



配答案详解单册

7 年级

· 限时完成阅读 · 限时提高能力 · 限时达成目标 · 限时全面练习

中国中学生最喜爱的品牌

蓝飓风英语

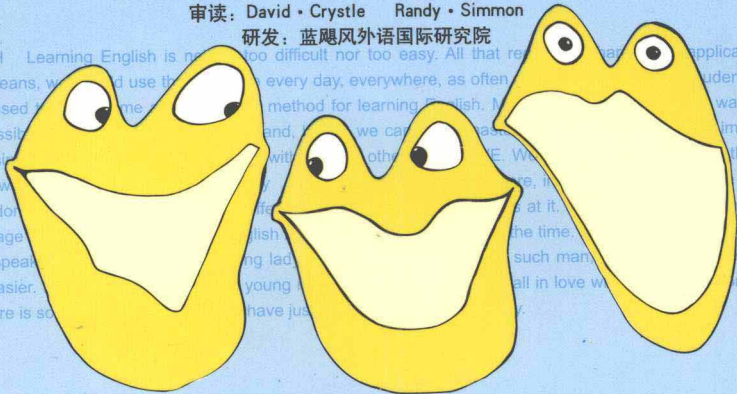
限时阅读 第2辑

总顾问：张正东 总主编：王永宪 本册主编：王佩夫

审读：David · Crystle Randy · Simmon

研发：蓝飓风外语国际研究院

LOVE ENGLISH Learning English is not too difficult nor too easy. All that requires is a little application, and above all practice. That means, we should use the language every day, everywhere, as often as possible. Students in Hefei and also in Guangdong used to have a problem with English. Their method for learning English was simple, use the language as possible. And, we can learn English. The important thing that is required is the spirit. We can learn English with a feeling of love for the language we are learning. When we love the language, we will find an English man, or a man who speaks English much easier. Jokes apart, there is so much to be learned from a young man, but not a man.



But, there is a problem here: Love? What is love? I think you all understand it well and you don't need me to expound on that. If you do, please don't hesitate to ask for advice. I have a little experience.

However, I am fortunate enough to have a little of love in my heart. I don't get into a panic. Because love happens in a moment, but it is a little bit of love. I don't get into a panic. But sometimes we can cultivate love. Does that sound difficult? I think so. I mean we can grow it in a garden, water it, apply some fertilizer. We can cultivate it in the garden of our hearts, by thinking about it, about its beauty, and something like that. If we begin to appreciate it, really appreciate it, it will begin to grow, slowly, but surely.

5周系统阅读

配合应试练习

详解难词难句

[Blue]

蓝飓风英语

BLUE HURRICANE[®] ENGLISH SERIES

配置答案单册

提供文章大意

详析答题思路

中国对外翻译出版公司

图书在版编目(CIP)数据

蓝飓风英语限时阅读. 第2辑. 七年级 / 王永宪, 王佩夫编. —北京: 中国对外翻译出版公司, 2005. 12

ISBN 987-7-5001-1482-6

I. 蓝... II. ①王... ②王... III. 英语—阅读教学—初中—课外读物
IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 150609 号

出版发行 / 中国对外翻译出版公司

地 址 / 北京市西城区车公庄大街甲 4 号物华大厦六层

电 话 / (010)68359376 68359303 68359101 68357937

邮 编 / 100044

传 真 / (010)68357870

电子邮箱 / ctpc@public.bta.net.cn

网 址 / <http://www.ctpc.com.cn>

责任编辑 / 赵铁伶

责任校对 / 刘 强

封面设计 / 李晶晶

印 刷 / 北京富生印刷厂

经 销 / 新华书店

规 格 / 889 × 1194 毫米 1 / 32

印 张 / 5

版 次 / 2006 年 1 月第一版

印 次 / 2007 年 1 月第二次

印 数 / 5001 - 8000

ISBN 978-7-5001-1482-6

定价: 11.80 元



版权所有 侵权必究
中国对外翻译出版公司



蓝飓风英语 作者简介

总顾问：张正东

国家基础教育实验中心教育研究中心 顾问

人民教育出版社 顾问

西南师范大学外语学院 教授

单先健 北京外国语大学教授,北京市基础教育教学研究中心外语教研员,北京四中、清华附中外语教学顾问,清华大学科研项目专家顾问,长期致力于中小学外语教学指导工作。

孙 锋 国家级英语骨干教师,黄冈中学英语教研组长。获首届全国中小学外语教师国家级单科最高奖,中国教育学会外语专业委员会会员,全国中学英语教材教法研究会会员。

罗炯彬 国家级英语骨干教师,成都市教育科学研究所英语教研员,英语学科组长。成都市中小学外语教学专业委员会副主任兼秘书长。

陈 俊 国家基础教育实验中心外语教育研究中心优秀研究员,中国外语教育研究中心研究员,中国外语教学研究会理事,省教科研课题鉴定专家。

曹 毅 考试研究中心特约研究员,教育学会外语学会会员。中考命题人之一,并参加人教社新目标教材的修订工作。获“优秀教师”和“十佳优秀青年”称号,获第三届全国中小学英语教师“园丁奖”。

