

PEIHAIZIZOUGUOXIAOSHENGCHUGUANJIANQI

成长关键期书库

5~6年级， 陪孩子走过小升初关键期

木紫 编著

- 习惯定型、人格培养的关键两年
- 引导青春心理叛逆期的紧要两年

扩展课外知识量的第一黄金期

小升初这两年，
将奠定孩子一生的认知力



中国妇女出版社

5~6年级， 陪孩子走过小升初关键期



木紫 编著



中国妇女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

5~6 年级, 陪孩子走过小升初关键期 / 木紫编著

—北京: 中国妇女出版社, 2014. 1

ISBN 978 - 7- 5127- 0666- 8

I. ①5… II. ①木… III. ①小学生—家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 246584 号

5~6 年级, 陪孩子走过小升初关键期

作 者: 木 紫 编著

选题策划: 姜 喆

责任编辑: 李志国

责任印制: 王卫东

出版发行: 中国妇女出版社

地 址: 北京东城区史家胡同甲 24 号 邮政编码: 100010

电 话: (010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网 址: www.womenbooks.com.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京联兴华印刷厂

开 本: 170×240 1/16

印 张: 14

字 数: 186 千字

版 次: 2014 年 1 月第 1 版

印 次: 2014 年 1 月第 1 次

书 号: ISBN 978 - 7- 5127- 0666- 8

定 价: 29.80 元

版权所有·侵权必究 (如有印装错误, 请与发行部联系)

前言

孩子升入五年级以后，家长的紧迫感就来了，因为孩子要小升初了。孩子能进入一所什么样的中学直接影响他接下来几年的学习成绩。在孩子的前途比天大的这样一个时代，面对小升初的种种选择，家长们不得不早早地进入战备状态。为了孩子忙碌是一种幸福，可是很多家长却很苦恼，他们觉得孩子太不听话了。

比如，周末的时候，按计划应该温习功课，孩子却和同学去打篮球了；被老师批评了好几次，可孩子还是在学校欺负同学，调皮捣蛋；读课文的时候，孩子耳朵里塞着耳机，影响了注意力；父母为孩子的前途着急，可孩子一点儿都不放在心上，张口闭口就是说没想着将来要考大学；别的孩子上特长班学得如火如荼，自己的孩子却不用心……

孩子不听话，做父母的备感焦虑！因为孩子不进步就意味着不能走“培优”，不能顺利通过面试，只能接受电脑派位。此时，家长觉得教育孩子太难了。有的家长甚至乱了分寸，无名火一股一股地往上蹿。他们再也无法淡定，

强行命令孩子如何如何做，竭尽全力地把孩子往前推。可是孩子呢？一点儿都不配合，没有进步，甚至还跟父母作对。

当家长对孩子的教育陷入这样的状态时，是既无序又无方了。这个时候，我们不妨看看身边的那些“淡定父母”。他们的孩子总是很优秀，而且他们看起来总是很轻松、很省心。为什么呢？是他们的孩子天生优秀吗？当然不是！因为这样的父母懂得让教育走进孩子的内心。他们讲究教育效果；他们不唠叨、不强迫孩子、不给孩子施压，凡事和孩子商量；他们虽然重视学习，但是会避开那些不能产生良好效果的教育方法，把精力用在能产生良好教育效果的地方，以此“撬动”决定孩子未来前途的“支点”，达到事半功倍的效果。

比如，孩子心情不好的时候，“淡定父母”绝对不跟孩子谈他们不喜欢的事情，更不批评孩子，而是等孩子心情好了，再耐心地跟孩子说，并指出改正的方法；“淡定父母”懂得这个阶段孩子开始步入青春逆反期了，那种逐渐萌发的成人感使得他们渴望独立自主，所以绝对不做让孩子觉得父母限制了他们自由的事情，孩子没有挫败感，自然不会“故意”和父母作对。

总之，父母先要懂得孩子的成长是一个有秩序、有需要的发展过程。所谓秩序就是生命发展的轨迹，是生命需要的外显；而需要则是孩子对内部环境与外部条件的一种稳定的要求，是孩子行为动力的源泉。可以说，每个孩子的完美发展都离不开对秩序的遵守和对需要的尊重。我们要教出一个好孩子，或者说培养一个杰出的孩子，先要懂孩子，懂得孩子的心理发展规律、懂得不同年龄阶段孩子的需要，这样我们才会把精力用对地方，孩子才能够成为他所能成为的人。

