

面向21世纪
辽宁高校体育实验与研究

体育教学模式

辽海出版社

面向 21 世纪辽宁高校体育实验与研究

体育教学模式

辽海出版社

1999 年·沈阳

图书在版编目 (CIP) 数据

体育教学模式/课题编写组编. —沈阳: 辽海出版社,
1999.5

ISBN 7-80649-038-8

I. 体… II. 课… III. 高等学校-体育工作-教学研究 IV.
G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 16893 号

辽海出版社出版

(沈阳市民族北街 29 号 邮政编码 110001)

沈阳新华印刷厂印刷 辽海出版社发行

开本: 850×1168 毫米 1/32 字数: 319 千字 印张: 13.625

印数: 1—2 000 册

1999 年 5 月第 1 版

1999 年 5 月第 1 次印刷

责任编辑: 张 伟 陈冰白

责任校对: 张 燕

杨年春

高小荣

封面设计: 王 玫

版式设计: 庄建华

定价: 19.80 元

课题领导小组

组 长：杨继刚 孙长林

副组长：金德明 穆华春

成 员：胡嘉樵 韩世勤 唐学民

课题导师：孙长林

课题研究组

组 长：穆华春

副组长：任恩忠 邹 师

成 员：唐学民 王 革 黄 滨 刘相林

孙德瑞 刘志敏 尚会东 段旭光

杨秀芹 曹 冰 高世杰

主 编：穆华春

副主编：唐学民 任恩忠 刘相林 邹 师

刘志敏 鲍忠孝

编委会：孙长林 穆华春 唐学民 王 革

高世杰 曹 冰 邹 师 刘相林

丁 艺 黄 滨 任恩忠 林克强

陈一民 苏秀华 杨秀芹 张秀波

徐向东 孙秀英 张冰海 鄢长安

宋 凯 刘明慧 兰 宇 李 华

尚会东 崔凤海 佟 毅 李春阳

李柏杨 宁 雷 李世远 郑 宏

崔晓晖 陈 彦 魏建辉 萧林静

张玲波	刘军	刘丽萍	张桂梅
姜秀芝	张丹	葛卫东	万丽华
鲍忠孝	李翠珍	段旭光	任秀苓
余康	陈健	刘志敏	刘殿国
于力	鲍桂萍	白丽敏	佟玉永
王树金	凌青东	宋秀珍	王德璞
崔野	王旭东	伊亮	李毅
赵闯	徐春林	毕自云	宋宏伟
乔卫东	于洪波	周文运	金若中
金宝玉	田爱华	邢金明	

主审：孙长林

副主审：胡嘉樵 韩世勤

序

当前，一场以增强质量意识和加强素质教育为中心的教育思想和教育观念改革的大讨论，正在全省高等学校积极认真、扎扎实实的深入开展，这是高等教育改革向深层次发展的反映。辽宁高校体育教学改革在“辽宁省高等学校体育工作现状调查分析与未来发展对策研究”课题研究成果的基础上，又继续开展“以现代教育理论为指导，构建高校体育教学模式实验研究”的大型课题研究，并取得初步的成果，反映出我省高校体育教育在围绕提高质量意识和加强素质教育两个重点方面，更新教育思想和观念，突出了教学模式的改革，并向教改实践迈出了可喜的一步。

教学模式改革是深层次的教学改革，要做大量艰苦的具体工作，并要有一系列配套改革相适应。我省高校在高等学校教育改革的大背景下，组建科研队伍，集体攻关，深入调查研究，学习、研究现代教育理论，转变重教轻学的观念，树立正确的体育教育观；转变繁琐主义教学思想，强化大学教育的基础性观念；转变传统的教学观，树立创新性教学观，在教学改革的主要方面取得实质性的改革成果。

