

大学英语统考必备

大学英语 阅读理解攻克指南

主编 王达金

武汉测绘科技大学出版社

大学英语阅读理解攻克指南

主编 王达金

编著 吴志芳 王达金 黄志强

武汉测绘科技大学出版社

(鄂)新登字 14 号

图书在版编目(CIP)数据

大学英语阅读理解攻克指南/王达金主编.
—武汉:武汉测绘科技大学出版社,1995.3
(大学英语统考必备丛书)
ISBN 7-81030-376-7

I. 大

I. ①王…②吴…③黄…

III. 英语—阅读—方法

IV. H319.

责任编辑 陈汉东 封面设计 冯娟

武汉测绘科技大学出版社出版发行

(武昌珞喻路 39 号 430070)

武汉测绘科技大学出版社丹江印刷厂印刷

*

开本:787×1092 1/32 印张:9.5 字数:207 千字

1995 年 3 月第一版 1995 年 3 月第 1 次印刷

印数:1~5000 册 定价:5.80 元

本书如有印装质量问题,可向承印厂调换(441900)

前 言

学生要想在全国大学英语四级统考中取得理想的成绩,关键取决于阅读理解部分。这是因为阅读理解占四级考试总分的40%。阅读理解部分的得分高低,直接关系到能否顺利通过四级考试。为帮助学生提高阅读理解能力,攻克阅读难关,我们根据《大学英语教学大纲》中的阅读理解部分的具体要求及大学英语四级考试样题的形式,编写了这本《大学英语阅读理解攻克指南》。

书中内容共分三个部分:一、阅读理解技能及应试技巧;二、阅读理解模拟训练;三、答案及详细解析。

第一部分阅读理解技能及应试技巧着重论述:如何攻克阅读中的生词关,扩大词汇量?如何确立阅读文章的中心思想,抓住主题内容?如何根据试题要求和文章内容进行合理判断,得出正确答案?如何提高阅读速度?

第二部分阅读理解模拟训练共收编阅读理解模拟文章88篇。所选文章均以大学英语四级考试样题为基准,做到内容新颖,语言规范,题材广泛,难易适中。每篇文章后,按四级考试题的形式,一律编写5道阅读理解题。

第三部分答案及详细解析除给阅读理解题答案外,重点在于解析,尤其对难以理解的题结合阅读技巧进行实例解析。目的在于既帮助学生正确理解文章内容,又有利于学生提高阅读技能与实际应试能力。

总之,这是一本从四级考试实际出发帮助学生攻克阅读理解难关的指导书。

由于时间仓促,书中不妥之处在所难免,敬请读者批评、指正。

编著者

1995年1月

目 录

第一部分 阅读理解技能及应试技巧	(1)
------------------	-----

一、试题要求与形式	(1)
-----------	-----

二、技巧与方法	(2)
---------	-----

2.1 攻克词汇关 扩大词汇量	(2)
-----------------	-----

2.2 找出中心思想 抓住重要细节	(6)
-------------------	-----

2.3 作出合理判断 得出正确结论	(8)
-------------------	-----

2.4 略读五要素	(10)
-----------	------

第二部分 阅读理解模拟训练	(11)
---------------	------

第三部分 答案及详细解析	(237)
--------------	-------

第一部分

阅读理解技能及应试技巧

一、试题要求与形式

《大学英语教学大纲》对四级英语阅读理解的要求是：“能正确理解与课文难度相仿的文章。掌握基本阅读技能，阅读速度达到每分钟 50 词。阅读难度略低，生词不超过总词数 3% 的材料，速度达到每分钟 80 词，理解准确率以 70% 为合格。”

阅读理解共由四篇短文组成。每篇短文后有五个问题，考生应根据文章内容从每题四个选择项中选出一个最佳答案。短文内容涉及人物传记、社会文化、教育、科普知识等，文体为叙述文、说明文、议论文等。语言难度适中，所涉及的背景知识一般不会超出考生的理解范围。短文的词汇量一般不超过大纲所规定的范围，若有影响理解的生词，常标出中文释义，对某些上下文已提供线索的生词则鼓励猜测。

阅读理解部分占总分的 40%。为何将阅读放置如此重要比例，原因之一是绝大部分重要的科技论文及著作以英语语言发表或者译成英文。原因之二是根据 1983 年的一次调查，理工科大学生毕业后所面临的工作也需要大量阅读英文专业方面的书籍及杂志。能否读懂这些著作及论文与学生是否具备一定的阅读能力有密切的关系。为此培养学生的英语阅读能力，使之成为未来的交流工具是大学英语课程设置的主要目标。

