

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

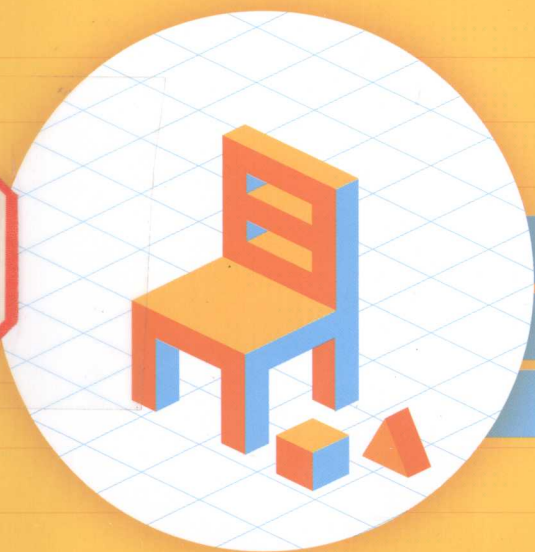
国家教师资格考试专用教材

幼儿园教师资格考试

综合素质

总主编 王晓平

编 著 王守纪



一线名师编写指导 囊括所有考试内容
重点难点逐一突破 案例分析透彻精辟
延伸阅读开阔视野 海量试题夯实基础

外语教学与研究出版社

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写
国家教师资格考试专用教材

幼儿园教师资格考试

综合素质

总主编 王晓平
编 著 王守纪

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教师资格考试综合素质 / 王晓平主编 ; 王守纪编著. — 北京 : 外语教学与研究出版社, 2014.1

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5135-4085-8

I. ①幼… II. ①王… ②王… III. ①教师素质—幼教人员—资格考试—教材 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 028477 号

出 版 人 蔡剑峰
项目策划 徐晓丹
责任编辑 徐晓丹
封面设计 姜 凯
版式设计 孙莉明
出版发行 外语教学与研究出版社
社 址 北京市西三环北路 19 号 (100089)
网 址 <http://www.fltrp.com>
印 刷 紫恒印装有限公司
开 本 889×1194 1/16
印 张 16
版 次 2014 年 3 月第 1 版 2014 年 3 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5135-4085-8
定 价 35.00 元

购书咨询: (010) 88819929 电子邮箱: club@fltrp.com

外研书店: <http://www.fltrpstore.com>

凡印刷、装订质量问题, 请联系我社印制部

联系电话: (010) 61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com

凡侵权、盗版书籍线索, 请联系我社法律事务部

举报电话: (010) 88817519 电子邮箱: banquan@fltrp.com

法律顾问: 立方律师事务所 刘旭东律师

中咨律师事务所 殷 斌律师

物料号: 240850001

前言

从2011年10月开始,教师资格认定考试进行了重大改革。从组织形式上看,由以前的各省自主组织考试改为全国统考,2011年先在浙江省和湖北省试点,2012年在浙江省、湖北省、河北省、海南省、广西壮族自治区、上海市试点,2013年新增了山东省、山西省、贵州省、安徽省四个试点,2015年推广到全国。从2011年10月和11月教育部师范教育司、教育部考试中心颁布的《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》来看,新的教师资格认定考试的内容有所变化,具体见下表。

教师资格认定考试的内容

考试对象	考试内容	
	笔试	面试
幼儿园教师	《综合素质》 《保教知识与能力》	职业道德、心理素质、仪表仪态、 交流沟通、思维品质、了解幼儿、 技能技巧、评价与反思
小学教师	《综合素质》 《教育教学知识与能力》	职业道德、心理素质、仪表仪态、 言语表达、思维品质、教学设计、 教学实施、教学评价
初级中学教师	《综合素质》《教育知识与能力》《学科知识与能力》(语文、数学、英语、思想品德、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术任选一科)	职业道德、心理素质、仪表仪态、 言语表达、思维品质、教学设计、 教学实施、教学评价
高级中学教师	《综合素质》《教育知识与能力》《学科知识与能力》(语文、数学、英语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术任选一科)	职业道德、心理素质、仪表仪态、 言语表达、思维品质、教学设计、 教学实施、教学评价

