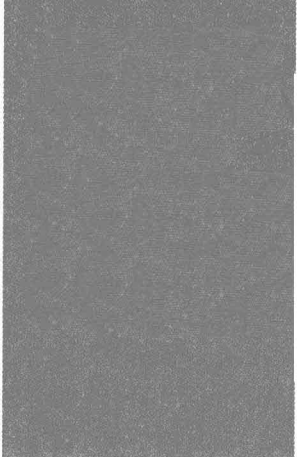


常丽丽 著

知识经济时代
中国高等教育
创新问题研究



知识经济时代 中国高等教育创新问题研究

常丽丽 著



气象出版社
China Meteorological Press

内容简介

高等教育创新是高等教育发展的重要动力,也是高等教育理论和实践中值得重视的问题。本书把我国高等教育创新放在知识经济的时代背景下进行考察,对高等教育创新的背景、高等教育创新的内容、高等教育创新的保障机制进行了研究。在高等教育创新的背景部分主要从时代的要求、高等教育自身的发展、国际高等教育发展趋势以及我国高等教育发展的困境等方面论述了高等教育创新的必要性。高等教育创新的内容主要阐述了高等教育的观念创新、体制创新、教育教学创新和科研创新。高等教育创新的保障机制部分主要论述了实现高等教育创新需要政府、社会和高等学校共同努力。

本书可以作为从事高等教育管理的教育行政管理人员、高校领导以及从事高等教育专业研究与学习的师生的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

知识经济时代中国高等教育创新问题研究/常丽丽著.
--北京:气象出版社,2010.6

ISBN 978-7-5029-4995-2

I. ①知… II. ①常… III. ①高等教育-研究-中国
IV. ①G649.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第097212号

Zhishijingji Shidai Zhongguo Gaodengjiaoyu Chuangxin Wenti Yanjiu
知识经济时代中国高等教育创新问题研究

常丽丽 著

出版发行:气象出版社

地 址:北京市海淀区中关村南大街46号

总 编 室:010-68407112

网 址: <http://www.cmp.cma.gov.cn>

责任编辑:张锐锐

封面设计:张 丹

印 刷:北京京科印刷有限公司

开 本:880mm×1230mm 1/32

字 数:280千字

版 次:2010年6月第1版

定 价:28.00元

邮政编码:100081

发 行 部:010-68409198

E-mail: qxcbs@263.net

终 审:黄润恒

责任技编:吴庭芳

印 张:9.75

印 次:2010年6月第1次印刷

前 言

本书以个人的观察角度与理解视野，选择了知识经济时代高等教育的创新问题进行研究。弗莱克斯纳指出：“大学像其他社会人类组织一样，处于特定时代总的社会结构之中而不是之外……它是时代的表现”。当前，知识经济初见端倪，知识经济是一个以智力资源的占有、配置，知识的生产、分配、使用为最重要因素的经济时代，这样的时代急切呼唤比以往任何时候都要高的创造力，都要多的创造性人才。因此，未来的高等教育要解决的最重要问题就是如何培养大批创造性人才，这就需要高等教育不断创新，自然产生了高等教育的创新问题。

高等教育创新是一个复杂的问题，需要对其有清醒的认识。比如，什么是高等教育创新；为什么要进行高等教育创新；高等教育怎样创新，需要哪些方面的共同配合等等。这些问题恰恰就是本研究所要探讨的问题。

本书在整理与叙述知识经济特点基础上，参考、借鉴国外高等教育创新的具体措施，正视中国高等教育创新的困境，认为我国高等教育应该从观念、体制、教学、科研等方面进行创新，并提出了高等教育创新的保障体系，期望丰富我国高等教育创新问题的理论研究，并对高等教育创新实践发挥一定的指导作用。

