

GUOJIA JIAOYU SHIYE
FAZHAN
SHIYIWU GUIHUA GANGYAO
ZHONGDIAN KETI
YANJIU BAOGAO XUANBIAN

国家教育事业发展“十一五”规划纲要

重点课题

研究报告选编

中华人民共和国教育部发展规划司 编

人民教育出版社

国家教育事业发展“十一五”规划纲要 重点课题研究报告选编

中华人民共和国教育部发展规划司 编

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

国家教育事业发展“十一五”规划纲要重点课题研究
报告选编/中华人民共和国教育部发展规划司编.

—北京: 人民教育出版社, 2007

ISBN 978 - 7 - 107 - 20812 - 6

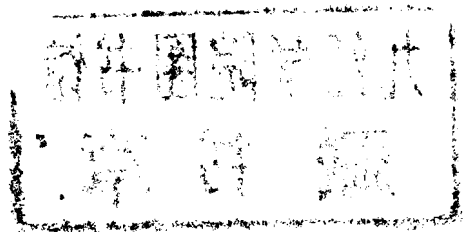
I. 国…

II. 中…

III. 教育事业 - 发展 - 规划 - 研究报告 - 中国 - 2006 ~ 2010

IV. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 199791 号



人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

益利印刷有限公司印装 全国新华书店经销

2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米 × 1 092 毫米 1/16 印张: 43.75 字数: 1 025 千字

ISBN 978-7-107-20812-6 定价: 58.30 元
G · 13922

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)



前 言

“十一五”时期是我国全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会的关键时期，也是我国教育事业改革与发展的关键时期。编制好“十一五”时期教育事业发展规划，对保证教育事业持续、健康、协调发展具有重要意义。

《国家教育事业发展“十一五”规划纲要》（以下简称《规划纲要》）编制历时三年，2007年5月18日正式由国务院发布实施。充分发挥民主、注重科学性和可行性是这次规划编制工作的突出特点。为提高规划编制的民主参与度，广泛凝聚社会各界智慧，使《规划纲要》能更好地按照科学发展观，面向全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会的宏伟目标，科学规划“十一五”期间乃至2020年前的教育事业的发展，2004年1月5日，教育部办公厅发出了《关于遴选教育事业“十一五”规划课题研究单位的通知》，就“十一五”时期教育事业改革与发展的若干重大研究课题，面向社会公开招标，征集并遴选一批研究单位开展相关研究。课题招标工作得到了广大科研机构、高校和教育行政部门的积极响应，共收到130所学校及科研单位的课题申请书308份。经形式审查、专家评审会评议和主管部门研究，确定了相关课题的承担单位。参与课题研究的各研究单位高度重视此项工作，按照要求组织专家深入调研，在掌握大量第一手材料的基础上，认真提炼分析。2005年1月底，各单位完成课题研究并提交课题报告。2005年12月，我们组织专家对各研究单位提交的五十余份课题研究报告进行了认真评审。专家们一致认为，课题报告大部分质量较高、思路清晰、数据翔实、论证严密，提出的政策建议也大都切实可行。同时，根据评审专家提出的修改意见，各单位对课题研究报告又进行了进一步的完善和修改，形成了最终的课题研究报告。

课题研究选题广泛，包括宏观经济社会发展背景与教育发展战略、各级各类教育发展、教育体制改革与机制创新、教育的协调发展等多方面的内容，各课题报告从不同的研究角度对“十一五”期间教育事业发展的背景、宏观经济社会发展形势及其对教育事业的影响进行了深刻分析，对“十一五”期间各级各类教育事业发展的目标、人才培养结构调整等作了系统研究，并对教育体制改革与机制创新、教育事业的协调发展提出了政策建议。实践证明，开展课题研究对提高《规划纲要》的编制质量，提高规划编制的科学性、前瞻性具有重要的借鉴和参考意义，部分研究成果已被《规划纲要》吸收和采纳。