从上表可以看出,新的教师资格认定考试的内容具有两个特点:第一,整体性。它不像以往的教师资格认定考试那样以学科为考试科目,如考《教育学》《心理学》,而是根据教师对这些知识的实际应用将与教育教学有关的知识整合起来进行考查。第二,全面性。它根据教师教育的最新研究进展,考查一名教师所应具备的道德品质与素养、教育教学知识及其应用能力。新的教师资格认定考试的这种变化给考生带来了挑战,为此我们组织国内多所大学从事教师教育研究工作的专家精心

编写了本套丛书。本套丛书此次出版六册，分别是《幼儿园教师资格考试保教知识与能力》《幼儿园教师资格考试综合素质》《小学教师资格考试教育教学知识与能力》《小学教师资格考试综合素质》《中学教师资格考试教育知识与能力》《中学教师资格考试综合素质》。因为初级中学和高级中学的《教育知识与能力》《综合素质》的考试大纲完全一样，因此各合并为一册出版。

本套丛书每一册的每一章都包括大纲表述、大纲解读、学习内容、难点解读、案例分析、延伸阅读、强化训练七个模块，帮助考生明确考试内容、理清思路、理论联系实际、拓展视野、夯实基础。首先，将大纲原样列出，考生就能够迅速明确考试内容，以大纲为线索阅读后面的内容。然后，通过内容来源、内容分析和内容结构三个部分解读大纲。“内容来源”详细说明这部分内容属于哪一学科，哪些教材对这些内容有所阐述，这会起到按图索骥的作用，为考生拓展阅读提供帮助；“内容分析”则具体分析本章涉及哪些内容、它们之间有什么关系、它们在每门学科中的地位如何等；“内容结构”则以知识结构图的方式呈现本章的内容，使考生能够对要学的内容一目了然。接下来，学习内容部分则是对考试大纲中涉及的内容进行具体阐述。本套丛书在行文时基本按照考试大纲中所列内容的顺序进行阐述，但也根据具体内容的逻辑关系进行了微调，与大纲表述稍有不同的地方亦做了解释。本部分囊括了考试大纲中要求的所有内容，叙述时兼顾理论性和可理解性。难点解读部分，可以帮助考生进一步厘清本章的难点。案例分析部分，帮助考生理论联系实际，运用本章中所学的理论知识解释教育现象，解决可能遇到的教育教学问题。延伸阅读部分则介绍了一些与本章内容有关的专家学者的观点，一方面是通过这部分内容来扩大阅读范围，加强对本章内容的理解；另一方面也是为了帮助考生形成阅读有关资料的习惯。最后一部分强化训练提供思路点拨及详细讲解，帮助考生巩固所学知识，提升应试能力。强化训练中的题型完全是按照考试大纲中的要求设计的。

总的来说，本套丛书的编写力图做到以下几点：

第一，紧扣考试目标，内容覆盖全部考点。本着对考生负责的态度，本套教材在编写过程中完全以考试大纲为依据，每一章节的内容都紧扣考试大纲的知识点，无一遗漏。

第二，紧扣考试内容模块，突出重点。根据每科的考试内容模块与要求，在编写过程中，编者通过对每一模块考试大纲要求的研究，明确哪些考点是需要考生“了解”的，哪些是需要“理解或掌握”的，哪些是需要“运用”的。在此基础上，科学安排各内容模块的比重和呈现形式。

第三，注重理论联系实际。本套丛书注重理论与案例的高度结合，使读者能够更有针对性地理解相关理论。

丛书在编写过程中，参考了大量的文献资料，特别是援引、借鉴、改编了大量的案例和训练素材。为了行文方便，对于所引成果及材料未在书中一一注明，因此，编者把对本丛书编写有过帮助的方家大作，恭谨地列于参考文献中，以示致敬和感谢！