具体而言，本研究包括绪论、中国高等教育创新的背景研究、中国高等教育创新的内容研究和中国高等教育创新的保障体系研究三部分。

绪论，主要阐述选题意义，研究背景，研究的现状与问题，研究的主要内容及研究方法。

第一部分，主要说明中国高等教育创新的背景。该部分具体分析了中国高等教育创新的原因，包括知识经济时代的呼唤、高等教育自身发展需

要、世界各国都把高等教育创新作为共同目标，以及目前我国高等教育创新的困境等等。

第二部分，主要阐述中国高等教育创新的内容。这是本研究的主要部分，包括观念创新、体制创新、教学创新与科研创新。高等教育要创新，观念是先导，本研究主要阐述了知识经济背景下，为高等教育提供先导的高等教育价值观、高等教育发展观、高等教育质量观、高等教育人才观。高等教育要创新，体制是关键。本研究在回顾我国高等教育体制改革历史的基础上，阐述了高等教育的宏观管理体制创新、办学体制创新、投资体制创新、招生与就业体制创新、高等学校内部管理体制创新。教学是高等教育创新的核心，本研究在说明高等教育教学目标创新的基础上，论证了高等学校的学科和专业创新、课程体系与教学内容创新、教学手段与方法创新。科研创新是高等教育创新的重要组成部分，本研究主要阐述了科研创新的重要意义、科研创新的内容与途径、科研创新过程中需要处理好的几对关系。

第三部分是中国高等教育创新的保障体系研究。笔者以为，高等教育创新需要政府、社会和高等学校三方面的配合才能取得成功。

由于作者水平有限，书中疏漏缺失之处在所难免，还望大家给予批评指正，不吝赐教，以便今后的研究不断改进和深入。

目 录

前言

绪论 / 1

第一部分 高等教育创新的背景研究 / 11

第一章 知识经济呼唤高等教育创新 / 12

第一节 高等教育创新概述 / 12

第二节 知识经济的特征 / 14

第三节 知识经济中的高等教育 / 19

第二章 创新：高等教育自身不断发展的要求 / 32

第一节 创新：高等教育职能与时俱进的原动力 / 32

第二节 创新：高等教育在国家创新体系建设中发挥生力军作用的必然选择 / 41

第三节 创新：高等教育改革与发展的灵魂 / 55

第三章 创新：世界高等教育改革的共同目标 / 70

第一节 美国 / 70

第二节 日本 / 90

第三节 德国 / 108

第四节 印度 / 121

第四章 我国高等教育发展的困境 / 126

第一节 观念陈旧阻碍高等教育创新 / 127

第二节 体制僵化制约高等教育创新 / 135

第三节 高等教育教学与创新要求相去甚远 / 139

第二部分 高等教育创新的内容研究 / 149

第五章 观念创新 / 150

第一节 高等教育价值观 / 151

第二节 高等教育发展观 / 158

第三节 高等教育质量观 / 165

第四节 高等教育人才观 / 172

第六章 高等教育体制创新 / 185

第一节 高等教育体制改革的历史回顾 / 186

第二节 宏观管理体制创新 / 190

第三节 办学体制创新 / 199

第四节 高等教育投资体制创新 / 208

第五节 招生与就业体制创新 / 216

第六节 学校内部管理体制创新 / 223

第七章 高等教育教学创新 / 230

第一节 高等学校教学目标创新 / 231

第二节 学科和专业创新 / 239

第三节 课程体系与教学内容创新 / 251

第四节 教学方法与教学手段创新 / 261

第八章 高等教育科研创新 / 271

第一节 科研创新的重要意义 / 271

第二节 科研创新的内容与途径 / 275

第三节 科研创新过程中需要处理好的几对关系 / 279

第三部分 高等教育创新的保障体系研究 / 285

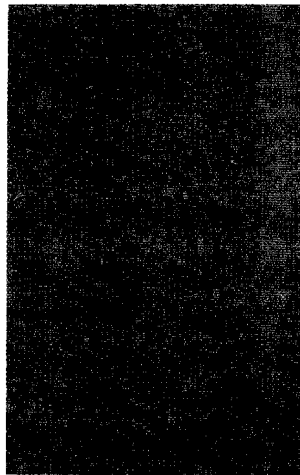
第九章 高等教育创新的保障系统 / 286

第一节 政府 / 286

第二节 社会 / 292

第三节 高等学校 / 297

后 记 / 303



绪 论

.....

