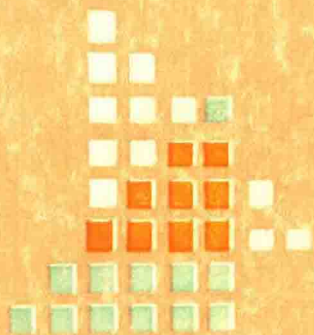




JIA ZHANG BIDU

中小學生

長必讀



ZHONG XIAO XUE SHENG

南京大學出版社

中小学生家长必读

主 编 郭心力 魏善彬

南京大学出版社

1993·南京

(苏)新登字第 011 号

中小学生家长必读

主 编:郭心力 魏善彬

南京大学出版社出版发行

(南京大学校内 邮政编码:210008)

江宁县印刷厂印刷

开本:787×1092 毫米 1/32 印张:9.25 字数:210 千

1993 年 4 月第 1 版 1993 年 4 月第 1 次印刷

印数:1—4800

ISBN7-305-01941-0/G·317

定价:5.00 元

目 录

第一章 概 论	(1)
第一节 家庭教育对青少年成长的特殊作用	(1)
第二节 青少年家庭教育的特点	(3)
第三节 目前青少年家庭教育的误区	(6)
第二章 中小學生年齡特征与教育	(16)
第一节 中小學生的生理特征与家庭教育	(16)
第二节 中小學生心理发展特征与家庭教育	(27)
第三章 中小學生家庭德育	(44)
第一节 家庭德育的重要性	(44)
第二节 家庭德育的任务	(47)
第三节 如何对待中学生的早恋	(56)
第四章 中小學生家庭智育	(65)
第一节 创设优雅的学习环境	(73)
第二节 激发浓厚的学习兴趣	(81)
第三节 培养良好的学习习惯	(88)
第四节 挖掘有效的学习方法	(108)

第五章 中小学生家庭体育和卫生保健教育	(108)
第一节 孩子的成长离不开体育 ...	(108)
第二节 家庭体育的方法	(111)
第三节 中小学生卫生保健常识 ...	(113)
第四节 中小学生的传染病和常见病的防治	(122)
第五节 家庭急救常识	(132)
第六章 中小学生家庭美育	(138)
第一节 家庭——美育的摇篮	(138)
第二节 家庭美育的任务	(146)
第三节 家长在家庭美育中的作用	(151)
第四节 家庭美育的内容和方法	(153)
第七章 中小学生家庭劳动教育	(165)
第一节 家庭中劳动教育的意义	(165)
第二节 家庭中劳动教育的内容和要求	(171)
第三节 家庭中劳动教育的技巧	(178)
第八章 中小学生升学就业指导	(182)
第一节 指导孩子升学的一般问题	(182)
第二节 各阶段升学的具体指导	(205)
第三节 如何指导孩子就业	(214)
第九章 家庭中的特殊教育	(222)
第一节 特殊教育的概述	(222)

第二节	身体残疾儿童的家庭教育	(226)
第三节	智力残疾儿童的家庭教育	(234)
第四节	“问题”儿童的家庭教育	(242)
第五节	超常儿童的家庭教育	(249)
第十章	国外家庭教育经验参考	(252)
第一节	外国家庭教育简介	(252)
第二节	外国家庭教育故事精选	(262)
附录一	中国古代家庭教育举要	(270)
附录二	中小學生守则和日常行为规范	(281)

第一章 概论

今天,我们国家的社会主义现代化建设正在轰轰烈烈地进行,青少年一代将成为新一代的国家建设的开拓者,在这种新的形势下,国家要求把广大儿童和青少年培养成为有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人。每一位家长也都迫切地期望自己的子女成为国家有用的人才。而要实现这一愿望,不仅要依靠学校教育、社会教育,家庭教育也是非常重要的一个方面,教育子女是每一个家长义不容辞的责任,那么怎样很好地完成这一任务呢?家庭教育便成为千千万万中小学生家长需要掌握的一门学问。

