

严格依据最新国家教师资格统一考试大纲编写

2015 最新版

国家教师资格统一考试专用教材

综合素质 小学

国家教师资格统一考试命题研究组 编

- ◎ 权威专家编著
- ◎ 考纲深度解析
- ◎ 知识结构明了
- ◎ 考点全面覆盖
- ◎ 重点难点明确
- ◎ 备考实用高效

西北大学出版社

严格依据最新国家教师资格统一考试大纲编写

2015

最新版

国家教师资格统一考试专用教材

综合素质 小学

国家教师资格统一考试命题研究组 编

西北大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

综合素质·小学/国家教师资格统一考试命题研究
组编. —西安: 西北大学出版社, 2015. 2
国家教师资格统一考试专用教材
ISBN 978-7-5604-3592-3

I. ①综… II. ①国… III. ①教师素质—小学
教师—资格考试—教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 034839 号

国家教师资格统一考试专用教材 综合素质·小学

编 者:国家教师资格统一考试命题研究组
出版发行:西北大学出版社
地 址:西安市太白北路 229 号
邮 编:710069
电 话:029-88305287
经 销:全国新华书店
印 装:西安华森印务有限责任公司
开 本:850 毫米×1168 毫米 1/16
印 张:21.5
字 数:491 千字
版 次:2015 年 2 月第 1 版 2015 年 2 月第 1 次印刷
书 号:ISBN 978-7-5604-3592-3
定 价:60.00 元

编写说明

2011年7月,国家教育部师范教育司、教育部考试中心颁布了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》,标志着我国教师资格考试的“国标”正式出台,国家教师资格考试从此有了根本性的考纲依据与最高指针。根据国家教师资格考试过渡办法,我国从2015年开始全面实行统一的国家级教师资格考试标准。基于上述精神,本套教材编写组遴选精兵强将,严格按照国考标准与考试大纲,认真编写了这套配套教材,希望能帮助有志于从事教师行业的在校大学生、在职教师、社会人士与教师行业爱好者顺利通过全国统一组织的教师资格考试。

本套教师资格考试教材自成体系,由六部分册教材组成,具体包括:“教育知识与能力”三册,即中学、小学与幼儿园三个分册;“综合素质”三册,也包括中学、小学与幼儿园三个分册。其中,“教育知识与能力”各分册差异很大,而“综合素质”各分册之间有一定的重合,主要体现在公共知识方面,这是由国家的考纲决定的。考生可以根据自己所考学段,从中选择有针对性的辅导教材组织复习。

本套教材的编写主要坚持了以下原则:

其一,吃透考纲,严守考纲,确保辅导教材内容对考纲要点的全覆盖。在教材体系设计上,我们严格按照新版国家教师资格考试大纲设计的板块精选内容,确保教材内容全部囊括考纲内容。而且,参照往年考试经验——教师资格考试比较灵活、具有一定的伸缩性,我们对容易考到的常识性考查内容作了适度的扩展,以应对不在考纲内但却是教育教学常识的考试题目的出现。

其二,要点扩充,内容精简,精选核心知识,尽量减少考生的复习负担。全国教师资格考试一般没有绝对统一的标准答案,只有大致的答题方向。为了应对这一问题,我们在编写过程中尽量涵盖了各个可能的常见答题要点,而在具体论述上则尽量压缩、突出精华,使核心知识点更完备,以确保考生的考前复习质量与效率。

其三,增加真题,预先训练,辅助考生确定最佳复习方式。本教材在每个模块中都增加了一些用于同步训练的真题与练习题,意在帮助考生明白考试方式与答题方向,据此确定复习重点与备考方向。建议考生在进行全章内容复习之前先试做配套练习题,然后有针对性地进行复习,充分掌握核心应考内容。

其四,注重团队,突出年轻化,考试经验优先。参加本套教材编写的团队成员基本上都有博士学位,都经历了多次教育教学方面的各级各类考试,具有丰富的应考经验。在编写过程中,编写组要求每一位参编人员都要将自己的应考经验灵活地体现在教材内容的选编与组织中,而且每个版块都要有知识框架图与考纲内容,这一设计无疑有助于考生提高复习效率。

