



SHUI NENG ZUO YI MING
CHENG GONG DE
JIAO SHI

谁能做一名 成功的教师




思想决定追求，追求决定高度。精神高度、文化品质及与众不同的教育思想和价值取向是优秀教师生命中的东西。谁能做一名成功的教师？一个胸怀理想，充满教学热情的人？一个满怀爱心，备受学生尊敬的人？一个追求卓越，富有创新精神的人？一个尊重生命，心怀天下的人？或许兼而有之吧。

马英志◎编著



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM

责任编辑：刘永枚

封面设计：子小设计



SHUI NENGZUO YIMING CHENGGONG DE JIAOSHI

谁能做一名 成功的教师

我能做一名成功的教师，我们都
能做成功的教师，成功的教师人
生从现在开始！

ISBN 978-7-5602-6044-0



9 787560 260440 >

定价：28.00元



SHUINENG ZUO YIMING CHENGGONG DE JIAOSHI

谁能做一名 成功的教师

编著◎马英志

元 00.80 定价

封面设计：张华



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NBNUP.COM

图书在版编目(CIP)数据

谁能做一名成功的教师/马英志编著. —长春:东北
师范大学出版社, 2010.4
ISBN 978-7-5602-6044-0

I. ①谁… II. ①马… III. ①中小学-教师-工作
IV. ①G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 059284 号

责任编辑: 刘永枚

责任校对: 谢欣儒

封面设计: 子 小

责任印制: 张 林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)

电话: 0431-85601108

传真: 0431-85693386

网址: www.nenup.com

电子函件: SXXX_3@163.com

万唯编务工作室制版

河北省三河市祥达印装厂印装

河北省三河市杨庄镇杨庄村(邮政编码:065200)

2010年4月第1版 2010年4月第1次印刷

开本: 650×960 1/16 印张: 16 字数: 293千

定价: 28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

前 言

一个什么样的教师可以称之为“成功”？这个问题的答案可谓“仁者见仁，智者见智”。在编者眼里，一名教师的成功与否取决于他教出什么样的学生。简单地说，教师的职责便是“教书育人”，如果能为这个社会培养合格并且优秀的人才，难道不是一个成功的教师吗？

当然，“成功”并不是一个虚妄的字眼，也不是头顶上的光环。对于一名教师来说，成功是需要理论的支持和踏踏实实的实践的。理论是一个教师走向成功的基础，更是思想上的准备，而实践则是走向成功的关键，是打开成功大门的钥匙。

编者在教育行业已经工作了多年。在长期的教育教学工作中，编者逐渐体会到“教书育人”的快乐，以及其中的诀窍。编者相信，只有深谙教书诀窍的教师，只有懂得其中快乐的教师才会成为一个成功的教师。

本书对众多专家学者所定义的“成功教师”进行了比较研究，得出了本书对“成功教师”的独到定义。以此为基础，本书对“成功教师有什么样的特征”、“怎样认识成功教师”、“如何走向成功教师”等命题进行了分类探研，融汇了当下教育发展、学校发展、教师发展的诸多宝贵经验和成功

案例，重点对“教师如何走向成功”这一命题从理论和实践角度都作出了深入浅出的分析与阐释，总结出了一般教师“走向成功”的规则、原则和智慧，是一本实用性较强的教师用书。

编者在编写过程中，时间相对比较仓促，因此在内容上还存在很多不足。希望能和广大读者对“如何成为一名成功的教师”这个问题进行进一步的交流，以共同进步，共同提高，不甚感谢！

编者

目 录

第一章 教师职业的基本概括	(1)
第一节 教师职业和教师专业	(1)
第二节 教师的价值和地位	(7)
第三节 探究教师教育	(16)
第四节 探究教师因材施教能力	(23)
第五节 建构师生关系的桥梁	(33)
第二章 成功教师的知识结构	(42)
第一节 知识与知识结构	(42)
第二节 教师知识结构的内涵	(45)
第三节 教师的教养知识内容	(52)
第四节 教师知识结构的其它方面	(61)
第五节 优化教师知识结构	(65)
第三章 成功教师的教学艺术研究	(69)
第一节 语言艺术	(69)
第二节 教师课堂教学艺术	(88)
第三节 教学中的板书艺术	(98)
第四章 教学研究面面观	(120)
第一节 教学研究	(120)
第二节 研究性学习	(137)

