

开创我国专业学位研究生 教育发展的新时代

——研究生专业学位总体设计研究报告

研究生专业学位总体设计研究课题组

 中国人民大学出版社

开创我国专业学位研究生教育 发展的新时代

——研究生专业学位总体设计研究报告

研究生专业学位总体设计研究课题组

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

开创我国专业学位研究生教育发展的新时代
——研究生专业学位总体设计研究报告/研究生专业学位总体设计研究课题组
北京: 中国人民大学出版社, 2010
ISBN 978-7-300-12794-1

- I. ①开…
- II. ①研…
- III. ①研究生教育-学位-工作-研究报告-中国
- IV. ①G643.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 193113 号

开创我国专业学位研究生教育发展的新时代
——研究生专业学位总体设计研究报告
研究生专业学位总体设计研究课题组
Kaichuang Woguo Zhuanye Xuewei Yanjiusheng Jiaoyu Fazhan de Xinshidai

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242(总编室)		010-62511398(质管部)
	010-82501766(邮购部)		010-62514148(门市部)
	010-62515195(发行公司)		010-62515275(盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.lkao.com.cn(中国 1 考网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京鑫丰华彩印有限公司		
规 格	185 mm×260 mm 16 开本	版 次	2010 年 11 月第 1 版
印 张	15.5	印 次	2010 年 11 月第 1 次印刷
字 数	344 000	定 价	39.00 元

序

我国的学位制度，自 1980 年 2 月《中华人民共和国学位条例》通过以来，30 年过去了。这个制度的建立及基于这个制度的研究生培养，为推动我国改革开放、建立社会主义市场经济、提高我国国际地位和核心竞争力、提高人民的精神和物质生活水平、建设中国特色社会主义和和谐社会，培养和输送了大批高级精英人才，做出了不可磨灭的贡献。

然而，世界在变化，中国在发展，中国高等教育和研究生教育也在不断变化和发展。为了主动适应新的需求、为了办出“中国特色、世界水平”的中国研究生教育，我们需要改革和完善我们的学位与研究生教育培养制度。国务院学位委员会第 27 次会议通过的一系列有关专业学位教育的文件就是这个改革和完善的措施，而这些文件的基础之一就是“研究生专业学位总体设计研究课题组”经过深入广泛地调查和分析之后提出的“研究生专业学位总体设计研究报告”。

从 30 年的时间来看，中国的学位制度无疑是成功的。但是，由于时代的局限，在专业学位的系统设计方面，似乎有些不足。许多人会说我这个观点不对，他们以为现在高校中许多偏应用的学科都在从事专业性教育，培养出来的人才都在从事专业性很强的工作。的确是这样，我国的博士、硕士学位获得者绝大部分都在各行各业从事专业性很强的应用工作，真正在大学和科研单位从事学术研究工作的人并不多。可问题在于，如果我们用专业性教育的方法来培养专业性的精英人才是否会比现在的只要求发表多少篇论文的学术性培养方法更好一点？

我国的大学，众所周知，在“文化大革命”前，经过上世纪 50 年代的专业大调整，是以苏联模式的重专业为主的。行业性办学、5 年制、实习工厂都是其特征。这种模式招致的批评就是所谓学生的专业面过窄、学生的文化底蕴和适应性不够等。因此，改革开放以来，我国的大学普遍开始学习美国模式，加强通识教育、加强文理综合以及大合并和强化 SCI、EI 等论文检索和引用，以致我们的博士生、硕士生获取学位的标准逐渐演化成了在 SCI 或 EI 等上至少发表了几篇论文。

在这个时候，人们开始提问，究竟什么是我们的博士生、硕士生的培养目标？我们应按照什么模式来培养博士生、硕士生？面对高科技和高新技术的飞速发展，我们的大学是否能够完全培养适合社会经济各行各业需要的、能够担当起领导重任和可持

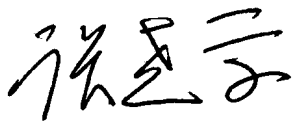
续发展的精英人才？领导型经营人才是否就是发表高水平论文的人才？这些问题，既在拷问我们的社会，也在拷问我们的大学和学位制度。