相信上述编写原则对广大考生的复习会有较强的借鉴指导意义。

此外,各位考生在利用本教材组织复习时一定要坚持四个原则,即把握重点、压缩要点、关注考点、强化训练,以确保对核心知识掌握的精度、熟练度与准确度,切忌陷入“眉毛胡子一把抓”的窘境,影响了复习与应考的效果。当然,教师资格考试毕竟是注重教师广泛素养的国家级考试,这就决定了考生要想顺利通过这一考试,就必须对全部考试内容有基本的了解与全面的把握。故此,通读教材非常关键,切不可只做题、不看书,导致对许多考点的遗漏。在复习实践中,许多考生都认可的一条复习经验是:考试成功 = 通读教材 + 要点背记 + 强化训练。这既是考试成功的秘诀,也是全面组织复习、科学利用本教材的“三部曲”。希望我们的复习建议与这套教材能够为广大考生提供最实际的帮助!

国家教师资格统一考试命题研究组

2015年2月

目 录

模块一 职业理念	1
第一章 教育观	2
第一节 素质教育的本质、内涵与特点	2
第二节 实施素质教育的途径	6
第二章 学生观	8
第一节 人的全面发展学说及其现代启示	8
第二节 如何理解小学生	10
第三节 以人为本的学生观	15
第四节 学生个性发展与全面发展的关系	16
第三章 教师观	18
第一节 教师的专业素养	18
第二节 小学教师专业发展的途径与方法	25
第三节 现代小学教师的素质结构	29
第四节 教师劳动的特点	34
第五节 现代小学教师的角色与师生关系的建构	36
第六节 小学教师的职业责任与价值	40
【同步训练】	43
模块二 教师职业道德规范	49
第四章 教师职业道德	50
第一节 教师职业道德概述	50
第二节 《中小学教师职业道德规范(2008 年修订)》的主要内容	55
第三节 《中小学班主任工作规定》的精神与基本内容	64
第四节 教师践行职业道德需注意的问题	68
第五章 教师职业行为	73
第一节 教师职业行为规范的主要内容	73
第二节 教师职业活动中的基本关系及其行为规范	74
【同步训练】	85

模块三 教育法律法规	89
第六章 教育法律法规概述	90
第一节 教育法规的内涵与特点	90
第二节 教育法规的原则与功能	92
第三节 教育法规的体系结构	95
第四节 教育法律关系与责任	98
第七章 主要法律法规解读	101
第一节 《中华人民共和国教育法》解读	101
第二节 《中华人民共和国义务教育法》解读	106
第三节 《中华人民共和国教师法》解读	108
第四节 《中华人民共和国未成年人保护法》解读	110
第五节 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》解读	112
第六节 《学生伤害事故处理办法》解读	114
第七节 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》解读	116
第八章 教师的权利与义务	120
第一节 教师的基本权利	120
第二节 教师的基本义务	123
第三节 教师要依法从教	125
第九章 学生的权利及保护	127
第一节 学生的法律地位	127
第二节 学生的基本权利	128
第三节 学生的基本义务	130
第四节 保护学生的权利	131
【同步训练】	133
模块四 文化素养	139
第十章 中外历史知识与素养	139
第一节 中国历史知识	140
第二节 世界历史知识	154
第十一章 科技文化知识与素养	159
第一节 著名科学家介绍	159

第二节 科普知识	164
第三节 中外常见的科普读物	173
第四节 科学素养	176
第十二章 中国传统文化	178
第一节 中国传统思想	178
第二节 中华民族的民俗文化常识	179
第三节 中华民族的天文历法常识	181
第四节 中国古代选举制度常识	182
第十三章 中外文学作品与作家	184
第一节 中国文学常识	184
第二节 外国文学常识	201
第十四章 文化素养	213
第一节 艺术鉴赏的基本过程	213
第二节 艺术常识	214
【同步训练】	222
模块五 基本能力	227
第十五章 阅读理解能力	228
第一节 阅读与阅读理解能力	228
第二节 理解材料中的重要概念	230
第三节 理解材料中的重要句子	234
第四节 筛选并整合阅读材料中的信息	238
第五节 分析文章结构,把握文章思路	241
第六节 归纳内容要点,概括中心思想	245
第七节 分析概括作者的观点态度	250
第八节 推断阅读材料中的隐含信息	254
第九节 文言文阅读中的策略与技巧	255
第十六章 逻辑思维能力	258
第一节 推理	258
第二节 分析、综合、概括、比较	271
第三节 逻辑思维规律	276
第十七章 信息处理能力	278
第一节 工具书检索	279