希望我省学校体育协会高校体育专业委员会及广大体育教师再接再厉，抓好教学基本建设，巩固和发展教学改革成果，为提高我省高校体育教育的质量与水平做出新的贡献。

辽宁省教育委员会副主任

都本伟

1999年4月24日

前 言

当今社会已经进入一个崭新的知识经济时代。21 世纪国际间竞争的实质是人才上的竞争，高等教育担负着培养跨世纪人才的重任。在世纪之交的关键时刻，为了进一步深化高校体育改革，全面推进素质教育的进程，在辽宁省教委体卫处的领导下，在辽宁省高校体育专业委员会的组织下，辽宁省 57 所高校实施集体联合攻关，树立以科技为先导的意识，运用多学科、多方法进行实验性研究，抓住了培养人才这一关键性的问题，把握住了提高教学质量这个主题，从构建教学模式的研究入手，推动高校体育教学改革，建立一个大系统、高起点的面向 21 世纪高校体育教学模式，在全省高校系统中起到了先行军的作用。**“以现代教育理论为指导，构建高校体育教学模式实验研究”**是辽宁省高校“九五”期间第二个集体攻关课题，它作为前一个课题的延伸，对于增强高校体育可持续性发展，培养锻炼一支综合素质高、科研能力强的体育教师队伍，都具有十分重要的现实意义和历史意义。

纵观辽宁省高校体育走过的 50 年的发展历程，特别是改革开放 20 年所取得的辉煌成就，我们无不感受到邓小平同志提出的建设有中国特色教育思想的深刻内涵，小平同志提出的“三个面向”“科技是第一生产力”“科教兴国”“优先发展教育”理论对深化高校体育改革有着深远影响和指导意义。另一方面，以现代教育理论指导体育教学模式改革，注重吸取国内外教学改革中

的新思想、新理论、新方法，树立全新的人才观、质量观、发展观，正确处理继承与发展、全局与局部、普遍与特殊、借鉴与创新等方面的关系。在总结教学模式研究成果的基础上，不断拓宽并建立具有辽宁特色的体育教学模式，力求获得突破性的进展。教学模式作为当代教学理论研究的一个重点课题，其理论与实践意义还在于，构建起理论与实践相互联系与沟通的桥梁和中介，以解决我国目前学校体育教学改革还停留在经验介绍和推广上这一弊端，解决当今现代教育理论难于应用实践中的这一难点，构建起具有辽宁高校体育特色的教学模式，为深化体育教学改革提供一个可操作的理论与实践框架。

课题的研究历时2年，总投资近20万元，获得30个子课题的实验研究成果。整个课题研究倾注了辽宁省教委领导、体卫处、辽宁省高校体育专业委员会，以及近40所高校党政领导、体育部（室）主任和广大体育教师的心血，可以说是全省教育工作者和广大体育教师集体劳动的结晶。辽宁省教委体卫处杨继刚处长、金德明副处长、唐学民同志担任课题的领导工作，做了大量的指导性工作。特别是我国著名的学校体育理论专家、沈阳体育学院孙长林教授担任课题的设计、指导、督导工作，付出了大量艰苦的劳动，保证课题高质量、高水平、高起点的研究成果的完成。课题由辽宁省高校体育专业委员会副理事长兼秘书长、中国医科大学体育部主任穆华春教授负责主持全过程的实施。课题组由省内一批学术造诣深、理论水平高、实践经验丰富的专家、教授组成，又有一批年富力强、科研意识强、勇于创新的中青年骨干教师参加，保证课题研究按计划实施。

今天课题研究成果与大家见面了，我们将研究过程九个阶段中的专题报告、理论讲稿、文献综述、调查资料经过编辑整理分成四个部分做以介绍，后面又附有30个子课题的实验报告，内容详实、层次清楚、资料完备。构建体育教学模式是一个长期而

又复杂的过程，还需要在教学实践中来检验，还需要做长期而又艰苦的工作。希望广大体育教师不拘泥现阶段的研究成果，继续开拓进取、深入实践、不断加以完善，摸索深化教学改革深层次的问题，全面推进学校体育教学改革，把一个有特色、有活力的辽宁高校体育带入 21 世纪。