第一节 家庭教育对青少年成长的特殊作用

所谓家庭教育,是指家长在家庭中对自己的子女所实施的一种有目的的影响活动,以便使下一代在知识、能力、体力和思想品德几方面都达到一定社会对他们的要求。社会主义的家庭教育,就是在家庭中,家长自觉地、有目的地按照培养有理想、有道德、有文化、有纪律,德、智、体、美、劳全面发展的新一代新人的目标,通过家庭环境的影响、家庭生活实践和家长的言传身教对子女施以教育。家庭教育和学校教育共同构成一个国家的教育体系,家庭教育具有其他教育所不能代替的独特地位和重要作用。

一、家庭教育是青少年成长的起点和摇篮

我们每个人都是从家庭里成长起来的,家庭是人生起点的第一站,家长是孩子认识生活和学习生活的启蒙者,是孩子

的第一任教师。孩子接受家庭教育的时间很长，他们从小就生活在家庭里，就是上了学或上了班，大部分时间仍然与父母生活在一起，日常生活中父母的一言一行、一举一动，都会成为子女效法的榜样，家长所提出的要求往往成为其子女的生活准则，家长对周围人和事的态度，都会给子女以深刻的影响，父母是孩子最直接、最可信赖也是最长久的教育者，家庭教育往往影响孩子一生的成长。可以说，家庭教育是学校教育和社会教育的基础。家庭是孩子接触最早，受影响最深的教育环境，孩子出生后首先是通过认识家庭来认识社会的，而作为孩子启蒙教育的家庭教育也为学校教育奠定了最初的基础，儿童入学前在家庭的教育和影响下，已经形成一定的思想和行为习惯，掌握了一定的知识和技能，从而为孩子接受学校教育创造了一定的条件。所以，家长朋友们一定不要放弃对学龄前儿童实施良好的家庭教育。许多事例表明，在幼儿阶段对孩子实施良好的家庭教育，可以为儿童提供一个较高的学校教育起点，可以帮助儿童很快地适应学校生活。反之，如果孩子从小在家庭里受到不良的教育和影响，养成不好的思想和行为习惯，就会增加学校教育的难度。

二、家庭教育是学校教育的补充和助手

固然，学校是专门培养人教育人的场所，对青少年的全面发展起着主导的教育作用。但是，任何教育形式都不是万能的，都有它本身的局限性，比如，学校教育面对的是学生集体，一个教师要管理几十名学生，而要比比较好的把握每个学生的个别差异是不容易的，一般难以做到针对每一个学生的特点进行教育，因此，难免出现教育上的疏漏，而家庭教育则可以弥补学校教育的这一缺陷。孩子是在家长身边长大的，在家长面前，孩子的优点往往表现得真实，缺点也暴露得充分，家长

是最了解自己孩子的，这就便于家长对孩子进行及时的有针对性的教育，这对孩子的成长是非常重要的。所以，如果没有家庭教育的协作、支持和配合，学校教育是不可能达到预期效果的。有的家长在孩子入学后，便把教育孩子的责任完全推给了学校，有的虽然没有完全放弃责任，但也有一种松口气的情绪，觉着孩子交给学校管，自己可以放松一下了，这种想法做法都是不对的。

孩子入学后，家庭教育不但不应放松，反而应当和学校紧密配合。家长要密切和学校特别是班主任的联系，随时掌握学校教育的动态，这样才可能使家庭教育与学校教育的目标一致，统一对孩子的要求。有的孩子在学校里从教师那里接受的是一套正规教育，而回到家里则又被父母灌输一套旁门左道的知识，这种家庭教育与学校教育的不一致，就会造成孩子思想上的混乱，分辨不清是非，严重削弱了学校教育的影响，甚至还会产生恶劣的后果，致使孩子走上犯罪道路。所以家庭教育与学校教育的目标、要求一定要一致，家庭教育应当是学校教育的好助手。

