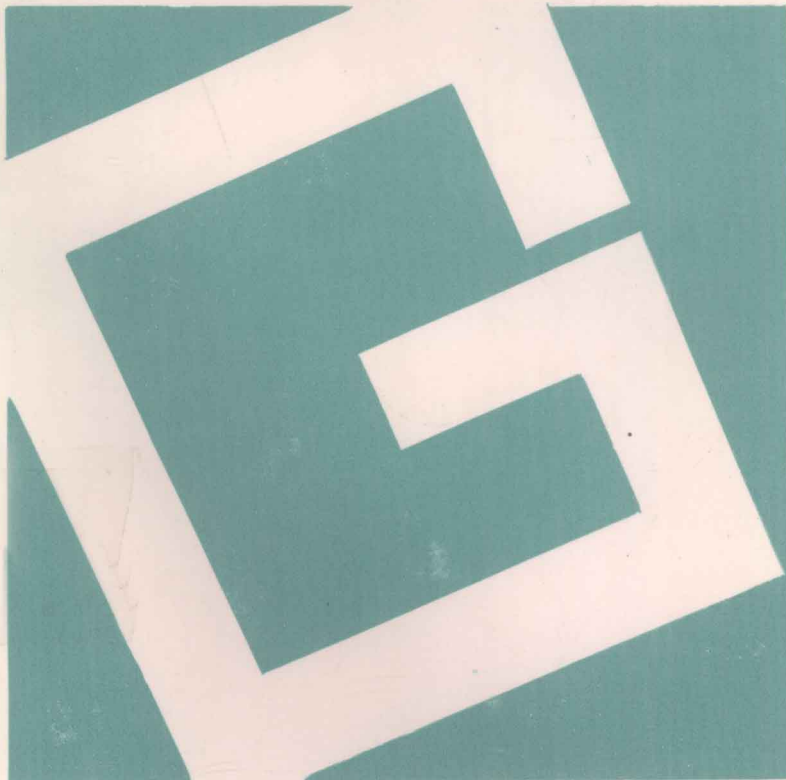




何坎 孙云 黄家泉 著

高等教育功能论



广东高等教育出版社

高等教育功能论

何坎 孙云 黄家泉 著

粤新登字 09 号

责任编辑 黄循洛 杨 哲
封面设计 智 慧

*

高等教育功能论

何坎 孙云 黄家泉 著

广东高等教育出版社出版发行

广州华星激光照排公司电脑排版

广州市天河区恩河印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 4.78 印张 126 千字

1994 年 10 月第 1 版 1994 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 7—5361—1480—X/G · 484

印数 1—1000 册

定价：5.00 元

目 录

高教功能本体论

引言	(3)
一、当代中国高等教育功能的基本特征	(4)
二、高等教育对个体的功能	(14)
三、高等教育对社会的功能	(23)
四、高等教育对经济的功能	(33)
五、高等教育对政治的功能	(42)
六、高等教育对文化的功能	(51)

高教功能运作论

引言	(60)
一、历时态运作之一：对前人知识的继承与发展	(62)
二、历时态运作之二：对社会未来的预见与开拓	(71)
三、现时态运作之一：知识的生产与输出	(78)
四、现时态运作之二：人才的生产与输出	(87)
五、整体性运作：高教功能的发展规律	(99)

高教功能条件论

引言	(111)
一、对高等教育的正确导向	(111)
二、建立科学、高效的纵向管理体制	(119)
三、建立具有激励机制的高校内部管理体制	(130)
四、加强“硬件”建设，创较佳办学条件	(142)
五、必须面向经济建设主战场	(146)
后记	(154)

高教功能本体论

引 言

本体这个概念，最早由古希腊哲学家柏拉图提出，是指真实的存在即理念。后来德国哲学家康德也使用了这个概念。在康德哲学中，本体与现象构成一对范畴，本体是指物自体或自在之物。当前我国学术界广泛使用这一概念，其内涵基本与康德的相同。所不同的是，一般不再以它和现象构成一对范畴，而是提本质与现象的对立统一；本体在这里除了指事物的根本属性外，还包含事物的存在形态、方式、作用及嬗变过程等内涵。我们对这一概念的使用，也是如此。