谁能做一名成功的教师

第三节	中小学现代教育技术的应用研究	(152)
第五章	成功教师应掌握的课改状况	(169)
第一节	基础教育课程改革的现状和发展	(169)
第二节	基础教育课程改革的总体战略	(180)
第三节	校本课程开发探索	(190)
第六章	成功教师职业认同和道德修养	(198)
第一节	教师职业认同	(198)
第二节	教师职业倦怠的问题和解决措施	(205)
第三节	教师职业道德素养升华	(210)
第七章	成功教师经典案例	(217)

第一章 教师职业的基本概括

第一节 教师职业和教师专业

教师职业正在成长为专门职业，其历史责任更加重大，社会也因此对其职业素养要求越来越高。本章主要阐述教师职业发展及专业化问题，并对教师职业素养进行深入探讨。

一、教师职业发展的过程简介

（一）教师的内涵

教师概念有狭义与广义之分。①从狭义上讲，教师专指教育机构中尤其是学校中履行教育教学职责的专业人员，他们承担着教书育人、培养社会建设者、提高民族素质的使命。这是一般意义上的教师。②从广义上讲，教师是指教育机构中的教育教学人员、管理人员等全部工作人员，包括各类学历教育、非学历教育机构中专任教师、管理人员等。本书所研究的教师是取其狭义。我们可以从以下四个方面来理解狭义教师概念的内涵。

1. 教育机构中的教师

所谓教育机构，既包括各级各类正规的学校教育机构，也包括少年宫、电教馆及青少年科技辅导站等校外教育机构。狭义的教师就是指在上述教育机构中专门从事教书育人工作的人员。其他，如专职行政管理、教学辅助人员、后勤服务人员等，则不包含其中。

2. 教育教学职责

教师的职责是教育教学。这里强调教师不仅承担教育职责，还要承担教学职责。从教育职责角度看，任何一个教育机构中的任何工作人员，都有此职责，或管理育人，或服务育人，或教书育人。但唯有教书育人者为教师，即教师主要通过教学途径来达到育人目的。

3. 教师的专业化

教师是专业人员。这里强调教师所从事的工作具有专门性，需要特定条件。比如，需要较高道德水准、较高学历要求、较丰富的专业知识及较高的执教能力等。

4. 教书育人使命

教师的使命是教书育人，培养社会建设者，提高民族素质。这里强调教师通过传递知识、培养能力，达到为社会培养建设者和提高民族素质的根本目的。

(二) 教师职业的产生

虽然教师职业是人类最古老的职业之一，并将与人类社会共存，但并非伴随着人类社会的出现，就产生了职业教师，而是在一个很长的时期内，社会分工还不发达，教师职业未分离而独立，教师职业处在萌芽状态中。古籍所记载的原始社会燧人氏教人取火、伏羲氏教人狩猎、神农氏教人农作等传说，就反映了人类早期的带有教师职业特色的活动。随着经济社会和学校教育的不断发展，教师职业才逐渐发展成为专门职业。专门的教师职业大约产生于奴隶社会。但是，无论是中国古代社会，还是西方古代社会，都普遍存在着“兼职教师”现象，即中国古代社会“以吏为师”，西方古代社会“以僧为师”，教师职业未完全成为专门的独立的职业。

随着时代的变迁，教师的社会功能、素质要求、职业劳动特点和内容，均有变化和发展。

尤其是改革开放以来，教师成为受人尊重的职业，教师职业的地位逐渐提高，成为社会最重要的职业之一。无论教师职业如何变迁，它的基本职责仍可用“传道、授业、解惑”来概括，承担着社会发展和青年一代成才不可或缺的重要责任。