虽然各位编者竭尽全力，但本套丛书一定还存在诸多不妥之处，恳请各位同仁和广大读者不吝赐教，以利于本丛书的进一步完善和提高！

王晓平

2013年3月

目 录

《幼儿园教师资格考试综合素质》考试大纲	1
第一章 职业理念	5
大纲表述	5
大纲解读	5
学习内容	7
第一节 教育观	7
第二节 儿童观	12
第三节 教师观	17
难点解读	20
案例分析	21
延伸阅读	22
强化训练	26
第二章 教育法律法规	30
大纲表述	30
大纲解读	30
学习内容	32
第一节 相关教育法律法规	32
第二节 教师的权利和义务	62
第三节 幼儿的权利及保护	65
难点解读	70
案例分析	70
延伸阅读	72
强化训练	73
第三章 教师职业道德规范	78
大纲表述	78
大纲解读	78
学习内容	79
第一节 教师职业道德	79
第二节 教师职业行为	89
难点解读	92
案例分析	93
延伸阅读	94
强化训练	96

第四章 文化素养	99
大纲表述	99
大纲解读	99
学习内容	100
第一节 中国文化常识	100
第二节 外国文化常识	112
第三节 中国科技发展简史	119
第四节 外国科技发展简史	129
第五节 幼儿科普读物	140
第六节 中国文学史上重要的作家作品	143
第七节 外国文学史上重要的作家作品	170
第八节 常见的儿童文学作家作品	180
难点解读	186
案例分析	186
延伸阅读	187
强化训练	189
第五章 基本能力	192
大纲表述	192
大纲解读	192
学习内容	193
第一节 阅读理解能力	193
第二节 逻辑思维能力	197
第三节 信息处理能力	208
第四节 写作能力	213
难点解读	225
案例分析	225
延伸阅读	226
强化训练	227
附录1 《中小学幼儿园安全管理办法》	233
附录2 《幼儿园管理条例》	240
附录3 《幼儿园教育指导纲要（试行）》	243
参考文献	249

《幼儿园教师资格考试综合素质》考试大纲

一、考试目标

主要考查申请教师资格人员的下列知识、能力和素养：

1. 具有先进的教育理念。
2. 具有良好的法律意识和职业道德。
3. 具有一定的文化素养。
4. 具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。

二、考试内容模块与要求

（一）职业理念

1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法。

理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点，能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。

2. 儿童观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“育人为本”的含义，爱幼儿，尊重幼儿，相信每一个幼儿都具有发展潜力，维护每一个幼儿的人格与权利。

运用“育人为本”的幼儿观，在保教实践中公正地对待每一个幼儿，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿。

设计或选择丰富多样、适当的保教活动方式，因材施教，以促进幼儿的个性发展。

3. 教师观

了解教师专业发展的要求。

具备终身学习的意识。

理解教师职业的责任与价值，具有从事幼儿教育工作的热情与决心。

（二）教育法律法规

1. 有关教育的法律法规

了解国家主要的教育法律法规，如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《幼儿园工作规程》等。

了解《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的相关内容。

了解联合国《儿童权利公约》的相关内容。

2. 教师权利和义务

熟悉教师的权利和义务，熟悉国家有关教育法律法规所规范的教师教育行为，依法从教。
依据国家教育法律法规，分析评价幼儿教学实践中的实际问题。

3. 幼儿保护

熟悉幼儿权利保护的相关教育法规，保护幼儿的合法权利。
依据国家教育法律法规，分析评价幼儿教育工作中幼儿权利保护等实际问题。

（三）教师职业道德规范

1. 教师职业道德

了解《中小学教师职业道德规范》（2008年修订），掌握教师职业道德规范的主要内容。
理解《中小学班主任工作条例》的精神。
分析评价保教实践中教师的道德规范问题。

2. 教师职业行为

熟悉教师职业行为规范的要求，熟悉幼儿园教师的职业特点。
理解教师职业行为规范的主要内容，在教育活动中运用行为规范恰当地处理与幼儿、幼儿家长、同事以及教育管理者的关系。
在保教活动中，依据教师职业行为规范，爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表。

