

ERTONG QIANZHI JIYIN FAJUE FAZE



亲子教育蓝皮书·A卷

3-9岁 关键期教育 父母必读

儿

潜智基因发掘法则

童

朱复融 著



重庆出版社

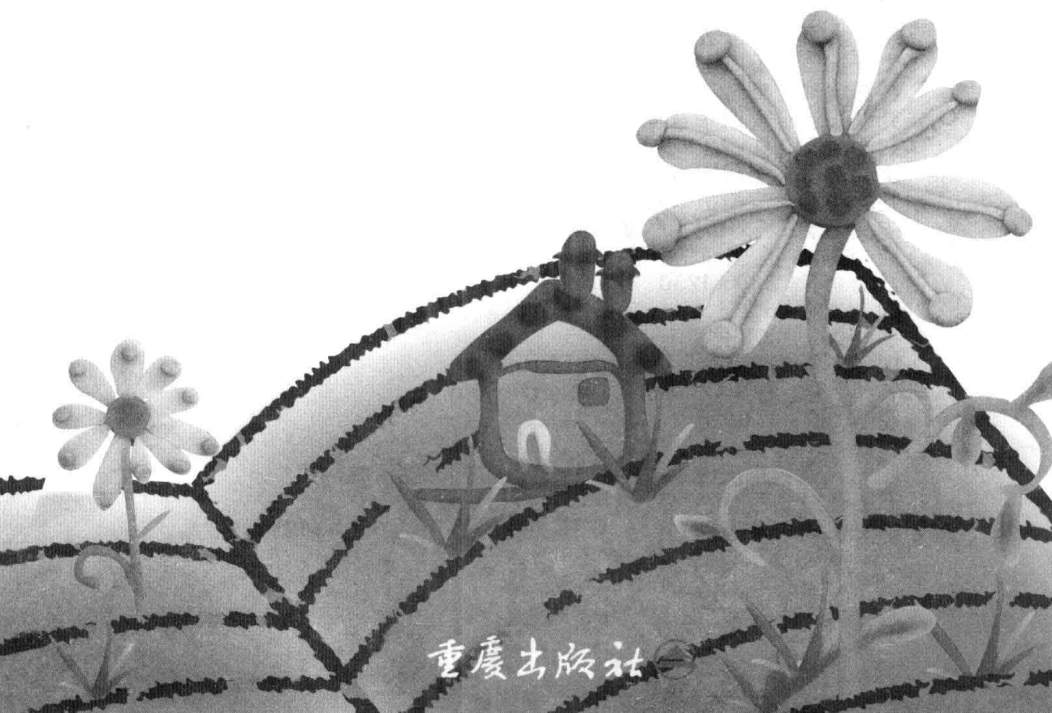


亲子教育蓝皮书 · 0 卷

儿童潜能发掘法则

ERTONG QIANZHI JIYIN FAJUE FAZE

朱复融 著



重庆出版社

图书在版编目 (CIP)

儿童潜智基因发掘法则/朱复融著. —重庆: 重庆出版社, 2005
(亲子教育蓝皮书; A)

ISBN 7-5366-7198-9

I.儿… II.朱… III.智力开发—儿童教育: 家庭教育 IV.G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2005) 第063310号

亲子教育蓝皮书·A卷

儿童潜智基因发掘法则

作 者: 朱复融

策 划: 广东宏图华章

责任编辑: 吴向阳

特约编辑: 刘晓燕

封面设计: 宏图华章+陈能英

封面绘画: 任安(9岁)

出版发行: 重庆出版社(重庆市长江二路205号)