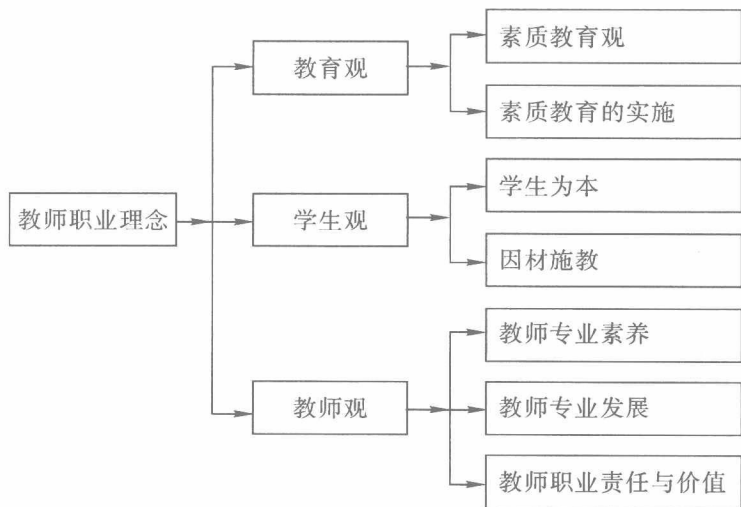
第二节 网络检索与交流	282
第三节 信息管理与应用	287
第四节 教育测量中的数据分析与处理	290
第五节 多媒体课件设计	298
第六节 多媒体课件的制作	301
第十八章 写作能力	309
第一节 写作基础知识	309
第二节 写作文体知识	319
【同步训练】	327

模块一 / 职业理念

考纲解析

1. 理解国家实施素质教育的基本要求,掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。
2. 依据国家实施素质教育的基本要求,分析和评判教育现象。
3. 理解“人的全面发展”的思想与“以人为本”的含义,在教育教学活动中做到以学生的全面发展为本。
4. 运用“以人为本”的学生观,在教育教学活动中公正地对待每一个学生,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。
5. 会设计或选择丰富多样、适当的教育教学活动方式,因材施教,以促进学生的个性发展。
6. 了解教师专业发展的要求,具备终身学习的意识。
7. 在教育教学中运用多种方式和手段促进自身的专业发展。
8. 理解教师职业的责任与价值,具有从事教育工作的热情与决心。

知识结构



小学教师工作的独特性与专门性决定了小学教师必须具备相应的专业素养。专业的小学教师就是优秀的教师,是学有专长、教有所长的小学教师。一名合格的小学教师应该具备一定的专业资质,接受专业的职业训练,否则,他就不可能成为一名合格的小学教师。专业素养是作为一名专任教师必须具备的独特教育素养及其构成。教师专业素养涉及小学教育教学实践中的多个领域,小学教师只有不断整合、优化、拓展、丰富自身的专业素养才能够胜任小学教师这一专门职业领域。小学教师的专业素养具有多样化的构成与内容,而“三观”,即教育观、学生观与教师观则是其核心内容。

第一章 教育观

素质教育是现代我国教育改革的主题与方向,是世界教育改革与发展的潮流,树立以素质教育为核心的教育观是现代小学教师的标志之一。确立素质教育为核心的教育观是当代我国小学教师从教的理念前提。

第一节 素质教育的本质、内涵与特点

素质教育有特定的内涵与理念,是现代小学教师开展教育教学工作的基础理念。小学教师应该对素质教育的提出背景、本质内涵等问题形成清晰的理解,并以其作为自身教育教学改革的方向。

一、素质与素质教育的提出

人的素质主要包括两类,即先天素质与后天素质。前者是指人的先天的解剖生理特点,主要涉及人的感觉器官和神经系统方面的特点,它们大都是通过父母的遗传基因获得的;后者是指人的身体素质、心理素质、文化素质与道德素质等,例如以能力、气质、性格等为内容的个性心理特征,以身体方面的体格、体能、体质、技能为内容的身体素质以及人在认识活动、实践活动和交往活动中体现出来的主体素质、道德素质等。