（四）文化素养

具有一定的文化常识。
了解中外科技发展史上的代表人物及其主要成就，熟悉常见的幼儿科普读物。
了解中外文学史上重要的作家作品，尤其是常见的儿童文学作品。

（五）基本能力

1. 阅读理解能力

理解阅读材料中重要概念的含义。
理解阅读材料中重要句子的含义。
具有筛选并整合图画、文字、视频等阅读材料信息，并运用于保教工作的能力。
归纳内容要点，概括中心意思。
分析概括作者在文中的观点态度。

2. 逻辑思维能力

了解一定的逻辑知识，熟悉分析、综合、概括的一般方法。
掌握比较、演绎、归纳的基本方法，准确判断、分析各种事物之间的关系。
准确而有条理地进行推理、论证。

3. 信息处理能力

具有运用工具书检索信息、资料的能力。
具有运用网络检索、交流信息的能力。
具有对信息进行筛选、分类、存储和应用的能力。
具有根据保教工作的需要，设计、制作课件的能力。

4. 写作能力

掌握文体知识，能根据需要按照选定的文体写作。

能够根据文章中心组织、剪裁材料。

具有布局谋篇，有效安排文章结构的能力。

语言表达准确、鲜明、生动，能够运用多种修辞手法增强表达效果。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
职业理念	15%	单项选择题 材料分析题
教育法律法规	10%	
教师职业道德规范	15%	
文化素养	12%	
基本能力	48%	单项选择题 材料分析题 写 作 题
合 计	100%	单项选择题：约 39% 非 选 择 题：约 61%

四、题型示例

1. 单项选择题

(1) 小明在课堂上突然大叫，有的同学也跟着起哄。下列处理方式，最恰当的一项是（ ）。

- A. 马上制止，让小明站到讲台边
- B. 不予理睬，继续课堂教学
- C. 稍作停顿，批评训斥学生
- D. 幽默化解，缓和课堂气氛

(2) “五岳”是我国的五大名山，下列不属于“五岳”的一项是（ ）。

- A. 泰山
- B. 华山
- C. 黄山
- D. 衡山

阅读下面文段，回答问题。

子曰：“学而不思则罔^①，思而不学则殆^②。”（《论语·为政》）

【注释】①罔：迷惑，糊涂。②殆：疑惑，危险。

(3) 下列对孔子这段话的理解，不正确的一项是（ ）。

- A. 在孔子看来，学和思二者不能偏废，主张学与思相结合
- B. 孔子指出了学而不思的局限，也道出了思而不学的弊端
- C. 光学习不思考会越学越危险，光思考不学习会越来越糊涂
- D. 孔子学与思相结合的思想，在今天仍有其值得肯定的价值

2. 材料分析题

阅读下面材料，回答问题。

学生王林在学校因同学给他起外号，将同学的鼻子打出了血。班主任徐老师给王林的爸爸打电话，让他下午到学校来。放学时，王林的爸爸刚来到校门口，等在那里的徐老师当着众人的面，第一句话就是：“这么点儿大的孩子都管不好，还用我教你吗？”

问题

请从教师职业道德规范的角度，对徐老师的做法进行评价。

3. 写作题

请以“我为什么要当教师”为题，写一篇论述文。要求观点明确，论述具体，条理清楚，语言流畅。不少于 800 字。

第一章 职业理念

● 大纲表述

1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法。

理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点，能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。

2. 儿童观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“育人为本”的含义，爱幼儿，尊重幼儿，相信每一个幼儿都具有发展潜力，维护每一个幼儿的人格与权利。

运用“育人为本”的幼儿观，在保教实践中公正地对待每一个幼儿，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿。

设计或选择丰富多样、适当的保教活动方式，因材施教，以促进幼儿的个性发展。

3. 教师观

了解教师专业发展的要求。

具备终身学习的意识。

理解教师职业的责任与价值，具有从事幼儿教育工作的热情与决心。

● 大纲解读

大纲规定了教育观、儿童观和教师观三个方面的教师职业理念。这是作为一名现代教师必须具备的理念。

1. 内容来源

(1) 教育观

教育观中有关素质教育部分的内容主要来自我国关于素质教育的几个重要文件：1997年10月29日国家教委印发的《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》、1999年6月13日颁布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。值得注意的是，两个文件中有些说法存在不统一的地方，如有不一致，则以后者为准，因为它颁布在后，是更为成熟的表述。