王佩夫 中国教育学会外语教学专业委员会会员,中学高级英语教师,从事英语教学、教研工作 20 余年,主要研究中高考试题与应试方略,英语学习策略等。

蔡章兵 中国外语教育研究中心中小学英语教育研究中心特约研究员,曾辅导学生获“全国中学生英语能力竞赛一等奖”,并获“优秀辅导教师”称号。

王淑珍 中学高级教师,在中学任教 17 年,任中学英语教研员 12 年。具有丰富的中学教育教学经验和较强的教育教学研究能力。

张同冰 中学高级教师,国家基础教育实验中心外语教育研究中心成员,长期从事基础教育英语教学与研究工作。

黄胜桥 中学高级教师,从事英语教学工作 20 余年,长期研究探索英语教学法。

杨俊杰 中学高级教师,英语学科带头人,优秀教师,省级骨干教师。

顾吉斌 中学高级教师,国际英语外语教师协会中国分会会员,高考优秀评卷员,多次应邀参加国际学术年会。

薛绍兰 中学高级教师,英语学科带头人,英语教研员。从事中学英语教育教学 10 余年,其《新〈课标〉要求下英语教学法的学习和运用》一文获世界华人交流协会、世界文化艺术研究中心国际优秀论文奖。



蓝飓风英语 编委会

万小泉	马梦龙	孔雪伟	尹马文	尹艳彬	方翠屏	方翠玲
王 纺	王 波	王 香	王 虹	王大明	王文静	王文韬
王兆江	王红英	王怀书	王佩夫	王金梅	王俊兰	王俊杰
王俊玲	王相民	王胜亮	王艳萍	王淑珍	王翠萍	付仁贵
兰民光	兰银清	冯有凤	冯婉云	卢正平	宁小红	田珊珊
田胜娥	申宇莲	石 玉	龙 惠	龙观英	刘 云	刘 佳
刘 虎	刘 雨	刘文剑	刘世一	刘加强	刘春柏	刘树芬
刘洪茹	刘炳伟	孙 锋	孙红岩	孙学家	安文娟	朱泉之
朱素芹	江世晖	祁荣亮	许文妍	许德文	阳红艳	齐少云
何 琴	何春芳	吴中华	吴君娥	吴炜强	吴家成	吴海燕
吴蔚斌	宋兰英	库致堂	张 炜	张 莲	张 谦	张 群
张会平	张同斌	张洪波	张美好	张银阁	张新峰	张慧娟
李 宏	李 艳	李 敏	李 缨	李凡云	李天云	李本涛
李汉峰	李玉恒	李传峰	李宏强	李志辰	李海燕	李素萍
李慧英	杜琼芳	杨红琼	杨怀成	杨育新	杨俊杰	杨洪梅
杨桂英	杨艳玲	邹 欢	邹 红	邹红梅	陈 俊	陈 霞
陈 洪	陈小利	陈书德	陈世祥	陈冬梅	陈传霞	陈如玲
陈守福	陈廷伟	陈红霞	陈启明	陈建平	陈明秀	陈春勇
陈洪云	陈爱莲	陈裕明	陈锦华	单先健	周 梅	周念碧
易大为	易露露	林 军	林俊余	武 田	罗成文	罗炯彬
郑志强	侯金秀	柯世红	胡为松	胡学芳	荣风华	费沃尔
赵 岩	赵 静	赵建兵	钟 亚	钟应敏	钟雨伶	饶平荣
唐 倩	唐 群	唐兰欣	唐正华	唐坤进	徐 伟	徐百见
徐祖成	晏 莉	桑香荣	秦 雨	秦悦笙	聂守祥	聂绍容
莫斯思	贾 峰	贾巨敏	贾利民	郭卫国	郭仁君	顾 英
顾吉斌	高 升	高 明	高 展	高德胜	常玉国	康传桂
曹 静	曹 毅	曹以平	萧 航	雪 娟	黄 梅	黄文军
黄胜桥	黄晓芳	彭学文	彭玲方	曾 晖	曾 琴	曾远芬
程会元	程国清	葛晓丽	蒋雨池	谢 荣	谢 攀	谢维冠
韩 林	廖 庆	熊 明	翟桂兰	蔡光春	蔡章兵	薛绍兰
魏 蕾						
	David·Crystle		Inn·Boughten		Randy·Simmon	