换个角度来看,人们对“素质”的理解有广义与狭义之分。狭义的“素质”就是指人的先天素质,即人的先天的解剖生理特点,它是人的心理发展的生理条件,但不能决定人的心理内容和发展水平。广义的“素质”指的是教育学意义上的素质概念,它是指人在先天生理基础上,在后天通过环境影响和接受教育训练所获得的,内在的、相对稳定的、长期发挥作用的身心特征与身心品质结构。人们通常称之为“素养”,它主要包括道德素质、文化素质、智力素质、身体素质、审美素质、劳动素质等。

总之,人的素质的形成是在先天生理的基础上,在环境和教育的影响下,在人的主体性、能动性

参与下,在实践、认识和交往活动中形成和发展起来的稳定身心品质的总和,内在性、整体性与相对稳定性是其主要特征。

二、素质教育的内涵、本质与特点

素质教育具有相对公认的内涵、本质与特点,这是小学教师深入认识素质教育实践的认识基础。

(一) 素质教育的内涵

1997年,国家教委颁布的《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中对素质教育给出了明确的内涵与解释。其中谈到,素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育,它是“依据《教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力,促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育”。基于这一界定,我们对之作更为清晰化的阐释,以帮助大家理解素质教育的独特内涵。所谓素质教育,就是以全面提高人的基本素质为根本目的,以尊重人的主体性和主动精神,以人为的性格为基础,注重开发人的智慧潜能,注重形成人的健全个性为根本特征的一种教育理念与实践形态。

素质教育提出的背景是我国长期以来面临着应试教育形态的危害与弊端,它是改变应试教育的积极努力,代表着我国现代教育改革的方向与主题。素质教育与应试教育之间具有明显的区别,具体表现在以下三个方面:

(1) 素质教育的目标是提高国民素质,应试教育的目标则是“为应试而教,为应试而学”。在这一目标的指引下,小学生的某些素质,如应试素质、知识技能、智力素质等获得了浅层次发展,而其他丰富素质,如身体素质、审美素质、主体素质、道德素质等受到忽视或抑制,导致学生的片面发展。

(2) 素质教育关注全体学生的全面发展,强调教育要面向每一位未来的国民,应试教育则把目光盯在少数升学有望的学生身上,把优秀生的分数视为教育的首要价值,致使大部分学生的发展受到忽视,培养合格国民的教育目标难以实现。

(3) 素质教育强调发挥学生的创造精神,培养学生的实践能力。应试教育则使学生在考试指挥棒下亦步亦趋,在教学方法上倡导灌输、说教、被动接受,学生处在被动发展、消极发展、机械发展的状态,主动发展、创造发展的理想发展状态难以实现。

(二) 素质教育的本质

基于上述理解,我们把素质教育的本质归结如下:

(1) 素质教育是面向全体学生的教育。它要求基础教育要面向全体少年儿童,促进每个学生的发展,使之成长为合格、健全、有修养的国民。

(2) 素质教育是促进学生全面发展的教育。素质教育的实施要为学生全面素质的形成与发展

创造条件,促使每一个学生都能在生理、心理、思想、文化、道德、审美等方面得到健康全面的发展,使他们学会做人、学会学习、学会劳动、学会创造、学会生活、学会健体、学会审美,成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。

(3)素质教育是促进学生个性健康发展、主动发展的教育。人的个性是千差万别的,社会需要的是各种各样的专门人才。实施素质教育的目的是让每一个学生都能在教育环境中获得各得其所的发展,都能够自主、自由、充分、创造性地发展,成长为社会需要的个性化人才;反对用一个统一的模子来培养人、塑造人,用统一规格来教育人、评价人,是素质教育的应有之义。

(4)素质教育的重点是培养学生的创新精神与实践能力。学生主动发展的直接体现就是其创新精神与实践能力的增长,就是他们能够自由地表达自己的观点与创意,在实践中实现自己的创造力,进而为社会做出实际贡献。

在实践中,有学者对素质教育的根本内涵进行了精炼的概括,这就是:“一个方针”——全面贯彻党的教育方针,这是实施素质教育的根本途径;“一个宗旨”——提高国民素质,这是实施素质教育的最终目的;“两个目标”——面向全体学生,促使学生全面发展,这是素质教育的核心内涵;“两个重点”——培养学生的创新精神与实践能力,这是素质教育的突出特征。这一概括便于我们把握素质教育的精神内核。