当代中国高等教育的功能到底应包括哪几个方面，目前还没有较统一的认识；对于众所公认的几项功能，诸如政治功能、经济功能、文化功能等，阐述也不尽一致；对于诸功能之间的关系的认识，也是这样。我们以为，当代中国高等教育的功能主要有对个体的功能、对社会的功能、对经济的功能、对政治的功能和对文化的功能等五个方面。高等教育对个体的功能，我们的认识和论述视角是高等教育的具体接受者；高等教育对社会的功能，则既是从高等教育接受者的群体形态看问题的，也是从高等教育的教育内容和服务内容看问题的；对高等教育的经济、政治和文化功能，则主要是从高等教育的教育内容和服务内容去认识、论述的。

当代中国高等教育的各种功能之间无疑有交叉之处，我们力求能有所侧重地去认识、论述。除了着眼于发展过程，首先对当代中国高等教育功能的基本特征作一个综合性的认识、论述之外，在具体认识、论述各种功能时，我们也力求对该种功能的产生、衍变和与其他功能之间的联系等有所把握和揭示。

一、当代中国高等教育功能的基本特征

高等教育在中国，一般认为始于殷商的“右学”。西周时有“辟雍”和“泮宫”，战国时有“稷下学宫”。从殷商到春秋战国，是中国高等教育的产生、萌芽时期。

以后，有如西汉的“太学”、晋代的“国子学”、唐代的“六学二馆”，以及始于五代、兴于宋代的“书院”，都是从事高等教育的机构。从春秋战国到清末，是中国高等教育的确立、发展时期。

中国近代高等教育，滥觞于清末的洋务运动。1862年，洋务派在北京创办的、以教授外语为主要课程内容的京师同文馆，是中国近代第一所新型的高等学校。其后，洋务派又在上海、广州、天津、南京、福州、武昌等城市创办了10多所外语、军事、技术、医学以及综合性的高等学校，并且开始向美国、日本等国家派遣留学生。

戊戌维新运动在教育改革上的成果之一，就是在北京设立了京师大学堂。维新派将原设官书局和译书局并入大学堂，在大学堂内设大、中、小三级学堂，并设师范学堂。他们还将各省省会的书院改为高等学堂，在各通商口岸和主要的茶丝生产省分设立了各种技术专门学堂，并派人赴日本等国游学。至1904年中国政府颁布《奏定学堂章程》，中国近代高等教育体系确立。

也就在这一历史时期，由中国社会性质的演变所决定，封建教育在形式上开始崩溃，半殖民地半封建教育形成。帝国主义列强加紧对中国人民的精神、文化侵略，教会大学不断建立，至1920年，达十几所之多；仅基督教会学生，就有245 049人。^①

^① 参见李桂林主编《中国教育史》第343~344页，上海教育出版社。

中国民族资产阶级的新教育也开始兴起。作为中华民国临时政府第一任教育总长的蔡元培，在他提出的教育方针中删除了“忠君”、“尊孔”这一封建专制主义教育方针的核心内容，表达了资产阶级的教育主张。他主持制定了《壬子癸丑学制》、《专门学校令》和《大学令》，使中国的高等教育在学制和课程内容上，也取得了历史性的进步。1917年，他出任由京师大学堂改称的北京大学的校长，以其民主革命家、教育家的胆略和识见，对北京大学这所中国最高学府进行了全面改造，使北京大学成为新文化运动的中心。

以陈独秀、李大钊为代表的许多中国早期共产主义知识分子，都曾在北京大学等高等学校任职、任教。他们的马克思主义思想，无疑对这时期的中国高等教育产生过深刻影响。

以提倡新文化肇始，继而发展为波澜壮阔的政治运动的“五四”运动，揭开了中国历史进入新民主主义革命阶段。中国无产阶级登上政治舞台，担负起这场革命的领导职责。伟大的中国共产党，自她诞生之日起就十分重视文化教育工作；不仅在党的全国代表大会以及其他重要会议上提出了正确的纲领、方针、政策，而且投身实践，领导了反对帝国主义奴化教育和反对封建复古主义教育的斗争，组织了工农教育运动，创办了革命干部学校；在高等教育方面，则建立了湖南自修大学、上海大学等。1927年4月，国民党叛变革命后，中国共产党领导中国人民开展武装斗争，开辟了革命根据地。在根据地，党全面地实行了改造旧教育、建设革命教育的方针；在高等教育方面，先后创建了中国人民抗日军政大学、陕北公学、鲁迅艺术学院、延安大学、华北联合大学等，开中国社会主义高等教育之先河。