第二节 青少年家庭教育的特点

青少年的家庭教育与学龄前儿童的家庭教育已有很大不同，由于在青少年阶段孩子表现出一定的独立性，逐渐形成个性，自我意识越来越强，而且情感也经常动荡不定，所以这个阶段的家庭教育就有一些突出的特点。

一、家庭教育的连续性

孩子从出生到长大，都连续不断地接受着家庭教育，家庭教育相对于学校教育和社会教育来说，是一种长期的、连续的教育，它对人的一生的发展都产生巨大的影响。父母是子女最

长久的、也可以说是终生的教师，而家庭则是孩子最长久的教育场所。人们在提到家庭教育时，往往以为仅仅是指孩子从出生到入学，从小学到中学这一段时期在家庭里对孩子进行的必要教育，其实这是一种片面的、不完整的认识。父母对子女的教育不仅仅停留在子女求学阶段，子女从学校毕业走上社会以后，仍然直接或间接地受着家庭教育的影响，受着父母的影响。比如，在选择职业，恋爱婚姻，工作态度，待人接物等方面，都缺少不了家长的干预和指导。可以说只要父母和子女之间的联系在，只要家庭存在，家庭教育就存在。家庭教育就是具有这样的连续性和持久性。

二、家庭教育的针对性

家庭教育是个别教育，具有较强的针对性，而不象学校教育和社会教育，采用集体教育的形式。家庭教育个别进行，就可以使家庭教育有的放矢，并且能较理想地进行因材施教。由于父母和子女共同生活，朝夕相处，彼此能够比较全面深入地相互了解，因此家长对孩子的思想动向、智力发展水平等都比较清楚，这就有助于选择行之有效的家庭教育方法和家庭教育的内容，从而使家庭教育活动能根据实际需要充分地发挥作用，也使孩子在这个过程中得到充分的发展。

三、家庭教育的感染性

这是指家庭教育是依靠潜移默化的感染手段进行的。潜移默化是家庭教育的一个显著特点。在家庭生活中，家长的喜怒哀乐往往对子女有很大的感染力量。如家庭生活气氛和睦、融洽，孩子生活其中则心情舒畅；而家庭气氛沉闷、灰暗，孩子就会倍感压抑。父母的一言一行往往是孩子模仿和效法的榜样，而这一切则是在潜移默化中实现的，不用父母提什么要求，下什么命令，父母的言行举止，孩子都看在眼里，记在心

上,在一定时候就要表现出来,甚至还有所发挥,这正可谓“上行下效”。父母和子女长期生活在一起,他们之间是会产生微妙的心灵感应的。比如,父母的某个动作、行为,父母不用挑明,子女已能心领神会;子女对于父母的表情、情感能够比较准确地理解,子女还会自觉不自觉地继承父母的人格品质和处事方式等。正是由于父母的言行示范,会对子女产生这种耳濡目染的熏陶作用,这就要求家长一定要严格要求和修养自己,言行一致,给孩子做个好的表率,把好的思想品德,好的作风习惯在潜移默化中传递给子女。

四、家庭教育的灵活性

家庭教育可以不拘于时间、地点以及形式,随时随地都可以灵活地进行。父母与子女朝夕相处,因此有条件对子女进行随机的教育。有心的家长会善于捕捉日常生活中各种时机,有的放矢的对子女进行教育。比如,发现孩子和其它小孩争吵时,可以对孩子进行团结友爱的教育;让孩子从事一定的家务劳动而进行劳动教育;孩子睡前不爱刷牙,可以进行保护牙齿的教育;孩子躺在床上看书,可以进行用眼卫生教育;孩子多要零花钱,可以进行勤俭节约教育;带孩子出去游玩,也可以不失时机地丰富孩子的知识,并对孩子进行做人教育,如看到有人随地吐痰,乱丢杂物,家长就应该向孩子指出这是不对的,教导孩子不要学。在现实生活中,诸如此类的教育机会很多,就看家长是否善于把握好这些时机。总之,父母要善于从生活中的细节,身边的琐事中抓住教育的最佳时机,运用教育机智,因势利导,使孩子在愉快的情绪中,心悦诚服地接受教育。这种灵活性的教育还要求家长具有丰富的家庭教育知识,随时观察子女的言行,记住在家庭教育上绝没有小事情,对子女的生活琐事及其新反映出来的思想行为,绝不应视而不见,