封面印刷: 广州金羊彩印有限公司

内文印刷: 广东茂名广发印刷有限公司

经 销 商: 全国新华书店

开 本: 880×1230 1/32

印 张: 5.25

字 数: 108千字

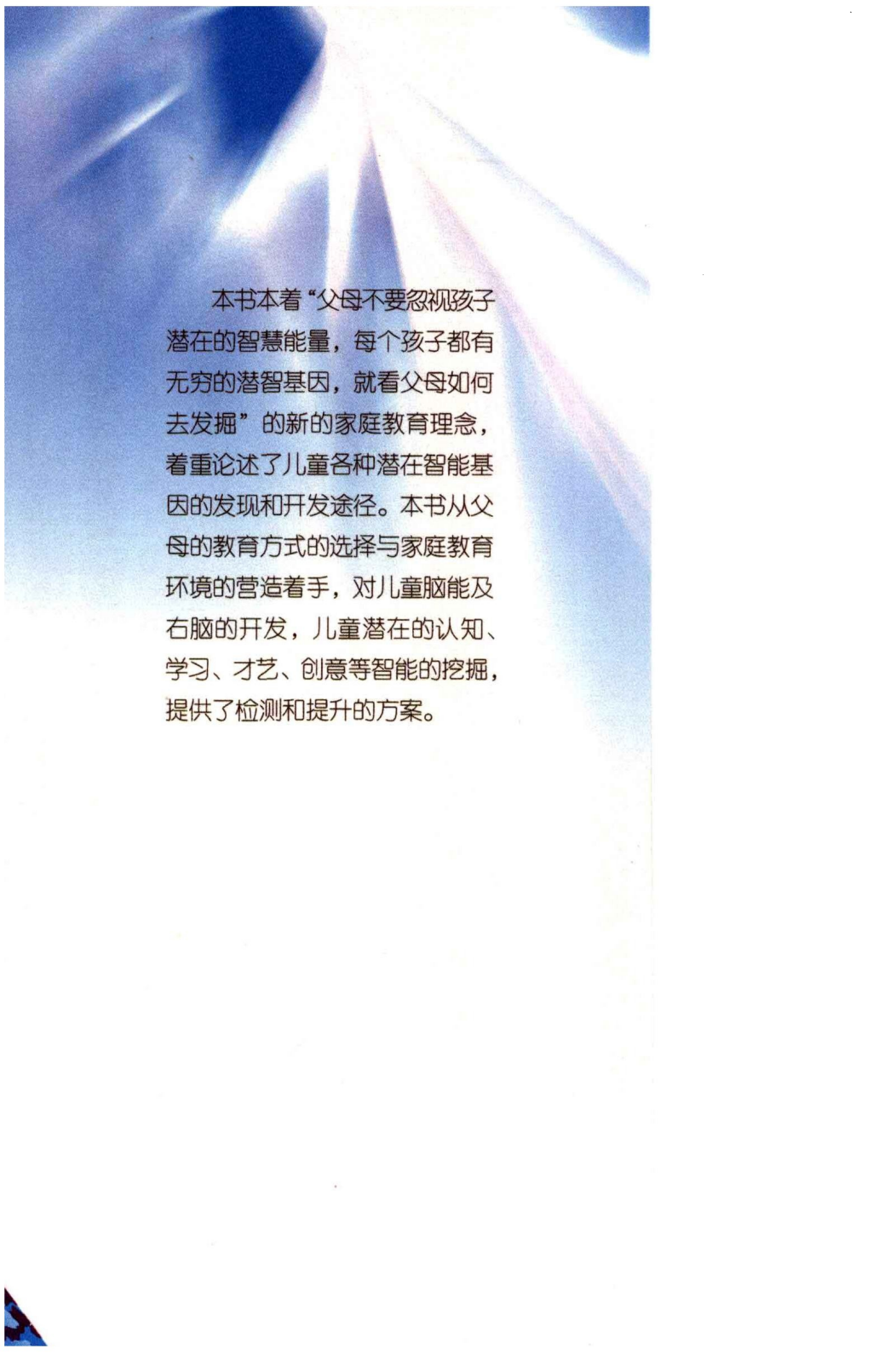
版 次: 2005年8月第1版第1次印刷

书 号: ISBN 7-5366-7198-9/G·2367

定 价: 11.00元

凡购买重庆出版社的图书,如有缺损问题,请向购买
书店调换。若书店缺货,请与本社发行部联系。

联系电话:023-68814956 广东地区联系电话:020-34254402



本书本着“父母不要忽视孩子潜在的智慧能量，每个孩子都有无穷的潜智基因，就看父母如何去发掘”的新的家庭教育理念，着重论述了儿童各种潜在智能基因的发现和开发途径。本书从父母的教育方式的选择与家庭教育环境的营造着手，对儿童脑能及右脑的开发，儿童潜在的认知、学习、才艺、创意等智能的挖掘，提供了检测和提升的方案。