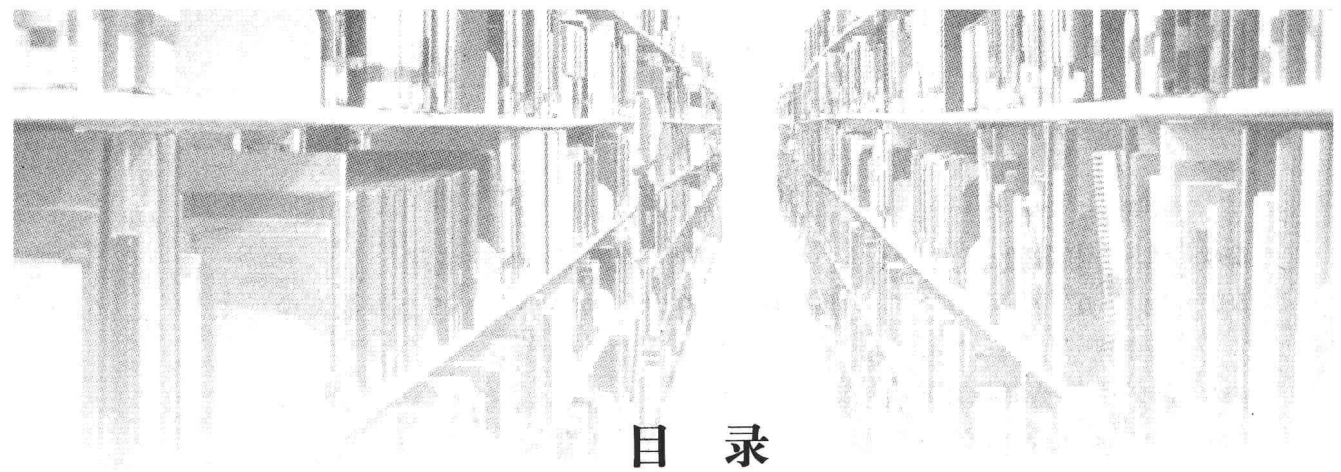
为帮助社会各界更好地学习和贯彻实施《规划纲要》，我们选了一部分课题研究报告汇集出版，供教育行政部门和教育战线的广大同志们参考。课题报告在一定程度上也代表了我国教育发展战略研究的较高水平，可供有关教育科研人员研究参考。

需要指出的是，课题研究报告的观点仅代表课题组的观点，由于作者的研究角度不同，有些结论可能还存在一定的局限性。我们也期待着能不断出现更多、更高质量的教育发展战略研究成果，为教育事业发展提供智力支持。在此谨对所有参加这次研究工作的单位和个人表示真诚的感谢。

本书的出版得到了中国人民大学教育发展战略与规划中心、人民教育出版社的大力支持，在此谨表谢意。

教育部发展规划司

2007年7月18日



目 录

CONTENTS

1 前言

- 1** “十一五”期间及2020年我国各级各类教育发展目标、资源需求及对策研究 上海市教育科学研究院 陈国良等
- 82** 当前国际教育改革主题与我国教育改革走向探析 北京师范大学 项贤明
- 96** 全面建设小康社会的宏观目标与教育发展的战略构想研究 上海市教育科学研究院 胡瑞文等
- 142** 我国新型工业化和产业结构调整及由此引起的劳动力市场变化对教育的影响 南开大学等 周立群等
- 185** 2020年前中国人口变化与教育发展趋势和对策分析 国家教育发展研究中心等 高书国等
- 223** 信息技术的应用与普及对教育的影响与对策研究 中央电化教育馆等 王珠珠等
- 257** 人才培养结构调整与就业问题研究——人才培养结构与产业人才需求的拟合及大学生就业问题 山东社会科学院 鹿立等
- 287** 高层次人才队伍建设和高水平大学建设的相关性研究 中国人民大学 纪宝成等
- 319** 高水平研究型大学建设和高层次人才队伍建设问题研究 北京理工大学 侯光明
- 353** 加强高校科技创新与促进产学研相结合的机制研究 重庆大学 陈德敏等
- 384** 职业教育改革与发展问题研究 上海市教育科学研究院 马树超等
- 411** 中小学教师队伍建设研究 北京师范大学 曾晓东
- 434** 中小学教师继续教育成本分担的实证研究 北京师范大学 王善迈等
- 487** 完善现代国民教育体系和构建终身教育体系的重点研究 福建师范大学等 陈宜安等
- 516** 市场经济体制下教育管理体制与宏观调控手段研究 北京师范大学 劳凯