蓝飓风英语 总序

寄“蓝飓风英语”予厚望

因应生存环境的需要,良好的英文能力变得日益重要,我国的英语教学也因此空前发展,中学阶段的英语教学改革更是如火如荼。教育部颁发的义务教育和普通高中两个阶段的英语课程标准(实验稿)已开始进入试验阶段,英语教学也处于“多样并举,多元共存”的转型时期。虽然英语课程标准在不断完善,但其发展结果仍不致会用一种标准去指导全国的英语教学。从英语课程改革的发展趋势看,有两点改革是不可避免的:

第一,在“学什么”方面,必然要采用多种教材。

这里的“教材”不仅是课本(textbook),而且还包含课本和非课本的教学材料(teaching material)。当前的国际信息变化极快,英语词语日多一日,但是课本又要求相对稳定,这才是知识之本。解决这个矛盾,就必须学习课本以外的多种教学参考材料,从而学到更新、更好用的英语。同时,学习者众多,学习目标和学习条件也极不一致,只有多样的学习材料才能满足不同学习者的不同需要。

第二,在“怎样学”方面,要立足自学,课堂内外都要立足自学。

英语在我国是外语,学习者没有英语环境,加之人多班大,教师水平不一,教学理念和方法各异。并且,教师只能按全班的中等水平施教,极难照顾全班学生的个性化学习需求。所以,学生若不能运用元认知能力来调控自己的学习并选用适合自身特点的学习策略和方法的话,是很难从课堂教学中受益的。至于课外学习必须依靠自学,就更不待言了。这种自学当然也要实现于用多样教材搭建的平台之上。

所以,上述英语课程改革的两点“定向”都集中体现于英语教材的多元并举和多样争新,尤其是课本以外的英语材料必须在规模、品种、功能和结构等方面都要做到不断创新。

同时,在知识经济产品个性化的需求下,英语课程改革也必须立足“以人为本”的理念,充分满足学生在教材和自学两方面的个性化需要。如果非课本教材不突破教辅材料的传统观念而进行开拓创新,不仅本身将会被淘汰出局,整个英语的课程改革也势必踏步不前。

鉴于此,“蓝飓风英语”学习丛书应运而生。这套丛书从中学英语产品入手,紧扣英语教材多样化趋势,以方便自学为主,同时对课堂教学形成很好的补充,为学生开辟了一条提高英语学习效率的最佳路径。

“蓝飓风英语”为自己制定了在变化中不断创新,在发展中不断提高,在自我否定中实现飞跃的出版策略。该丛书根据读者的不同层次,推出了满足学生多元化学习的英语精品系列。研发人员在打造现有精品的同时,还在不断地研制开发新的品种以适应英语教学改革快速发展。为了帮助基础较弱的学生,将推出“蓝飓风英语加油站”系列;针对不同层次的学生,将推出相应的指导学习策略和方法的“蓝飓风英语学习法”系列;为帮助学生实现网络学习,将推出“蓝飓风英语网络名师”等系列。最终,将形成适应学生个性化学习和教学改革需要的蓝飓风英语学习体系,并将不断地纳新培精而日新、日日新。

“蓝飓风英语”带给学生的不仅是知识,还有一代人对下一代人的责任和期待,值得关注!作为从事外语教学研究和实践五十多年的老兵对“蓝飓风英语”也期以厚望,是为序。

张正东

2005年4月于重庆北碚
西南师范大学



带你成功进入阅读状态

阅读理解不仅是掌握英文的基础,运用英文的根本,同时更是几乎所有英文测试中所占分值最重的一部分。

在认识到这个重要性的同时,我们也就面临着一个问题——如何提高阅读能力,或者说如何提高我们的阅读应试成绩呢?通常,我们得到的回答是:第一,积累充足的词汇量;第二,坚持不懈地进行阅读训练;第三,掌握正确的阅读理解应试方式。我们还可以继续深入分析这三个方面,得到更多更具体的阅读技巧。但是,我们却常常会因为词汇量不足等障碍,而无法进入阅读状态,无法坚持阅读训练。