听而不闻,而要及时地给予引导,如此坚持下去,方可取得真正的实效。

第三节 目前青少年家庭教育的误区

当前家庭教育的重要性已被越来越多的家长所认识和看重,许多家长积极地尝试,寻求方法,积累经验。但是在目前的家庭教育方面还存在着不少偏差,主要存在以下几个方面的误区。

一、家庭教育自由化

有一些中小学生的家长总是认为孩子上了学,教育孩子是学校的事情,以此推卸责任。他们或强调文化低不懂教育,或以工作忙为借口,置子女的教育问题于不顾,抱着任其自由发展的态度,整日忙于自己的事务,对孩子是知养不知教,认为只要给孩子吃饱,穿暖,不生病就行了,而把教育孩子的任务全部推给了学校和社会。有的父母双双泡在娱乐圈子里,或打牌,或跳舞,或游山玩水,就是没有时间,没有心思来过问一下孩子的学习情况,也根本没有耐心来面对孩子出现的思想问题,甚至不愿参加学生家长会,当老师来家访时,有的还埋怨老师多事给自己找麻烦,而不愿接待。也有的家长天天忙着做生意、赚钱,或忙着自己的事业、工作,虽有心关心孩子,但总觉得被这样或那样的事干挠,抽不出时间和精力来教育孩子,想起来就过问一下,想不起来就算了,这样也就只能让孩子自由发展了。

放弃家庭教育的父母,对孩子成长是不利的,在他们的孩子身上往往出现很多问题,或学习成绩日趋下降,或调皮捣蛋、破坏学校纪律,或厌学、逃学,或过早谈恋爱,有的甚至还走上犯罪的道路。更难以让人理解的是,发生上述问题以后,

这些孩子的家长不是从自己的身上检查,修改自己的行为,而是怪罪学校、埋怨他人,这种做法是非常不对的。如果希望自己的孩子成人成才,那就得付出相应的代价,不下一番功夫,不尽教育责任是不行的。

二、家庭教育超常化

上面所提到的那样对孩子不负责任的家庭,目前在我国国家毕竟还是少数,多数家庭都积极地配合了学校教育,希望自己孩子健康成长。有的家庭尽管不富裕,但还是省吃俭用,给孩子买来各种需要的书籍,买来钢琴、手风琴、电子琴,请来家庭教师,送孩子进各种业余学习班学习,对此从不吝惜钱财,尽管自己吃苦受累,也要让孩子受到好的教育。其良苦用心,着实让人感动,可是这样做也会产生一些偏差。不少小学生家长认为,只要提早对孩子定向培养,多教知识,孩子一定会成才。于是这些家长不顾孩子是否有兴趣,是否能接受,强迫其学弹琴、学画画,学习各种所谓的“一技之长”,弄得许多孩子身心疲劳,痛苦不堪。根据心理学的研究表明,7—12岁的儿童能够集中注意力的时间平均为20—25分钟,而不少家长不懂得这一点,安排孩子读书、练琴每次都是1小时左右,强迫孩子坐在那儿一动不动;这样很容易造成孩子的疲劳,而大人看到孩子不象他们期望的那样刻苦练习,往往还埋怨孩子不听话,不体谅父母的良苦用心,如此便容易导致亲子之间的矛盾冲突。父母期望值过高,而孩子达不到其要求,就会使父母失望,教育方法也就显得粗暴,对孩子恶语相向,甚至拳脚相加,以为这样便能让孩子服服贴贴地按自己的意愿发展。殊不知,这样反而会造成孩子的逆反心理,个性较强的孩子会越加厌恶父母强迫他学习的东西,会制造各种各样的机会来破坏这个学习活动;而个性弱一些的孩子,则在父母的高压政