幼儿教育的重要性或幼儿教育的价值是学前教育理论的基本内容，这一部分可以结合学前教育学教材中“学前教育观”来学习，着重理解幼儿教育对于人的发展的奠基作用。考生可参考李生兰的《学前教育学（修订版）》（华东师范大学出版社，2006年）。

(2) 儿童观

儿童观是教育学的基础知识。关于“人的全面发展”的思想可以参考国内出版的《教育学》《教育学原理》等教材中的“教育目的”一章。关于“育人为本”的含义和运用，可以参考近年来国家提出的“以人为本”的相关理念，但更重要的是结合“人的全面发展”思想，分析我国幼儿教育实践中存在的注重知识传授、忽视学生全面发展等不合理做法，从而树立“育人为本”的理念，并在教育实践中加以贯彻

和实施。对儿童观的理解离不开对儿童的认识,离不开对儿童具有的权力的认识,因此,考生可以参考联合国《儿童权利公约》。

(3) 教师观

教师观也是教育学的基础知识。关于教师的专业发展,考生首先要结合《教育学》《教育学原理》教材中“教师和学生”一章中有关教师的基础知识,了解教师的内涵、职业特点和职业地位,然后在此基础上理解教师专业发展的具体要求。可以参考王道俊、王汉澜主编的《教育学》(人民教育出版社,1999年)、全国十二所重点师范大学联合编写的《教育学基础(第2版)》(教育科学出版社,2008年)和柳海民主编的《教育学原理》(高等教育出版社,2011年)。

终身学习的思想来自终身教育理念,考生可以参考联合国教科文组织国际教育发展委员会编写的《学会生存——教育世界的今天和明天》(教育科学出版社,2000年)和国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》(教育科学出版社,1996年)。

2. 内容分析

学前教师职业理念主要包括教育观、儿童观和教师观。

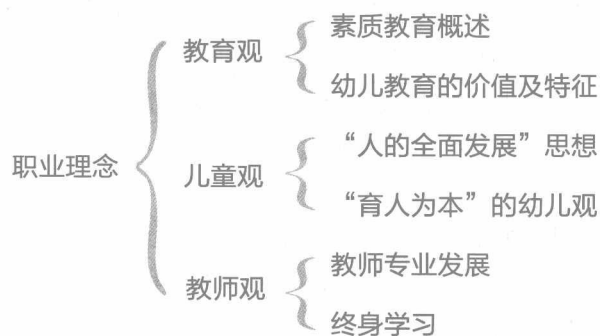
教育观是指人们对教育这一活动的基本看法。具体地说,就是人们对教育者、教育对象、教育内容、教育方法等教育要素及其属性和相互关系的认识,还有人们对教育与其他事物相互关系的看法,以及由此派生出的对教育的作用、功能、目的等各方面的看法。在教育观方面,主要考查素质教育的相关内容以及幼儿教育的价值等,需要重点掌握素质教育的内涵、我国实施素质教育的基本要求,以及幼儿园如何开展素质教育。

大纲要求重点掌握素质教育方面的内容,这就要求考生了解我国素质教育提出和实施的背景及国家颁布的相关文件,从中把握素质教育的目的、意义和内容等,在此基础上,考生可以参考国内学者的相关研究,从而加深对素质教育理念的理解。

儿童观是社会看待和对待儿童的看法或观点,涉及儿童的特性、权利与地位,儿童期的意义、教育和儿童发展之间的关系等问题。儿童观支配着教育行为,决定着教育者的工作态度和工作方式。儿童观主要包括“人的全面发展”和“育人为本”两方面。应重点掌握“育人为本”的幼儿观的含义以及在保教实践中如何践行儿童观,促进幼儿个性发展。

教师观即教师的教育观念,是对教师的职业特点、责任、角色以及科学履行其职责所必须具备的基本素质等方面的认识。它直接影响着教师的知觉、判断,进而影响其教育行为。现代教师观主要包括教师专业发展观和终身学习观。应重点掌握教师专业发展和终身学习的含义以及教师专业发展的方法和途径,培养从事幼儿教育工作的热情与决心。