课题组全体成员在课题实施的过程中，做了大量而卓有成效的工作，各院校领导、体育部（室）主任，对课题研究工作给予积极的支持和帮助，在此致以衷心的感谢。

全书由孙长林教授、穆华春教授、高世杰教授、任思忠副教授、邹师副教授、杨秀芹副教授统稿编辑，由于我们水平所限，加上时间紧、任务重，如有不妥之处，请给予指正。

**辽宁省学校体育协会
高校体育专业委员会课题组**

1999 年 1 月 15 日

引 言

教育理论是揭示教育规律，概括教育原理，提高教育工作者理论素养，并以此来指导教育实践的专业化思想。正确的教育思想可以带来教学观念上的转变，促进教育不断向前发展，推进教育的全面改革，从方向上对教育理论研究和发 展给予指导。现代教育理论是与现代政治、经济、生产力水平和科技发展水平相适应的教育理论体系。现代教学论作为教育理论的一个分支，对其教育改革实践有其重要的指导作用。在辽宁省教委体卫处的直接领导下，在辽宁省学校体育协会高校体育专业委员会的组织下，坚持以科技为先导，实施集体联合攻关，并确立了《以现代教育理论为指导，构建辽宁省高校体育教学模式的实验研究》课题，这就是突出现代教育理论的指导，推进素质教育进程的改革思路。从课题设计到结题，先后多次组织教育理论讲座、教师培训、现场观摩交流、理论研讨和课题指导等。为了更好地总结、完善课题的研究成果，我们现将在实施课题实验研究过程中的多名专家、教授的理论讲稿、座谈记录、查阅的文献资料和综述材料进行归纳整理，并分为下面四个部分做以介绍。其意义是作为构建高校体育教学模式的一个重要组成部分，无论是从课题的结题，还是对指导今后高校体育改革都具有十分重要的意义。希望广大高校体育教师认真学习邓小平教育理论，借鉴国内外教学理论，积极参加教育思想的大讨论，努力提高自身的理论素养。做到学理论、懂理论、用理论，树立新观念、构建新模式，不断适应未来教育改革发展的需要。

目 录

一、理论部分

- 1 现代教育理论与现代体育教学 1
- 2 素质教育与学校体育 42
- 3 教学模式理论与实践 58
- 4 以现代教育理论为指导 构建高校体育教学
模式 实验研究中几个问题的探讨 75

二、四所院校构建体育教学模式的整体研究

沈阳工业大学

- 1 面向 21 世纪 进一步深化沈阳工业大学的
体育教学改革 85
- 2 沈阳工业大学体育教学总体设计方案 97
- 3 篮球课扩散式教学模式 105
- 4 田径基础课模块式教学模式 113
- 5 武术课模块目录式教学模式 124
- 6 女生篮球选项课程序教学模式 133
- 7 足球分段目标教学模式 141