什么是把我们的精力用对地方呢？举个例子，对于五六年级的孩子来讲，他们虽然积累了一定的学习经验，能更好地进行自我认识，但是，他们在一些方面，比如，在学习方法的掌握上，还不是很成熟，如果家长不

指导，孩子学起来可能费心费力；进入五年级后，学习任务增加了，但是孩子的统筹能力和自我控制能力还不足，这个时候就需要父母帮助孩子制定一些合理的学习计划，以实现学习效率最大化。家长越是能够帮助孩子掌握学习方法，孩子在学习上越轻松，学习效果也越好。这样，孩子的“学业自我”建立得就会更加积极，孩子就会比较自信，面对小升初也就能顺利通过。

那么，什么是让孩子成为他所能成为的人呢？通俗一点来讲，如果孩子是一个萝卜，那么就按照萝卜的生长习性来给它施肥浇水，使其成为一个水多肉厚的大萝卜；如果孩子是一棵白菜，那么就按照白菜的生长习性来给它施肥浇水，使其成为一棵叶多肉厚的大白菜。怎么才能实现这一点呢？这需要家长走进孩子的内心世界，寻找适合孩子年龄阶段的学习方法，同时又要尊重孩子的个性特点，发展孩子的优势智能，真正地把孩子培养成综合能力强、有自己的特长、人格健全的好孩子。这是我们的教育宗旨，任何时候都要遵循。

五六年级是孩子小学生活的终结点，这两年过得怎么样，将决定孩子是否能够选择一所适合自己的中学。所以，每位家长都希望孩子这段时期在生活上能够更有质量，在学习上有很大的飞跃。孩子学习上的良好发展态势，也表明了孩子人格的顺利发展。那么，家长该怎么做才能够实现这一点呢？本书除了在理论上给出了详细的引导和解释外，还提出了具体的教育方法，非常贴近当下的教育现实。为了满足家长的需要，本书还特别设置了有关小升初前各项准备的章节，以便家长能够有效地辅导孩子学习、帮助孩子成长，从而使孩子能够顺利选择一所适合自己的中学。总之，笔者真心希望本书能够帮助家长们更好地了解 and 培养孩子，使孩子顺利走过五六年级这个和中学紧密相连的衔接点，让孩子顺利踏入中学的大门！