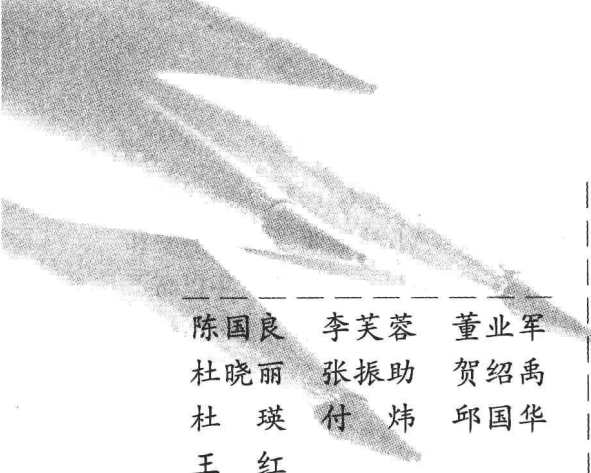
声等

550 现代学校制度改革研究 中央教育科学研究所等 朱小蔓等

587 “十一五”期间及 2020 年西部地区教育发展战略研究 西北师范大学 王嘉毅等

614 转轨中弱势群体及教育资助体系研究 中南财经政法大学 吴光炳

640 关于加强教育对外开放与合作的对策研究 上海市教育科学研究院 朱兴德等



“十一五”期间及 2020 年我国 各级各类教育发展目标、 资源需求及对策研究

陈国良 李芙蓉 董业军
杜晓丽 张振助 贺绍禹
杜 瑛 付 炜 邱国华
王 红

上海市教育科学研究院

内 容 提 要

本文共分四大部分。第一部分分析总结了“九五”以来我国各级各类教育改革取得的主要成就、突出问题以及“九五”以来教育改革发展过程中的经验与教训；第二部分从国家战略的实施以及经济、社会、人口等发展态势与人力资源需求的变化入手，预测分析了未来 20~50 年我国人口及人口结构变动态势，综合分析了我国学龄人口变动趋势，为研究分析未来教育发展奠定了坚实的基础；第三部分通过讨论未来我国人力资源开发和教育发展的战略思路，研究分析了未来 20 年我国教育发展战略思路、发展目标以及各级各类教育的发展目标；第四部分在上述研究内容的基础上，提出了面向 2020 年全国教育发展的六个方面对策，其中包括实施六项教育发展的重点工程。

第一部分

“九五”以来我国教育改革与发展的成就与问题

一、“九五”以来教育改革与发展的主要成就

“九五”以来，在党中央和国务院的正确领导下，在全社会的大力支持下，教育战线全面落实“科教兴国”战略和“人才强国”战略，抓住前所未有的重大机遇，加快改革和发展，全国教育事业改革和发展取得了辉煌成就。

（一）全国教育事业取得显著进展

1. 义务教育普及水平达到新的历史高度

“九五”以来，在中央与地方的共同努力下，坚持“两基”重中之重的地位不动摇，“两基”取得显著进展。2004 年全国通过“普九”验收的县（市、区）从 1996 年底的 1 482 个增加到 2 756 个，“两基”人口覆盖率达到 93.6%。

“九五”以来,小学适龄儿童基本都能接受教育,2004年小学净入学率为98.95%。辍学率明显下降,从1995年的1.49%下降到2004年的0.59%。小学毕业生的升学率和初中毛入学率有了显著提高。2004年小学毕业生的升学率达到98.1%,比1995年提高了7.3个百分点,初中毛入学率从1995年的78.4%上升到2004年的94.1%,提高了15.7个百分点。

表 1-1 1995~2004 年义务教育普及的主要指标

单位: %

年份	小学净入学率	小学毕业生升学率	初中毛入学率
1995	98.5	90.8	78.4
2000	99.1	94.9	88.6
2004	98.95	98.1	94.1
2004 年比 1995 年增长 (%)	0.45	7.3	15.7

资料来源:《中国教育统计年鉴》(1995~2004年),人民教育出版社。

2. 幼儿教育 and 特殊教育稳步健康发展

“九五”以来,我国幼儿教育和特殊教育稳步健康发展。2004年我国在园幼儿(包括学前班)达到2 089.40万人,学前教育的毛入园率明显提高,达到40.75%。

各级政府和教育部门积极创造条件让更多残疾儿童接受教育,特殊教育迅速发展。2004年全国在校残疾儿童达到37.2万人,比1995年增长25.7%。在普通学校随班就读和附设特教班就读的残疾儿童比例不断提高,从1995年的11.9%提高到2004年的65.4%,提高了53.5个百分点。

3. 高中阶段教育规模迅速扩大

为适应人民群众对高中阶段教育日益增长的需求,中央和教育部门采取多种措施积极发展高中阶段教育。2004年高中阶段教育在校生达到3 607.6万人,比1995年增长82.3%;招生1 369.7万人,比1995年增长71.1%。其中普通高中发展尤为快速,2004年普通高中招生和在校生人数分别达到821.5万人和2 220.4万人,增幅都在2倍以上。

随着高中阶段教育招生规模和在校生规模的不断扩大,初中毕业生的升学率和高中阶段教育的毛入学率都大大提高。2004年初中毕业生的升学率达到62.9%,比1995年提高了14.6个百分点;高中阶段教育的毛入学率也从1995年的33.6%上升到2004年的47.6%,提高了14个百分点。