这样说，并不是否定学术型学位的重要性，也并不是要在学术型和专业型之间划一条明显的鸿沟。学术型学位和专业型学位学生的培养模式之间是存在着千丝万缕、不可分割的血肉联系的。但重要的是，今天我国大学的研究生培养模式和目标，正在模糊二者之间的显著特征。

重提专业学位教育的设计和培养模式改革，重在加强高校和社会经济发展的结合、办出特色。“985工程”建设学校、“211工程”建设高校，都取得了很大成绩，发展很快。但是，在阅读和学习大家的总结时，我发现一件很有趣的事，就是大家和国外大学的比较，主要集中在发表论文数量和论文被引用的数量上。另外，我也学习了部分大学的建设方案，在建设重点中也似缺少专业学位教育方面的建设情况。看来，我们是否还要问一个问题，即这些重点建设的高校是否应该在“985工程”和“211工程”建设中重视专业学位教育？

本书的出版和发行，如果能为我国高水平大学建设提供一些新的思考和讨论的话，则是令人非常高兴的。

是为序。



国务院学位委员会办公室主任
教育部学位管理与研究生教育司司长
中国工程院院士

目 录

CONTENTS

1	第一章 绪论
1	一、研究背景
3	二、研究思路、内容、过程与方法
7	三、研究结论
10	第二章 专业学位教育的本质及其时代使命
10	一、专业的发展及其作用
15	二、专业学位的发展及其社会功能
22	三、专业学位教育的发展及其时代使命
29	第三章 我国专业学位教育发展
29	一、我国专业学位教育发展历程
34	二、我国专业学位教育发展的成就和经验
39	三、我国专业学位教育发展存在的主要问题
43	四、我国专业学位教育发展的机遇
45	第四章 我国专业学位人才的社会需求
45	一、专业学位教育社会需求调查
49	二、对进一步发展专业学位教育的建议
50	三、案例：若干职业的专业学位设置分析
64	第五章 国外专业学位教育
64	一、国外专业学位教育的发展
68	二、国外专业学位教育的特点

71	三、国外专业学位教育的启示
74	第六章 我国专业学位教育体系设计
74	一、专业学位教育发展的指导思想
75	二、专业学位教育体系设计的原则
77	三、专业学位教育体系设计应处理好几对关系
79	四、我国专业学位教育体系总体构想
89	五、我国专业学位教育质量保障体系设计
93	第七章 我国专业学位教育发展政策改革思路
93	一、在相关法律法规中明确专业学位教育的地位
94	二、完善专业学位教育审批程序
95	三、理顺专业学位教育管理体制
96	四、规范专业学位教育入学考试办法
97	五、实施专业学位教育成本分担办法
98	六、创新专业学位教育人才培养模式
98	七、加强专业学位教育师资队伍建设
99	八、构建专业学位和职业资格证书的衔接机制
99	九、实现专业学位教育学历学位一体化
100	十、更好地发挥全国专业学位教育指导委员会的作用
100	十一、充分发挥省级教育主管部门的作用
101	附录一 研究生专业学位总体设计研究课题组成员名单
103	附录二 世界主要国家专业学位教育
104	一、美国专业学位教育
114	二、英国专业学位教育
121	三、法国专业学位教育
127	四、德国专业学位教育
132	五、日本专业学位教育
138	六、韩国专业学位教育
155	附录三 新增设金融硕士等 19 种硕士专业学位设置方案
155	一、金融硕士专业学位设置方案
156	二、应用统计硕士专业学位设置方案
157	三、税务硕士专业学位设置方案

157	四、国际商务硕士专业学位设置方案
158	五、保险硕士专业学位设置方案
159	六、资产评估硕士专业学位设置方案
160	七、警务硕士专业学位设置方案
160	八、应用心理硕士专业学位设置方案
161	九、新闻与传播硕士专业学位设置方案
162	十、出版硕士专业学位设置方案
163	十一、文物与博物馆硕士专业学位设置方案
164	十二、城市规划硕士专业学位设置方案
164	十三、林业硕士专业学位设置方案
165	十四、护理硕士专业学位设置方案
166	十五、药学硕士专业学位设置方案
166	十六、中药学硕士专业学位设置方案
167	十七、旅游管理硕士专业学位设置方案
168	十八、图书情报硕士专业学位设置方案
169	十九、工程管理硕士专业学位设置方案
170	附录四 关于开展新增硕士专业学位授权点审核工作的通知
170	一、2010 年新增硕士专业学位授权点审核原则
171	二、研究、制定研究生专业学位教育发展规划
171	三、2010 年开展新增硕士专业学位授权点的硕士专业学位类别
171	四、2010 年申请新增硕士专业学位授权点的基本要求
172	五、2010 年新增硕士专业学位授权点审核办法
172	六、其他要求
172	七、报送材料
221	附录五 关于印发《硕士、博士专业学位研究生教育发展总体方案》、《硕士、博士专业学位设置与授权审核办法》的通知
231	附录六 教育部关于批准有关高等学校开展专业学位研究生教育综合改革试点工作的通知
239	附录七 硕士、博士专业学位授权点基本概况

