了各种不同



的人格类型、并构成了多种不断发展变化着的人格整体形象。剖析人格结构四个层面所反映的实质，中国二十一世纪青少年应具备如下人格特征。

1. 具有积极健康的主体意识，能自我尊重，且有能力感。它表现为以积极的态度认识自我的存在并接受和尊重自己，对自己的能力和潜力有信心。还肯定自我的特殊，“我之所以为我”，并强调自我实现，肯定自我价值。积极健康的自我意识对于个人的人格成长有着十分重要的意义，尤其对那些主体意识淡薄，对自己缺乏尊重，对他人也缺乏尊重的青少年的健康人格培养更具有重要意义。美国心理学家罗杰斯就曾指出“积极的自我观念为我们正确对待生活提供了极大的有利条件，它是形成伟大的人格力量的基础”。

2. 正确了解认识评估自己，并能自我承认和接受这种评价。也就是奉行自我认可的原则，不抬高夸大自我，自以为了不起，也不认为自己一无是处，过分贬低自己，而是实事求是的客观自我评价和自我定义。他们承认自己的能力和才干，同时又承认自己的不利条件和限制因素。它是一个人自卑，自信，自负三者的相互作用与协调，在此基础上，社会，家长能更清楚的了解青少年，青少年更能看清和认识自己，以便能更好的朝着确定的方向去实现自我。

3. 具有较强的自主性、独立性、能动性和创造性。它要求青少年成为“自己的主人”，能独立自主的认识处理事情，具有较强的创造动机和创造才能，“使自己成为衡量一切生活关系



的尺度,按照自己的本质去估计这些关系,去选择个人成长的目标,独立地自由地塑造自己的人格”能通过积极的主体的活动,把各种影响“内化”为自己的心理意识,并通过细致的鉴别吸收,最大限度的利用自己所接受的东西,开发自我能力与潜能,展示自我优点,用大无谓的创造精神去塑造新的自我,开创新的生活。具有较强的自主性、独立性、能动性和创造性;具有积极健康的主体意识,能自我尊重,且有能力感;能正确了解认识评估自己,并能自我承认和接受这种评价,这三个特征的具备,对培养和形成青少年健康的人格心理具有极其重要的作用。

4. 具有较强的开放性态度,能充分接受大量信息。这种开放不仅是对自身经验体会的开放,而且是对新的观察方法,新的存在方式,新的思想和概念的开放;不仅是对现实社会的开放,也是对中国传统社会的开放,而且还是对外国先进文化的开放。青少年必须对先进的科学技术,思想文化等,以积极的态度加以吸收,并将其整合融化为自我信息,同时,青少年又必须能把这些经验体会及各类信息在现实生活中灵活的加以利用。

5. 具备较强的适应能力与应变能力。人是在不断的适应中完善成长的。适应现实就意味着你能跟上时代的节奏,与时代的各种因素相和谐,就意味着你可以完好的保持自己的角色并努力去实现自我。同时,社会生活还在一如既往的发生变化,青少年还必须具有敏锐的应变能力,以适应新的变



化,能与变化的世界保持和谐的节拍。

6. 具备较强的交际能力和人际关系。这些交际包括现实生活的亲身交际和有虚拟意味的网络交际。二十一世纪是信息和科技的社会,较强的交际能力和良好的人际关系可以获得丰富的信息,拓宽自己的知识面,由此才能更全面完好的塑造自我和实现自我。同时较强的交际能力和良好的人际关系也是人们追求亲情友情爱情等情感寄托的需要,并且还是青少年培养健康人格心理的需要。

7. 在关注自我的同时,关注社会生活、自然和他人,有较强的爱心和同情心,对人类怀有一种很深的认同,同情和爱的感情。他们强调自我而不失对社会,自然和他人的关怀,明确人是社会的人,人不仅仅为自己活着。他们能理解人,有较强的奉献精神,兴趣爱好广泛,交往频繁,对社会生活抱一种比较积极的人世态度。这个特征是对“自我为中心”的反省,拓展与开放,它将人置于一个更为广阔的空间,让人心怀世界,心怀天下。

8. 不迷信自我,不迷信权威,有较强的判断能力和鉴别能力。能较理智的分析问题,不感情用事,能接受不同的观点,能接受科学客观正确的意见和建议。他们信赖自我经验,能坚守自我深思熟虑后的选择判断,对权威不盲从,有时甚至持怀疑态度。他们已初步形成自己的是非曲直观,对自己认为非正当的规范不盲目遵从。这个特征是对人格崇拜,偶像崇拜,尤其是对明星崇拜与自我崇拜反思后所确定的一种主体



自我回归。

9. 探寻精神生活,不过分看重物质利益。在世界日益市场化的二十一世纪,人们追求经济效益,追求物质享受和感官刺激,对物的顶礼膜拜造成了某些人追求的表层化和浅层化。看重物质的同时,探寻精神的憩居点,是对商业社会把人们的全部活动简化为生产和消费过程,把人们的追求导向单极方向的反思及对新价值确定的努力。这种人格追寻人更高层次的需求,对物质享受和虚荣不十分关心,其价值追求多样化,并且在努力寻找某种大于个人的意义和目的,希望能过一种内心和谐宁静的生活。

