



教育部中国教育科学研究院
基础教育课程研究中心组织专家审定

2013 最新版

国家教师资格考试专用系列教材

综合素质

《国家教师资格考试专用系列教材》编委会◎编著

依据考纲要求
逻辑层次清楚
重点难点精讲
经典例题再现

建立知识架构
考点分析透彻
思维发散训练
提升实战能力

小

学

[适用于国考试点省市]

超值
赠送

39元网络课程+50元名师面授课程+2013年最新真题



教育科学出版社
Educational Science Publishing House



教育部中国教育科学研究院
基础教育课程研究中心组织专家审定

2013 最新版

国家教师资格考试专用系列教材

综合素质

《国家教师资格考试专用系列教材》编委会◎编著

小学

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 宋崇义 孔明丽
版式设计 贾艳凤
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

综合素质. 小学/《国家教师资格考试专用系列教材》编委会编著. —北京:教育科学出版社, 2013. 5
国家教师资格考试专用系列教材
ISBN 978-7-5041-7523-6

I. ①综… II. ①国… III. ①教师素质—小学教师—资格考试—教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 075699 号

综合素质(小学)

ZONGHE SUZHI(XIAOXUE)

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989436

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 三河市延风印装厂印制

开 本 205 毫米×280 毫米 16 开

印 张 14.5

字 数 460 千字

版 次 2013 年 5 月第 1 版

印 次 2013 年 5 月第 1 次印刷

定 价 30.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

《综合素质》(小学)考试大纲

一、考试目标

主要考查申请教师资格人员的下列知识、能力和素养:

1. 具有先进的教育理念。
2. 具有良好的法律意识和职业道德。
3. 具有一定的文化素养。
4. 具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。

二、考试内容模块与要求

(一) 职业理念

1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。

依据国家实施素质教育的基本要求,分析和评判教育现象。

2. 学生观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“以人为本”的含义,在教育教学活动中做到以学生的全面发展为本。

运用“以人为本”的学生观,在教育教学活动中公正地对待每一个学生,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。

设计或选择丰富多样、适当的教育教学活动方式,因材施教,以促进学生的个性发展。

3. 教师观

了解教师专业发展的要求。

具备终身学习的意识。

在教育教学过程中运用多种方式和手段促进自身专业发展。

理解教师职业的责任与价值,具有从事教育工作的热情与决心。

(二) 教育法律法规

1. 有关教育的法律法规

了解国家主要的教育法律法规,如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人





《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》《学生伤害事故处理办法》等。

了解《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的相关内容。

2. 教师权利和义务

理解教师的权利和义务,熟悉国家有关教育法律法规所规范的教师教育行为,依法从教。

依据国家教育法律法规,分析评价教师在教育教学实践中的实际问题。

3. 学生权利保护

了解有关学生权利保护的教育法规,保护学生的合法权利。

依据国家教育法律法规,分析评价教育教学活动中的学生权利保护等实际问题。

(三)教师职业道德规范

1. 教师职业道德

了解《中小学教师职业道德规范》(2008年修订),掌握教师职业道德规范的主要内容,尊重法律及社会接受的行为准则。

理解《中小学班主任工作规定》的文件精神。

分析评价教育教学实践中教师的道德规范问题。

2. 教师职业行为

了解教师职业行为规范的要求。

理解教师职业行为规范的主要内容,在教育活动中运用行为规范恰当地处理与学生、学生家长、同事以及教育管理者之间的关系。

在教育教学活动中,依据教师职业行为规范,爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表。

(四)文化素养

了解中外科技发展史上的代表人物及其主要成就。

了解一定的科学常识,熟悉常见的科普读物。

了解一定的文学知识和文化常识。

了解中外文学史上重要的作家作品。

了解一定的艺术鉴赏知识。

了解艺术鉴赏的一般规律,并能有效地运用于教育教学活动。

(五)基本能力

1. 阅读理解能力

理解阅读材料中重要概念的含义。

理解阅读材料中重要句子的含意。

筛选并整合图表、文字、视频等阅读材料中的主要信息及重要细节。

分析文章结构,把握文章思路。

归纳内容要点,概括中心意思。

分析概括作者在文中的观点态度。

2. 逻辑思维能力

了解一定的逻辑知识,熟悉分析、综合、概括的一般方法。

掌握比较、演绎、归纳的基本方法,准确判断、分析各种事物之间的关系。





准确而有条理地进行推理、论证。

3. 信息处理能力

具有运用工具书检索信息、资料的能力。

具有运用网络检索、交流信息的能力。

具有对信息进行筛选、分类、存储和应用的能力。

具有运用教育测量知识进行数据分析与处理的能力。

具有根据教育教学的需要,设计、制作课件的能力。

4. 写作能力

掌握文体知识,能根据需要按照选定的文体写作。

能够根据文章中心组织、剪裁材料。

具有布局谋篇,有效安排文章结构的能力。

语言表达准确、鲜明、生动,能够运用多种修辞手法增强表达效果。

三、试卷结构

模块	比例	题型
职业理念	15%	单项选择题 材料分析题
教育法律法规	10%	
教师职业道德规范	15%	
文化素养	12%	
基本能力	48%	单项选择题 材料分析题 写作题
合计	100%	单项选择题:约 39% 非选择题:约 61%