一、课题的性质和时代历史背景

本研究的基本课题和主要论题领域是我国高等教育通过创新获得发展的问题。发展问题是高等教育永恒的现实课题，而创新是高等教育获得发展的重要途径，将二者统一起来并进行系统研究是有其历史与现实依据的。

纵观现代大学的发展历史，从某种意义上说，就是一部创新的演绎史。最近两百多年来，全球高等教育界先后出现过三次重大创新。19世纪初，德国柏林大学在世界上第一个把科研作为大学的重要功能，开创了教学与科研相结合的先河。柏林大学创始人洪堡提出，大学除了要搞教学，还要搞科研，这是办学理念的一次重大创新，为研究型大学的诞生吹响了前奏曲。19世纪中叶，美国霍普金斯大学在世界上开办了第一个独立的研究生院，把人才培养从本科延伸到研究生，标志着以培养高层次人才和进行高水平研究为主要特征的研究型大学正式问世。20世纪初，美国威斯康星大学最先提出大学要以为社会服务为己任，并付诸实施取得巨大成功。从此，社会服务成为继教学、研究之后大学的重要功能。大学正是在这种不断创新的实践过程中获得了发展。

从现实来看，高等教育总是要面对特定的社会历史条件和时代性要求，不断提出和解决具有特定社会历史意义和时代特点的种种问题。当今世界知识经济初见端倪，各国都对本国高等教育进行改革，积极创新，以求获得不断发展。1998年，英国政府发表《我们竞争的未来：建设知识经济》白皮书，提出了今后十年英国产业发展的总体思路与要求，明确提出建设知识经济的任务与目标，并对教育尤其是高等教育赋予重任，寄予厚望。白皮书把教育尤其是大学在建设知识经济过程中的作用摆在了显著地位。美国是目前世界上走向知识经济的领先国家，大学被看作是知识经济发展的动力源。欧盟称要建设“知识化的欧洲”，日本将“技术立国”改变为“科技创新立国”战略，韩国实行“头脑

强国”政策，中国也提出了“科教兴国”的战略。可以说，世界各国都积极赋予教育，尤其是高等教育以重任，以期通过创新促进本国高等教育乃至整个国家的发展。

由此可见，我国高等教育要获得持续发展，必须不断创新。下面笔者将结合社会历史背景和时代环境，来具体分析讨论本课题的性质和实质内涵，阐述其研究的目的和历史意义。

（一）高等教育发展问题是一个历久弥新的话题

高等教育如何获得发展的问题始终都是高等教育研究无法回避的和必须认真面对的重大理论问题与现实实践课题。事实上，无论在任何社会任何历史年代，总是程度不同地存在着如何根据社会发展与时代要求，相应变革高等教育的任务、目标和战略对策的现实问题，并且还要根据当时的社会历史条件，有针对性地提出高等教育如何变革发展的有关理论与实践对策问题。因此，高等教育的改革发展问题总是随着社会环境和时代的变迁而不断发展变化，所以它始终都是一个历久弥新的时代历史课题，总是要不断增添能够体现社会发展进步趋势与战略需要的新的价值需求和崭新内涵，蕴含和孕育产生反映时代形势要求的新鲜论题和精神特质。

从另外一个角度来看，高等教育位居教育阶梯的顶级，担负着培养各种高级专门人才、创新发展科学文化的重大职责和社会服务的重要使命，对于人类社会文明进步以及国家经济、政治、文化以及科技发展具有全面深刻的支配制约作用和举足轻重的影响。因此，在任何社会 and 任何历史时代，高等教育作为国家和社会的文化发展战略、教育方针政策的重要组成部分和基本课题，都是需要重视的重大社会现实课题，总是自然而然地受到社会有识之士的深切关注和高度重视。同时，因为它直接关系到人们的切身利益，事关国家民族的前途命运，因而自古以来就是社会各阶层、各不同利益集团普遍关心和特别重视的热门话题与社会热点问题，备受人们的青睐与关注。正因如此，高等教育的发

展问题始终都是高等教育无法回避的和必须认真面对的重大理论问题和现实实践课题。

（二）高等教育的创新问题是近年来世界高等教育的热门话题

如果说19世纪末以前主要是现代高等教育的肇始和稳步发展时期，20世纪则是高等教育名副其实的改革发展的世纪。在21世纪，各国之间的竞争越来越表现为人才与技术的竞争。谁拥有了优秀的人才与高精尖的技术，谁就在激烈的国际竞争中处于优势地位。正因如此，各国把高等教育的创新问题放到了前所未有的重要地位。从世界范围来看，不管是发达国家，还是发展中国家，纷纷出台政策措施鼓励高等教育创新，期望通过高等教育的创新促进国家不断发展，社会不断进步，使本民族在激烈的国际竞争中处于优势地位。日本在20世纪80年代就开始进行第三次教育改革，临时教育审议会（以下简称临教审）提出的关于教育改革的报告中提出，教育要培养学生独立思想、创新、活用的能力。美国在《重建本科生教育：美国研究型大学的发展蓝图》的报告中明确提出，要造就一批创造性人才。我国教育部在《面向21世纪教育振兴行动计划》中规定：“高等学校要跟踪国际学术发展前沿，成为知识创新和高层次创造性人才培养的基地。”