1949年10月，中华人民共和国成立，中国的高等教育跨入了一个崭新的历史时期。党领导中国人民接受和改造了旧中国的高等教育，建立起社会主义的高等教育。其间，虽然有曲折，甚至经受了“文化大革命”这样的民族劫难，但是从整体上看，中国社会主义的

高等教育还是在前进、发展。

1976年10月粉碎“四人帮”。1978年12月，党召开了十一届三中全会，全面纠正“左”的错误，决定把工作的重点转移到经济建设上。随着党的工作重点的转移，高等教育也开始了历史性的改革。党和政府确立了教育在社会主义经济建设中的地位，提出了发展中国高等教育的方向和指导思想，并于1985年5月颁发了《中共中央关于教育体制改革的决定》。在上述思想和一系列纲领性文件指引下，中国的高等教育不仅在规模上得到适度发展，而且在体制、结构、层次、类型等方面，都朝着科学化的方向，朝着主动适应社会主义两个文明建设的多方面需要的方向，阔步前进。

中国高等教育的发展与其功能的演变，可以说是互为动因的。

在中国高等教育的产生、萌芽时期，学校还没有从国家政权机构中分离出来。高等教育的培养目标是为奴隶主阶级培养统治人才，其教学内容是礼、乐、射、御、书、数六艺，给就学者灌输奴隶主阶级的政治思想和道德观念，其功能，完全拘于政治、道德的范围。

在中国高等教育的确立、发展时期，有了专门培养人才的高等学校和较发达的专科教育。其培养目标仍然是为统治阶级培养各级官吏，主要教学内容是儒家学派的经典著作；其功能仍然基本拘于政治、道德的范围。^①

中国的近代高等教育，是由帝国主义列强的枪炮声催生的，因此，一方面它带有帝国主义侵略的罪恶和被奴化的耻辱，另一方面它也受到了19世纪后的西方工业国高等教育的影响以至滋养；传统的只从事文科教育，只注重道德、政治功能的作法开始改观。“五四”以后，则更为明显与迅速地成为培养为经济、社会所需要的各种高级专门人才，具有促进科学技术发展和为经济、社会服务的多

① 以上两段参考了北京师范大学教育管理学院编写的《论当代中国高等教育》的有关章节。福建人民出版社。

种功能的系统。

建国后，由于种种原因，我们曾主要从两个方面去强调高等教育的功能，这就是为无产阶级政治服务和同生产劳动相结合。随着党的十一届三中全会的召开和党的工作重点的转移，高等教育进入了全面改革的时期；自近代以来其所既有和逐渐具有的各种功能，包括对个体的功能、对社会的功能、对经济的功能、对政治的功能和对文化的功能等，不仅日益充分地显示出来，而且在运作过程中形成了诸多具备当代品格的特征。

第一，广泛的涉及面。

首先从受教育者的年龄看，当代中国高等教育已经把受教育者的年龄段作了前推与后移，也就是说能够接受高等教育的已经不仅仅是青年这一年龄段的人了。前推的情形是，自1978年3月，中国科技大学开始创办少年班，专门招收、培养15岁以下的智力超常的少年。其后又有10多所大学也继续办起了少年班。至1988年，全国已有少年大学生733人。后移的情形更为普遍。国家已经建立起较完整的成人高等教育体系，并开始实施终身教育。这样，实质上可以说，高等教育已经开始成为人的一生中最基本、最长期的社会活动之一。

其次从受教育者的数量看，当代中国高等教育是朝着使更多的人以至多数人能够接受高等教育的方向发展的。近代以前的高等教育自不必说。至1909年，全国有高等学校123所，在校生22262人。对于一个几亿人口的国家来说，这些大学生可谓凤毛麟角。至解放前夕的1947年，全国有高等学校207所，在校生15万余人。而在这些人当中，劳动人民家庭出身的人寥寥无几。解放后，党和政府对旧高等教育进行了改造。五十年代上半期进行了院系调整。虽然高等学校的数量由原来的211所调整为182所（此为1954年初的数字），但学校的招生能力却提高了。至1956年，在校生人数是403176人，比1949年的116504人，增长三倍多，其中劳动人民出