第一章

绪 论

我国正处于加快建设创新型国家，赢得知识经济时代全球化竞争的关键时期，经济社会发展对劳动者素质的要求不断提高，对人才类型的要求更加多样化。整个社会不但需要数量更多、质量更高的学术研究人才，同时也越来越需要一大批高素质高层次的应用型专门人才。设置专业学位，发展专业学位教育是培养经济社会发展所需要的高层次应用型专门人才的一种有效途径，也是我国学位制度改革和发展的一项重大举措。由于各种原因，当前我国专业学位教育发展与社会发展的要求还存在较大的差距。在社会需求越来越强烈的背景下，如何进一步完善我国专业学位教育体系，增强专业学位教育能力，更好地为国家经济社会发展服务，已经成为高等教育改革与发展面临的一个重大课题。

一、研究背景

改革开放 30 年来，我国经济总量（GDP）已经跃居世界第三，成为世界主要经济体和制造业大国，产业发展水平不断提高，社会现代化进程不断加快，各种传统社会职业的技术含量和专业化程度越来越高，大批新的智能型职业纷纷涌现，整个社会对高级专门人才的需求呈现出大批量、多规格、高层次的特点。着眼全面建设小康社会

和创新型国家的宏伟目标，高等教育必须积极主动地适应经济社会发展对高层次人才需求的变化，不仅要培养具有高水平科学研究能力的学术型人才，而且要培养大量适合于技术开发、推广、经营管理、社会服务的应用型人才。我国专业学位教育正是顺应这种时代要求发展起来的。自1990年试办第一个专业学位以来，我国专业学位教育经历了一个从无到有、从少到多的发展历程。目前，我国已经设置了工商管理硕士、法律硕士、社会工作硕士、教育硕士和博士等19种专业学位。截止2009年底，全国专业学位授权点达到1481个，参与专业学位教育的学位授予单位总数476个，年招生规模达到15万多人，所涉及的学科覆盖到法学、教育学、文学、工学、农学、医学、管理学、军事学等8个学科门类，初步形成了一个以硕士学位为主，博士、硕士、学士三个学位层次并举的专业学位教育体系。不难看出，尽管我国开办专业学位教育的历史不是很长，但发展迅速，成就显著。专业学位的设置和专业学位研究生教育的发展为我国社会主义现代化建设培养了一大批高层次应用型专门人才，对改善和优化国家人才队伍的结构和素质起到了不可替代的重要作用，为推动人才强国战略和科教兴国战略的有效实施提供了强有力的保障。

作为我国学位制度改革的一项重要内容，专业学位教育的实施在很大程度上改变了我国学位类型、规格单一的状况，丰富和发展了学位教育制度。在社会转型和迅速发展的背景下，专业学位教育在我国正越来越为更多的人所接受，并逐渐显示了强烈的社会需求和强劲的发展势头，已经成为我国高层次应用型专门人才培养的重要组成部分和新的增长点。