四、题型示例

1. 单项选择题

(1)小明在课堂上突然大叫,有的同学也跟着起哄。下列处理方式,最恰当的一项是

- A. 马上制止,让小明站到讲台边
- B. 不予理睬,继续课堂教学
- C. 稍作停顿,批评训斥学生
- D. 幽默化解,缓和课堂气氛

(2)“五岳”是我国的五大名山,下列不属于“五岳”的一项是

- A. 泰山
- B. 华山
- C. 黄山
- D. 衡山



阅读下面文段,回答问题。

子曰:“学而不思则罔^①,思而不学则殆^②。”(《论语·为政》)

【注释】①罔:迷惑、糊涂。②殆:疑惑、危险。

(3)下列对孔子这段话的理解,不正确的一项是

- A. 在孔子看来,学和思二者不能偏废,主张学与思相结合。
- B. 孔子指出了学而不思的局限,也道出了思而不学的弊端。
- C. 光学习不思考会越学越危险,光思考不学习会越来越糊涂。
- D. 孔子学与思相结合的思想,在今天仍有其值得肯定的价值。

2. 材料分析题

阅读下面材料,回答问题。

学生王林在学校因同学给他起外号,将同学的鼻子打出了血。班主任徐老师给王林的爸爸打电话,让他下午到学校来。放学时,王林的爸爸刚来到校门口,等在那里的徐老师当着众人的面,第一句话就是:“这么点儿大的孩子都管不好,还用我教你吗?”

问题:

请从教师职业道德规范的角度,对徐老师的做法进行评价。

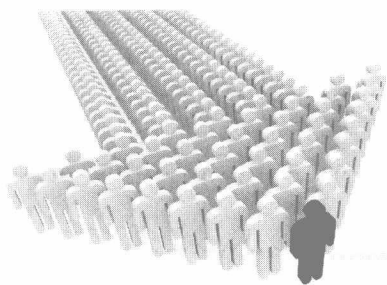
3. 写作题

请以“我为什么要当教师”为题,写一篇论述文。要求观点明确,论述具体,条理清楚,语言流畅。不少于 800 字。

说明:根据国家教育体制改革和中小学和幼儿园教师资格考试改革试点工作的总体要求,2012 年中小学和幼儿园教师资格考试改革试点工作扩大到河北、上海、浙江、湖北、广西、海南六省(自治区、直辖市)。国家教师资格考试网:<http://www.ntce.cn/>,有关国家教师资格考试的资料,组高人可以登录该网站查询。

教师资格考试笔试科目

	科目一	科目二	科目三
幼儿园教师	综合素质	保教知识与能力	
小学教师	综合素质	教育教学知识与能力	
初级中学教师	综合素质	教育知识与能力	学科知识与教学能力
高级中学教师 (含中职文化课教师)	综合素质	教育知识与能力	学科知识与教学能力
中职专业课教师	综合素质	教育知识与能力	



Contents

目录

国家教师资格考试考情分析及备考策略

一、概述	1
二、考试介绍	1
三、2013 年小学教师认定资格考试笔试命题趋势及复习要点	3
(一) 试题综合性强, 注重综合运用能力的考查	3
(二) 结合新课程改革, 注重对新课程理念的考查	4
(三) 紧密联系教育教学实际	4

第一章 职业理念

第一节 教育观	6
一、国家实施素质教育的基本要求	7
(一) 素质教育的内涵	7
(二) 素质教育的特点	8
(三) 素质教育与应试教育的区别	10
(四) 国家实施素质教育的基本要求	11
二、素质教育的实施途径与方法	12



第二节 学生观	13
一、“人的全面发展”思想概述	13
(一)人的全面发展思想的概念	13
(二)人的全面发展思想的内涵	13
(三)人的全面发展思想与素质教育的关系	15
二、“以人为本”的内涵	16
三、“以人为本”的学生观在教学中的体现	17
(一)以学生的全面发展为本	17
(二)公平对待每一个学生	17
(三)因材施教	18
第三节 教师观	19
一、教师职业概述	19
(一)教师职业角色	19
(二)教师职业的基本特征	20
二、教师专业发展	22
(一)教师专业发展的概述	22
(二)教师专业发展的阶段	23
(三)教师成长与发展的基本途径	25
三、终身学习	27
(一)终身学习的含义	27
(二)终身学习的意义	27
(三)终身学习的途径	29
章节同步训练	31