总序

让孩子的天资飞向成功与完美

由我编写的《哈佛素质教育理念精华》一书,出版后引起广大读者的热切关注,有一些读者还给我提了一些很好的意见,建议我能否结合中国的家教国情写一部全面、简捷、高效、实用的家庭素质教育方法的书。在本书接近完稿的时期,发生两件事对我的触动很大,并加深了我对本书价值的肯定。一件是联合国环境规划署在2003年选出了它的新一届环保青年顾问理事,全世界一共10人,亚洲只有一个人,她就是四川省成都市盐道街中学文、理、德、艺、体、美兼修并蓄的中学女生李斯璇。另一件就是2004年2月云南大学学生马加爵杀害4名同学的事件。这两件事使我倍觉中国孩子的智能开发、品行塑造、心理健康等综合教育从儿童时期抓起的重要性和紧迫性。可喜的是这种教育有了让人欣慰的开始,就拿李斯璇来说,从学前到现在,她的出众才华与高素质让人惊叹不已。她所涉及的领域必须念稿才能说全:文科的,理科的,科技的,文学的,艺术的,体育的,社会活动的等等。若是细化就更多了,论体育,她是国家二级运动员;论唱歌能拿金奖;论绘画,能去参加国际画展;论舞蹈,舞台上也出类拔萃。她的获奖证书多达72个,有国际级的、国家级的、省级的。她有自信乐观的心态,她有超强的协调能力,她与人为善、助人为乐,她喜爱社会实践,热心公益事业,她有强烈的团队意识,走“群众”路线。面对挫折不气馁,面对成绩不张扬、不高调。她是2002年世界青少年环境保护论坛在开幕式上致辞的中国惟一的发言人,并做了该论坛国际部分的英语主持人。2003年非典肆虐期间,她用英文写了一篇《从SARS看环境保护》的论文,引起联合国副秘书长及相关官员的高度

A

重视。她拿到国家教育部九年义务教育惟一的国家级奖学金——宋庆龄奖学金,受到胡锦涛主席和吴仪副总理的亲切接见。被中央电视台等多家新闻媒体称为“小超人”。应该承认,李斯璇已经具备了立足于未来社会的人生之本,更可以预见,李斯璇的未来必定是辉煌的、成功的。然而,李斯璇今天的完美的素质是从何时开始培养的?骄人的成绩是如何而来的?这正是作者要在本书中所具体阐明的主题。

B

关于教育,美国教育之父杜威说过,教育至少有4个重要功能:将未成年人整合到社会及各种成人角色中去的“社会化”功能;促进未成年人个人心理和道德生长的“发展”功能;在存在经济、社会地位等方面的巨大不平等的情况下,教育给未成年人的将来提供公平竞争、向上流动机会的功能;帮助弱势者摆脱他出身的那个群体的局限,显著地改善自己的生活状态,并减少社会性不公平的功能。

★

中国人正面临着几千年来最严峻的生存革命,人身依附时代随20世纪远去的钟声而终结,个人竞争时代随着新世纪的曙光而来临。现在的孩子往往只会看书不会交往,只会考试不会动手,拥有一堆零散的知识,而不具备解决问题的能力,并缺乏情感互动,视角狭窄,品行异化,难以适应现实社会环境。如何让孩子发挥潜能,学会生存,适应竞争,如何让孩子学会做人,适应社会,这是摆在中国所有父母面前的不得不重视的问题。

♡

知识经济和信息网络是这个时代的特征。在这个时代,社会对人提出了更新、更高的要求,它要求人们普遍具有获得成功需要、渴望、热情和意志,具有相应的知识、智慧、基本求知方法、最佳的智力组合、操作能力、创新能力、社际关系、协作精神、竞争意识、道德品质及良好的行为习惯。美国未来学家托夫勒曾经说过:未来的文盲不是不会阅读与学习的人,而是没有

E

学会怎样释放自己所有能量的人。美国著名的心理学家斯腾伯格也运用心理学、社会学、生物学、伦理学多种学科的研究成果，得出了自己的结论——在现实世界中最重要的是智商、情商、德商等综合能力的发展，并以此组成成功智力！拥有成功智力意味着分析性、创造性和实践性智力技能的平衡组合，这足以保证一个人在复杂的社会生活中拥有非凡的能力。

众所周知，中国现行的教育制度和教育方法正面临一个由应试教育向素质教育转轨的试验期，无论是父母还是老师都需要根据中国教育的实际状况去大量汲取外国的先进的教育思想。“每个孩子都是天才，每个父母都是天才的教育家”不仅仅是一种激励孩子成才、鼓舞父母施教的口号，更应该渗透到孩子教育实践中。