在充分肯定发展成就的同时，我们也必须清醒地认识到，由于我国专业学位教育起步较晚，对于专业学位教育规律的认识还有明显的不足，在发展中难免还存在一些比较突出的问题。比如，与越来越强烈的专业人才需求相比，我国专业学位教育规模仍然偏小，专业学位的覆盖面还比较狭窄，远远不能适应经济社会发展的需要；由于受传统观念的束缚，人们对专业学位教育的认识还存在偏差，专业学位教育的重要性还没有完全得到认同；一些高校对专业学位教育在高等教育中的地位还不够明确，在实践中将专业学位教育看做是学术学位教育的补充，有的甚至将其作为创收的手段；由于经验不足、认识不到位，部分高校在举办专业学位教育过程中没有能够根据专业学位人才的要求来建构其培养体系，还没有形成有特色的人才培养模式，在教育思想的转变、培养目标的确定、培养方案和课程体系的优化、教师队伍的建设、教学方法的更新、质量标准的设定、考试方法和考试内容的变革等方面还需要大力创新，以全面提高人才培养的质量；在管理过程中，还存在机制不健全、制度建设滞后、套用学术学位教育管理办法等问题，质量评价与保证措施尚需大力完善，等等。概括地说，尽管我国专业学位教育所取得的成就是显著的，但现有教育体系的困境和教育能力的不足与经济社会强烈的人才需求以及人才培养质量高要求之间的矛盾仍然比较突出。这种状况不仅不利于我国整个高等教育事业的和谐发展，与我国建设人力资源强国的目标要求也是不适应的。

随着我国经济社会的迅猛发展和科技应用的日益广泛与深入，我国社会的现代化和城镇化水平不断提高，整个社会对高层次专门人才的需求不但在数量上大幅度

提高,而且在类别和质量规格等方面也出现了新的要求。除了继续需要大量的科研学术型人才外,对高层次应用型专门人才的需求比以往任何时候都更加强烈,对这部分人才质量的要求也越来越严格。这一时代使命在很大程度上必须依靠一个更加成熟和完善的专业学位教育系统来完成。从这个意义上讲,我国专业学位教育发展已经进入了一个新的时期。站在新的历史起点上,我国专业学位教育必须深深地立足于我国国情和社会需求的新变化,同时有效地借鉴专业学位教育发达国家的先进经验,科学规划专业学位总体框架,积极完善专业学位人才培养机制,不断激发专业学位教育机构的创新活力,努力构建一个科学、合理的专业学位教育体系,大力提升高层次应用型人才的培养能力和培养水平,为科教兴国和人才强国战略的顺利实施,促进创新型国家早日实现做出新的贡献。这正是本课题研究的基本出发点和需要着力解决的根本问题。

二、研究思路、内容、过程与方法

2007年1月,国务院学位委员会第23次会议在北京召开。这次会议讨论了专业学位教育发展问题,指出了发展专业学位教育的重要性,提出了对专业学位教育进行总体设计的要求。经过酝酿,2008年1月,在国务院学位委员会办公室领导下,“研究生专业学位教育总体设计研究”课题组正式成立。时任国务院学位委员会办公室主任的杨玉良院士担任课题组长,课题组成员主要由来自北京大学、清华大学、北京师范大学、复旦大学、厦门大学、华中科技大学、华南理工大学、重庆大学、中南大学等高校以及人力资源和社会保障部、财政部、司法部、中国人事科学研究院国务院学位委员会办公室、等单位的20多位专家学者组成。

(一) 研究思路和内容

本课题研究主要遵循“是什么——为什么——怎么样——如何做”的思路,重点围绕什么是专业学位教育、为什么要发展专业学位教育、我国专业学位教育的发展状况和需求怎么样、国外专业学位教育发展有哪些经验,以及未来我国专业学位教育发展总体走向及政策应当如何进行适应性调整等问题展开。

关于“是什么”,就是要明确专业学位的概念、本质和功能。尽管我国开设专业学位已经有了近20年的历史,但由于学位系统中一直都是学术学位占据着主导地位,人们对专业学位的了解不是十分明晰,关于专业学位的概念、本质属性及功能等诸多方面都存在认识不到位的地方,有的还有不少误解,甚至偏差。要对未来一个时期内专业学位教育发展进行科学合理的政策设计,很有必要在学理层面解决人们关于专业学位的认识问题,为后面的研究和相关的政策设计奠定基础。为此,本课题从分析专业的产生、发展及其作用入手,探讨了专业学位的产生、属性、与学术学位的关系、与职业资格证书之间的关系及其所承载的社会功能等,目的在于使人们明确专业学位是一种有别于学术学位的学位类型,它立足于培养高层次应用型专门人才,具有鲜明的职业针对性;专业学位的设置对于完善整个学位制度、增强学位教育的社会适应性、提升社会现代化水平具有十分重要的意义。