辽宁大学

- 1 辽宁大学体育教学模式改革实验阶段成果报告 153
- 2 快乐体育教学模式
——篮球课游戏教学 163

3 身体锻炼课教学模式	
——同步健身操教学	173

4 对抗式篮球教学模式	181
-------------------	-----

抚顺石油学院

1 面向 21 世纪 以终身体育理论为指导 构建高校 体育教学课程新模式	
——抚顺石油学院构建体育教学模式实验研究	190

2 体育课运动处方教学模式	198
---------------------	-----

3 橄榄球课培养团队精神教学模式	207
------------------------	-----

4 武术散手课	
——俱乐部一体化教学模式	214

沈阳广播电视大学

1 以现代教育理论为指导 以素质教育为目标 构建 沈阳电大体育教学模式的实验研究成果	223
---	-----

2 健美课“小步子自学辅导”教学过程模式	228
----------------------------	-----

3 健美操课“范例学习”教学过程模式	239
--------------------------	-----

4 排球课“分段目标评价”教学过程模式	250
---------------------------	-----

5 篮球课“分段目标评价”教学过程模式	262
---------------------------	-----

三、部分院校体育教学模式的实验研究

1 篮球课自学指导式教学模式	271
----------------------	-----

2 篮球范例教学模式	279
------------------	-----

3 健美操课发展创造能力教学过程模式	288
--------------------------	-----

4 健美操课范例式教学过程模式	307
-----------------------	-----

5 交谊舞课动机学习教学模式	316
----------------------	-----

6 形体课学导式教学模式	324
--------------------	-----

7 以现代教育理论为指导 构建医科大学体育教学 新模式	333
--------------------------------------	-----

8	体育基础理论课集中与分散相结合教学模式	346
9	体育课多维目标教学模式	355
10	康复健身体育课教学模式	365
11	中长跑教学 IN 结合理论学习理论模式	370
12	游戏课的奥苏伯尔教学模式	376
13	军事体育射击课立体式教学模式	384
14	游泳课掌握学习教学模式	
	——蛙泳教学研究	395
15	创造指导式体育教学模式	
	——机械类体育课程体系改革的探讨	407

一、理论部分

1. 现代教育理论与现代体育教学

20 世纪 50 年代以后，由于社会生产和科学技术发生了新的重大革命，引起知识量剧涨，知识更新周期加速，造成了知识增长的无限性和学习时间有限性的矛盾。同时劳动性质逐渐加大了智力或科技性质，世界竞争更趋加剧，世界各国对新一代人才培养规格提出了更高的要求。由此社会对教学的要求，同原有的教学实践和教学理论现状之间形成了突出的矛盾。正是在这一大背景下，在这一时期，各学派纷纷建立，各种各样的教改实验不断涌现，使教学理论的发展呈现出盛况空前的大发展。

70 年代后，与教学理论有关的科学，如脑生理学、社会学、心理学、新老三论在理论研究和研究方法上都有很大突破。再之现代电子技术在教学领域的运用等，这就决定了在新的教学理论指导下，一场新的教育革命势在必行。本书所述的现代教学理论，系指 20 世纪 50 年代后产生的具有广泛深刻影响的新的教学理论。

（一）现代教学理论

1. 现代教学理论概述

50 年代后，世界各国所创立的教学理论颇多，本书仅对当代发达国家一些影响较突出、具有代表性的流派做以概述。

(1) 新行为主义学派

新行为主义学派代表人物有斯金纳、布鲁姆等人。新行为主义在哲学上是逻辑实证主义和实用主义结合的产物。在学习理论上用联结主义原理来阐明学习现象，强调学习行为受外界环境影响的一面，摒弃了早期行为主义提出的刺激—反应那种应答式的机械观点，强调操作性条件反射的作用。操作性条件反射是在观察不到任何外部刺激的情境下通过强化的效应来控制有机体行为的。他们通过动物实验证明：有效的训练关键在分析强化的效应以及设计严密地操纵这一过程的技术。而操作行为在人类学习情境中，也同样具有代表性，因为行为大多是操作的变种。斯金纳运用这种操作强化的原理，提出了程序教学原理。

(2) 现代认知派

现代认知派的代表人物是皮亚杰。现代认知派来源于格式塔心理学派—完形派。完形派认为学习并非像行为主义学派所说的刺激—反应那样一个确立联结的过程，而是通过顿悟、认识情境的关系能动的构造完形的过程。现代认知派学说并非像旧的格式塔认知派学说建立在动物实验基础上，而是建立在研究人类学习的基础上。皮亚杰把人的学习看成是一个积极寻求知识和复杂信息加工系统，认为刺激和反应不是直接相对应的，而是需要一连串心理的转换活动。因此主要的不是在观察、改变或塑造人的外部行为，而是在分析认知的程序和结构以预见和指导人的行为。并依此为依据详尽地研究了儿童智力发展过程中一些基本概念、范畴的形成和发展过程。他认为人是一个高度适应环境的具有复杂结构的主体—图式。而主体的图式产生于主体作用于客体的活动。主体的认知结构就是动作的一般协调结构及其内化的产物，它随着主体活动的发展而不断建构、发展。