10. 思路开阔,志向远大。关注的空间地域、范围不局限于个人,集团,家国,而扩大到了整个社会生活,自然世界,把地球当作人类共同的家园而加以关爱。这个特征同第七个特征相结合,更进一步拓宽了人们的视野,让人心胸更加广阔。

11. 掌握较强的知识面和信息量。初步掌握有关的工作技能,并且有承认义务的责任心和对工作的献身精神。

12. 面向未来,一往无前的态度。能有所侧重的看待过去,现在与未来。能明确的意识到生活是不断前进的,追求的方向应该适宜未来的目标和任务,并用未来的希望激励和引导现实的生活。

上面这些特征是中国二十一世纪青少年健康人格的一般特征,它是人格结构四个层面的概括反映。当然,由于二十一世纪社会的复杂和很大程度的不可预测性,这些特征也许还



会遗漏某些重要特征。但青少年可以参照这些特征,通过不断的选择变通,努力完善健全适宜自己的健康人格。

当然,这些人格特征并不是二十一世纪的青少年都完全具备的,但他们可以通过自我不断的塑造来达到和升华。研究学者认为健康人格在一定程度上是个人选择的结果,我们以什么样的标准判定健康人格,我们在多大程度上能达到健康人格,取决于个人的选择。社会,学校,家庭应针对青少年群体和个体的不同特征与实际情况,引导青少年参照健康人格模式积极主动,独立自主地选择变通确立适合于自己(群体或个体)的人格模式,并通过自我塑造和社会培养相结合来升华二十一世纪青少年理想健康人格。

第二节 人格教育对青少年的影响

汉恒帝时期,有一位叫赵宣的平民百姓,乡邑间盛赞其人至孝。父母去世,按常规要守丧三年,或居家,或结庐墓旁,这位赵宣竟然守丧二十余年。

恒帝时期的东汉并不是什么好世道。连年歉收,盗贼四起,宦官干政,党祸不断,立国一百二十多年的东汉已然日薄西山,露出了衰亡之象。但是我们透过这个故事仍然可以想见当时的道德风尚,我们可以看到当时的人们怎样斑时感众。

时代真是不同了。试想,今天的中国还会有人做赵宣做的事吗?即使他想斑时感众?赵宣的行为恐怕已经超出了今



日疯子的想象力范围。再退一步想,如果有人重新提倡守丧三年,我们会觉得这很正常,很自然,因而衷心拥护吗?如今国家规定的丧假是三天,似乎没有人建议延长十倍八倍以捞取政治资本道德资本或别的什么资本。两千年屹立不倒的常想,如今已经不正常了。

我这里说的不是某种无足轻重的礼数。“孝为仁之本”。“孔子叫世人”修身以道,修道以仁,又说“仁者人也,亲亲为大”,他为我们描述的是一种以仁孝为核心的理想人格,据说上合天理,下依人性,发为礼义。它为两千年来数以亿计的人们提供了为什么生活和怎样生活的权威答案,而且获得了吸引人去假冒的崇高地位。

“向雷锋同志学习”是毛泽东同志的伟大号召,雷锋也成为20世纪60年代人们学习和模仿的人格偶像,然而,十多年前,一位不知姓名的父亲抱小孩乘车没人让座,当父亲的便对孩子说了一句:“雷锋叔叔不在了”。这句话的版本之多,流传之广,恐怕要远远超出尼采的那句“上帝死了”。可见时势不仅造英雄,还能造哲学家,至少能造名言。

其实现在还是有人给老人小孩让座的,孝敬父母的孩子也不罕见。但是大概没有人不承认道德风尚确实变了。作此断言的基本依据,就是很少有人为了诳时惑众而像赵宣假充学子那样假充雷锋了。假充雷锋的现象曾经相当普遍,“假积极”这个词也曾经相当流行。时过境迁,现在还有谁骂别人“假积极”么?现在诳时惑众的是假洋鬼子和真真假假的大款



大腕，而不是假孝子假道学假仁假义和假积极。

“雷锋叔叔不在了”，这句话非同小可。雷锋所代表的是一种以“为人民服务”为核心的理想人格，它合乎科学规律，顺应历史潮流，代表人类未来。这种人格理想曾经在共和国的历史上雄踞二三十年，为数以亿计的人们提供了为什么生活和怎样生活的标准答案。

人格理想不像时装发式，其变化的根据要深刻得多。

孔子和毛泽东倡导的人格理想，都很合时宜地告诉人们如何处理当时最基本的人际关系，并且很有力地证明这种处理方式合乎天道人心或者历史规律，具有终极价值。现在，我们离宗族大姓毗邻而居、宗亲世交触目皆是的时代已经很久了，我们离革命同志团结一心兴无灭资推翻三座大山的时代也不近了。出门上班，满眼小商小贩雇主雇员，下班上路，到处是行色匆匆的路人和讨价还价的顾客。想叫一声同志，招呼一声兄弟，真不知冲谁开口。

孔夫子和毛主席没有教我们在当今的社会里怎样做人，也不可能为我们树立一种合乎此时此境的人格理想，并把它与不知躲在何处的终极价值联系起来。

西方人有什么好主意吗？据说西方人面临精神危机时常常把眼睛转向东方，那我们也不妨看看西方。在上帝去世或弥留之际，西方人总要拿出个办法来处理他们的人际关系。

西方基本的人际关系是什么呢？马克思分析资本主义社会从商品开始，他认为商品交换是那个社会的基本关系。他