(三) 素质教育的特点

1. 全面性

从教育内容上看,素质教育要求实施全面的国民教育。素质教育要求实施全面发展教育,促进学生个体的自由发展、多方面发展与最优化发展,这就是素质教育的全面性。在此,“全面发展”是指学生在德、智、体、美、劳、心等方面协调、和谐的发展,它是学生身心各方面都得到均衡发展的理想状态。全面发展不等于“平均发展”,也不等于“同步发展”,它既强调促使学生身心各方面实现共同、平衡、协调的发展,也强调促进学生的个性、优势、兴趣与特长的发展,努力实现学生在个性发展基础上的全面发展。全面发展实际上追求的是“最优发展”,即全面发展与个性发展间的最佳状态。只有找到二者间的最佳平衡点,每个学生才能有信心根据自己的特点找到独有的发展“突破口”“生长点”,才能打破“千人一面”、制造“标准件”式的育人理念,促使每个学生在全面发展基础上实现最大程度的个性发展。

2. 全体性

从教育对象上看,素质教育要求实施面向全体国民的教育。素质教育是一种国民教育,它要求面向全体国民、全体学生实施一定时限、一定程度的基础教育,无论是正规的还是非正规的教育均包括在内。进言之,素质教育对象上的“全体性”包括三重含义:其一,全体适龄儿童均有权利接受正规基础教育,国家不允许对入学的儿童按照某种特殊标准,如种族、民族、性别、语言、肤色、社会和经济地位等进行筛选,并对所有公民接受一定水平的素质教育提供相应的教育条件;其二,在素质教育中应贯彻体现社会主义“机会均等”原则、教育公平原则,为每个人的身心发展提供最公平的

学习条件、学习机会;其三,在课堂上,全体儿童均有平等的参与机会,教师不能把课堂教学对象仅限于少数优等生,或者仅限于中等生,而应坚持“抓住中间、照顾两头”的原则,积极采取分层教学、分组教学、因材施教等理念,让每个学生在课堂上都获得“最近发展区”内的适宜发展,并把促进全体学生的全面发展作为自身课堂教学活动的职责。

3. 主体性

从教育状态上看,尊重、发挥、张扬学习者的主体性是素质教育追求的一种状态。素质教育的主体首先是学生,是学习者,他们才是基础教育、课堂教学的主人,教师是促进他们主动发展、快速发展的辅助者、促进者与支持者。在素质教育中,激发促进学习者的自觉能动性、主动积极性,培养他们积极的学习态度与学习热情,是基础教育顺利展开的前提;开发学习者的潜能与智慧,促进学生实践能力、思维能力、生存能力、操作能力与创造能力等的发展,是素质教育应有的内涵。

4. 发展性

相对知识授受而言,素质教育着眼于培养学生自我学习、自我教育、自我发展的能力,把学生自我视为学校教育的首要资源、基础资源,真正把教学活动的重心转移到启迪学生心智、激发学生潜力、增强学生发展后劲上来。素质教育强调教给学生“活知识”,而非支离破碎的知识点。借助生活经验、思维想象来建立知识点之间的丰富联络,借此促使学生将知识转化为能力,促进学生智慧的增长,是素质教育的基本理念之一。素质教育倡导在教育教学中要尊重、发挥和完善、拓展学生的主体性,重视培养学生强烈的求知欲、创造力与发展力,让学生在自我发展中完善自我、完善人格、完善能力。

5. 基础性

基础性是相对于专业(职业)性、定向性而言,它是素质教育的明显特征。与职业教育、高等教育不同,素质教育重视培养学生的基本素质、基础学力、基础知识,而非职业素质或专业素质,其目的是为学生的后续发展、职业发展、终身发展提供基础、创造条件。正因如此,素质教育非常强调发展和完善人的基本素质,培养学习者人生成功必备的一般素养,促使学生一般能力的发展。不过早让学生的发展定向、定型,为他们的未来发展与可塑性、自由度提供足够的发展空间,正是素质教育的要义所在。

