

2016~2017

国家教师资格考试统考 专用教材 教育教学知识与能力

小

学

国家教师资格考试统考教材编审组 编著

- 紧扣考试大纲 剖析考试要点
- 收录历年真题 实战模拟训练

JIAOYU JIAOXUE ZHISHI YU NENGLI



中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PRESS

2016~2017

国家教师资格考试统考 专用教材 教育教学知识与能力



国家教师资格考试统考教材编审组 编著

945

620

JIAOYU JIAOXUE ZHISHI YU NENGLI



中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

教育教学知识与能力·小学/国家教师资格考试统考教材编审组编著. —北京: 中国发展出版社, 2016. 1
ISBN 978-7-5177-0432-4

I. ①教… II. ①国… III. ①小学教师—教学能力—资格考试—教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 274324 号

书 名: 教育教学知识与能力·小学

著作责任者: 国家教师资格考试统考教材编审组

出版发行: 中国发展出版社

(北京市西城区百万庄大街 16 号 8 层 100037)

标准书号: ISBN 978-7-5177-0432-4

经 销 者: 各地新华书店

印 刷 者: 北京明恒达印务有限公司

开 本: 787 mm×1092 mm 1/16

印 张: 20.75

字 数: 454 千字

版 次: 2016 年 1 月第 1 版

印 次: 2016 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 45.00 元

咨询电话: (010) 68990642 68990692

购书热线: (010) 68990682 68990686

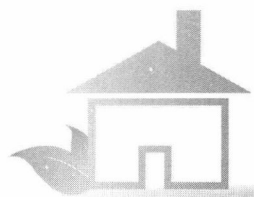
网 址: <http://www.develpress.com.cn>

电子邮件: fazhanreader@163.com

fazhan02@drc.gov.cn

版权所有·翻印必究

本社图书若有缺页、倒页, 请向发行部调换



前言 Foreword

教师资格是从事教育教学工作者的必备条件，国家对公民获得教师职业，从事教师工作做了硬性规定，即考取教师资格证。教师资格证的获得过程就是对公民教师职业道德、基本素养、教师专业发展以及教育教学能力的考察过程。

社会发展和教育改革的深入，促使国家对教师的要求有了进一步的提高。为加强教师队伍的建设，提升教师队伍的整体素质，推动教育改革的发展，2011年10月，《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》发布，教师资格考试打破了以往各地分别组织考试的形式。同年，以浙江、湖北两省为试点开始统考。2012年又扩大到上海、广西、海南、河北。到2014年，统考省份已扩大到山西、安徽、山东、贵州、陕西、吉林、江苏，达到13个。到2015年下半年，教师资格证考试实行全面改革，全国实行统一考试。

随着全国统考的到来，考试内容日趋深入，考题形式更加灵活，对考生来说，考试的难度也越来越大。

为帮助广大考生在短时间内有效提高复习效率和考试成绩，把握命题规律，本书编者在深入研究历年国家教师资格考试命题趋势的前提下，紧扣考试大纲，将理论与习题相结合，讲练结合，具有很强的实用性。本书具体的编写体例安排如下。

聚焦考纲 从历年考题可以看出，教师资格考试的内容虽然很广，但终究离不开考试大纲，是紧紧围绕考试大纲来命题的。本书编者在对考试大纲中的考试目标、内容模块与要求、试卷结构和题型示例进行细致、深入地剖析与解读后，反复推敲，旨在帮助广大考生精准把握考试规律，缩短备考时间，提高学习效率。

要点速览 简洁明了地展现了章节的知识点，帮助考生梳理学习思路，把握全章内容。

考点解读 对该章重难点、考查题型、复习方向做了总结和归纳，系

统地指导考生复习，使考生有的放矢、科学合理地分配时间和精力，达到事半功倍的效果。同时本书编者在紧扣大纲的前提下，对考试教材用“★”号标注考点的重要程度，做到重点内容圈定、详略得当，极大地帮助了考生摆脱长篇大论的枷锁，趁热打铁，攻克考点，轻松掌握知识点。