策下会变得自卑、懦弱，不敢正视自己的现实情况，不敢向父母提出合理正当的要求，经常会认为是自己太笨，没法和别的孩子相比。久而久之，在这种情绪影响下，其身心发展都会受到影响，不仅没有培养起孩子的“一技之长”，反而影响了孩子的正常发展。这种不顾儿童生理、心理发展的年龄特征，违反教育上的循序渐进原则，一味地揠苗助长的错误做法，其危害性是很大的。

很多家长中存在的这种超常化的倾向，我们认为同社会上存在的“攀比风”也是不无关系的。有些家长看着东家的女孩会弹琴，西家的儿子能作画，很是眼热，相比之下便有些愤愤不平，我家的孩子也不比他们缺胳膊少腿，我家的经济实力也不比他们差，他们能买得起钢琴，请得起家庭教师，我家照样能做到。看着吧，我家孩子一定要比他们更出色。就是在这种攀比心理驱使下，便盲目开始塑造自己的孩子，孩子从此便象一个木偶一样，成了父母手中的一个道具，任其摆布，从此失去了自由。这些父母还有一个弊病就是急功近利，急于求成，根本不考虑孩子的实际情况，孩子的智力发展怎样？这种技能是否适合于他？孩子到底需要什么？他到底在哪方面有天份？这一切都不在父母的考虑范围之内，他们只知一味地同别人家的孩子相比较，一味地拔高自己的孩子，只知不断地催促自己的孩子快学、多学。这样做的结果往往是孩子本事没学到，却把身体搞垮了，在学校里的成绩也一个劲儿地往下掉。还有的家庭让孩子今天学这个，明天学那个；这个学不成，马上改学那个。不是坐下来平心静气地找找原因，分析一下孩子的特长，踏踏实实地确定一个目标，却是匆匆忙忙订目标，慌慌张张地又改。如此很难取得什么实效。这种带有普遍性的幼稚作法，不能不引起广大家长们的重视。

三、家庭教育学校化

这种现象主要表现在：一些小学生及初中学生家庭，家长除学校布置作业外，还在家里开设“第二课堂”，他们买来或借来许多参考书，分门别类地给孩子制订各种学习计划，安排大量的家庭作业，每天布置孩子要完成多少题目方可休息。有些家长还不辞辛苦地长期“陪读”，坐在一边严密地监督孩子，不许看电视，不许看画册，不许打瞌睡，其目的无非是想提高孩子的知识水平，将来能够顺利地升入重点中学和考进大学，而孩子在这种从学校到家庭，再从家庭到学校的知识连环炮轰击下，能取得理想的学习效果吗？实在令人怀疑。

青少年的身体、心理尚处在发育阶段，孩子在学校学习一天，晚上再补习势必要加重负担。要考虑到孩子的承受能力，否则孩子容易对学习产生抵触情绪。而且德、智、体、美、劳各方面应该均衡发展，家长要全面关心孩子的成长，在知识教育方面适当地放低要求，让孩子在家里心情舒畅地生活，让孩子有自己的娱乐时间。但是很多家庭往往剥夺了孩子这部分权利。同时，让孩子做过量的习题，也会阻碍孩子兴趣和爱好的发展，一味地死读书，读死书，久而久之孩子被变得死气沉沉，失去了他们原有的天真和活泼。有的家长为了达到让孩子专心学习的目的，千方百计想尽一切办法去破坏孩子的兴趣爱好。比如：有的孩子喜欢踢足球，而其家长一旦发现，轻则责备孩子不务正业，重则体罚，没收足球。如此把孩子的才能扼杀在摇篮中，他们不理解孩子最初的兴趣爱好是走向成功的第一步。