至今,从世界范围来看,教师职业已经逐步从满足数量阶段,到提高质量阶段,进而发展到专业化阶段。可以说,教师专业化运动已如火如荼,教师专业化成为当前教师职业发展的重要趋势。

(三) 教师劳动的特征

提到教师职业,我们必须来认识教师劳动的特点,这是认识教师职业的重要起点。概括而言,教师劳动具有以下几个主要特点。

1. 教师劳动具有复杂性

教师劳动不像现代工业流水线生产那样,具有精密性和可重复性,而是人对人的劳动,用知识、道德和人格去影响人,促进人的全面发展,本质上是心灵对心灵的耕耘,具有复杂性。众所周知,人的内心世界是最复杂的,是最不容易控制和研究的。这种劳动对象的复杂性就决定了教师劳动如稍有差错或疏忽,就可能影响学生的一生,对学生个人而言,可能带来不可估量的损失。教师要全面培养学生,不仅是使其品德发展,也不仅是使其智力发展,而是要使其德智体美劳全面发展,这种全面发展的要求,需要教师协调统一各种影响学生发展的因素,这无疑增加了教育的复杂度,也决定了教师劳动是一种复杂的脑力劳动,而不是简单的体力劳动。总之,教师劳动的复杂性不言而喻。

2. 教师劳动具有创造性

教师劳动看似平常,其实蕴含着无限的创造机会,它不单单是一种有规律可循的科学劳动,更是一种需要教师创造的艺术劳动。任何教育的环节和过程都离不开教师的教育智慧和教育艺术。教师劳动是一个需要智慧,能以智慧创造奇迹的劳动。可以说,任何一位优秀的教师,都是与教育机智和智慧密不可分的。教师必须有迎接挑战的勇气和彰显智慧的信心,通过创造性的劳动,培养创造性的人才。

3. 教师劳动具有示范性

“师者,人之模范”,“为人师表”是对教师劳动的示范性的概括。教师是学生的榜样,既是知识的化身,更是道德的楷模。教师劳动就是教师用自身的道德和知识来影响学生,对学生起示范作用。教师劳动对学生的示范作用是与学生的发展特点密切相关的,因为学生具有“向师

性”，模仿教师是他们的重要学习方式。对于低年级的学生而言，“向师性”特点尤其明显，例如，“老师说的”这句话常常是学生思考和处理事情的重要指针，教师在学生心目中的神圣形象不言而喻。教师的人格、学识、行为方式和思维方式等都在自觉或不自觉中潜移默化地影响着学生，成为学生学习的榜样。这也就要求教师必须时时、处处、事事都做学生的楷模。

4. 教师劳动具有长期性

长期性，又称迟效性。人才成长的周期较长。这决定了教师劳动的成果——学生所具备的品格及才能需要十几年、二十几年才能逐渐真正发挥出来，而且这种效益也是长期的，对学生的一生具有影响价值，对国家、社会的发展具有长期影响。效果是迟效和滞后的。而且人才的培养不是一劳永逸的，学生是在反复的过程中成长的，尤其对于品质发展而言，反复性是其规律之一，应允许学生犯错误，给予其改正和发展的机会。这就要求教师对学生的教育要持之以恒，要坚定信念，坚持不懈，一以贯之，要着眼于未来，着眼于学生长期的发展。

5. 教师劳动具有集体性

虽然教师都是在一定时间内（例如一节课）单独作用于学生的发展的，但不能因此而否认学生发展是教师集体劳动的成果。因为，学生所取得的发展和进步都是全面的，难于分清道德是哪位教师的作用，知识是哪位教师的作用，学生各方面的发展进步是教师集体劳动的综合结果。每位教师都能对学生产生作用，虽然作用有大有小，但都是重要的，也都是有限的。而且学生的发展变化不仅仅是学校教育的作用，还离不开家庭和社的联合作用。可以说，每位教师的劳动只有建立在其他教师劳动的基础上，形成合力，才能发挥最佳作用。这就决定了教师劳动的集体性。

关于教师劳动的特点问题，许多著作和研究者所概括的并不完全一致，有多种表述，比如还有系统性^①、合作性等特点，这反映了教师劳

^① 关于系统性特点详见扈中平，李方，张洪俊. 现代教育学 [M]. 北京：高等教育出版社，2000：254—255.