关于“为什么”，就是要明确回答在现实和将来的社会背景下，我国为什么要加快发展专业学位教育的问题。通过分析世界范围内专业学位及其教育的发展历程，可以看出，这一教育类型是近代以来社会进步的产物。19世纪以来，随着科学技术迅猛发展并在社会生活中得到广泛应用，一些特定社会职业的人才需求越来越向高层次教育延展，专业学位教育应运而生。改革开放以来，我国社会主义现代化步伐加快，科技发展迅猛，经济产业发展越来越依靠高层次应用型人才。随着知识经济的发展，我国正在经历非常关键的社会转型，现代化水平不断提升，社会对高层次应用型人才的需求日趋旺盛，专业学位教育所承载的时代使命日益凸现出来。在这样的社会背景下，大力发展专业学位教育不仅有助于实施科教兴国战略和人才强国战略，促进创新型国家建设，构建社会主义和谐社会，而且有助于推进高等教育体制改革，完善学位教育体系，促进高等教育和谐、健康、可持续发展。在解决人们关于专业学位认识问题的基础上，本课题深入研究了专业学位教育在当代中国所肩负的时代使命，明确地指出我国当前经济社会发展迫切需要大力发展专业学位教育，增设专业学位类别，扩大专业学位教育规模，改善专业学位教育条件，提高专业学位教育水平 and 质量。

关于“怎么样”，就是要弄清国内外专业学位教育发展状况和我国的需求状况。从世界范围看，很多国家特别是一些经济发达国家的专业学位教育发展很快，培养了大批适应经济社会发展需要的高层次应用型专门人才，对促进经济发展和社会进步发挥了重要作用，他们的经验对于发展我国专业学位教育有着重要的借鉴意义。为此，本研究选取美国、英国、法国和日本等专业学位教育比较发达的国家，对其专业学位教育的发展历程、办学现状、办学经验等进行了深入的比较研究，以掌握国外专业学位教育发展状况、发展规律和办学经验，深化对专业学位及其教育本质的认识。

为了对未来我国专业学位教育发展进行科学合理的总体设计，本课题还全方位地研究了我国专业学位教育的办学历史、发展现状、所取得的主要经验，以及存在的主要问题和面临的挑战等，同时，对我国社会高层次应用型专门人才的需求状况进行了系统、深入的调查研究，以便全面了解我国专业学位教育发展状况，准确把握我国专业学位教育发展趋势，科学地预测专业学位教育的社会需求，使总体设计深深地立足我国实际，对指导我国专业学位教育发展发挥更大的作用。

关于“如何做”，就是要重点解决未来一个时期我国专业学位教育发展总体走向及相关政策应当如何进行调整的问题，这也是本课题研究的基本出发点和着力解决的根本问题。发展专业学位教育的根本目的在于为社会培养更多的高层次应用型专门人才，为了达到这一目的，根据前面所介绍的各方面研究结果，本研究提出了我国发展专业学位教育的指导思想、总体设计的基本原则、发展目标和结构设计，并结合我国国情和专业学位教育发展实际，就“十二五”期间我国专业学位的增设方案进行了具体的规划，提出了促进我国专业学位教育健康快速可持续发展的政策改革思路。

（二）研究过程

在研究过程中，课题组成员合理分工，通力协作。除了各小组之间的交流和各种形式的会议、交流外，根据各小组研究进展情况和课题研究需要，课题组先后召开了7次研讨会。

第一次研讨会于2008年1月在北京召开,主要讨论了我国专业学位教育总体设计的研究方案,明确了课题研究计划及分工。会后,以小组为单位,研究工作全面展开。第二次研讨会于2008年3月在北京召开,各小组交流了课题研究进展情况,并就各小组研究计划、方案逐一讨论、修改,明确了下一步研究工作实施方案。第三次研讨会于2008年10月在上海举行,课题组主要成员及相关高校研究生院负责人参加了会议。课题组提交了《开创我国专业学位教育的新时代——我国专业学位教育发展总体设计研究报告》(第一稿),各小组负责人分别就课题研究进展情况和初步研究成果进行了汇报,与会人员就本课题研究的重点和难点展开了讨论,发表了有针对性看法。针对课题研究进展情况及其难点问题,会议调整了有关分工,明确了下一步研究工作重点。第四次研讨会于2009年3月在北京举行,课题组完成了《开创我国专业学位教育的新时代——我国专业学位教育发展总体设计研究报告》(第二稿),各小组汇报了课题研究的进展情况,与会成员集中研讨了我国专业学位教育总体设计研究报告体系和内容,并根据研究报告撰写、修改需要,再次确定了研究分工。第五次研讨会于2009年5月在重庆举行,课题组完成了《开创我国专业学位教育的新时代——我国专业学位教育发展总体设计研究报告》(第三稿),课题组成员详细地汇报了研究报告修改和完善的情况,讨论了进一步完善课题研究报告的办法。第六次研讨会于2009年7月在北京举行,课题组完成了《开创我国专业学位教育的新时代——我国专业学位教育发展总体设计研究报告》(第四稿),课题组成员再一次详细、深入地探讨了研究报告的结构和内容的补充和完善问题。第七次研讨会于2009年10月在北京举行,邀请若干大学主管研究生教育工作的校领导和研究生院院长,对修改补充后的报告征求意见,进行研究和讨论。国务院学位委员会办公室主任张尧学院士对课题研究提出了进一步修改意见,并对专业学位整体工作提出了要求。