身的大学生占 34% 以上。至 1966 年“文化大革命”爆发，已经有 155 万全日制大学毕业生、20 万业余及函授大学毕业生奔赴社会主义建设的岗位。进入新时期以来，中国高等教育从“文革”的劫难中走出来，得到新的发展。1988 年，全国的普通高等学校有 1 075 所，在校生达 216 万余人；成人高等学校有 1 073 所，在校生达 173 万人。可以预见，随着中国现代化建设的前进和高等教育的发展，必将有越来越多的人能够受到高等教育，高等学校的大门必将向多数人敞开。

再次，当代中国高等教育功能涉及面的广泛还体现在办学的多层次、多类型、多方式上。从层次看，解放以后，中国高等教育逐渐形成了较为稳定的专科、本科和研究生教育三个层次。八十年代以后，研究生教育又分为两个层次，即博士研究生和硕士研究生。此外，还设有不授学位的研究生班。至 1988 年，全国的在校研究生已达 112 776 人，其中博士生 10 525 人，硕士生 98 376 人；在研究生班学习的人有 3 875 人；从 1981 年到 1988 年，有 110 213 人被授予硕士学位，2 968 人被授予博士学位。这是以往的高等教育所根本无法比拟的。旧中国曾在 1904 年规定京师大学堂设立通儒院，1912 年规定大学设立大学院。这些机构都属研究生教育的机构，但并未真正实施研究生教育。1918 年北京大学设立研究所，才开始实施研究生教育，并自 1935 年颁布《学位授予法》后实行了学位制；但至中华人民共和国建立，仅授硕士学位 232 人。从类型看，目前中国高等教育除了普通高等教育和成人高等教育外，还有一个相对独立的高等职业技术教育体系。这一体系的形成是八十年代以后的事。至 1989 年，全国有职业大学 105 所，在校生 127 632 人；已为国家培养了 127 035 名毕业生，其中本科生 11 157 人，专科生近 11 万。^①这一类型的高等学校，也主要向应届毕业的高中生招生，其人才培养

① 参见《高等职业技术教育之探索》第 7 页，湖南教育出版社。

目标是应用型、技能型的人才，以较强的实践动手能力而显示出特色。从人才培养方式看，目前中国高等教育除了普通高等学校和职业大学的全日制、学龄式^①教育外，还有业余、在职、函授以及自学考试等多种方式。普通高校和有些职业大学都设有函授部、夜大学，1990年在校生693 200多人。还有职工大学、业余大学、管理干部学院、农民大学、广播电视大学和独立的函授学院等，1990年在校生总计973 200多人。我国还自1981年始实行了自学考试制度，至1987年，已有150 000多人取得了高等教育的毕业证书。

最后，当代中国高等教育还有少数民族高等教育和华侨高等教育等系列。少数民族高等教育在解放前近乎空白。以教育状况相对好些的新疆地为区例，至1949年，全疆才有185名少数民族大学生。新中国建立后，党和政府先后建立起10所民族学院，并在其他高校以优先的政策大量招收少数民族学生。至1987年，少数民族的在校生已达118 700多人，占学生总数的6.1%。华侨高等教育在当代也得到较大发展。党和政府不仅创建了华侨大学、暨南大学等华侨高等学校，并提出“一视同仁，适当照顾”、“同等成绩，优先录取”的原则，在全国各类高校招收华侨学生。至八十年代，已有几千名华侨学生毕业。

第二，深远的影响力。

当代中国高等教育以其各种功能而产生的深远影响力，首先可以从它对初等和中等教育的影响去认识。高等学校是初等（这里主要指各类初级中学）和中等学校师资的“生产基地”。师范及其他一些专科学校以及本科院校中的大专班在为各类初级中学输送着教师，本科层次的师范院校以及其他一些院校则为高级中学、中等专

^① 根据1962年联合国教科文组织举行的关于高等教育的国际会议提出的定义，高等教育通常的入学年龄为18岁；这也是我国高等学校的一般入学年龄，故我们认为其仍可被视为学龄式教育。

业学校、职业中学、中级技校等输送着教师。同时，除了专门的教育学院之外，为数不少的高校还设有师资培训机构。这样，已在从事初、中等教育的人也可以进入这类院校学习，进一步提高自己的专业知识水平。我们知道，教育质量的高低，主要取决于教师素质的高低；当今高等教育对初、中等教育有着巨大影响，最显著的就在于它肩负着初、中等教育的师资培养及培训任务。