3. 内容结构



● 学习内容

第一节 教育观

一、素质教育概述

(一) 素质教育的含义

1. 素质

素质有狭义和广义之分。狭义的素质是生理学和心理学意义上的概念,即“遗传素质”。《辞海》对素质的界定是:“在心理学上,指人的先天的解剖生理特点,主要是感觉器官和神经系统方面的特点,是人的心理发展的生理条件,但不能决定人的心理内容和发展水平。”这是关于狭义素质的典型解释。广义的素质指的是教育学意义上的概念,指“人在先天生理的基础上在后天通过环境影响和教育训练所获得的内在的、相对稳定的、长期发挥作用的身心特征及其基本品质结构,通常又称为素养。主要包括人的道德素质、智力素质、身体素质、审美素质、劳动技能素质等”。素质教育中的素质指的是广义的素质。

2. 素质教育

关于素质教育的含义,1997年国家教委印发的《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中做了明确解释:“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力,促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。”因此,素质教育的含义可以概括为:素质教育就是以提高全民族素质为宗旨的教育。以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本目的,以注重开发受教育者的潜能、促进受教育者全面发展为基本特征的教育。其核心就是要面向全体学生,促进学生全面发展,其灵魂就是要培养学生的自主学习能力和自我发展能力。

根据素质教育的内涵,我们可以将主要知识点概括为:

素质教育的根本宗旨:提高全民族素质。

素质教育的根本目的:面向全体学生,全面提高学生的基本素质。

素质教育的基本特征:注重开发受教育者的潜能,促进受教育者全面发展。

素质教育的核心:面向全体学生,促进学生全面发展。

素质教育中的素质包括内在素质和外在素质。内在素质主要是人对世界、环境、人生的看法和意义,包括人的世界观、人生观、价值观、道德观等,就是一个人对待人、事、物的看法,也可以称为人的“心态”。外在素质主要是指一个人的能力、行为等。

(二) 实施素质教育的基本要求

实施素质教育的基本要求是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

全面推进素质教育,要面向现代化、面向世界、面向未来,使受教育者做到坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一,坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。全面推进素质教育,要坚持面向全体学生,为学生的全面发展创造相应的条件,依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利,尊重学生身心发展特点和教育规

律，使学生生动活泼、积极主动地得到发展。

实施素质教育的基本要求可以简要概括为（依照文件的逻辑顺序）：

一个贯彻：全面贯彻党的教育方针。

两个重点：培养学生的创新精神和实践能力。

四个统一：受教育者坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。

一个坚持：坚持面向全体学生，为学生的全面发展创造相应的条件。

一个保障：依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利。

一个尊重：尊重学生身心发展特点和教育规律。

（三）学校开展素质教育的途径和方法

1. 全面推进

实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育，应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。

在不同阶段和不同方面应当有不同的内容和重点，相互配合，全面推进。在不同地区还应体现地区特点，尤其是少数民族地区的特点。实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使各方面教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。

2. 重视德育

各级各类学校必须更加重视德育工作，以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，按照德育总体目标和学生成长规律，确定不同学龄阶段的德育内容和要求，在培养学生的思想品德和行为规范方面，要形成一定的目标递进层次。要加强辩证唯物主义和历史唯物主义教育，使学生树立科学的世界观和人生观。要有针对性地开展爱国主义、集体主义和社会主义教育，中华民族优秀传统文化和革命传统教育，理想、伦理道德以及文明习惯养成教育，中国近现代史、基本国情、国内外形势教育和民主法制教育。要把发扬中华民族优良传统同积极学习世界上一切优秀文明成果结合起来。职业学校要加强职业道德教育。进一步改进德育工作的方式方法，寓德育于各学科教学之中，加强学校德育与学生生活和社会实践的联系，讲究实际效果，克服形式主义倾向。针对新形势下青少年成长的特点，加强学生的心理健康教育，培养学生坚韧不拔的意志、艰苦奋斗的精神，增强青少年适应社会生活的能力。加强民族团结教育，规范国防教育，提高学生的国家安全意识，继续搞好军训工作并使之制度化。加强校园的精神文明建设，严禁一切封建迷信和其他有害于学生身心健康的活动及物品传入校园。加强共青团、少先队和学生会工作，使它们在培养和提高学生素质方面发挥更大的作用。社会各方面要为青少年提供优秀的精神文化产品和德育活动基地，形成学校、家庭和社会共同参与德育工作的新格局。