第二章 教育法律法规

第一节 有关教育的法律法规	36
第二节 教师的权利和义务	82
一、教师的权利	82
(一)教师的公民权利	82
(二)教师的职业权利	82
(三)《义务教育法》《教师法》等法律法规中关于教师权利的规定	83
二、教师的义务	85
(一)教师应履行的义务	85
(二)《教师法》《教育法》等法律法规中关于教师义务的规定	86
第三节 学生权利保护	87
一、学生的权利	88
(一)生存的权利	88
(二)受教育的权利	88
(三)受尊重的权利	88
(四)安全的权利	88
(五)人身自由的权利	88
二、学生权利受侵害的表现	89
(一)侵害青少年学生的受教育权	89
(二)侵害青少年学生的身体健康权	89
(三)侵害青少年学生的人格尊严	89
(四)侵害青少年学生的人身自由权	90
(五)侵害青少年学生的隐私权	90
(六)侵害青少年学生的休息权	90



三、学生权利的保护	91
(一)家庭保护	91
(二)学校保护	91
(三)社会保护	91
(四)司法保护	91
章节同步训练	93

第三章 教师职业道德规范

第一节 教师职业道德	97
一、《中小学教师职业道德规范》	97
(一)《中小学教师职业道德规范》的主要内容	97
(二)《中小学教师职业道德规范》解读	98
(三)《中小学教师职业道德规范》的亮点	99
二、《中小学班主任工作规定》	99
(一)《中小学班主任工作规定》的主要内容	99
(二)《中小学班主任工作规定》的亮点	101
第二节 教师职业行为	102
一、教师职业行为规范的要求	102
二、教师职业行为规范的内容	103
(一)教师的思想行为规范	103
(二)教师的教学行为规范	103
(三)教师的人际行为规范	103
(四)教师仪表行为规范	104
章节同步训练	105



第四章 文化素养

第一节 中外科技发展史上的代表人物及其主要成就	109
一、中国科技史上的代表人物及其主要成就	110
二、外国科技史上的代表人物及其主要成就	113
第二节 科普常识	116
一、地理知识	116
二、物理、化学知识	122
三、高新科学与技术	126
四、天文知识	134
第三节 中国传统文化知识精粹	137
第四节 中外文学史上重要的作家作品	143
一、中国文学史上重要的作家作品	143
(一)中国古代重要作家及作品	143
(二)中国现代重要作家及作品	149
二、外国文学史上重要的作家作品	152
第五节 艺术鉴赏知识	162
一、艺术鉴赏概述	163
(一)艺术鉴赏的含义	163
(二)艺术鉴赏的特点	163
(三)艺术鉴赏的功能	163
二、书法艺术鉴赏	163
(一)书法欣赏需要反复地观赏玩味	163



(二) 书法欣赏的能动性	164
(三) 书法欣赏带有主观色彩	164
三、诗歌艺术鉴赏	164
(一) 从语言入手, 抓住关键词句, 把握感情基调	164
(二) 分析意象, 体会意境, 感悟诗情	165
(三) 熟记艺术手法专业“术语”, 必事半功倍	165
四、绘画艺术鉴赏	165
(一) 绘画艺术概述	165
(二) 绘画的两大体系	165
(三) 绘画欣赏知识	166
(四) 绘画艺术的鉴赏方法	167
(五) 中外古代绘画艺术成就	169
章节同步训练	171

第五章 基本能力

第一节 阅读理解能力	177
一、对文章结构和思路的把握	177
(一) 分析结构的目标	177
(二) 分析结构应注意的问题	178
二、文中信息的筛选和整合	178
(一) 获取信息的途径	178
(二) 整合信息	178
(三) 筛选、整合信息应注意的问题	178



第二节 逻辑思维能力	180
一、逻辑常识	181
(一)直言命题	181
(二)复合命题	182
(三)三段论	183
(四)模态命题	184
二、如何培养逻辑思维能力	186
第三节 信息处理能力	187
一、信息处理能力概述	187
二、信息处理能力现状	188
(一)尚未引起领导的高度注意	188
(二)教师忙于具体工作,疏于信息处理能力的研究	188
(三)没有形成强有力的宣传氛围	188
三、如何培养信息处理能力	188
(一)要充分认识信息价值	188
(二)要善于搜集有效信息	188
(三)要正确整合信息资源	189
(四)要科学加工运用信息	189
第四节 写作能力	190
一、写作的基础知识	190
(一)写作的概念	190
(二)写作的过程分段	191
二、写作手法	191
(一)写作手法的概念	191