在研究过程中,课题组紧紧把握以下几条原则:

第一,高标准,高要求。随着我国经济社会的快速发展对高层次应用型专门人才的需求日趋强烈,大力发展专业学位教育,是推进国家经济社会又好又快发展的必然要求,是新形势下落实科学发展观,深入实施科教兴国战略和人才强国战略的重要举措。因此,本课题研究对于完善国家专业学位教育相关政策具有十分重要的意义。有鉴于此,从一开始,课题组将课题研究成果定位为国家政策研究报告,从课题组成立起,就坚持以高标准、高要求指导研究工作,力争取得高质量的研究成果,为改革和完善国家专业学位教育政策发挥积极的作用。

第二,集思广益,开展多学科攻关。根据我国经济社会发展需要,建立一套科学、合理的专业学位教育体系,既需要借鉴现成的经验,同时也需要有针对性的、严谨深刻的学术研究。学术研究需要依靠相关学科领域专家的智慧。为此,本课题组吸纳了多学科领域的专家学者,包括高等教育研究专家、人力资源研究专家、经济研究专家,以及人力资源和社会保障部、财政部、司法部、教育部等政府部门的专业学位教育管理专家。在研究过程中,课题组注重运用头脑风暴、民主讨论的方式,广泛听取了相关领域专家学者的意见,充分发挥专家智囊作用,以确保研究成果的科学性。

第三,坚持以事实说话。作为政策研究报告,必须深入了解事实和现状,保证研究结果的科学性、有效性和可操作性。在研究过程中,课题组成员注重对相关事实的采集和现状的研究,采取了调查取证、量化分析、个案研究、比较研究等多种方法,对我国以及国外专业学位教育发展进行了系统深入的分析,总结了专业学位教育发展的经验教训;运用问卷调查和定性分析等方法,广泛了解我国专业学位人才需求的实际情况,为我国专业学位教育总体设计提供了必要的依据。

第四,注重吸取发达国家的经验。在经济社会比较发达的国家,专业学位教育发展一般都有较长的历史,在整个学位教育体系中已经占据了非常重要的位置。这些国家在举办专业学位教育的过程中,无论是办学指导思想、人才培养模式还是相关制度建设等,都积累了相对成熟的经验。在研究过程中,课题组详尽地剖析了有关国家专业学位教育的发展历程和办学特点,深入总结并充分吸收了其先进的经验,为制定我国专业学位教育发展总体框架及相关政策提供了借鉴。

(三) 研究方法

从整体上说,本课题运用了规范研究和实证研究相结合、定量分析与定性分析相结合的研究范式。就具体的研究方法而言,主要采用了历史研究法、调查研究法、比较研究法和德尔菲法等。

1. 历史研究法

自1990年开始试办专业学位教育以来,我国专业学位教育走过了近20年的发展历程。在这段不算很长的历史时期,我国专业学位教育经历了一个不断发展和壮大的过程,为促进经济社会发展培养了一大批优秀的高层次应用型专门人才,取得了十分可观的成就,更重要的是,积累了很多适合我国国情的、在今后的办学过程中应当继续发扬的经验。毫无疑问,对这段历史进行深入的分析,对其成功经验进行深度的总结,可以为指导未来的政策设计提供重要的历史依据。为此,本课题充分搜集了我国专业学位教育在各个发展时段的历史资料,详细梳理了我国专业学位教育的发展历程,全面系统地总结、归纳了我国专业学位教育所取得显著成绩和历史经验,奠定了整个研究的历史基础,为相关政策设计提供了丰富的历史素材。