从受教育者的角度看，自他踏进初、中等学校的大门时起，可以说是时时受着教师的言传身教；不仅在学识方面，而且在世界观、人生观方面，在许多价值观念上，都受着教师的教导以及潜移默化的影响。初、中等教育阶段处在人由少年步入青年的阶段，是人的世界观、人生观及其他许多观念开始形成的时候，此阶段人所接受的教育势必对其一生都有影响。作为初、中等教育师资之“生产基地”的高等教育，其所具有的深远影响力，由此亦可被深切体味到。

当代中国高等教育功能之具有深远的影响力，更显现在它对经济、社会，对科技、文化的推动抑或缓滞作用上面。难以想象，经济、社会的变革与发展，科技、文化的承传与进步，可以同高等教育相分离。历史和现实都已经证明和将继续证明，高等教育的发达，是经济繁荣、社会稳定、科技先进和文化昌盛的基本前提之一。反之，高等教育的落后以至被摧残，也是经济停滞、社会动荡和科技出现空白、文化面临危机的直接原因之一。

高等教育以其诸种功能对经济社会，对科技文化产生推动抑或缓滞作用，首先因为它是各类高级专门人才的最主要的培养部门。建国以后的一段时间，我国的经济发展迅速，社会稳定，在科技和文化方面也是硕果叠出，这都同这一时期高等教育的蓬勃兴旺、各类高级专门人才被源源不断地输送到各个建设岗位有密切关系。三年恢复时期，党和政府注重教育，教育基建投资占国家总投资的5.7%。至1952年，高校的在校生已比刚解放时增加了69%，工科系科的招生数增加了1倍。各类高级专门人才的大量增加，无疑是

我国经济建设第一个五年计划（1953——1957）得以胜利完成的重要因素。八十年代中期以后，我国的经济、科技、文化再次进入繁荣时期，这当然有其更为重要的经济、政治原因。但我们以为，这同时也是粉碎“四人帮”以后，党和政府高度重视高等教育的恢复和建设，高等教育得以迅速医治创伤、重新勃兴的成果。1978年后的二三年间，高等院校由400所发展到700多所，招生人数不断增加，大批的高级专业人才被不断地补充到经济建设、文化建设的第一线。不能说这不是八十年代中期以后我国国民经济开始腾飞的一个动因。现在企、事业单位招聘人才，动辄大专以上文化程度；倘若没有七十年代末以后的高等教育的持续蓬勃发展，社会的这种高层次人才需求岂不成了无的放矢，竹篮打水？而粉碎“四人帮”后的头几年，全国各条战线出现的严重“人才荒”，正是10年“文革”高等教育名存实亡，减少培养100多万大学生以及教育质量急剧下降的直接恶果。

第三，正确的导向性。

当代中国的高等教育，是以马克思主义的科学理论为指导的社会主义高等教育。必须为社会主义现代化建设服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人这一基本方针，指引和决定它通过自己的各种功能，对社会产生正确的导向性。

这种正确的导向性首先体现在社会的物质生活方面。当代高等教育在不断地推动着我国社会的物质生活向新的、更高的层次发展。

1949年人民国家政权的建立，特别是1956年生产资料所有制的社会主义改造的基本完成，标志着我国社会进入了以政治革命为重点转向以经济建设为重点的阶段。教育为经济建设服务的属性日益突出，推动生产力发展的作用日益显著。而我们知道，经济建设的主体、社会生产力最重要的构成因素是人；教育为经济建设服务，教育推动生产力的发展，首要的一点就是通过培养具有一定的生产经验、生产知识和劳动技能的人来达到的。经济发展了，生产力水

平提高了，社会的物质生活才可能向新的、更高的层次迈进；当代中国高等教育首先以其对各类高级专门人才的培养，推动社会的物质生活的发展。

高等教育还进行着科学文化知识的再生产和生产新的科学文化知识，为社会提供科研文化成果，发展新的生产力，从而推动社会物质生活的发展。据有关统计资料介绍，1982年10月，我国获自然科学奖的124个项目，由高校完成或参加完成的有57项，占45%。1985年全国获发明奖的906项成果，高校有221项，占24.4%。