动看似平常，实则内涵丰富，具有多方面的特点。全面而准确地认识教师的劳动，对于全面而准确地认识教师职业有重要作用。

二、教师的专业化

(一) 教师专业化及职业、专业概念

1. 教师专业化的内涵

教师专业化问题是当前教师教育及教师发展的主要热点问题。教师教育及教师发展的趋势就在于教师专业化。所谓教师专业化，无非是指按照一定的专业标准，通过一定的途径和措施，使教师职业由现在的半专业、准专业状态逐步发展到专业状态，换言之，使教师职业成为专门职业是教师教育及教师发展所追求的方向。

2. 职业与专业的内涵

专业是由职业发展而来的。一个职业能否被社会认可成为专业，需要具备一定的条件或达到一定的标准。在这里，我们有必要对职业与专业作些分析。

(1) 什么是职业？

职业是社会分工、产业分化的结果。从现代意义上讲，职业的含义比较明确，是指人们在社会中所从事的相对稳定的，作为主要生活来源并以此为社会服务和体现自我价值的专门工作。这需要从四个方面把握：第一，职业必须是社会分工产生的，被社会所承认的有益的工作；第二，职业必须是相对稳定的，不是可有可无的，也不是临时的，有一定的连续性；第三，职业必须是“为群众服务”的，是服务于社会的，是社会所必需的，从而也是个人发展和体现人生价值的主要渠道；第四，职业是能够“为己谋生”的，是个人愿意以此获取谋生资料的主要来源。

(2) 什么是专业？

关于什么是专业，人们进行了多方面的探讨。例如，凯尔·桑德斯认为，专业是指一群人在从事一种需要专门技术之职业，这种职业需要特殊的智力来培养和完成，其目的在于提供专门性的社会服务。根据这个定义，凯尔·桑德斯指出传统上最古老而典型的三大专业是牧师、医

生和律师。又如，日本学者石村善助认为，所谓专业，是指“通过特殊的教育或训练掌握了已经证实的认识（科学的或高深的知识），具有一定的基础理论的特殊技能，从而按照来自特定的大多数公民自发表达出的具体要求，从事具体的服务、工作，借以为全社会利益效力的职业”。概括而言，我们认为，专业是指一群人在从事一种必须经过专门教育或训练，具有比较高深和独特的专门知识和技术，按照一定的专业标准进行活动，通过活动解决人生和社会问题，促进社会进步并获得相应的报酬待遇和社会地位。可见专业的特点比较明显，有其专门标准，诸如专门教育训练，专门知识、技能或技术和专门服务等。因此，职业不等于都是专业，不是什么职业都具备专业的标准。教师职业成长为专业，也必须有自己的专业标准。

（二）教师专业的特征

1966年国际劳工组织和联合国教科文组织发表了《关于教师地位的建议》，明确指出，“教育工作应被视为专门职业。这种职业是一种要求教师具备经过严格并持续不断的研究才能获得并维持专业知识及专门技能的公共业务”。世界上大多数国家都采纳了这一建议。从此，“教师专业化”成为一种趋势。教师职业成长为专业也离不开条件和标准。在这个问题上，中外许多有识之士都从不同角度作了一些探讨，提出了一系列标准。概括其研究共识，可以看出教师专业主要特征如下：

第一，该职业在社会中承担重要社会责任。毫无疑问，综观人类发展的历史，教师始终起着举足轻重的作用，承担着重要的社会责任，并在社会相关的公共政策的形成上拥有强大的发言权。