这种家庭教育学校化的倾向在小学、中学毕业班学生家庭中尤为突出。学生临近毕业，学校、家庭、还有学生本人，都在为同一个目标奋斗，那就是以优异的成绩被高一级的理想

学校录取，如此家庭教育很容易就成了学校教育的延续，学生无论是在学校还是在家里，不分昼夜只有一个任务就是做题目，家长和教师那种紧张情绪势必会影响到孩子，使他一天比一天焦虑。孩子最后能否顺利地通过考试实在让人担心。家长为什么不能把家庭气氛搞得轻松一些呢？让孩子在家里面能够放松精神，身体和精神都得到充分的休息，第二天能够精力充沛地再度投入到学习中。各位家长应注意，不要在孩子的学校作业以外，再增加其负荷，当然这也不等于不要关心孩子的功课，正确的作法是：督促和检查孩子按质按量按时完成学校作业。

家长要明白，家庭教育应是学校教育的补充，而不是延续。对基础较差，上课听讲有困难的孩子，则有必要进行家庭补习；对学有余力的孩子，当然也可以通过家庭教育进一步提高，但不必千篇一律，应视情况不同，而侧重点不同。比如有的孩子不是没能力学好，而是玩心重，心思不在学习上，上课小动作多，厌倦学习。对这部分儿童的首要问题是帮助他们解决这些障碍，提高他们的学习兴趣，这是对此类孩子进行家教的重要内容。

聘请家庭教师并不一定会提高孩子的学习水平，关键在于孩子自身的独立学习能力的培养，学会充分把握利用在校的学习时间，培养他对学习的兴趣，要明白学习最终是孩子自己的事。家教不能人云亦云，一定要视具体情况而定，看是否有必要请家庭教师。盲目的家庭教育，有时还容易滋长孩子的依赖心理，有的家庭智育教育的进度比学校快，孩子在家里学得一知半解，在课堂上学到这部分内容时就认为自己会了，而不认真听讲，做小动作，走神，去想课堂以外的事情，等回过神来也不知道老师讲到哪儿了，这样稀里糊涂地混到下课，学习

的知识没有系统性,而且久而久之会养成精力不集中的坏习惯。这样的家庭教育实在是失去了意义。

四、家庭教育片面化

许多家长在教育子女时,片面强调孩子的智能发展。他们错误地认为,只要智力提高了,一切问题也就解决了。只要孩子能顺利通过升学考试,顺利毕业,也就尽到做家长的责任了。这样自然也就忽视了对孩子道德品质的培养,劳动习惯的养成,以及美的情操的陶冶,从而使家庭教育走向了片面化。

据浙江省浦江县一所中学统计,80%多的家长不要求孩子做家务,唯一的要求就是学习好。这样做的结果使孩子成为饭来张口、衣来伸手的“新贵族”,动不动就要求家长做这个、做那个,而家长呢,也心甘情愿地替孩子做。十几岁的孩子连洗手帕、洗袜子这样简单的家务劳动都不会做。更有甚者,家长还把这种家庭里的包办代做发展到学校中来,只要是自己的孩子值日打扫卫生那一天,家长就会来帮着扫地,抹桌子,擦玻璃,而让孩子到一边去玩。这样的做法,其后果不堪设想,家长不注意培养孩子的劳动观念,一切包办代替,长此以往,孩子自然而然会厌恶劳动,甚至看不起父母,认为父母是为自己服务的,不懂得尊重父母。

有一家青少年研究所开展了一项颇有意思的活动。他们分别对日本、美国和中国大陆高中学生进行“最受你尊敬的人是谁”的问卷调查,这一调查的统计结果如下:日本(1)父亲(2)母亲(3)坂本龙马(日本一著名历史人物);美国(1)父亲(2)迈克尔·乔丹(球星)(3)母亲。与之相比,中国的中学生,却把自己的父母亲列在最受尊敬的人物的前几名之外——母亲排列第10位,父亲排列第11位,远远落在刘晓庆、撒切尔夫人的后面。这个事例应该引起我们深思。在父母的