表 1-2 “九五”以来全国高中阶段教育规模发展情况

单位：万人

年份	高中阶段教育 在校生	高中阶段教育 毛入学率 (%)	高级中等学校 招生数	初中毕业生数	初中毕业生 升学率 (%)
1995	1 979.1	33.6	601.6	1 244.3	48.3
2000	2 518.3	42.8	834.6	1 633.5	51.1
2004	3 607.6	47.6	1 313.2	2 087.3	62.9
2004 年比 1995 年 增长 (%)	82.3	14.0	118.3	67.7	14.6

注：1. 高级中等学校招生包括普通高中、职业高中、普通中专、技工学校招生数，以及成人中专招收的应届初中毕业生。

2. 毛入学率和毕业生升学率为实际增加百分点。

资料来源：《中国教育统计年鉴》(1995~2004 年)，人民教育出版社。

4. 高等教育：实现了跨越式发展

通过 1999 年以来的高等教育大扩招，2004 年我国高等教育总规模达到 2 000 万人以上，平均每十万人中的高等教育在校生达到 1 420 人，比 1995 年增长 2.1 倍。高等教育毛入学率达到 19%，比 1995 年的 7.2% 提高 11.8 个百分点，快步进入高等教育大众化阶段。2004 年普通本专科在校生达到 1 333.5 万人，在学研究生达到 82.0 万人，分别比 1995 年增长 3.6 倍和 4.6 倍。

表 1-3 1995~2004 年高等教育规模

单位：万人

年份	在校生合计	其中		高等教育毛入学率 (%)
		普通本专科	研究生	
1995	562.2	290.6	14.5	7.2
1998	643.0	340.9	19.9	9.8
2000	939.9	556.1	30.1	12.5
2004	1 835.3	1 333.5	82.0	19
2004 年比 1995 年增长 (倍)	2.3	3.6	4.7	11.8

注：在校生数据包括研究生、普通本专科、成人本专科。其中 2003 年成人本专科的数据为 2002 年数据。毛入学率为实际增加百分点。

资料来源：《中国教育统计年鉴》(1995~2003 年)，人民教育出版社。2004 年数据来自《2004 年全国教育事业事业发展统计公报》。

自1999年高等教育大扩招以来,高等教育的招生规模迅速扩大。2004年普通本专科招生达到447.3万人,比1998年增长3.1倍。招收研究生32.6万人,比1998年增长3.5倍,快于普通本专科的招生增长速度。

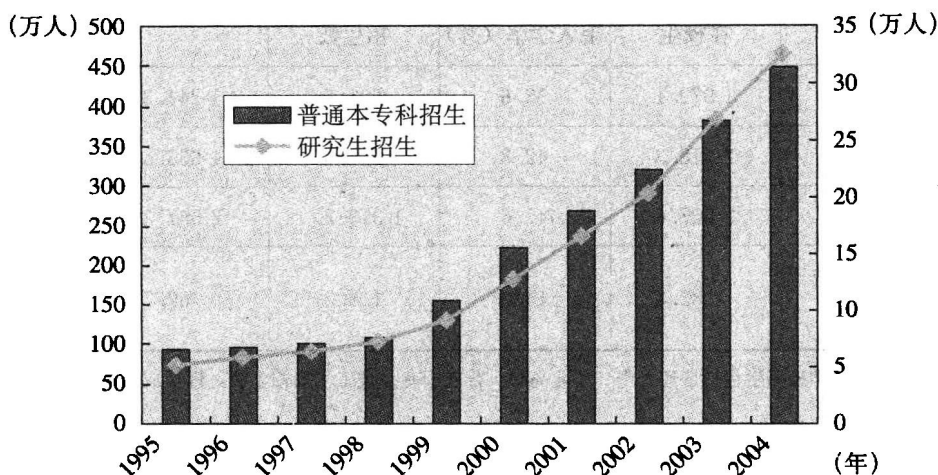


图 1-1 1995~2004 年普通本专科和研究生招生增长情况

资料来源:《中国教育统计年鉴》(1995~2004年),人民教育出版社。

高等教育的层次和专业结构逐步调整。2004年高等教育研究生、本科生、专科生的招生比例为1:8.8:11.7,与1995年的1:11.4:33.8比较,研究生和本科生所占比例大大提高,总体层次结构不断向上调整。普通高校本专科招生比例也从1995年的48.4%:51.6%调整为46.9%:53.1%。

“九五”以来,高等教育的科类专业结构逐渐反映产业结构调整、科技发展需求和劳动力就业结构的变化,学科专业结构有了较大调整。金融保险、国际经济与贸易和电子信息等专业发展迅速,本专科招生规模数倍于高校招生的平均增长速度。