真题回放 涵盖了2011~2015年统考的所有真题，向考生展现本节知识点在历年考试中的题型、题量，是考试的指路牌，是引导考生找准方向，把握命题趋势的风向标。考生只有精准把握了命题趋势，才能高效备考。

习题演练 是考生对整章知识掌握程度的检阅，是编者在紧扣大纲考试模块与要求的基础上推敲、预测而编辑的。通过这些习题的练习，考生会全面理解和掌握教材的重点内容与题型结构，将所学知识融会贯通。

全书以考试大纲为依据，涵盖了教师资格考试的所有考点，知识体系全面，结构科学，既能使考生全面、系统地解决学习中遇到的问题，又能使考生准确把握考试方向，以最好的姿态应对考试。

宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。相信广大考生通过认真学习，勤加练习，一定能收获属于自己的那一份“果实”。祝广大考生早日圆自己的三尺讲台梦！

由于时间和水平有限，书中难免有疏漏和不当之处，敬请广大读者批评指正。

编 者

教育教学知识与能力（小学）考试大纲

一、考试目标

1. 教育的基础知识和基本能力。具有教育基本理论、学生发展、教师发展、小学组织与运行的基础知识，能够针对我国小学教育教学实践中的问题进行一定的分析和探索。

2. 学生指导的知识和能力。具有小学生身心发展、思想品德发展、医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故等方面的相关知识，能够运用这些知识有针对性地设计并实施小学教育的有关活动。

3. 管理班级的知识和能力。具有小学班级管理、班队活动组织，以及与学生、家长、社区等沟通的知识，能够运用这些知识设计和组织班级管理活动。

4. 学科知识和运用能力。具有小学有关学科、学科课程标准、学科知识整合的基础知识，能够运用这些知识开展学科教学活动。

5. 教学设计的知识和能力。具有小学生学习需求分析、学习内容选择、小学教案设计、小学综合课程和综合实践活动的基础知识，能够运用这些知识完成指定教学内容的教学设计。

6. 教学实施的知识和能力。具有小学教学组织、教学评价的基础知识，能够运用这些知识分析和开展教学活动。

7. 教学评价的知识和能力。具有小学教学评价、教学反思的基础知识，能够运用这些知识进行教学评价和教学反思。

二、考试内容模块与要求

小学教师教育教学知识与能力考试内容主要涵盖教育知识与应用、教学知识与能力两大板块。前者包括教育基础、学生指导和班级管理，后者包括学科知识、教学设计、教学实施、教学评价。能力要求分为了解、理解或掌握、运用三个层次。具体考试内容模块与要求如下。

（一）教育基础

1. 了解我国小学教育的历史与现状。
2. 了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势。
3. 了解教育科学研究的基础知识。

4. 了解小学组织与运行的基础知识和基本要求。
5. 了解有关教育学、心理学的基础知识。
6. 理解小学教育的基本特点。
7. 掌握小学教育研究的基本方法。
8. 掌握教师专业发展的基础知识。
9. 能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。

(二) 学生指导

1. 了解小学生身心发展的一般规律和特点。
2. 了解小学生的认知特点以及学习兴趣培养、良好学习习惯养成的一般方法。
3. 了解小学生思想品德发展的基本规律和特点。
4. 了解小学生医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故的相关知识。
5. 掌握指导小学生学习的主要方法。
6. 掌握小学生德育、美育和心理辅导的基本策略和方法。
7. 能够根据小学生学习规律和个体差异，有针对性地指导学生学习。
8. 能够遵循小学生身心发展规律，有针对性地开展德育、美育和心理辅导工作，促进小学生全面、协调发展。

(三) 班级管理

1. 了解小学班级管理的一般原理。
2. 了解小学班主任的基本职责。
3. 了解小学班队活动的基本类型。
4. 了解小学课外活动的基本知识。
5. 掌握小学班级管理的基本方法。
6. 掌握组织小学班级活动的基本途径和方法。
7. 能够针对班级实际和小学生特点，分析班级日常管理中的现象和问题。
8. 能够整合各种教育资源，组织有效的班队活动，促进小学生健康成长。