(二)常用写作手法介绍	191
三、常用的写作文体	194
(一)新闻类文体	194
(二)文学类文体	196
(三)评论类文体	198
(四)应用类文体	199
章节同步训练	201

附 录

2013 年上半年中小学和幼儿园教师资格考试综合素质(小学)	206
--------------------------------------	-----

国家教师资格考试考情分析及备考策略

一、概述

教师资格是国家对专门从事教育教学工作人员的基本要求,是公民获得教师职位、从事教师工作的前提条件。教师资格制度是继律师、医师、会计师、建筑师资格制度之后,国家实行的一项法定的职业许可制度。

根据《教师资格条例》及相关文件的规定,中华人民共和国境内任何符合条件的公民,包括社会人员、高校毕业生均可申请教师资格。国家鼓励非师范类高等学校毕业生到中小学或职业学校任教。因此,只要符合条件的中国公民通过教育、培训和自学具备了教师的基本素质,达到了教师认证的标准,都可以取得教师资格。不具备《中华人民共和国教师法》规定的教师资格的公民申请获得教师资格,应当通过国家举办的或者认可的教师资格考试。

二、考试介绍

1. 考试目的

通过实施中小学和幼儿园教师资格考试,考查申请人是否具备教师职业道德、基本素养、教育教学能力和教师专业发展潜质。严把教师入口关,择优选拔乐教、适教人员取得教师资格。

2. 考试类别

中小学和幼儿园教师资格考试包括幼儿园教师资格考试、小学教师资格考试、初级中学教师资格考试、高级中学教师资格考试。

申请认定中等职业学校文化课教师资格、中等职业学校专业课和中等职业学校实习指导教师资格者参加高级中学教师资格考试。

3. 考试性质

中小学和幼儿园教师资格考试是由国家建立考试标准,省级教育行政部门统一组织的、实行“国标、省考”的标准参照性考试。

4. 考试对象

试点省份内所有申请幼儿园、小学、初级中学、高级中学、中等职业学校教师资格和中等职业学校实习指导教师资格的人员须参加中小学和幼儿园教师资格考试。





试点工作启动前已入学的全日制普通院校师范类专业学生,可以持毕业证书直接认定相应的教师资格。试点工作启动后入学的师范类专业学生,申请中小学和幼儿园教师资格应参加教师资格考试。

5. 报考条件

中华人民共和国公民;拥护中国共产党领导,拥护社会主义制度;无犯罪记录。

原则上应具备《教师法》规定的相应学历条件,并应符合本省确定并公布的学历要求。

应属在校生报考中小学和幼儿园教师资格考试应提供学校出具的在籍学习证明。

6. 考试方法

中小学和幼儿园教师资格考试包括笔试和面试两部分。笔试部分科目采取计算机化考试,部分科目采取纸笔考试。笔试各科成绩合格者,方可参加面试。

7. 考试标准

教育部制定并颁布幼儿园教师资格考试标准、小学教师资格考试标准、初级中学教师资格考试标准、高级中学教师资格考试标准。考试标准规定了教师教育教学能力的基本要求,是确定考试科目和考试大纲的依据。

8. 考试科目

类别		笔试科目			面试
		科目一	科目二	科目三	
幼儿园		综合素质	保教知识与能力	—	教育教学实践能力
小学		综合素质	教育教学知识与能力	—	教育教学实践能力
初级中学		综合素质	教育知识与能力	学科知识与教学能力	教育教学实践能力
高级中学				学科知识与教学能力	教育教学实践能力
中职	文化课教师			(试点省自行组织)	(试点省自行组织)
	专业课教师			(试点省自行组织)	(试点省自行组织)
中职实习指导教师				(试点省自行组织)	(试点省自行组织)

注1:科目三分为语文、数学、英语、思想品德(政治)、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术等13个学科。

注2:幼儿园面试不分科目,小学面试科目分语文、英语、社会、数学、科学、音乐、体育、美术,中学面试科目与科目三相一致。

9. 命题

教育部考试中心负责教师资格考试笔试和面试命题,建立试题库,为各省试点提供试题。

10. 命题原则

教师资格考试命题依据考试标准和考试大纲,主要考查申请人从事教师职业应具备的职业道德、心理素养和教育教学能力。突出专业导向、能力导向和实践导向。

11. 题型

采用多种类型试题,强化能力考核。

题型分为选择题和非选择题。其中,非选择题包括简答题、论述题、解答题、材料分析题、课例点评题、诊断题、辨析题、教学设计题、活动设计题。在机考科目中还采用了多媒体试题的形式。