二、技巧与方法

阅读部分的目的是测试学生通过阅读获取信息的能力,既要求理解准确,也要求有一定的阅读速度。参加国家四级统考,要取得理想的成绩,关键取决于阅读部分。而掌握阅读技能所应具备的条件是良好的语言基本功,相当大的词汇量及阅读技巧和解题方法。具体说来阅读方法与技巧包括四个方面:

- 1 攻克词汇关,扩大词汇量;
- 2 找出中心思想,抓住重要细节;
- 3 作出合理判断,得出正确结论;
- 4 略读五要素。

2.1 攻克词汇关,扩大词汇量

学生对阅读理解部分普遍感到的困难是生词太多,读不懂,读不下去。如何跨越阅读中的生词关呢?除平时多记外,还可借助下列方法猜测词义,逐步扩大词汇量。

A. 借助词缀法猜测词义

在阅读中总会碰到一些新词,如何做到不查字典,又能准确猜测出其词义,办法之一是运用词缀法。英语中有不少的新词是由同一词根加上不同的前缀或后缀而构成的。如词根 *cover* → *recover*(恢复) → *recoverable*(可恢复的) → *irrecoverable*(不可恢复的) → *irrecoverably*(不可恢复地)。

只要掌握了词根及前、后缀的含义,就不难猜出由它们所构成的新词的含义了。

B. 借助合成法猜测词义

合成法是由两个词组合成一个词。如果知道两个词的分别意思,所组成的词一看便知。如: *dryland* 是由 *dry*(干旱)和 *land*

(地)构成“干旱地区”;又如:overspeed 是由 over(超越)和 speed(速度)构成“超速的”。

不过,也有例外,有些复合词的意思并不是二词组合的词义,而是具有特殊的词义。如:green-house 是“温室”而不是“绿色的房子”。遇到这种情况,要根据上下文内容而定。

C. 借助词义转换法猜测词义

在英语中,不改变词形,一些名词可以转换成动词,动词又可转换成名词,形容词也可转换成动词和名词等。如:

Is he better today? 他今天好些吗?

Our government is making every effort to better the life of our people. 政府竭尽全力改善人民的生活。

第一句中的“better”是形容词,用于词的本意“好些”,第二句中的“better”转用于动词,意思是“改善”。

D. 借助同义词与反义词的关系猜测词义

a) 同义关系

在一篇文章里,为使语言生动、丰富,作者同时使用几个具有相同意义的词,这样读者可以从认识的词中猜测出有关关联的不认识的词的含义。如:

Behind a second story window I saw the place. It looked huge. In my imagination I saw this massive thing, like a three story house, taking off to the blue sky.

如果知道带点词“huge”的词义,那么,不难猜出划线词 massive(巨大的)一词的含义了。不过所猜的词义只是接近,并不一定精确,如需获得精确的词义,仍需借助词典。

b) 反义关系

有时为使语言生动并具有鲜明的对比特色,作者一连使用

一系列对比意义的词,读者可从已知词义中推导出另一反义词的含义。如:

Socrates knew how to ask questions that make people think. What is the difference between good and evil? What is the difference between beauty and ugliness?

读者可轻而易举地从“good”和“beauty”中推出反义词“evil”(邪恶的)和“ugliness”(丑陋)的词义。

E. 借助词与词之间的关联猜测词义

在一篇作品里,所用的词以不同形式在意义上彼此互相关联,读者可借助已知词义猜测生词词义。如:

As people spread out in a city, so will stores, theatres, hotels and other conveniences. 随着城市人口的疏散,商店、剧院、旅馆及其它便利设施也随之疏散。

根据上下文语意的关联,如果知道带点词 stores, theatres, hotels 的词义,便可猜测出关联词 conveniences (便利设施)一词的大致含义。

F. 借助文章中的定义和举例猜测词义

英语中用来解释或说明一个词称为下定义,所下定义的词通常具有特殊的意义。如:

A conditioner is a system that keeps air in a place cool or warm. 空调是保持一个地方空气凉爽或暖和的装置。

从句子后面解释或说明性的定义中就可以猜出 conditioner 一词的基本含义。所解释或说明的部分常以从句形式出现,其关联词是 who, that, which。

另一种解释难度大的词是用举例来说明的,读者可从所列举事例中大致猜测出不懂词的含义。如:

A tornado can do a lot of damage. For example, in the east of Australia, people talk about a “rain of blood”. This is caused by a tornado picking up red dust and mixing it with water to make red rain. There are even stories about a rain of fish and frogs caused by a tornado sucking (吸) them up and then dropping them.