第二，需要具备专门的知识与技能，并需要终身学习和专业发展。教师职业具有很严格的专业要求，需经过严格的、持续的学习，具有并保持专门的知识 and 特别的技术。

第三，强调有专业的伦理守则。教育是培养人的活动，教育活动生产的产品不是物，而是人——学生。因此，教师承担着教书育人的职责，教师的学识、仪表、言行都对学生产生着或正或负的影响，这就要求教师这一职业必须有高度的自律和职业道德规范。

第四，具有专业自治的团体。作为社会活动的一个专业领域，教师享有有效的专业自治。也就是教师作为该组织的成员，在专业性实践范围内拥有做出自主判断的自由。

（三）教师专业的发展

教师的专业发展成了教师专业化的方向和主题。人们越来越认识到，一个职业能否成为专业，根本上要看其专业教育的水准，看其专业发展。因此，提高教师专业地位的有效途径就是要不断改善教师的专业教育，从而促进教师的专业发展。

教师专业化的发展离不开经济社会发展的大背景。之所以在 20 世纪 80 年代后教师专业化成为重要的课题，也还因为其发展的必要性更加迫切，人们对教育的期望越来越高。此时，随着世界范围经济竞争和科技竞争的加剧，各个国家都把教育摆到了社会发展的战略位置。在世界教育改革的浪潮中，人们越来越认识到，教育改革的成败关键在教师，只有教师专业水平的不断提高才能造就高质量的教育水平。因此，人们对过去忽视教师专业发展和教学技能的提高的做法给予了强烈的批评，教师专业化的目标的中心亦开始转到了教师的专业发展上。1986 年美国的卡耐基教育和经济论坛工作小组、霍姆斯小组相继发表了《国家为培养 21 世纪的教师作准备》、《明日之教师》两个报告，同时提出了以教师的专业发展作为教师教育的改革方向，努力提高教师的专业化水平。

因此，教师专业发展成为新时代对教师专业化的具体要求，是教师专业化的核心主题。

第二节 教师的价值和地位

一、教师的价值和地位

（一）教师的的价值有哪些

教师的天职就是教书育人。而教师职业的直接社会价值就体现在“教书”、“育人”之中。“教书”方面体现出教师对文化传承、传播、发

展的作用，“育人”方面体现出教师职业对学生发展，为社会未来培养人才的价值。同时，从整体上分析，融入“教书育人”之中是教师对社会的导向价值。

1. 对文化传承、传播、发展的价值

教学内容是教师与学生发生作用的中介。广义的教学内容不仅是书本知识，还应包括教师的人格等内化为教师素质的因素，教师就是文化符号，这都是文化因素。无疑，教师就是在教育教学过程中，把经过筛选的人类的优秀文化传递给学生，而且这种传递是高效率的、扩大的，是传播式的。而教师又不是简单地传递和传播文化，他们还改造、创造、发展人类文化，为人类文化的生生不息和不断超越作出巨大贡献，使人类文化不断增值和发展。

2. 对学生发展的价值

教师要以育人为本。有的学者将人的生命分为自然生命、文化生命和社会生命，自然生命是父母所给予的，文化生命则是教师给予的，自然生命与文化生命合成一个人的社会生命，使人成为社会意义上的人，成为对社会有价值的人。因此，人只有接受教育，才能成其为一个完整意义上的人，一个社会意义上的人。教师就是社会人的培养者，是学生向上发展的扶梯，向前发展的助推器。可以说，教师对学生发展的价值难于估量和不可替代。

3. 对社会示范导向的价值

教师职业是一个特殊职业，它不仅影响年青一代的发展，而且还影响整个社会风气。社会所提倡的主流思想、价值观等，都会在教师的教育教学中找到根源。可以说，教师就是社会的一面精神、文化、道德大旗，对于整个社会具有导向价值。

随着社会经济的不断发展，教师之于社会发展的价值越来越大。而且教师的价值还不限于社会价值，它还有很强的个人价值，能满足教师多方面的个人需要。比如有劳动保障价值、自我实现价值和怡情价值等。可见，教师价值是多元的，全面认识教师价值，有助于全社会的尊师重教，有助于提高教师的社会地位和物质待遇。