“211工程”与“高水平大学建设”取得进展。“九五”期间完成建设资金总量达到108.9亿元,其中用于重点学科建设的经费63亿元,全国共有99所高等学校通过了验收,安排了602个重点学科建设项目,一批重点学科已成为国家知识创新、技术创新和高层次人才培养的主要基地。

5. 各类成人教育培训蓬勃发展

成人教育和培训面向社会经济发展需求,满足了广大人民群众对各种培训的需求,取得了显著成绩。仅2002年一年,全国接受实用技术和文化知识培训的农民就达8200万人次,2004年上半年全国接受再就业培训的人数达到254万人次,162.3万人通过培训实现了再就业。

各级各类成人非学历教育也得到快速发展。2004年全国接受各种非学历高等教育的学生达到242.7万人,当年毕(结)业318.4万人;接受各种非学历中等职业教育的学生达到6198.3万人,当年毕(结)业6957.3万人次,分别比2000年增长1倍以上。



（二）西部地区教育加快发展

1. 西部地区“两基”攻坚取得新进展，“普九”人口覆盖率进一步提高

随着西部大开发战略“贫困地区义务教育工程”的实施，西部地区的教育也加速发展。2004 年，西部地区小学学龄儿童入学率达到 97.7%，与全国平均水平的差距从 1995 年的 2 个百分点缩小到 1.2 个百分点。小学毕业生升学率提高到 96.2%，与全国平均水平的差距从 1995 年的 5.7 个百分点缩小到 1.9 个百分点。其中少数民族人口比较集中的内蒙、宁夏和新疆等自治区的适龄儿童入学率达 98% 以上，民族地区教育得到快速发展。2004 年西部地区又有 84 个县（市、区）实现“普九”。

2. 西部地区高中阶段教育规模明显扩大

2004 年西部地区有普通高中 4 728 所，比 1995 年的 4 544 所增加 184 所；高中阶段在校生 865 万人，比 1995 年增加 542 万人，增长 1.84 倍，其中普通高中在校生由 1995 年的 183 万人增加到 567 万人，增加了 384 万人，增长 2.1 倍。

3. 西部地区高等教育发展速度较快

在国家重点支持西部地区高等教育发展政策的指导下，“九五”以来，西部地区高等教育得到了快速发展。2004 年西部地区普通高校数由 1998 年的 250 所增加到 409 所，普通高校本专科在校生由 1998 年的 73 万人发展到 283 万人，增长 2.9 倍，在学研究生达到 15.7 万人，比 1998 年增长 3.9 倍多，都快于全国的平均增长速度。普通高等学校专任教师数达到 21.3 万人。

（三）教师队伍建设取得新进展，办学条件改善明显

1. 师资队伍建设和有了新进展

中小学专任教师持续增长，代课教师大幅度减少。2004 年全国义务教育阶段专任教师达到 912.9 万人，比 1995 年增长 7.5%。代课教师明显减少，2004 年全国中小学的代课教师减少到 49.9 万人，占专任教师总数的比例从 1995 年的 10.2% 下降到 2003 年的 4.8%。2004 年普通高中专任教师达到 119.1 万人，比 1995 年翻了一番以上。

中小学教师队伍素质不断提高。2004 年全国普通小学和普通初中专任教师的学历合格率分别达到 98.3% 和 93.8%，分别比 1995 年提高 9.4 个百分点和 24.7 个百分点。义务教育阶段高学历教师不断增加，2004 年具有专科以上学历的小学专任教师比例和具有本科以上学历的初中专任教师比例分别达到 48.8% 和 29.1%。普通高中教师学历合格率达到 79.6%，比 1995 年提高了 24.4 个百分点。

普通高校专任教师的学历结构不断提高，学历结构不断上移。2004 年全国普通高校共有专任教师 85.8 万人，比 1995 年增长 1.1 倍。教师队伍的总体素质不断提高，到 2004 年，普通高校中具有研究生学历的专任教师占专任教师的比例达到 32.6%，其中具有博士学位的专任教师比例为 7.4%，分别比 1995 年提高 12.3 个百分点和 4.8 个百分点。

表 1-4 1995~2004 年普通高校专任教师情况

单位：万人

	1995 年	2004 年	增长 (%)
专任教师数	40.1	85.8	114.0
研究生学历教师数	9.2	29.4	219.6
研究生学历教师占专任教师的比例 (%)	22.9	34.3	11.4

资料来源：《中国教育统计年鉴》(1995~2004 年)，人民教育出版社。

2. 学校基本建设速度加快，办学条件改善明显

自 1995 年以来，为落实科教兴国战略，中央和地方共投入资金 200 多亿元组织实施“国家贫困地区义务教育工程”，安排专项资金 112 亿元实施“中小学危房改造工程”。这两个国家项目的实施，大大增强了中央对地方尤其是贫困地区、边远地区和少数民族集聚地区的财政转移支付力度，工程所涉及的项目学校办学条件得到明显改善。