3. 转变观念

智育工作要转变教育观念，改革人才培养模式，积极实行启发式和讨论式教学，培养学生的独立思考能力和创新意识，切实提高教学质量，要让学生感受、理解知识产生和发展的过程，培养学生的科学精神和创新思维习惯，重视培养学生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的能力。减轻中小学生学习负担已成为推行素质教育过程中刻不容缓的问题，要切实认真加以解决。各级政府都要建立健全减轻学生课业负担的监督检查机制。要重视婴幼儿的身体发育和智力开发，普及婴幼儿早期教育的科学知识和方法。

4. 加强体育

学校要切实加强体育工作,使学生掌握基本的运动技能,养成坚持锻炼身体的良好习惯。确保学生体育课程和课外体育活动时间,不准挤占体育活动时间和场所。举办多种多样的群体性体育活动,培养学生的竞争意识、合作精神和坚强毅力。地方各级人民政府要统筹规划,为学校开展体育活动提供必要条件。培养学生良好的卫生习惯,使其了解科学营养知识。根据农村的实际条件和需要,有针对性地加强农村学校的体育和卫生工作。

5. 重视美育

美育不仅能陶冶情操、提高素养,而且有助于开发智力,对于促进学生全面发展具有不可替代的作用。要尽快改变学校美育工作薄弱的状况,将美育融入学校教育全过程。中小学要加强音乐、美术课堂教学,开展丰富多彩的课外文化艺术活动,增强学生的美感体验,培养学生欣赏美和创造美的能力。地方各级人民政府和各有关部门要为学校美育工作创造条件,继续完善文化经济政策,各类文化场所(博物馆、科技馆、文化馆、纪念馆等)要向学生免费或优惠开放,鼓励文化艺术团体到学校演出高雅健康的节目。农村中小学也要充分利用当地文化资源,因地制宜地开展美育活动。

6. 教育与生产劳动相结合

教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人才的重要途径。各级各类学校要从实际出发,加强和改进对学生生产劳动和实践的教育,使其接触自然、了解社会,培养热爱劳动的习惯和艰苦奋斗的精神。应建立青少年参与社区服务和社区建设的制度。中小学要鼓励学生积极参加形式多样的课外实践活动,培养动手能力;职业学校要实行产教结合,鼓励学生在实践中掌握职业技能;社会各方面要为学校开展生产劳动、科技活动和其他社会实践活动提供必要的条件,同时要加强学生校外劳动和社会实践基地的建设。

综合以上内容,学校开展素质教育的途径和方法可以简要概括为:

两个贯穿:素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。

一个必须:必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。

加强五育:重视德育工作(德育);转变教育观念,改革人才培养模式(智育);加强体育工作(体育);加强音乐、美术课堂教学(美育);教育与生产劳动相结合(劳动技术教育)。

(四) 幼儿园开展素质教育的途径和方法

实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。在不同教育阶段,素质教育的内容和重点有所区别,实施素质教育的途径和方法也有所不同,在幼儿教育阶段,素质教育主要有如下途径和方法:

1. 丰富多彩的教学

幼儿阶段的素质教育主要是让孩子有更多动手或者动脑的机会,这也是培养幼儿创新思维的手段。幼儿园不仅要教幼儿基础文化知识,而且还要教书本里学不到的知识,所以要使教学形式丰富多彩,除了要丰富课堂教学的内容和形式,更要走出教室。例如,组织幼儿逛公园、逛街、观察大自然、种植花草、饲养动物等都是很好的动手和感知自然、社会的机会,可以使幼儿从实践中得到感知性、情感性的认识。