(四) 学科知识

1. 了解小学有关学科的基础知识、基本理论和学科发展的重大事件。
2. 了解小学有关学科课程标准的主要内容和特点。
3. 掌握小学有关学科课程标准的内容领域所涵盖的核心知识及其关联。
4. 能够针对小学生综合学习的要求，适当整合小学有关学科内容，开展学科教学活动。

(五) 教学设计

1. 了解小学教学设计的基本原则、依据和步骤。
2. 了解小学综合课程和综合实践活动的基本知识。
3. 了解小学生在不同学习领域的基本认知特点。
4. 了解信息技术与小学教学整合的基本途径和方式。
5. 理解已有的生活经验、知识和能力、学习经验对新的学习内容的影响。

6. 掌握小学教案设计的基本内容、步骤和要求。

7. 能够依据小学生学习规律、小学相关学科课程标准,结合教材特点,合理地确定教学目标、重点和难点,完成指定内容的教案设计。

(六) 教学实施

1. 了解小学课堂教学情境创设的基本方法。

2. 了解小学生学习动机激发的基本方法。

3. 了解小学课堂教学组织的形式和策略。

4. 了解小学生学习方式的基本类型和小学教师的课堂教学行为对小学生学习的影响。

5. 掌握小学课堂教学的基本策略和主要方法。

6. 掌握小学课堂教学总结的基本方法。

(七) 教学评价

1. 了解小学教学评价的基本内容、类型和主要方法。

2. 了解小学教师教学反思的基本内容、类型和主要方法,以及教学反思对教师专业发展的作用。

3. 能够针对小学课堂教学设计和实施进行恰当评价。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
教育基础	20%	单项选择题 简答题
学生指导 班级管理	30%	单项选择题 简答题 材料分析题
学科知识 教学设计 教学实施 教学评价	50%	单项选择题 材料分析题 教学设计题
合计	100%	单项选择题: 约 27% 非选择题: 约 73%

注:可根据当前小学教师培养和小学教育教学知识与能力考试的具体情况,在材料分析题和教学设计题中分别设置语文、数学等科目的选考内容,考生可任意选择一个科目作答。

四、题型示例

1. 单项选择题

(1) 在世界教育学史上,被公认为第一部具有科学形态的教育学著作是()。

- A. 夸美纽斯的《大教学论》
B. 赫尔巴特的《普通教育学》
C. 杜威的《民主主义与教育》
D. 布鲁纳的《教育过程》

(2) 课堂导入方式多种多样,通过对旧知识的回忆、复习、做练习等活动,对照新内容,发现新问题,明确学习任务来导入新课。这种导入方式称之为()。

- A. 直接导入
B. 练习导入
C. 事例导入
D. 温故导入

2. 简答题

- (1) 小学生认知的主要特点是什么?
(2) 小学课堂教学常用的组织形式有哪些?

3. 材料分析题

阅读材料,回答问题。

(1) 有一位班主任在介绍班风建设经验时谈到:“在我们学校,校长要求班主任在教室‘盯班’,及时了解班级情况,适时处理突发事件。只要学生出教室门、宿舍门都要排队,班主任都要在场。同时还制定了‘班主任十到位制度’:学生上课要到;课前打了预备铃要到;学生听广播要到;学生做眼保健操要到;学生上室外课要到;学生去宿舍要到;学生去餐厅吃饭要到;学生生病要到;学生看电视时要到;学生打扫卫生时要到。这一制度的施行,使班风、班纪大为好转。”可是,有的教师却对这种做法提出异议。

【问题】

请运用小学班级管理的有关理论分析“班主任十到位制度”。

(2) 一位初任教师在进行《伊犁草原漫记》教学时,要求学生归纳课文中描写猎人猎熊果敢的词句,但是,有一名学生没有按照教师的要求进行归纳,反而说猎人很残忍,同时指出猎人的猎熊行为是违法的。