高中阶段教育规模在迅速扩大的同时办学条件也有所改善。2004 年全国普通高中理科实验仪器设备达标率达到 79.7%，比 1995 年提高了 28.3 个百分点，普通高中图书总量不断增加，2004 年达到 48 708 万册。

普通高校办学条件总量快速增加，生均办学条件得到改善。2004 年全国普通高校教学及辅助用房和行政用房面积达 2.04 亿平方米，是 1995 年的 4.2 倍。2004 年因高校扩招出现的生均办学条件下降趋势得到遏制，出现了恢复性增长。2004 年生均教学辅助用房和行政用房面积为 14 平方米，比 2000 年提高 2 平方米；2004 年生均教学仪器设备值达 6 682 元，比 2000 年提高 1 138 元；上述生均基本办学条件均是自 1998 年以来出现增长最快的一年。

表 1-5 扩招以来全国普通高校办学条件状况

年份	生均占地 (m ² /生)	生均教学行政用房 (m ² /生)	生均图书 (册/生)	生均教学仪器值 (元/生)
1995	110	15	151	4 987
1998	100	15	117	5 890
2000	77	12	85	5 544
2004	85	14	67	6 682

资料来源：教育部发展规划司：《教育统计资料》。

(四) 教育投入不断增长，为教育事业改革与发展提供了有力的条件保障

1. 国家教育经费财政投入力度加大

“九五”以来，中央和地方政府采取切实措施，努力增加教育投入，财政性教育经费明显增加。2003 年，全国财政性教育经费（包括各级财政对教育的拨款、城乡教育费附加、企业办中小学支出以及校办产业减免税等项）达到 3 850.62 亿元，比 1995 年增



长 1.7 倍，占当年国内生产总值的比例为 3.28%，比 1995 年的 2.41%提高了近 1 个百分点。其中中央和地方各级政府预算内教育拨款（不包括城市教育费附加）达到 3 453.86 亿元，比 1995 年增长 2.4 倍，高于财政性教育经费的增长速度，也高于同期财政收入的增长速度。

表 1-6 1995~2003 年财政性教育经费投入情况

单位：亿元

年份	财政性教育经费	财政性教育经费占 GDP 的比例 (%)	其中：财政预算内教育拨款	预算内拨款占教育总经费的比例 (%)
1995	1 411.52	2.41	1 028.39	54.78
2000	2 562.61	2.87	2 085.68	54.19
2003	3 850.62	3.28	3 453.86	55.63
2003 年比 1995 年增长 (%)	172.80	0.87	235.85	0.85

资料来源：《中国教育经费统计年鉴》(1995~2003 年)，中国统计出版社。

2. 非政府的多渠道教育投入增长较快

随着社会力量办学的快速发展，非政府的教育经费投入迅速增长。2003 年我国非财政性教育经费投入达到 2 357.65 亿元，比 1995 年增长 4.1 倍，大大高于教育总经费和财政性教育经费的增长速度，占教育经费总投入的比例从 1995 年的 24.8%上升到 38.0%，提高 13.2 个百分点。另据推算，到 2003 年，经各级教育行政部门批准的民办大、中、小学大约有 1.47 万所（含非学历教育机构），共吸纳社会建设资金 400 多亿元。民间投入已逐步成为教育经费筹措的主要渠道之一。

普通高校积极利用金融、信贷等手段筹措发展经费，争取国际组织支持我国教育工作取得了新的进展。以政府为主，多渠道筹措教育经费的教育投入保障制度和教育经费管理制度进一步完善，经费使用效益稳步提高。

3. 非义务阶段的成本分担机制逐步形成，多渠道筹资体制进一步完善

多渠道筹措教育经费的格局正逐步完善，财政性教育经费占总经费的比例逐渐下降，而非财政性教育经费的比例逐年提高。2003 年我国社会团体和公民个人办学经费达到 259.01 亿元，比 1995 年增长 11.7 倍，占教育总经费的比例从 1995 年的 1.1%提高到 2003 年的 4.2%；事业收入中的学（杂）费收入达到 1 121.50 亿元，比 1995 年增长 4.6 倍，占教育总经费的比例达到 18.1%，比 1995 年提高了 7.4 个百分点。

各级各类学校的学费占教育经费投入的比例不断上升。2003 年我国普通高等学校学费收入为 505.73 亿元，占普通高等学校总经费的比例从 1995 年的 11.9%提高到 28.8%，上升 16.9 个百分点；中等专业学校学费收入占总经费的比例也从 1995 年的 23.9%逐年提高到 2003 年的 33.1%，高级中学学费比例从 1995 年的 11.8%提高到 21.7%，提高 9.9 个百分点。