布鲁纳、奥苏贝尔等人将皮亚杰动态建构学说引入教学理论之中，引起世界教育界强烈反响。这种影响日渐扩大，到 80 年

代，它已基本取代了行为主义心理学而居主导地位。

(3) 人本主义潮流

人本主义潮流的代表人物有：马斯洛、罗杰斯、康姆斯等。他们认为人是内在价值之所在，由此极力主张要使学习对人具有意义，就要十分重视人的价值和态度体系在学习中的作用。由此他们强调在教学活动中应以学习者为中心，使之能按照自己的意愿、情感、需要和价值观愉快地创造性地去学习和工作，以充分发挥他们自己的潜在能力。

人本主义学习理论把新行为主义、现代认知派两大学习理论中所忽视或未加重视的情感作用以及价值观等问题突出地提了出来，注意培养学生情感、尊重学生、爱护学生、注意发展学生个性和创造力等，是值得充分肯定的。人本主义对行为主义学习理论批判也是强有力的，但其理论缺欠的是系统地、大量地实验研究，理论的论证资料依据不够充足。同时人本主义鼓吹周围世界和“自我”是对立的；否认外界因素对个性形成的作用；片面强调学习要以学习者的自由活动为中心；忽视课程内容的系统性和逻辑性等，这些观点对教学是十分有害的。

(4) 前苏联的教学理论

50年代后期，凯洛夫的教学理论受到社会批评。1956年《苏维埃教育学》杂志发表了题为《全面而深刻地研究儿童》的社论，批评凯洛夫《教育学》是《不见儿童的教育学》，呼吁要“改变教育学中无儿童”的现象。由此，教育、教学和儿童发展相互关系的课题引起教育专家的关注。“教学与发展”这一核心问题成为诸多学者长时期的理论探索和实验研究的中心。如赞可夫领导的对低年级学生教学与发展问题的实验研究；达维多夫和艾里康宁进行的有关学龄儿童初期儿童思维发展的研究；加里培林和塔雷金娜对智力动作形成阶段的理论研究；沙洛夫有关学生精神需要的形成研究；舒金娜、鲍若维奇有关学生认识兴趣形成

的研究。与此同时，还有达尼洛夫、叶希波夫等人与广大教师一起进行的有关提高课堂教学和整个教学过程效率的各种专题研究，并在探索中提出了学习过程积极化的主张。

在改进教学工作以适应现代需要的过程中，还产生了很多全新的教学观点，如：全面发展学生认识的可能性；培养学生的研究能力、探索能力和创造精神；加强认识的独立性，促进学生思维积极化的“问题教学”；体现对学习过程进行有目的的最优控制思想的程序教学；考虑学生的可能性和个别特征的区别教学等。这些研究成果，对1964年至1977年进行的教学改革和促进教学现代化起到了积极影响。之后，巴班斯基又从改进教学理论研究的方法入手，试图在唯物辩证法基本观点指导下，将系统方法作为一般科学方法论引进教学论研究，建立了“教学过程最优化”等理论。而阿莫纳什维利等人在建立新型师生关系使教学过程民主化教改实验基础上提出的合作教育学理论，更十分引人注目。合作教育学的核心思想，就是强调教育的社会人道主义和个性民主化。其“教学法原则”突出了人际交往的原则，即要使教师和学生从以往相互猜疑、对立和恐惧中解放出来。强调师生人格平等，教师要始终热爱、尊重和信任学生，学生之间也应彼此相爱、互相尊重，要把合作作为教育、教学关系的核心形式。

前苏联现代教学理论，虽然是在一个探索、改革的曲折道路上不断发展起来，但指导思想基本上是沿着辩证唯物主义和历史唯物主义轨道前进的。

综观世界在现代教学理论研究上各有所长，前苏联学者坚持了以马克思主义认识论为其哲学基础。此外，发达国家与发展中国家，在国情、社情等诸多方面不一。由此，我们在学习、引进和摹仿中，牢记结合我国实际，切忌照抄照搬。

2. 现代课程理论概述

课程是学校为对学生进行教育而设计和进行的一切活动的总