原本课文是歌颂猎人的,学生却痛斥猎人的猎熊行为,这是教师始料未及的。这位教师并没有因为学生提出不同观点而气恼或回避,而是因势利导,从保护野生动物的角度出发,让学生充分讨论,发表意见。

【问题】

请结合所选择的材料谈谈你对小学教学中预设与生成及其关系的理解。

4. 教学设计题

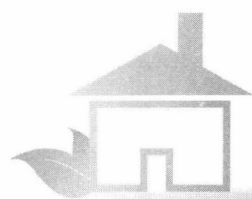
材料一:“周长的认识”(具体教学内容略)。

材料二:“汉语拼音·认识汉字”(具体教学内容略)。

材料三:(具体学科及其教学内容略)。

【问题】

请在上述材料中任选其一,就课堂教学目标及某一教学环节(譬如课堂导入、讲授新知等)进行教学设计。



目录 Contents

第一章 教育基础	1
第一节 教育与教育学	2
考点一 教育的起源与发展★★	2
考点二 教育学的发展★★	6
考点三 教育目的★★	7
考点四 教育制度★★	11
考点五 教育与社会发展★★	13
第二节 小学教育	19
考点一 小学教育的任务★★	19
考点二 小学教育的发展★★	19
考点三 小学教育的基本特征★★★	21
第三节 小学的组织与运行	23
考点一 学校的组织机构★★	23
考点二 学校的运行机制★★	25
考点三 学校的管理★★	26
第四节 我国基础教育课程改革	29
考点一 课程的概念★★	29
考点二 课程的内容★★	29
考点三 课程的分类★★	30
考点四 课程的开发★★	32
考点五 课程评价★★	32
考点六 不同课程流派的基本观点★★	34
考点七 基础教育课程改革的实施状况★★	35
考点八 我国基础教育课程改革的目標和发展趋势★★	37
第五节 教育科学研究	42
考点一 教育科学研究的基础知识★★	42
考点二 小学教育科学研究的基本方法★★★★★	43

第六节 教师专业发展	48
考点一 教师专业发展概述★★★★★	48
考点二 教师专业发展的内容★★★★★	49
考点三 教师专业发展的阶段★★★★★	53
考点四 教师专业发展的途径★★★★★	55
习题演练	58
第二章 学生指导	65
第一节 小学生的身心发展	66
考点一 身心发展概述★★	66
考点二 小学生身心发展的特点★★	68
考点三 小学生身心发展的一般规律★★	74
第二节 小学生的认知理论	78
考点一 小学生认知发展的阶段理论★★	79
考点二 小学生的认知学习理论★★	80
第三节 小学生的学习与指导	83
考点一 小学生学习方法的指导★★★★★	83
考点二 小学生学习指导★★★★★	86
考点三 小学生学习兴趣的激发和培养★★	88
考点四 小学生良好学习习惯的养成★★	89
第四节 小学生的心理健康教育	89
考点一 心理健康★★	90
考点二 心理评估★★	91
考点三 心理辅导★★★★★	92
第五节 小学生的安全和健康	95
考点一 医疗保健常识★★	96
考点二 安全防范常识★★	99
第六节 小学德育	105
考点一 德育的含义★★	106
考点二 道德发展的阶段理论★★	106
考点三 小学生思想品德发展的基本规律★★	108
考点四 小学生思想品德发展的特点★★	109
考点五 小学德育的意义★★	110
考点六 小学德育的内容★★	110
考点七 小学德育的主要原则★★	111
考点八 小学德育的途径★★★★★	112
考点九 小学德育的方法★★★★★	113