2. 调查研究法

高等教育是为社会培养高级专门人才的教育,专业学位教育也不例外。因此,开展专业学位教育的未来发展设计,必须全面了解我国现阶段及未来一段时期内经济社会发展对高层次应用型专门人才的需求状况。注重用事实说话一直是本课题研究贯彻始终的一条原则,在研究过程中,课题组充分运用调查研究的方法,对全国已经开展资格认证的各类职业进行了大范围的调查,详细、真实地了解到我国经济社会发展对专业人才的需求情况,调查范围涉及48个部门(含全国性协会)和15个省市,共取得1053种职业的基础数据,获取了我国社会关于专业学位人才需求状况的第一手资料。

与此同时,课题组还对我国专业学位教育发展状况展开了系统全面的调查研究,范围涉及全部已经开办的专业学位,既有对全部专业学位面上的调查研究,又有对部分专业学位和有关院校开展专业学位教育情况的深入调查。通过调查研究,课题组获得了充分的有关我国专业学位教育的数据资料。这些资料对课题组更加全面地了解我

国专业学位教育的开展情况,总结经验教训发挥了重要作用。

3. 比较研究法

从世界范围看,一些经济发达、现代化水平较高的国家很早便开始举办专业学位教育,在人才培养目标的设定、教学内容和方法的创新,以及质量保障机制的构建等诸多方面都积累了丰富的经验,总结与评价他们的经验,可以为我国进一步发展专业学位教育提供有益的借鉴。另外,专业学位教育是一项复杂的系统工程,特别在我国,举办的时间不长,人们对其规律的认识还比较有限,要真正客观而科学地把握其发展趋势,仅仅依靠对我国专业学位教育状况的了解是不够的,应当把它纳入到世界专业学位教育范畴之中去分析,以便更准确地掌握其普遍规律与特殊属性。基于这些考虑,课题组充分运用了比较研究的方法,详细探讨了美、英、法、德、日等国专业学位教育发展状况及其特色和运作模式,并进行了有针对性的比较,总结出了许多可供我国借鉴的成功经验。

4. 德尔菲法(Delphi)

对专业学位教育进行总体设计,不仅是高等教育系统内部的重大问题,同时还涉及社会诸多其他领域,是一项极其复杂的系统工程。为了加强研究的科学性、合理性和可行性,在研究过程中,课题组广泛吸收了各方面的专家参与研究,并充分采用了德尔菲法,通过多轮次征询意见,广泛收集并有效吸收了国内教育专家、行政管理专家、人力资源研究专家、经济研究专家等各方面人士关于发展专业学位教育的意见和建议,达到了广开言路,集思广益的效果。

三、研究结论

(一) 专业学位教育是高等教育体系中一个相对独立完整的教育体系,其层次和类型结构的和谐发展有助于其有效地发挥社会功能

专业是在职业的基础上发展而来的,是一批特殊的职业,其特殊性主要表现在知识化、技术化和专业伦理等方面。专业学位是现代社会发展的产物,科技越发达、社会现代化程度越高,社会对专业学位人才的需求越大。作为为社会培养具备特定职业所需要的知识和技能、以解决实践问题为目的的高层次专业人才的一种教育类型,专业学位教育不是学位教育体系中可有可无的装饰品,而是整个高等教育体系中一个相对独立完整的教育体系。从国外发达国家以及我国的实际情况看,专业学位教育体系在学位层次上包括了学士、硕士和博士三个层次,在结构类型上覆盖了工程、农业、林业、经济、行政、法律、教育、体育、艺术、医药、卫生、军事、社会工作等众多的职业领域。层次和结构类型的和谐发展,使专业学位教育能够有效地为经济社会培养各个层次和各种类型的高层次专门人才,可以更加有效地发挥其社会功能,为经济社会的发展做出更加重要的贡献。