亲子教育的目的是读懂孩子和完善孩子。因此，在您未阅读本丛书之前，我给您的建议是：你需要及早动手，最好让孩子从现在开始就接受优质的教育。因为你别无选择，只有跟上教育革命的浪潮才能让你的孩子拥有立于不败之地的机会。

美国哈佛大学霍华德·加德纳教授经过多年的潜心研究，提出了多元智能理论，并将其应用于教育实践。他认为，人的智能是多元的，而且每种智能都可以在人的大脑中找到解剖学的基础，找到相应的功能区。他认为，人类的智能最少包括8种智能，它们是：文字组织与语言表达、逻辑数学、艺术美感、创造动机、人际互动、求知空间、肢体副语言以及情感与内省。他认为，如果要发挥一个孩子的潜能，就应该从8种智慧下手，选择最适合他们潜能的智慧，让他们尽情发挥，这样才能充分发挥他们的智慧能量，取得最佳成才效果。因此，我们的教育任务就在于开发这种种潜能，使强势功能得以发展，使弱势功能得以加强。

我认为，教育之所以是一门科学，是因为它有着普遍的规

律,这些规律经得起在孩子群体上得到重复的体验。教育更是一门艺术,因为它针对的是不同的个体(孩子),这些个体是有差异的。如不同的孩子有不同的潜能优势和弱势;不同的孩子有不同的家庭环境;不同的孩子又有不同的学习史、生活史等等。这就使得每个孩子会有不同的秉性、不同的爱好、不同的发展趋势,如果不针对孩子的个性特征加以引导和培养,也同样会影响孩子的成功智力。在人类科技已经非常发达的今天,物质将极大的丰富起来,精神和品德的萎靡又将是人类面临的最大问题。这就说明,教育的焦点在于,是偏重培育以知识为中心的能力,还是应该着力挖掘和培养精神和品德的能力。孩子们生来具有优秀的能力和潜力,但是通过早期教育形成的性格、气质、能力、品行会左右他们的一生。这些离不开父母的教育意识革命。父母对孩子进行科技能力的培养是重要的;而同时对孩子进行美感、人道、艺术等教育也同样重要。因为,人类获得幸福,并不完全依靠科技的发达,还要依靠包括智力在内的整个人的向前发展。作者之所以不遗余力地推进和完善多元智能教育,反对过分偏重于某一方面教育的方式,正是基于对人类命运和孩子未来发展的考虑。对孩子的教育来说也不至于最终顾此失彼。

家庭的教育环境和父母的教养态度对孩子所形成的基本素质,既是孩子逐渐成长和成熟的前提和基础,又影响着孩子整个成长过程。因此,起先导作用的家庭多元智能教育是正规学校素质教育的根基,是学校素质教育得以完善并使孩子通向成功的保证。因此,现代父母必须以新的科学视野和境界来认识亲子教育问题,把科学的多元智能教育引入家庭,使每个家庭都真正成为孩子智商、情商、德商、财商、行为能力等全面提高的摇篮!

培养多元智能的根本出发点是造就孩子和谐全面的素质

和能力,但孩子的多元智能的提升不是一蹴而就的,聪明的父母如何将多元智能教育运用到生活点点滴滴的过程中?如何透过父母的巧思,使生活中的很多事物变成活生生的教材?如何善于捕捉生活细节,把握教育时机,对孩子进行耐心细致、循循善诱的教育?如何让孩子在自然的状态下能更有效地提升多元智能?

正是基于以上中国家庭教育所面临的种种问题,作者有选择地汲取霍华德·加德纳教授多元智能教育理论精髓,吸收近年来中外最新的儿童教育经典理念,并结合中国当代家庭教育的“国情”,第一次提出了多元智能教育中国化的启教观点,来适应中国家教的现实土壤。作者曾为此多次组织有开拓意识的中青年少教专家参与本选题研讨。并最终写作了《亲子教育蓝皮书》一书。作为中国第一个系统地提出“多元智能教育中国化”概念的著作,它首次全新地确定、划分、触及与阐述了多元智能教育中国化的五大研究领域,对相关读者群的阅读心理有极强的冲击力。本书立足于全面提高孩子的素质,力图把科学的多元智能教育思想和教育方法引入家庭,使每个家庭能够最便捷地领略新世纪新家教的魅力,并找到一条像培养英才李斯璇那样的科学方程式。

本书共有五卷:

《A卷·儿童潜智基因发掘法则》

本卷如一架送入父母眼下的显微镜,去发现孩子潜在的所有智慧细胞,释卷于心,就能让孩子的潜智呈几何级增长,从而搭起开发孩子智商的超级平台。孩子的各种潜能是沉睡,是醒着,还是翱翔,本卷将告诉你:父母是智慧的魔术师!