第七节 小学美育	118
考点一 小学美育的概念★★	118
考点二 小学美育的发展★★	118
考点三 小学美育的内容★★	119
考点四 小学美育的功能★★	119
考点五 小学美育的基本任务★★	120
考点六 小学美育的实施途径和方法★★★★★	120
习题演练	121
第三章 班级管理	128
第一节 班级与班级管理	129
考点一 班级的概念★★	129
考点二 班集体的形成与发展★★	129
考点三 班级管理★★★★★	132
考点四 我国学校班级突发事件的处理和班级管理中存在的问题及解决策略★★★★★	135
第二节 班主任	141
考点一 班主任的概念★★	141
考点二 班主任的作用★★	141
考点三 班主任的职责和任务★★	142
考点四 班主任的工作内容★★	143
第三节 小学班级活动	147
考点一 班级活动的概念★★	147
考点二 班级活动的类型★★	147
考点三 班级活动的功能★★	147
考点四 组织小学班级活动的基本途径和方法★★★★★	148
第四节 小学班队活动	149
考点一 小学班队活动的概念★★	149
考点二 小学班队活动的原则★★	149
考点三 小学班队活动的类型★★	150
第五节 小学课外活动	151
考点一 课外活动的含义★★	152
考点二 课外活动的特点★★	152
考点三 课外活动的作用★★	153
考点四 课外活动的内容★★	153
考点五 课外活动的形式★★	154
考点六 课外活动实施★★	155

习题演练	156
第四章 学科知识	161
第一节 小学语文课程标准	162
考点一 小学语文基础知识★★	162
考点二 小学语文学科的基本理论★★	163
考点三 小学语文学科发展的重大事件★★	165
考点四 小学语文课程标准的内容和特点★★	166
考点五 小学语文课程资源的开发与利用★★★★★	172
第二节 小学数学课程标准	172
考点一 小学数学基础知识★★	173
考点二 小学数学学科的基本理论★★	174
考点三 小学数学学科发展的重大事件★★	178
考点四 小学数学课程标准的内容和特点★★	181
考点五 课程资源开发与利用★★★★★	184
第三节 小学英语课程标准	185
考点一 小学英语基础知识★★	185
考点二 小学英语学科的基本理论★★	188
考点三 小学英语学科发展的重大事件★★	191
考点四 小学英语课程标准的内容和特点★★	192
习题演练	193
第五章 教学设计	196
第一节 教学设计概述	197
考点一 教学设计的概念、环节★★	197
考点二 教学设计的基本原则★★	197
考点三 教学设计的理论依据★★	198
考点四 教学设计的步骤★★	199
考点五 教学设计分析★★★★★	200
第二节 小学综合课程和综合实践活动	203
考点一 小学综合课程★★	203
考点二 小学综合实践活动★★	204
第三节 信息技术与小学教学整合	206
考点一 信息技术与学科教学整合概述★★	206
考点二 信息技术给学科教学带来的变化★★	207
考点三 信息技术与学科教学整合的途径★★	208
考点四 信息技术与学科教学整合的方式★★	208

第四节 教案设计与编写	209
考点一 小学教案的基本内容★★★★★	210
考点二 小学教案设计的类型★★	210
考点三 小学教案设计的步骤和要求★★★★★	211
考点四 教学设计★★★★★	212
习题演练	247
第六章 教学实施	256
第一节 教学概述	257
考点一 教学的概念★★	257
考点二 教学的意义★★	257
考点三 教学的任务★★	258
考点四 教学的原则和方法★★	258
第二节 教学过程	267
考点一 教学过程概述★★	267
考点二 教学过程的特点★★	268
考点三 教学过程的结构★★	270
第三节 教学组织形式	271
考点一 教学组织形式的概念★★	272
考点二 常见的教学组织形式★★	272
第四节 课堂教学的实施	274
考点一 教学情境创设★★	275
考点二 课堂教学实施★★★★★	276
考点三 教学总结★★★★★	277
考点四 教学行为对学生的影响★★	278
第五节 学习动机	282
考点一 学习动机的含义与结构★★	282
考点二 学习动机的种类★★	283
考点三 学习动机与学习效果的关系★★	284
考点四 学习动机的理论★★	285
考点五 学习动机的培养与激发★★	286
第六节 学习方式的概述	290
考点一 学习方式的概念★★	290
考点二 学习方式的分类★★	290
第七节 学习策略的概述	292
考点一 学习策略的含义★★	292
考点二 学习策略的分类★★	292