(二) 我国发展专业学位教育的历史不长,但成就显著

我国自1990年试办第一个专业学位以来,到现在不到20年的时间。尽管办学历史较短,但我国专业学位教育发展迅速,现已设立19种专业学位,年招生规模超过15

万人,在学人数超过40万人。日益扩大的专业学位教育为社会诸多的职业领域输送了一大批急需的应用型高级专门人才,有效地改善了人力资源队伍的结构和素质,也进一步促进了高等学校与产业部门的联系和科技向现实生产力的转化。各培养单位在办学过程中积极探索,讨论和制定培养方案,创新管理机制,加强课程建设和条件建设,在专业学位教育方面积累了不少成功的经验,不少高校还创出了在国内颇有影响的专业学位品牌。当然,由于整体上还处于摸索阶段,我国专业学位教育存在培养能力不足与水平不高的问题。

(三) 发展专业学位教育已经成为世界主要发达国家迎接新科技革命挑战,发展知识经济的重大举措

比较研究发现,美国、法国的专业学位教育发展较早,门类齐全,在研究生学位体系中已占据主要地位;英国、日本、韩国等国,专业学位教育在整个高等教育体系中亦占有重要地位。尽管不同国家专业学位教育发展处于不同的阶段,在各国学位体系中所处的位置不完全相同,但它们都有一个共同的特点,即都是在知识经济到来的背景下获得快速发展的,且发展势头非常强劲,是高等教育迎接新科技革命挑战的重大举措。在这些国家学位教育体系中,专业学位教育的地位是牢固的,得到了社会的普遍认同。这些国家专业学位教育已经形成了颇具特色的人才培养模式,较好地满足了经济社会对高层次应用型专门人才的大量需求。

(四) 我国应当积极发展专业学位教育,为适应经济社会转型,建设创新型国家培养大批高层次应用型专业人才

根据有关研究,到2020年,我国将进入工业化国家的行列。未来10年将是我国产业结构和就业结构发生巨大变化的时期,产业结构呈现出从劳动密集型为主,到资源密集型为主,再到技术密集型为主的演变趋势。由于信息技术的快速发展,产业融合将进一步得到加强,复合型产业快速发展,公共服务需求进一步扩大,专业技术人才将向高技术产业、先进制造业、现代服务业等重点领域集聚。经济社会转型和产业结构调整对高层次专业技术人才的培养提出更加迫切和更加严格的要求,为我国专业学位教育发展提供了大好的机遇。未来一个时期,我们应当牢牢地把握机遇,加快发展专业学位教育的步伐,努力提高专业人才培养能力,为实现建设创新型国家的战略目标提供可靠的高质量人力资源支持。

(五) 大力发展专业学位教育,完善专业学位教育体系,调整学位与研究生教育结构,是新时期高等教育发展的必然选择

在我国学位与研究生教育制度建立之初,设置的主要是学术学位,主要为高等教育和科研部门培养教学、科研型人才。在当时的社会条件下,这种学位制度是必要的,但随着经济社会对人才需求的类型发生重大转变,其不足开始逐渐显现出来。由于传统的学位获得者在接受教育过程中缺乏充分必要的职业能力和实践能力的训练,他们中的相当一部分人往往是理论知识比较扎实,但解决实践问题的能力比较缺乏。这种状况不仅不能满足经济社会迅速发展对高层次应用型人才的大量需要,久而久之,还可能使社会对研究生教育的有效性产生不信任感。为了更好地适应经济社会发展的需要,我国学位与研究生教育必须调整结构,改变长期以来形成的相对单一的人才培养

体系，大力发展专业学位教育。满足经济社会发展对高层次应用型人才的需求，是我国学位与研究生教育必须肩负的时代使命，也是新时期高等教育发展的必然选择。

（六）发展专业学位教育，必须改革高等教育政策法规，创新人才培养模式，建立和完善专业学位教育质量保障体系

在我国，相关法律法规对专业学位教育还缺乏明确的界定，在实践中，有关培养单位对专业学位的认识主要还是侧重于学术的标准，使专业学位基本上还未具有独立的地位。进一步发展专业学位教育，必须改革高等教育政策法规，对专业学位教育的地位、内涵加以明确界定和准确表述，使专业学位教育的重要性为社会所认同。在此基础上，高校要积极探索高层次应用型专门人才的培养途径和方式方法，努力形成特色鲜明的专业学位教育模式，专业学位教育指导委员会应当进一步发挥专业指导和保证作用，同时，政府、社会 and 高校应当共同努力，构建一套外部与内部相结合的质量保障体系，以促进专业学位教育的健康发展。