第1章 用心去理解：孩子不是你想象的那样

◎说话或写作时的思维混乱 / 2

逻辑思维影响学习成绩 / 3

关键期指导01 让孩子多做逻辑思维练习 / 4

◎注意：孩子还没长大 / 6

孩子的自我意识进入“半成熟半幼稚”阶段 / 7

关键期指导02 帮助孩子认识特殊阶段的自己 / 8

◎避免“学业自我妨碍” / 10

失败原因外化：“学业自我妨碍” / 10

关键期指导03 教孩子客观地评价自己，面对现实 / 12

◎孩子弱弱的自尊，我们要呵护 / 14

青春期是自尊心发展的关键期 / 14

关键期指导04 不做伤害孩子自尊的事情 / 15

◎明知故犯不一定是坏孩子 / 18

道德自律度不高导致违反纪律 / 19

关键期指导05 被宽容的孩子,道德自律性强 / 20

◎适时对孩子进行生涯教育 / 23

好的成长需要生涯教育 / 23

关键期指导06 引导孩子规划人生 / 25

◎孩子说“不用你管了”,别信以为真 / 27

孩子想独立,家长要支持 / 27

关键期指导07 支持孩子独立,不“超限” / 28

第2章 好习惯也晋级:好的学习习惯孩子少不得

◎孩子有必要预习了 / 32

用预习提升孩子的学习积极性 / 32

关键期指导01 教孩子养成预习的习惯 / 33

◎勤于思考,锻炼求异思维 / 35

最具创造性的思维:求异思维 / 35

关键期指导02 利用阅读的机会,锻炼孩子的求异思维 / 36

◎打下扎实的写作基础:掌握一些简单的写作常识 / 38

孩子最容易出现的写作问题 / 38

关键期指导03 教孩子一些基本的写作技巧 / 39

◎写作业写到手软，会伤了孩子 / 42

作业过量会对孩子有伤害 / 42

关键期指导04 作业量要恰到好处，别让孩子被作业伤害 / 43

◎温故而知新，复习是关键 / 45

复习不仅仅是把学过的知识重复一遍 / 45

关键期指导05 教孩子学会灵活高效地复习 / 46

◎制订学习计划，学习效果会更好 / 49

制订学习计划，掌控学习时间 / 49

关键期指导06 教孩子制订合理的学习计划 / 51

◎课堂上，能听能记成绩好 / 53

记笔记是学习的重要环节 / 53

关键期指导07 教孩子学会记笔记 / 55

第3章 烂熟于心才算学透

◎为何挂在嘴边，却说不出 / 58

记忆的骗局：“舌尖现象” / 58

关键期指导01 避免“舌尖现象”，顺利提取信息 / 59

◎重要知识点，要掌握到倒背如流 / 62

熟记那些基础的、重要的知识点 / 62

关键期指导02 如何做到熟记所学知识 / 64

◎谨防“锚定效应”：争取第一次就做对 / 66

恼人的“锚定效应” / 66

关键期指导03 尽可能地提升做题的准确率 / 67

◎每一次考试都是学习 / 69

考试既是检验方法,也是学习方式 / 69

关键期指导04 每一次考试都能收获经验 / 70

◎差生逆袭,不是白日梦 / 72

先搞清哪里差、为什么差 / 73

关键期指导05 不坐以待毙:对症下药,提高成绩 / 74

◎中等生也能跑赢优等生 / 77

了解中等生的心理,正视他们的潜能 / 77

关键期指导06 给中等生支对着儿,让他们跑起来 / 78

第4章 学会运用学习方法,激活学习潜能

◎反思学习品质:知足知不足 / 82

高品质学习需要自我反思 / 82

关键期指导01 自我反思的几个重要方面 / 83

◎搞定弱科有方法 / 85

在学习上,发挥“多看效应” / 85

关键期指导02 和不擅长、不喜欢的科目亲密接触 / 86

◎举一反三，找做题窍门 / 88

学会总结做题经验 / 89

关键期指导03 孩子一定要掌握的基本做题技巧 / 89

◎让“问题意识”引领孩子学习 / 92

能提出问题，是积极思考的表现 / 92

关键期指导04 支持孩子提问：“打破砂锅问到底” / 94

◎如何面对糟糕的数学成绩 / 96

数学没那么烦琐，努力就能学好 / 97

关键期指导05 培养孩子的“数学脑” / 98

◎如何面对糟糕的语文成绩 / 100

语文没那么枯燥，用心就能学好 / 100

关键期指导06 超越课本学语文，全面提升语文素养 / 101

第5章 不沾染坏习气，形成良好的行为习惯

◎不浮躁：踏踏实实做事 / 106

踏实、沉着是成事之本 / 106

关键期指导01 有意识地培养孩子踏实、沉着的品质 / 107

◎适度的“骄傲”孕育出谦虚 / 110

最牛的骄傲是谦虚谨慎 / 110

关键期指导02 适度“骄傲”，孩子会因精神富足而更谦虚 / 111

◎诚信做人，真心做事 / 113

此时培养诚信品质正当时 / 114

关键期指导03 让诚信根植于孩子心中 / 115

◎孩子的浪费行为，是家长的无视所致 / 117

孩子浪费，是家长的错 / 117

关键期指导04 从节约开始，俭以养德 / 118

◎多运动，不做“宅人” / 120

运动：有益学习的必修课 / 120

关键期指导05 想办法让孩子爱上运动 / 122