考点三 学习策略训练方法★★	294
习题演练	295
第七章 教学评价与反思	302
第一节 教学评价	303
考点一 教学评价的概念★★	303
考点二 教学评价的类型★★	303
考点三 教学评价的内容★★	304
考点四 教学评价的方法和技术★★	305
考点五 教学评价结果的处理与报告★★	306
第二节 教学反思	309
考点一 教学反思的概念★★	310
考点二 教学反思的类型★★	310
考点三 教学反思的内容★★	311
考点四 教学反思的方法★★	312
考点五 教学反思的意义★★	312
考点六 教学反思对教师专业发展的作用★★	312
习题演练	313

第一章

教育基础



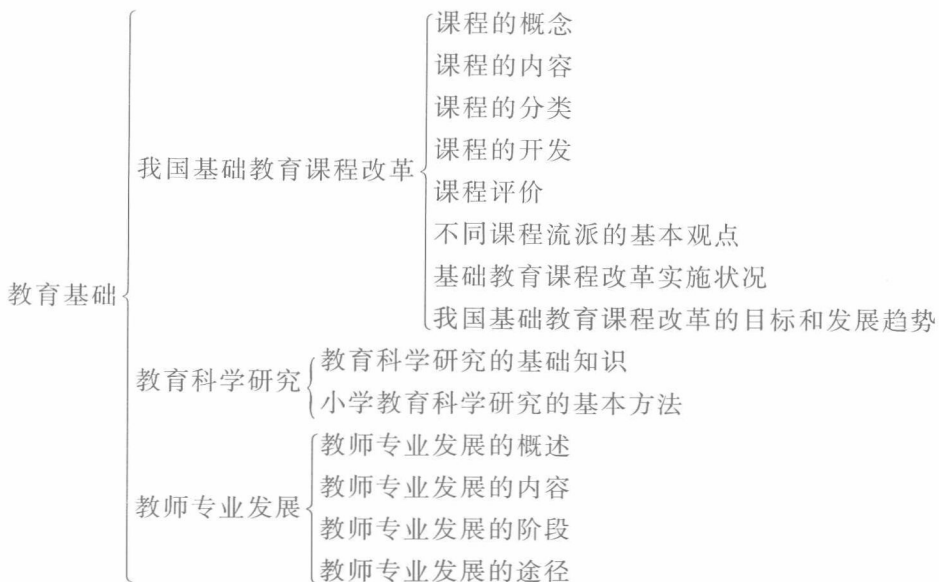
聚焦考纲

1. 了解我国小学教育的历史与现状。
2. 了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势。
3. 了解教育科学研究的基础知识。
4. 了解小学组织与运行的基础知识和基本要求。
5. 了解有关教育学、心理学的基础知识。
6. 理解小学教育的基本特点。
7. 掌握小学教育研究的基本方法。
8. 掌握教师专业发展的基础知识。
9. 能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。



要点速览





第一节 教育与教育学



考点解读

1. 本节知识点是历年考试重要内容之一,在历年考试中大多以客观题形式进行考查。
2. 主要考点以及考题形式和复习方向列表如下。

考 点	题 型	复习方向
教育的起源与发展	单选	了解
教育学的发展	单选	了解
教育目的和制度	单选、简答	了解
教育与社会发展	单选、简答	了解

考点一 教育的起源与发展★★

1. 教育的起源 (表 1-1)

表 1-1

教育的起源

项 目	内 容
神话起源说	这是人类关于教育起源最古老的一种观点,这种观点认为,教育与其他万事万物一样,都是由人格化的神(上帝或天)所创造的,教育的目的就是体现神或天的意志,使人皈依于神或顺从于天。 这种观点是错误的,是非科学的