高等学校是知识、人才密集的地方，因此在当代社会，它也日益有力地发挥着智力源的作用。以广东省的高校为例。1990年，研究与发展人员总数为12 163人，比1985年增长了69%；科技活动经费筹集额和使用额分别为12 227万元和5 924万元，分别比1989年增长192.1%和82.6%。高校还通过科技成果转让、科技协作、分析测试、人才培养、建立“三结合”联合体等形式，为生产经营部门服务；开展各种咨询活动，为社会服务。

当代高等教育在推动社会物质生活前进的同时，还以其对各类高级管理人才的培养，以其在政治、经济、文化等方面的理论建树，推动着社会结构的变革。新时期以来，党中央明确提出了革命化、专业化、知识化和年轻化的干部选择标准，这样，高等学校无疑担负着向国家机关、各种管理部门输送符合“四化”标准的干部的职责。在当前我们所进行的经济体制和政治体制的改革中，高等学校也扮演着“智囊”的角色，不断地对改革的途径、模式等进行理论探讨和论证，提出建设性意见，以使党和政府能够集思广益，不断地把改革深入下去。

高等教育功能对社会产生正确的导向性，其次体现在社会的精神生活方面。高等教育无疑具有上层建筑的属性。它通过对师资的培养，通过对统治人才和管理人才的培养，通过在哲学、人文科学方面的理论导向，影响着人们的世界观、历史观、人生观和其他各

种价值观念。

人们自发形成的世界观、历史观和人生观等一般是不系统、不自觉的，它们缺乏理论的论证和严密的逻辑。当代中国高等教育对受教育者进行辩证唯物主义的教育，引导和促使受教育者了解和掌握辩证唯物主义，形成科学、先进的马克思主义世界观；对受教育者进行历史唯物主义的教育，引导和促使受教育者了解和掌握这“科学思想中的最大成果”^①，形成科学、先进的马克思主义的历史观；对受教育者进行共产主义人生观的教育，引导和促使受教育者自觉地克服和抵制以等级观念为中心的封建统治阶级人生观和以个人主义、利己主义为中心的资产阶级人生观的毒素，树立起以集体主义为原则，以实现社会主义和共产主义为目标的无产阶级人生观。而这些受教育者作为教师，作为各级决策和管理人才走向社会后，又以其世界观、历史观、人生观影响其他层次的受教育者，影响其他层次的人群，将其正确的导向施及整个社会的精神生活。

高等学校还拥有雄厚的哲学、人文科学方面的理论研究力量。它们的研究广泛吸取着整个人类的文明进步成果，不断地为马克思主义的发展，为哲学和人文科学的发展作出贡献。而这些成果，以书籍、杂志、广播、电视等多种形式，对社会的精神生活产生着巨大的导向作用，对人们的世界观、历史观、人生观产生着潜移默化的影响。

^① 《列宁选集》第2卷第443页。

二、高等教育对个体的功能

什么是个体？在自然辩证法中，个体同群体相对，组成一对范畴。个体指事物每一个独立的整体，群体指由个体形成的具有多种联系方式和不同秩序性的集体。

就人类社会而言，个体则有着特定的内涵，它是同人类社会的发展联系着的。在人类最初的社会形态里，谈不上有什么独立的个体，原始人只能以群体的存在方式同大自然斗争，觅取生存的物质资料。以后，随着生产力的发展和社会分工的出现，人们才开始以独立的个体方式从事生产和其他活动。到了商品经济社会，商品交换、自由竞争成为社会经济生活的主要内容，人们都以独立的个体活跃在社会群体之中，人的自我意识、主体意识不断地强化，从而形成了现代社会意义上的个体。在这种情况下，假若撇开对一个个体、鲜活的个体的认识与把握，去理解、诠释群体，就犹如镜中觅花，水里捞月了。

同理，作为高等教育之对象的高校学生群体，也不能被看作是一群抽象人的集合。他们是由一个个活生生的、个性不同的具体的人所组成。高等教育正是通过对这个群体中的每一个人的培养教育，来实现其各种功能的。

从当今的接受美学所提出的接受主体这一角度看问题，问题更容易被理解。之所以“一千个人有一千个哈姆莱特”，之所以对一部《红楼梦》“经学家看见《易》，道学家看见淫，才子看见缠绵，革命家看见排满，流言家看见宫闱秘事”^①，都是由于接受主体的各异所

^① 《鲁迅全集》第7卷第419页。