◎不粗鲁，做个“讲礼”的高素质少年 / 124

礼仪、礼貌和礼节体现的是对他人的尊重 / 124

关键期指导06 讲礼，让生命之花更绚丽 / 125

第6章 重视人格培养：让孩子拥有良好的心理品质

◎有自信，便没有了困难 / 128

自信心，是成就自己的力量 / 129

关键期指导01 帮助孩子建立起自信 / 129

◎控制自己：不沉迷于电视、网络游戏 / 132

玩电脑、看电视，需要控制时间 / 133

关键期指导02 利用电脑、电视，培养孩子的控制力 / 135

◎有爱心，生命才会亮丽 / 136

爱心是最可靠的人生底色 / 137

关键期指导03 从生活点滴，培养孩子的爱心 / 137

◎成功，贵在坚持 / 140

坚持就是成功 / 141

关键期指导04 培养孩子坚持不懈的品质 / 142

◎用不气馁去 PK 不顺利 / 144

让孩子明白：没有哪条路是一马平川 / 145

关键期指导05 教孩子勇敢地面对挫折 / 145

◎不等、不靠、不依赖，将来才能独立闯世界 / 148

亲子教育，也讲“刺猬效应” / 148

关键期指导06 让孩子独立去做、去想 / 150

第7章 宝贝长大了，青春期教育要跟上

◎孩子开始变得成熟 / 154

身体进入急速生长期，孩子需要了解 / 154

关键期指导01 需要给身体特别的呵护 / 155

◎第二逆反期：孩子有了“成人感” / 157

孩子逆反，只因家长忽视了他的“成人感” / 158

关键期指导02 放下刻板印象，把孩子当成“小大人” / 159

◎孩子容易感到孤独、无助 / 161

“自己人效应”:做孩子的知己 / 161

关键期指导03 这么做,孩子会把父母当知己 / 163

◎成长的枷锁让孩子身心俱乏 / 165

青春期身心变化大,孩子有压力 / 166

关键期指导04 不给孩子压力,帮孩子减压 / 167

◎“心动感觉”的交往:要把握分寸 / 169

从“疏远”到“渴望”的异性交往期 / 170

关键期指导05 教孩子坦然大方地与异性相处 / 171

◎与孩子亲切共情 / 173

亲子“南风效应”,更能温暖孩子 / 174

关键期指导06 以温和的方式对待孩子 / 175

第8章 好好准备小升初,找到合适的好学校

◎你所不知道的小升初 / 178

小升初路径图:你一定要知道 / 178

关键期指导01 孩子重回“零起点”,心理准备要做好 / 180

◎做个“大池小鱼”还是“小池大鱼” / 182

好学校会让孩子如鱼得水,学得自在 / 183

关键期指导02 择校核心依据:孩子的学习态度 / 184

◎要认真考虑孩子将来能否适应校园环境 / 186

未来学校的环境,对孩子影响很大 / 187

关键期指导03 消除阻碍孩子适应未来环境的因素 / 188

◎择校前的思考: 如果住宿, 孩子能行吗 / 190

住宿生可能遇到的几个难题 / 191

关键期指导04 培养孩子的独立生活能力 / 193

◎特长, 什么时候都不能偏离兴趣和爱好 / 195

学特长, 等待被“掐尖”的痛 / 196

关键期指导05 特长应该是孩子一辈子的爱好 / 197

◎学奥数之前, 一定要三思 / 199

当奥数成为小升初的博弈利器, 悲哀的是孩子 / 200

关键期指导06 这么做, 奥数才不会被误解 / 201

◎早来的“精英价值观”, 会苦坏孩子 / 203

父母无谓的焦虑会给孩子加压 / 204

关键期指导07 怀着一颗平常心去努力 / 205



第 1 章

用心去理解： 孩子不是你想象的那样

孩子升入五六年级后，家长的紧迫感陡然上升，因为要小升初了。此时家长想的最多的就是如何让孩子进入一所好中学，从此人生一帆风顺。有的孩子很顺利地发展着，特长班上得不错，学习成绩也不错。可有的孩子就不一样了，处处不随父母的心，怎么看都不像能进入一所好学校的样子，家长真着急，心操碎了都不成。为什么会这样呢？因为家长不了解这个阶段孩子的心理特点。当孩子进入青春期后，自我意识会出现第二次飞跃，家长一味地按照自己的主观想法去教孩子，孩子难免会不配合、逆反。



说话或写作时的思维混乱

一位妈妈讲述了儿子的学习情况。

儿子每次做阅读理解题时，都会错很多。如果题目要求概括中心思想，即使短文有很明显的契合答案的中心句，只需稍微归纳一下就可以，可这样他都做不对。那次，儿子学习一篇课文，在预习的时候，他通读了全文，然后我让他做做课后第一题“说说课文讲了一件什么事”。儿子露出了畏难情绪，反反复复把课文读了几遍，都没有弄明白。

后来我想到，在平时聊天中，别人一句话就可以讲明白的事情，儿子东一句西一句得说好一会儿，很多时候把别人都说糊涂了。看来儿子的归纳概括能力太差劲儿了。五六年级的学生了，还这样，岂不是太影响学习了吗！

这个孩子学习能力上明显的不足就是逻辑思维能力不强，在用词语的时候逻辑混乱、没有条理，不能很好地分析、概括。而学习是离不开思维能力的，特别是到了小学高年级，孩子需要掌握很多的概念，并且还要学会应用，如果逻辑思维能力差，学习自然会感到困难。