（三）我国高等教育的最大课题是如何通过创新获得不断发展的课题

众所周知，随着世界高等教育的不断发展，我国高等教育也处于不断变化发展过程中。坦率地讲，在此过程中出现了种种问题。比如，高等教育价值问题、高等教育观念问题、高等教育体制问题、高等教育人才培养模式以及高等学校的专业、课程、教学问题等等。这些问题的出现使人们对我国高等教育的未来发展忧心忡忡，如果这些问题长期得不到解决，我国高等教育的可持续发展必然出现困境。

在对以上问题进行研究的过程中，大家普遍认为，我国高等

教育要走出目前的困境，必须创新。通过创新，使高等教育获得新的观念，完善、健全的体制，合理的专业、课程以及高效的教学等等。总之，只有依靠不断的改革与创新，我国高等教育才能获得长足的发展。

二、课题研究意义

“平淡时代的那些心跳已经跟不上风云变幻的现实。当现实中充满了困难，我们必须勇往直前；当情况与以往如此不同时，我们必须重新思索。”^①

人类已经进入21世纪，知识经济正在迅速发展，研究知识经济，迎接知识经济的挑战已经成为世界各国探讨的共同课题。知识经济时代的到来及其对高等教育的影响，对高等教育理论研究提出了许多新的课题，也为人们重新认识高等教育的本质、功能以及社会使命提供了新的挑战。从这个意义上说，深入开展知识经济与高等教育问题的研究，对于丰富和发展高等教育理论意义重大。

从另外一个角度说，知识经济时代是人类文明进步的新时代，高等教育在这样的时代举足轻重。发展知识经济，高等教育大有作为。我国要在这样的时代与世界各国竞争，就必须重视高等教育的改革与发展，尤其是探讨中国高等教育如何创新以面对知识经济的挑战问题，自然成为高等教育研究的重点问题，毫无疑问，这一理论的研究也会成为制订高等教育改革与发展政策的重要依据。

三、课题研究现状及存在的主要问题

变革创新是高等教育持续健康发展的直接动因和根本保证。当今社会，科学文化发展日新月异，国际竞争日趋激烈，尤其是知识经济的时代背景引发了人们对高等教育的一系列思考，面对

^①詹姆斯·杜德斯达著.21世纪的大学.北京：北京大学出版社，2005，3

知识经济的挑战，高等教育如何创新已经成为研究的热点问题，这也是我国政府和高等教育界必须思考和回答的新课题。

据笔者粗略估计，在我国真正意义上对于高等教育创新的研究不过十年左右的时间。据CNKI中国期刊全文数据库和中国优秀博/硕士论文数据库等统计，自20世纪90年代至今，对高等教育创新的研究有两个年份最具代表意义，分别是1999年和2000年。根据笔者对CNKI整理的研究结果显示：1998年研究高等教育创新方面的文章1篇，1999年激增到9篇。2002年研究高等教育创新方面的文章27篇，2003年达到45篇，2004年年中升至56篇。对全国优秀博/硕士论文数据库整理的结果显示，1999年至2003年关于高等教育创新方面研究的优秀博硕士论文0篇，关于高等教育创新研究的优秀博/硕士论文1999年1篇，2002年达46篇，2003年增至89篇。由此可见，高等教育创新研究热点的兴起与知识经济的到来及我国高等教育创新上升到新的国家战略高度的时代背景相吻合。

通过对检索到的文章进行整理和分析，笔者认为，总体来讲，理论界对知识经济背景下高等教育创新的研究还不够深入，缺乏理论性、系统性研究，正处于界定模糊、关系复杂、步履艰难的境地，对我国高等教育创新难以发挥实质性的指导作用。基于我国高等教育创新研究严重滞后于高等教育发展的事实，笔者认为研究高等教育创新，必须深入研究高等教育创新的基础性、前提性的工作。可惜的是，我国现有的关于高等教育创新的文献中鲜有对高等教育创新进行基础性研究，更没有在界定基本概念和定义的基础上研究高等教育创新。另外，对于高等教育创新方面的激烈争议也不少，但是争议的本身有助于认清存在争议和矛盾的本质，能够推动高等教育创新的更深入的研究和发展。