辅助提高阅读能力的图书比比皆是,我们这次推出的这一套阅读材料在选材和编排上面更独具匠心。我们在编辑这套图书的时候,特别用心解决的问题是如何成功帮助读者进入阅读状态,也就是说,本书能够帮助同学们克服阅读文章时最初的障碍,顺利地读下去。

为了达到这样的效果,我们用心地从各个环节,从每个细节帮助读者培养阅读兴趣,提高阅读能力。

本书按 15 周的学习时间划分单元,每周从星期一到星期五共 5 篇文章,阅读篇章和题目都完全符合该年级学生的需要。

每篇文章都设置了“限时”的记录表格,同学们可以根据自己阅读的具体情况填上不同数据,以此来督促自己,检验自己。

每篇文章都有难词注释和难句注释。每个难词都给出了

例句,帮助同学们加深对难词的理解;每个难句都有从语法
的角度进行讲解的分析,这可让同学们在阅读的过程中温
习语法。

本书的答案单独成册,既有文章大意,又有答案解析。文
章大意能够帮助同学们进一步理解原文;答案解析部分先指
出题目要求和题型,再对正确选项和错误选项逐一进行讲解,
这样既能指引同学们的解题思路,又能解惑。

我们希望这套图书能够帮助同学们了解:当你培养出的
阅读兴趣大于阅读障碍的时候,你就能够一直读下去,读开
心,读出满意的成绩……

编者

2005年10月



目录 Contents

本书分为 15 周,每周从星期一到星期五共 5 篇文章。每篇文章的题目既点出主题又增强了同学们的阅读兴趣.....

1st week

Mon.	我们是新来的	001
Tues.	汤姆的成绩单	003
Wed.	很高兴见到你	006
Thurs.	王涛的一天	007
Fri.	丢失的钱包	009



2nd week

Mon.	车票降价了	011
Tues.	这是谁的手表?	013
Wed.	张海的遭遇	015
Thurs.	凯特和汤姆的班级	017
Fri.	比利的鼻子和耳朵有毛病吗?	019



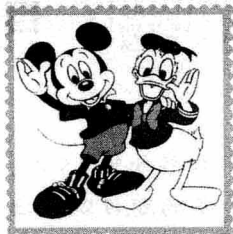
3rd week

Mon.	她是美国人吗?	021
Tues.	杰克和警察	022
Wed.	格林一家人	024
Thurs.	汤姆的图画	026
Fri.	吉姆的卧室	028



4th week

Mon.	谁的钥匙?	030
Tues.	电视对孩子有坏处吗?	032
Wed.	两张照片	033
Thurs.	不讲卫生的萨姆	035
Fri.	奇妙的月亮	037



5th week

Mon.	一张很好的照片	039
Tues.	魏丽的生日礼物	040
Wed.	一个中国女孩	042
Thurs.	早睡早起	044
Fri.	布朗的精确	046



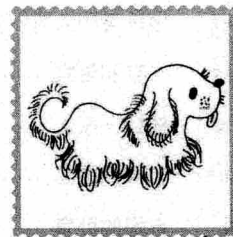
6th week

Mon.	汤姆的生日	048
Tues.	辨别天气	051
Wed.	浅绿色的毛线衫	053
Thurs.	乞丐的快乐	055
Fri.	三明治的来历	056



7th week

Mon.	汉堡包	058
Tues.	艾伦和网球	060
Wed.	愚蠢的医生	062
Thurs.	孙小梅	063
Fri.	焦急的布莱克一家	066



8th week

Mon.	亨利家的周末野餐	067
Tues.	少年先锋队队日	069
Wed.	怀特先生家装空调	070
Thurs.	猫和鸟儿	072
Fri.	玛丽的戒指	073



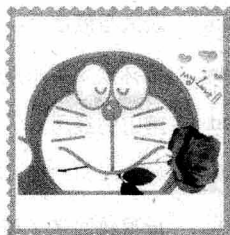
9th week

Mon.	汤姆的一天	075
Tues.	约翰参加宴会	076
Wed.	史密斯先生的生日	078
Thurs.	布朗一家在儿童乐园	079
Fri.	袋鼠	081



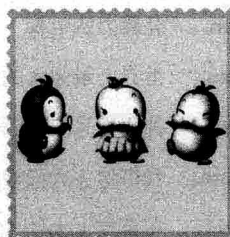
10th week

Mon.	史密斯先生问路	083
Tues.	杰克的早餐	085
Wed.	我的童年	087
Thurs.	王叔叔上班	089
Fri.	学第二种语言很重要	091