作者以举例形式充分说明 tornado 是一种卷起灰尘,引起暴雨等具有巨大毁灭性或破坏性的事物,由此可猜出划线词的含义为“龙卷风”。

用来引出举例说明的词有 such as, for example, for instance 等。

G. 借助重复法猜测词义

对难度较大的词,作者还常用重复法来进行解释,而这种重复法的解释又是以同位语或同位语从句的形式出现。如:

If this is happening to you, you may have what is called a phobia—an overwhelming fear of some thing or situation. 如果这事发生在你身上,你所患有的病称为恐惧症,即非常害怕某一事或某一场合。

这句话中破折号后面部分是前一词 phobia 的同位语,该同位语用来解释 phobia 的含义,由此可猜出 phobia 的含义为“恐惧症”。

重复表达法常以破折号或 that is, that is to say, in other words, namely 等引出来。

H. 识别和确定正确的词义

英语中有相当多的词拥有好几层词义,这些多重词义的词给正确理解文章的内容带来困难。为跨越这一障碍,首先要熟悉

这类词的一般含义。其次,还应熟悉这类词在特定的语言环境中的特殊含义。如:“conductor”的一般含义指在公共汽车上卖车票的服务员;而在材料科学这一特定的领域里,指传热导电的导体。又如:“part”的一般含义指整体中的部分或局部;而在机械工程方面,指的是一台机器或一个部件。因此,在识别和确定这类词的正确含义时,应首先识别这类词的使用范畴,再根据其使用范畴确定其含义,必要时可查阅词典。

2.2 找出中心思想,抓住重要细节

任何一段文章或一篇文章都有中心思想,以及说明中心思想的重要细节、事实等。文章的中心思想是通过一个或数个段落的中心思想的逐步深入而体现出来的。

阅读时若能找出和区分段落的中心思想及说明中心的重要细节、事实,阅读技能能增强,速度也会大大加快。这一技能主要指以下四点:区分主要信息与从属信息;区分整体与部分;区分陈述与举例;区分事实与观点。

A. 区分主要信息与从属信息

主要信息也就是段落的中心思想,常以主题句的形式出现,该主题句,一般位于段落之首,也可位于段落之末。从属信息是指说明中心思想的细节,紧跟在主题句之后或段落结论句之前。例如:

A hobby is an interesting way of spending your free time.

It's an activity you turn to for pleasure, not something that you have to do, like helping with the dishes. It's more like a special friend that you choose for yourself. You spend your free time with it because it interests you and because you enjoy it.

这段话的第一句为主题句,提供主要信息,随后的句子提供

从属信息,进一步说明主要信息。因此,阅读时,应首先找出主题句。只有正确确立主题句,才能正确理解整段的含义。

B. 区分整体与部分

当读到描述一件东西时,如一台设备,一台机器,自然作者会描绘这台机器、设备是由哪几个部分或部件组成。在分析这类题材时,读者应注意识别整体与部分的关系。例如:

The portpak consists of three main parts: a camera, a video tape recorder (VTR) and a mains unit. The camera is a part of the television system that changes images into electrical signals. The VTR is basically a machine that records pictures and sound. The mains unit provides electricity.

首句为中心句,表示设备的一个整体,而 camera, VTR and the mains unit 为从属部分,段落中其余句子进一步解释每一从属部分的功能。区分整体与部分的关系有助于正确理解段落的中心内容。

C. 区分陈述与举例

有时,作者在段落或文章的开始就直截了当地陈述某种事实,然后用事例进一步论证所陈述的事实。这种陈述往往是段落或文章的主题。例如:

The American city is full of contrasts. It offers the good life and the bad life. Crowded streets and lonely people. Ugly buildings and beautiful museums. Very rich people and hopeless people. Cars that can travel more than a hundred miles per hour. Streets so jammed that people walk faster than cars can move.

显然,陈述的中心点是“The American city is full of

contrasts”，而随后的句子是一项项举例说明，描绘了一幅幅美国城市中鲜明对比的图画。区分陈述与举例有助于正确抓住段落或文章的主题。

D. 区分事实与观点

时而作者站在一定的高度，客观地看待某种事实，并借助精心选择的词对事实给予评价，以表示他赞成或反对的态度。例如：

l'otamobi:l (美)汽车

The automobile has solved some problems. It gives people freedom. With a car a person can go where he pleases and when he pleases. But the automobile has also helped create some big problems. One obvious problem is traffic jams. In New York city a horse and carriage once could travel about ten miles an hour. Now in the central part of the city, cars often creep along at eight miles an hour. Another is the high rate of automobile accidents. More than a thousand Americans die in them every month.