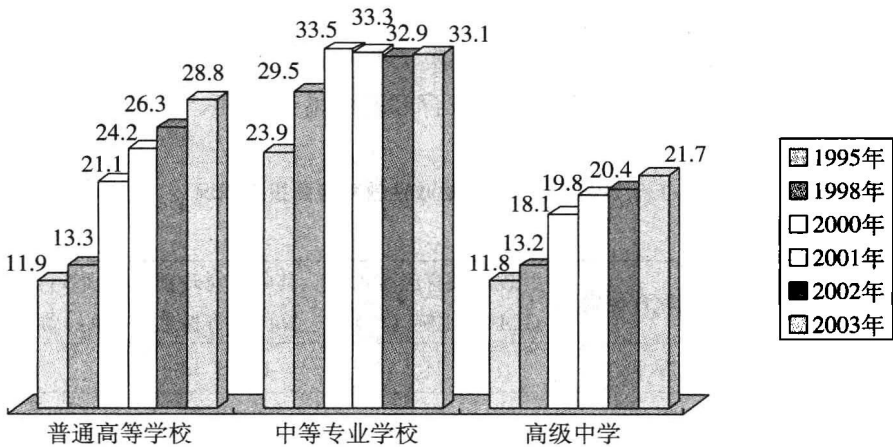


图 1-2 1995~2003 年各级教育学费占各级教育总投入的比例 (%)

资料来源：《中国教育经费统计年鉴》(1995~2003 年)，中国统计出版社。

4. 各级教育的生均经费得到不同程度的提高，公用经费支出水平逐步提高，教师收入不断增加

随着中央和地方政府对教育投入的不断增长，各级教育生均预算内教育事业费不断提高。

2003 年，我国普通高校预算内生均事业费支出为 5 773 元，比 1995 年增长 6.1%，其中生均预算内公用经费 2 352 元，比 1995 年增长 0.5%，慢于生均事业费的增长速度；

普通高中预算内生均事业费支出为 1 607 元，比 1995 年增长 63.1%，其中生均预算内公用经费 265 元，比 1995 年增长 46.3%；

普通初中预算内生均事业费支出为 1 052 元，比 1995 年增长 1.1 倍，其中生均预算内公用经费 127 元，比 1995 年增长 92.5%；

普通小学预算内生均事业费支出为 931 元，比 1995 年增长 2.5 倍，其中生均预算内公用经费 83 元，比 1995 年增长 2.6 倍。

从上可以看出，我国义务教育阶段生均预算内事业费支出和公用经费支出的增长速度都快于普通高中和普通高校，说明国家逐步加大了义务教育阶段的经费投入。

表 1-7 1995~2003 年各级教育生均预算内事业费支出情况

单位：元

年份	普通高校		高级中学		初级中学		普通小学	
	预算内 事业费	其中：公 用经费	预算内 事业费	其中：公 用经费	预算内 事业费	其中：公 用经费	预算内 事业费	其中：公 用经费
1995	5 442.09	2 339.73	985.23	181.16	492.04	65.96	265.78	22.79
2000	7 309.58	2 921.23	1 314.99	212.08	679.81	74.08	491.58	37.18
2003	5 772.58	2 352.36	1 606.52	264.83	1 052.00	127.31	930.75	83.43
增长 (%)	6.1	0.5	63.1	46.3	113.8	92.5	250.36	264.2

资料来源：《中国教育经费统计年鉴》(1995~2003 年)，中国统计出版社。

5. 大学生资助政策体系进一步完善

以推动国家助学贷款和设立国家奖学金为重点,高校经济困难学生资助政策体系不断完善。自1999年开始,中国开始推行国家助学贷款制度。到2004年6月底,已实际发放贷款52亿元,享受贷款的学生大概有80多万人。为了让更多家庭经济困难的学生能够获得贷款,顺利完成学业,2004年教育部、财政部、中国人民银行和银监会对原来的国家助学贷款的一些政策和操作机制进行了调整,改变了贴息办法,延长了学生的还款年限,国家助学贷款制度日趋完善。

为帮助家庭经济困难的普通高等学校学生顺利完成学业,激励家庭经济困难的普通高等学校学生勤奋学习、努力进取,促进学生在德、智、体、美等方面得到全面发展,从2002年起,中央财政每年拨出2亿元,设立国家奖学金,资助4.5万名家庭经济困难的学生。这些措施的实施保证了国务院提出的“确保没有一个大学生因为经济困难而辍学”的工作目标的基本实现。