《B卷·儿童智力结构整合法则》

本卷不仅可让父母尽享孩子智力组合过程中获得成效的快感,更能开释天才方程式的全部密码。

《C卷·儿童品格系统优化法则》

本卷可教孩子以高品格行天下，使孩子的德商指数不断飚升，品格系统优化是孩子走向成功人生的隐形动力与重要基石。

《D卷·儿童社际情商提升法则》

本卷将锻造孩子如何游刃于“情”字之中，尽早弄懂处世哲学，尽早明晓生存环境如何和谐生趣，人生际途如何一路绿灯。社际情商高手，最显英才本色。

《E卷·儿童行为习惯训导法则》

本卷将教会父母掌握根治孩子不良行为与习惯的最佳疗法。照书操作，就能给孩子点上一盏明亮的导航灯。不做行为怪异之事，方可不误入歪道邪途，孩子的成功人生，来自父母的每一点一滴的改造和设计。

以上各卷重点突出，观点鲜明，为父母构建一个多元智能开发与提升的实验操作平台，它以通俗易懂而又科学严谨的理论为基础，以个案分析及具体培养方法为重心。它融权威性、系统性、针对性和操作性于一体，是必不可少的聪明父母的家教思想库。

本书作为提升“多元智能”的指导手册，为家庭施教者提供了完备、详尽而生动的施教内容与方案，归根结底是为孩子在真实的世界上生存和发展打好坚实的基础。作者相信，用“中国式多元智能”的方法教育出来的孩子不仅潜智开发充分，智力结构优合，还善于创新，善于沟通协作且品行高尚，不但获得“纸上”（即考试）的成功，更能够在学习和生活的不同层面获得巨大而持久的成功，真正地成为新世纪的英才。

这是一套具有大众性、普及性、通俗性的丛书，它的基本读者是：儿童父母、中小学教师、幼儿教师及相关教育工作者和研究者。

在本书写作过程中，作者得到了中国腐植酸工业协会常务副理事长兼秘书长曾宪成先生、中国文联张明智先生、晋芳博士、赵毓林先生等诸师友的指导与帮助，感谢他们为我提供了许多有价值的文献资料和网上最新的教育资讯。特别感谢王棠凯先生，在本书的写作前期，参与了全书的结构讨论和部分章节的友情写作及某些章节的材料补充，并为我提供了许多有意义的写作思路。在此对上述各位及所有有关著作或文章的原作者表示最诚挚的谢意。

本书虽经几易其稿倾力而成，但仍有许多不足之处，欢迎广大读者朋友们批评指正。

作者
2005年5月

目 录

一、父母角色与亲子舞台

- 1 父母的天职
- 2 恩惠的环境
- 3 不可低估儿童的潜智
- 4 家教的起步
- 6 父母如何做好儿童的“潜能观察专家”
- 9 潜藏天赋基因的发掘
- 12 儿童潜智开发有哪些关键期
- 14 儿童小创意的鼓励

二、家庭情感气氛与教养方式

- 15 儿童潜智开发需要良好的家庭情感气氛
- 16 儿童的潜智开发与教养环境
- 17 儿童的心智发展与教养方式
- 18 早期情感剥夺为什么影响儿童的智力发展
- 19 为什么说孩子的内在能力决定教育历程

三、儿童大脑潜能的奇妙板块

- 21 潜智开发与优势脑的关系
- 22 优势脑与思维方式
- 23 儿童大脑发育与用进废退规律
- 26 儿童手指与大脑的智慧交接



四、接通儿童脑智线路

- 28 如何让儿童头脑灵活
- 29 如何让儿童科学用脑
- 30 营养: 儿童的脑力维生素
- 32 健康: 儿童的智力守护神
- 33 常开头脑风暴家庭会议



五、儿童右脑潜能的开发项目

- 36 如何开发儿童右脑的空间认识能力
- 37 如何开发儿童右脑的类型识别能力
- 38 如何开发儿童右脑的图形思维能力
- 40 如何开发儿童右脑的绘画感觉能力
- 41 儿童的右脑简易训练法
- 43 如何在阅读中强化儿童的脑能