11th week

Mon.	各种不同的语言	094
Tues.	猴子赶走了苍蝇	095
Wed.	玛丽做了一个好梦	097
Thurs.	一块手表	098
Fri.	二加上二等于四	101



12th week

Mon.	里斯夫妇的午餐	102
Tues.	好心却做了错事	104
Wed.	和仆人开玩笑	106
Thurs.	海伦的眼镜	109
Fri.	好莱坞	110



13th week

Mon.	做一件一样的外套	113
Tues.	大力士的麻烦	115
Wed.	聪明的孩子分橘子	117
Thurs.	去旧房子找鬼	119
Fri.	凯特当老师	121



14th week

Mon.	凯文与癌症	123
Tues.	格林太太买水果	125
Wed.	爬山的经历	127
Thurs.	好的学习习惯	129
Fri.	母狼救回来了孩子	131



15th week

Mon.	有魔力的电梯	134
Tues.	世界上最强大的海军	136
Wed.	神州五号太空返回舱安全着陆	138
Thurs.	我带你去太阳旅馆	140
Fri.	布莱克太太的 10 英镑	142



篇章字数统计

94

实际阅读速度

答题时间限定

4 分钟

答题正确比率

L: Are you English?

S: No, we are **American**. We're new here. Where's Class Three, **Grade One**, **please**?L: **Look!** It's **over there**. This way, please. Let me **take** you there.

S: Thank you.

L: Are you and Tom in the **same** class?

S: No. He is in Class Two.

L: I **know** Miss Zhang is your English teacher.

S: Yes. But our Chinese teacher isn't the same.

L: Let's be good friends. My name is Li Hong. I'm in Grade Two. I think you'll love your new school and all of your **classmates**.S: Thank you very much. **See you later!**

L: See you!

For Fun**When do people talk least?**

A: When do people talk least?

B: In February(二月).

A: Why?

B: Because February is the shortest(最短的) month of a year.



**Mon.**

Tues.

Wed.

Thurs.

Fri.

根据对话,判断正(T)误(F)。

- 1 Sam and Li Hong meet in the school. ()
- 2 Li Hong is a student of Class Two. ()
- 3 Tom doesn't know the way to his classroom. ()
- 4 Miss Zhang is the twins' English teacher. ()
- 5 Li Hong can look after the new student. ()

NOTES ■ 难词注释

- ① **American** *n.* 美国人
- ② **grade** *n.* 年级
- ③ **please** *v.* 请
- ④ **look** *v.* 看
- ⑤ **over there** 在那边
- ⑥ **take** *v.* 拿走
- ⑦ **same** *adj.* 相同的
- ⑧ **know** *v.* 认识
- ⑨ **classmate** *n.* 同学
- ⑩ **See you later.** 再见。

1st
week

Mon.

Tues.

Wed.

Thurs.

Fri.

篇章字数统计 133

实际阅读速度

答题时间限定 5 分钟

答题正确比率

Tom likes **playing football**. He **never** does his homework after school. So he **isn't good at** his lessons. His parents don't know about it. Yesterday afternoon Miss King gave the school **reports** to the class. She said, "Ask your parents to **sign** on them and **bring** them back to me tomorrow."

Tom never wants his parents to sign on his report. He was late for class this morning. Miss King asked, "Why are you late again today, Tom?"

"Bad **news** and good news, madam."

"What's the bad news?"

"Our house was **on fire** last night."

"I'm so sorry. Are you all right?"

"Yes, thanks. This is the good news. My family ran out **safely**. But I **forgot** to bring my report out."

"Is this the bad news?" asked Miss King.

"Yes." Tom answered.

For Fun



Correct(正确)

Teacher: Jane, what are the three words which pupils (小学生) use most often at school?

Jane: I don't know.

Teacher: Correct.



根据短文, 选择正确答案。

1 _____, so he isn't good at his lessons.

- A. Tom likes playing football
- B. Tom is often late for class
- C. Tom never does his homework
- D. Tom never listens to his teachers in class

2 Tom isn't good at his lessons, so _____.

- A. he doesn't like to go to school
- B. he doesn't show his report to his parents
- C. he often signs on his report
- D. he doesn't give his report to Miss King

3 Yesterday Miss King told the class _____.

- A. not to be late for class
- B. to take their reports home
- C. to get up early in the morning
- D. to ask their parents to sign on the reports

4 _____, and Miss King is sorry for that.

- A. Tom's house was on fire yesterday
- B. Tom is late again
- C. Tom's family are all right
- D. Tom doesn't bring his report to school

5 Which of the following is wrong? _____.

- A. Tom has two pieces of news
- B. Tom is late for class today