在这段文章中，从两句划线的句子可以看出作者客观地描述了汽车使用时的光明的一面及其所带来的问题，而其它句子反映出作者对汽车使用的看法，从而可以看出作者的观点。因此，在阅读时，不要将客观事实与主观看法等同或混淆起来，要注意作者描述事实所使用的词句，这些词句清楚地体现出作者赞成或反对的观点。

2.3 作出合理判断，得出正确结论

作出合理判断，得出正确的结论，也是阅读技能的重要一环。所谓合理判断是指对文章中提供的事实或暗示情况进行估价、评判或推理。判断的正确与否既依赖于阅读材料中的事实能

否充分说明其合理性,又取决于读者阅读文章是否认真仔细,是否抓住要领。所谓结论是指经过综合判断和推理后得出的结果。

阅读文章时,学生应根据文章的内容及要求获取的信息作出合理的判断,然后根据判断进行合乎逻辑的推理,从而得出正确的结论。

在推理中既要排除无关紧要的细节,或干扰推理的因素,还应该注意恰当处理出现的交错现象。例如:

Normally a student must attend a certain number of courses in order to graduate, and each course which he attends gives him a credit(学分) which he may count towards a degree. In many American universities the total work for a degree consists of thirty-six courses (each lasting for one semester(学期)). A typical course consists of three classes per week for fifteen weeks; while attending a university a student will probably attend four or five courses during each semester. Normally a student would expect to take four years attending two semesters each year. It is possible to spread the period of work for the degree over a longer period. It is also possible for a student to move between one university and another during his degree course, though this is not in fact done as a regular practice.

理解选择题:

Normally a student at least attend ____ classes each week.

A) 36

~~B) 12~~

C) 20

D) 15

根据题目的要求,学生应该获取的信息或结论是一个学生

通常每周至少要上多少节课。然而,在文章中,作者并没有直接提供这一信息,只是一般性地介绍了美国大多数学校每个学生学位的获得是由 36 门课程的学分组成的,而每门课程是以每周 3 学时,共 15 周学完来计算的。作者还提供了一个相关的但又带有干扰推理的信息,即:一个学生通常一个学期学四至五门课程。随后,作者还提供了一些与选择题无关的次要细节。作题时,要根据要求首先排除与本题无关的细节。如:A 项(36 指总课程,并非指周学时);C 项(20 完全与本题无关);然后排除干扰推理的因素,如:D 项。这是因为,一门课程每周开 3 学时,一个学生每周学四至五门课程。如按四门计,每周 12 学时;如按五门课程计,每周 15 学时。究竟选哪一个正确呢?这时,学生要特别注意试题中的要求。题目中“at least”(至少)二字清楚地提醒我们,D 项只是接近答案的干扰因素,而正确的答案应按四门课计,故选 B。

总之,判断、推理、结论,三者之间有着密切的联系。合理的判断是推理的基础,而合乎逻辑的推理是得出正确结论的保证。当然任何事物都不是绝对的,要掌握好这一技能,还取决于学生的语言功底。

2.4 略读五要素

略读是一种快速的阅读形式,目的在于以较少的时间获得所读材料的主题大意,有关文章主题的一般背景知识。以下是略读文章时应注意的五个要素:

1. 重点阅读文章的首段落,首段落通常确立全文的主题。
2. 注意阅读其余段落的第一句,因为绝大多数段落的主题句位于段落之首,并概括段落大意。
3. 如果从段落中第一句尚未弄清大意,可读第二句。

4. 注意读段的最后一句, 因为末句要么概括作者的观点, 要么引出下一段的主题。

5. 阅读每一段的关键词、短语, 从而了解文章的中心思想及主要情节的线索。这些词大都为实词, 如名词、形容词等。

第二部分

阅读理解模拟训练

Passage One

There have been many great inventions, things that changed the way we live. The first great invention was one that is still very important today—the wheel. This made it easier to carry heavy things and to travel long distances. For hundreds of years after that there were few inventions that had as much effect as the wheel. Then in the early 1800s the world started to change. There was little unknown land left in the world. People did not have to explore much anymore. They began to work instead to make life better. In the second half of the 19th century many great inventions were made. Among them were the camera, the electric light and the radio. These all became a big part of our life today.

The first part of the 20th century saw more great