六、智慧潜能的测试与设计

- 
- 45 儿童创造能力测试法
 - 46 儿童观察能力测试法
 - 47 儿童分析能力测试法
 - 48 儿童领导能力测试法
 - 49 儿童数学能力测试法
 - 50 儿童音乐能力测试法
 - 52 儿童绘画能力测试法
 - 53 儿童舞蹈能力测试法
 - 54 儿童智能提升课程最为有效的12种方法
 - 57 上班族子女的智能提升8种简易法
- 
- 



七、打开儿童视听潜能的魔盒

- 59 如何教儿童利用好潜意识的外围视觉
- 60 为什么要教儿童学会“用眼睛思考”
- 61 为什么要培养儿童的速听能力
- 62 如何开发儿童的听觉潜能

八、兴趣：潜智乐园的门票

- 64 为什么培养儿童的学习兴趣要有针对性
- 66 如何培养儿童的阅读兴趣
- 69 儿童才艺兴趣的自然养成法
- 62 如何逆向治理孩子的“兴趣对抗”心理

九、好奇心：从认知到创意

- 73 为什么说好奇心是儿童求知的源头
- 74 如何引导儿童的好奇心
- 75 如何耐心对待儿童好奇的“？”

十、游戏：智趣的儿童哲学

- 78 孩子的游戏哲学
- 79 为什么说爱好游戏是儿童“能量”的表现
- 80 如何在游戏中培养儿童的创意
- 81 如何在游戏中培养儿童的理解能力
- 83 如何教儿童做培养解决问题能力的游戏
- 84 如何教儿童做增加探研能力的游戏
- 86 如何教儿童做团体性的游戏

- 88 如何教儿童做艺术性的游戏
- 89 游戏中应给孩子选择何种玩具
- 92 数学智能提升的6种游戏
- 94 学龄前儿童7种智力游戏法

十一、智慧导师：潜在的求知欲

- 100 唤醒孩子的求知欲望
- 102 从哪些方面发现孩子的求知欲
- 103 唤起顽皮孩子求知欲的方法与技巧

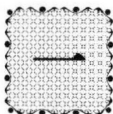
十二、风靡欧美的6大少儿智力开发法则

- 108 夏威夷大学特效智能提升法则
- 110 朵兰斯尼创造力培养法则
- 114 加拿大杰生智能提升法则
- 116 霍尔斯特特长培养法则
- 121 詹尔姆斯博士综合智能培养法则
- 127 澳大利亚运动智能提升法则

十三、提升儿童智能的中外9大著名家庭教育法

- 128 波比·康耐尔：关注孩子各方要素和日常学习机会的点滴生活教育法
- 130 蒙台梭利：从教育学立场研究孩子个别差异的特殊教育法
- 133 铃木镇一：提倡能力法则的才能教育法
- 137 卡尔·威特：遵循儿童潜能递减法则的天才教育法

- 140 M.S.斯特娜：教育应从改造母亲开始的自然教育法
- 144 约翰·弗里曼：从出生之日就开掘潜能的智力激发法
- 146 斯宾塞：让兴趣与轻松去求知的快乐教育法
- 148 多湖辉：给孩子自我思考机会的实践教育法
- 150 周弘：赏识导致成功，抱怨导致失败的赏识教育法



父母角色与亲子舞台

父母的天职

中外教育学家都强调父母对孩子早期教育具有无法替代的责任，父母的天职在于：照顾孩子，并且唤醒每一个孩子内在潜智的导引能力。

只有这样，孩子才能获得发展自己潜智的能力，父母如果想要帮助孩子，就应该从孩子那儿学到自己该做些什么。

我认为：父母想要学着和孩子们一起成长，必须先发展观察孩子们的能力，喜欢他们并接纳他们的一切。这些都必须要靠愿意接受孩子的缓慢步调而且相信孩子的内在潜智才能做到。因为成人的生活步调较快，常急着用最有效率的方法去完成工作，所以要学着不妨碍孩子缓慢的努力并不容易。比如说：如果看到一个孩子花了很大的工夫去做一件父母看来完全无用的动作，或是看到孩子做一件太琐细而父母可以立刻做完而且做得更好的事情时，父母就会情不自禁地想去动手帮忙……看到孩子做一件没有必要的事，而且动作又不同于成人的节