(五) 教育改革取得新进展,教育交流与合作不断加强

1. 农村义务教育管理体制取得突破性进展

2001年国务院召开全国基础教育工作会议,作出了《关于基础教育改革与发展的决定》,规定农村义务教育实行“在国务院领导下,由地方政府负责,分级管理、以县为主”的管理体制。在中央和地方的共同努力下,截至2003年2月底,已有98%的县、市、区将农村中小学教职工工资管理上收到县,由县(区)统一发放教师工资;94%的县、市、区将农村中小学人事管理权限上收到县。农村义务教育管理新体制的基本确立,使中小学教职工工资拖欠情况有了很大好转,中小学生均公用经费支出水平得到提高,推进了农村义务教育的巩固和发展。

2. 职业教育管理新体制初步建立

2002年7月国务院召开了全国职业教育工作会议并作出了《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》,提出要“建立并逐步完善在国务院领导下,分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与的职业教育管理体制”。

职业教育管理体制的改革对职业教育的发展起到重要推动作用,市(地)级政府加强了对中等职业技术教育资源的统筹管理,进行了结构布局调整,优质职业技术教育资源有了明显扩大。2002年我国中等职业教育招生扭转了连续五年的下滑趋势,2003年招生规模继续回升。

3. 中央和省级政府两级管理、以省为主的高等教育管理体制已基本确立并逐步完善

“九五”以来,按照“共建、调整、合作、合并”的方针,配合政府机构改革和职能转变,对国务院部门(单位)学校集中进行了调整。前后总共用了近十年的时间,基本上完成了我国高等教育宏观管理体制的改革和布局调整,形成了中央和地方政府两级管理、分工负责,在国家政策指导下以省级政府统筹为主的新体制。

高等教育管理体制的改革打破了条块分割、重复办学的局面,实现了优势互补,教育资

源的合理重组、配置和充分利用,而且调动了中央、地方及社会各方面参与办学的积极性,使教育质量和办学效益有了明显提高,促进了高等教育的健康发展。

4. 高等教育内部管理体制改革稳步推进

“九五”以来,在继续深化高等教育管理体制改革,积极推进高校招生和毕业生就业制度改革的同时,高等学校内部管理体制改革的不断深化。

高等学校后勤社会化改革自1999年启动以来,通过各有关方面的积极努力,改革得到稳妥、健康地推进,在整体上取得了突破性进展。到2002年底,已基本打破了计划经济体制下形成的高校后勤服务模式,普遍实现了后勤服务系统与学校行政系统的规范分离,组建了符合后勤社会化改革和现代企业制度要求的新型后勤服务实体,学生公寓、食堂等高校后勤服务设施建设取得了历史性进展。从1999年到2002年底,全国新建大学生公寓3800多万平方米,改造1000多万平方米,新建学生食堂约500万平方米,改造130万平方米,超过了1999年前50年的建设总量。

高校用人制度改革取得进展。几年来,高等学校按照“按需设岗,公开招聘,平等竞争,择优聘任,严格考核,合同管理”的原则,积极推进教师聘任制,取得了明显成效,转换了用人机制,激发了教师的积极性,进一步优化了教师队伍结构;高等学校职员制度改革试点取得进展,理顺了高等学校内部人员关系,调动了高校管理人员积极性。高校用人制度的改革,促进了高等学校的发展。

5. 民办教育快速发展

“九五”以来,我国各级民办教育蓬勃发展,2004年各级各类民办教育学校(机构)达到7.85万所,在校生为1769.36万人。其中:

民办幼儿园从1996年的2.45万所上升到2003年的6.22万所,增长1.5倍,在园幼儿数从1996年的341.9万人增加到2004年的584.1万人,增长70.8%;

民办普通小学达到6047所,比1996年增长近3倍,在校生人数比1996年增长近5倍,达到328.32万人;

民办普通初中从1996年的984所增加到2004年的4219所,在校生从1996年的29.2万人增加到315.7万人,增长9.8倍;

民办普通高中从1996年的483所增加到2004年的2953所,在校生从1996年的9.2万人增加到2004年的184.7万人,增长19.1倍,占普通高中在校生的比例达到8.3%;

民办普通高校从1996年的15所增加到226所,在校生达到139.6万人,比1996年增长66倍,占普通高校本专科在校生的10.5%;

另外还有其它民办高等教育机构1187所,注册学生105.3万人。民办教育的快速发展对于教育事业的发展起到了积极的促进作用。

6. 国际交流与合作进一步加强

国外留学生和来华留学生不断增加。随着我国不断扩大对外开放,教育国际交流与合作不断扩展,已经成为利用全球知识和教育资源、加快发展我国教育事业的重要途径。自