6. 开放性

在基础教育阶段,实施素质教育的意图之一是要为学生未来的发展提供广阔的发展空间、多样化的发展方向与充分的发展自由,让学生的未来发展呈现出开放状态。在基础教育阶段,学生获得的是非定向的知识、非定型的才能、非固定化的兴趣,这些“非定向性”能为他们未来的发展提供足够的自由度与丰富的可能性。因此,在接受素质教育之后,学习者未来的发展不会受到已学知识的限制、束缚、制约,而是保持着一种开放状态,他们会从素质教育中获得更大的自由发展空间与更多的发展机会。素质教育不以升学或就业为目标,不预先规定学生的发展方向,正是素质教育开放性的内涵所在。

7. 可持续性

素质教育关注的不是学生当前的发展状态、发展水平,也不是学生当下学习上的成败、成绩,而是学生终身的可持续发展,是学生一生事业的成功。素质教育的目的是为学生一生的健康、顺利、持续发展奠定基础,是面向学生一生事业、人生成功的长远筹划、全面考虑。所以,在基础教育阶段实施素质教育,其教育重点就是:培养学生对学习的积极态度,培养他们健康的人生价值立场,培养他们健康的体魄与心灵,为他们后续健康发展提供身心上的坚实基础。

第二节 实施素质教育的途径

要深入推进素质教育,基础教育机构与教育行政机构要及时转变教育观念,改进教育方式,更新教育管理,创新教育体制,从各个方面努力,将素质教育的理念付诸实践。

一、实施全面发展教育,摒弃应试教育

应试教育过于偏重知识教育、应试能力培养,造成了学生的片面发展、消极发展,违背了立德树人、育人为本的教育价值追求,难以培养出具有较强创新意识与实践能力的新型国民,难以培养出能够适应社会进步与现代化建设需要的新人,阻碍了学生身心的健康、协调、平衡发展。因此,转变应试教育,在“两全一主动”,即在全面发展、面向全体、主动活泼发展的教育理念指导下推进各项教育改革,把素质教育融入基础教育的各个环节中去,是全面推进素质教育的现实举措。

二、五育并举,培养全面发展的人

素质教育要培养的是全面发展的合格国民,是接受过完整教育、综合素养优良的国民,客观上需要以全面发展为内核的素质教育来支撑。在基础教育中,实施素质教育,培养全面发展的合格国民,就必须坚持“五育并举、全面发展”的教育宗旨,系统整合“五育”,即德育、智育、体育、美育、劳动技术教育,为学生的全面发展提供科学的教育服务。在“五育”中,德育是学校教育工作的灵魂与方向,智育是学校教育工作的基石与依托,体育是学校教育工作的基本要求,美育与劳动技术教育是学校教育工作的重要组成部分。在教育实践中,要坚持“五育”整体推进、有机融合、相互配合、全面兼顾的素质教育理念,使其相互渗透、相互促进,确保学生身心健康协调发展的教育目标顺利实现。

三、深化课程与教学改革,调动学生学习的主动性与积极性

改革是教育的活力与生命,是素质教育顺利实施的重要保障。大力推进基础教育领域的综合改革、深入变革,是持续深入推进素质教育的现实需要。当代基础教育改革的核心是课程改革、教学改革与体制改革,科学定位课程目标、优化课程内容、转变教学方式、改进教学评价方式、实施“三级课程”管理制度,是我国当代基础教育课程改革的核心精神。1999年,我国启动了新一轮的基础教育课程改革,提出了我国课程改革的六大目标:改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积

积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程;改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,整体设置九年一贯的课程门类和课时比例,并设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性;改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能;改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力;改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能;改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。这些改革目标的落实必将有助于素质教育的深入推进与科学实施。