2. 轻松自由的环境

幼儿阶段的素质教育主要是顺应幼儿的天性,使他们在集体的生活和学习中初步感受世界,促进身

心各方面的发展,为以后的学习打下基础。因此,幼儿阶段的素质教育是一种基础性的教育,是一种轻松自由的教育。幼儿园应该创设轻松自由的环境,让孩子们在其中生活和学习,例如,幼儿园的色调应以鲜艳明快为主,室内设计应体现多变的特点,教室之间应避免呆板和雷同,最好每一间教室都装饰成独特的风格,而且每间教室都应该有足够的场地供幼儿活动。教室中桌椅的摆放要灵活,即根据教学和活动内容不同可以有所变化,除了传统行列式摆放以外,可以选择圆形、马蹄形摆放,也可以根据小组活动的需要,以小组为单元摆放;幼儿座位的朝向也可以有多种选择,除了传统的面向前方以外,还可以每两排学生面对面而坐,也可以每组学生围着桌子坐成一圈等。

3. 丰富多彩的活动

玩是幼儿的天性,也是幼儿的权利,幼儿阶段的素质教育必须通过丰富多彩的活动实现。幼儿活动主要包括体育活动、美术活动、手工活动、游戏活动、养殖活动、科学活动、野外活动等。例如,在游戏活动中,教师可以为幼儿准备各类游戏,包括智力游戏、结构游戏、角色游戏、体育游戏、音乐游戏等。这就要求为幼儿提供充足的时间(每天最好在2小时左右)、场地(最好在室外)、材料(丰富多彩的活动器具),在游戏过程中教师要认真关注游戏的进程,因势利导,热情支持,幼儿可根据自己的兴趣和好奇心选择游戏,让幼儿在没有强制和束缚的游戏中得到最大的快乐和满足,使幼儿园真正成为孩子成长的乐园。再如,可以经常组织幼儿外出活动,让幼儿置身于大自然之中,感受自然界奇妙的变化,寻找自然界中美的秘密,唤起幼儿对大自然的热爱。在美术活动中,可以不失时机地引导幼儿用手中的笔、泥、纸等来表现他们对大自然的感受,描绘他们心中的美景。

4. 家庭、幼儿园和社会的相互配合

幼儿阶段的素质教育必须依赖家庭、幼儿园和社会的相互配合。父母是幼儿的第一任老师,家庭是幼儿受教育的第一环境,父母除了给幼儿吃好穿好以外,必须给幼儿创造一个良好的教育氛围。任何人从为人父母的那一刻起就自然而然地成了幼儿的教育者,这种教育是指教孩子做人的方方面面,蕴含在家庭生活的点点滴滴之中。父母应树立良好的家风,言传身教。父母应在日常生活中教育幼儿怎样对待朋友、怎样表达欢乐、怎样处理烦恼,这一切对幼儿都有着教育意义。幼儿离开家庭进入幼儿园,是他们走入社会的第一站。作为老师,应根据幼儿的年龄特点和接受水平,创造适合每个儿童的环境,多和家长联系,共同指导幼儿在与周围人、事、物的交互中培养自身的素质,促进幼儿在原有水平基础上有进一步的发展,使他们既有粗浅的文化知识,又有健康的体魄、高尚的品德、美好的情趣,同时有爱心、关心人、有坚强的意志、有战胜困难的信心和勇气。

二、幼儿教育的价值及特征

(一) 幼儿教育的含义

幼儿教育有广义和狭义之分。从广义上说,凡是能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等方面发展的有目的的活动,如幼儿在成人的指导下看电视、做家务、参加社会活动等,都可以说是幼儿教育。狭义的幼儿教育则特指幼儿园和其他专门开设的幼儿教育机构实施的教育。

幼儿教育主要指的是对3—6岁年龄段的幼儿所实施的教育,幼儿教育是学前教育或早期教育的后半段,前面与0—3岁的婴儿教育衔接,后面与初等教育衔接。幼儿时期是一个人教育与发展的特殊而重要的阶段。“重要”指的是它是一个人发展的奠基时期,许多重要能力、个性品质都会在这个时期打下基础;“特殊”指的是这个阶段是儿童身心发展从最初的不定型到基本定型,转而可以开始按社会需求来学习并获得发展的过渡时期。