高等教育创新是一个新的研究领域，需要进行系统性的思考和研究。尤其是知识经济背景下高等教育创新的研究更有现实意义，它将对高等教育的理念、体制、过程等方面产生深刻的影响。

笔者以为，在知识经济背景下，高等教育创新研究在以下几

个方面有待于进一步深入：首先，应该对高等教育创新等基本概念进行较为清晰的界定。其次，要研究高等教育创新如何实现，比如：如何变革高等教育观念、如何改革高等教育体制、如何改革高等教育过程、如何构建高等教育创新平台、高等教育创新的内外部环境等问题。第三，结合高等教育发展的时代特征，研究特定的时间阶段尤其是知识经济时代高等教育领域创新的重点问题。

整体来看，知识经济时代的高等教育创新问题是一个复杂的问题，人们可以根据不同的角度、不同的研究学科来分析这一问题，当然，多学科融合、渗透可以对高等教育领域产生较大的原创性贡献。需要注意的是，不同的历史阶段和发展时期，高等教育创新体系研究的侧重点也应该有所不同。

目前情况下，一方面结合我国高等教育创新研究并不深入的实际情况，另一方面结合我国高等教育正在面临的重大课题。笔者认为，以下两个问题的研究在现阶段尤为重要：第一，高等教育创新的基础性工作，比如基本概念的界定。第二，高等教育创新要研究的热点和主要问题，比如高等教育观念创新、高等教育体制创新、高等教育过程创新等热点问题。

四、总体思路和研究方法

根据课题的研究现状以及理论与实践发展的客观现实需要，本书将以我国高等教育如何通过创新获得发展等一系列问题作为研究的主要内容和基本论题。

（一）总体思路

本书主要研究四个方面的内容：

绪论，主要阐述选题意义，研究背景，研究的现状与问题，研究的主要内容及研究方法。

第一部分，中国高等教育创新的背景研究（第一章至第四章），主要从时代对高等教育的要求、高等教育自身发展、国外高等教育创新的状况、我国高等教育创新的困境等方面分析我国

高等教育创新的背景。

第二部分，高等教育创新的内容研究（第五章至第八章），该部分为本书的重点内容，主要阐述高等教育的观念创新、高等教育体制创新、高等教育教学创新和高等学校的科研创新。

第三部分，高等教育创新的保障体系研究（第九章），阐述高等教育创新的保障体系及需要处理的各种关系。

（二）研究方法

本课题是一个涉及教育学、管理学、社会学等多学科的综合性研究课题。选择这样的课题进行研究，一方面要避免任何形式的狭隘学科立场和学科门户之见，避免形而上学的僵化思想观念和思维模式的束缚；另一方面，我们要用普遍联系和变化发展的观点作为理论基础和基本研究方法。

根据课题的性质和所包含的主要问题视域，本研究将主要采用以下几种具体的研究方法：历史法、文献法、内容分析法、调查法、比较法。

1. 历史法

要在知识经济时代让高等教育发挥其应有的作用，就要了解高等教育的发展脉络，了解高等教育在不同时期的发展特征，这样才可能做到论从史出，尽量减少或避免主观臆测。本研究采用历史法，遵照历史唯物主义的一般原理，客观地考察各国高等教育的发展历程，对高等教育的历史演进和发展做出分析，从中得出可靠的结论，以便为我国高等教育创新做好理论上的准备。

2. 文献法

本研究涉及的内容很广，包括高等教育史，比较教育学、高等教育管理学等高等教育研究的主要领域。这些领域的研究资料都深埋于文献中，只有通过对这些重要文献的挖掘、整理和分析才会得出有价值的研究成果。所以，本研究首先通过文献检索对国内外有关高等教育创新的研究文献进行了系统的梳理，并进行

归纳整理，为研究做好基础的铺垫性工作。

3. 内容分析法

作为理论研究，对文献内容的分析是不可或缺的一环。本文主要把搜索到的文献内容进行系统分析，深度挖掘，归纳总结，得出高等教育创新的情况。

4. 调查法

作为综合研究，要对我国高等教育创新提出有益的建议，就必须建立在对我国高等教育现状的了解之上。本研究在阐述微观层面的课程与教学问题时，采用了问卷法和访谈法，以期了解现状，并分析原因，提出对策。

5. 比较法

通过对国外高等教育创新经验和举措的比较分析，借鉴其中的合理因素，为我国高等教育创新的策略提供指导。