四、科学运用评价,促进学生全面发展

评价是教育教学工作的指挥棒,以评价方式转变带动素质教育的实施是深化素质教育改革的重要途径。在当前,改变过于偏重总结性评价、分数式评价、外部评价、“一考定终身”的教学评价现状,提高发展性评价、过程评价、多元评价、质性评价、多主体评价、第三方评价等新型教学评价方式在课程教学评价中的比重与地位,是素质教育改革的内在要求。在当前,教育教学评价的基本方向是由“选拔适合教育的儿童”转向“创造适合儿童的教育”,这一转变有助于素质教育改革的良性推进,有助于素质教育改革目标的逐步落实。当前我国教学评价发展的一般方向是:在评价方式上,努力整合定性评价与定量评价,倡导过程性评价、主体性评价;在评价功能上,倡导实现由以甄别功能为主转向以促进学生发展为主;在评价主体上,重视学习者的自我评价,强调建立评价者与被评价者之间的合作关系;在评价思想上,强调评价问题的真实性、情境性、自然性;在评价结论的形成上,强调评价结论的得出要体现结果的民主性与程序的民主性;在评价维度的选择上,倡导多元评价与返评价,即“对评价的评价”;等等。这些教学评价理念的提出与实施必然有利于引领学生迈向全面发展、自主发展与创造发展,有助于素质教育的深入推进与科学实施。

五、重视实践活动的教育功能

素质教育必须打破学生“读书死”“死读书”“读死书”的陈腐教育理念,必须尽力把学生从书本、课堂、教室中解放出来,为学生全面发展、活泼发展、自主发展创造条件。为此,要深入推进素质教育,教师就必须把教育教学活动与学生的社会生活、社会实践结合起来,把大量的实践活动,如研究性学习、综合实践活动、课外实践活动、体育锻炼活动、社区服务活动、少先队活动、社会生产活动等引入课堂、引进教室,借此充分发挥社会实践活动的教育功能,活化学到的“死知识”,培养学生的创新精神与实践能力,让学生在课堂、学校中得到生动、活泼、主动的发展。

六、提高教师队伍的整体素质

素质教育的主要实施者是教师及其群体,能否建成一支优秀的教师队伍事关素质教育的成败。

为此,国家与社会必须各方努力,积极建成一支理念先进、品德高尚、思想上进、结构合理、作风优良、训练有素、能力过硬的教师队伍,为素质教育的实施提供强大的教师团队支持。目前,我国素质教育整体素质偏低,年龄老化,理念落后,教育教学水平不高,极大制约了素质教育的深化。因此,加强师范教育,推进职前教育与职后教育一体化,大力推进各级各类教师培训,为基础教育机构提供优秀的教师,是大力实施素质教育的重要举措。

第二章 学生观

小学生是基础教育的对象,科学的学生观是教师科学执教的基础理念,如何理解小学生是每位教师在教育教学工作中都会遇到的问题。科学的教育观是建立在科学的学生观与人的全面发展学说基础上的,它们是科学开展基础教育的理念基础。

第一节 人的全面发展学说及其现代启示

人的全面发展学说是马克思主义思想的重要组成部分,是我国确立教育目的的基本理论依据,是教师确立学生观的依据。马克思在《资本论》等著作中对这一学说进行了详细阐述,为我们正确认识小学生提供了理论指南。

一、什么是人的全面发展

所谓人的全面发展,在马克思看来,既包括人的劳动能力,即人的体力和智力的全面、和谐、充分的发展,又包括人的道德、精神、才能、志趣的多方面、充分自由发展。进言之,人的全面发展首先是指人的“完整发展”,指人作为全人的充分发展,即人的各种最基本、最基础的素质得到完整的发展。这种“全面发展的人”其实是在以下六方面全面发展的新人,即人的各种能力的全面发展,人的自由个性的充分发展,社会关系的最大化丰富,人的主体性的全面发展,个人价值的实现,人的“类”特性即社会性、实践性和自觉能动性在个体身上得到充分的发展等。

在当代,我们通常所说的“人的全面发展”指涉的内容更加具体化,这就是促使受教育者、青少年儿童在德、智、体、美等方面获得完整、充分、自由的发展。

人的全面发展思想的形成经历了一个历史的演变过程。在马克思主义的全面发展学说产生之前,西方的许多学者都提出过人的全面发展思想。在古希腊,哲学家亚里士多德早就主张“和谐教育”,在《政治篇》中这一思想得到充分论述。这一思想成为人的全面发展思想的先驱者。在西方封建社会,捷克教育家夸美纽斯曾经在其名著《大教学论》一书中就提出了泛智教育的理想,他期待所有的人都受到完善的教育,都得到多方面的发展,成为和谐发展的人。这一思想的提出,把人的全面发展思想提高到一个新阶段。在西方资本主义发展时期,法国启蒙思想家卢梭、瑞士教育家裴斯