

杨美华 主编

XING DONG GAI GE FA ZHAN

行动·改革·发展

——上海市青浦区沈巷小学教育教学成果集

杨美华 主编

XING DONG · GAI GE · FA ZHAN

行动·改革·发展

——上海市青浦区沈巷小学教育教学成果集



上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

行动·改革·发展:上海市青浦区沈巷小学教育教学成果集/杨美华编. —上海:上海社会科学院出版社, 2016

ISBN 978-7-5520-1109-8

I. ①行… II. ①杨… III. ①小学—教学研究—青浦区 IV. ①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 021451 号

行动·改革·发展

——上海市青浦区沈巷小学教育教学成果集

主 编: 杨美华

责任编辑: 黄诗韵

封面设计: 黄婧昉

出版发行: 上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: sassp@sass.org.cn

排 版: 南京展望文化发展有限公司

印 刷: 江苏凤凰数码印务有限公司

开 本: 710×1010 毫米 1/16 开

印 张: 15

字 数: 248 千字

版 次: 2016 年 2 月第 1 版 2016 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5520-1109-8/G·450

定价: 49.80 元

版权所有 翻印必究

丰富课程经历 打造教师团队 促进学校发展(代序)

◎ 杨美华

一、学校背景

我校于2002年9月由旧址搬迁至现址。学校建筑面积6677平方米,占地面积22433平方米,学校教学设施配套齐全。

同时,学生的素质也让我们面临着巨大的挑战。近几年,有经济实力的本地居民纷纷到城区购房,加上朱家角工业园区又在本地区,导致大量的外来务工人员子女涌入我校就读。这些孩子有着明显的“先天不足”:家庭教育普遍缺失,学习水平相对较低,卫生习惯较差,爱护公物意识淡薄,而且流动性大,给教育教学工作的开展带来较大的难度。

当然,这些既是困难,也是发展空间。我们正视这些问题,立足现实,从课改要求出发,积极筹划长远和当前,以提高学生综合素质、促进教师专业发展为目标,深化课程教学改革,全面落实课程计划,规范课程教学管理,校本化实施三类课程,努力促进学校工作的可持续发展。

二、我们的实践

(一) 丰富课程资源,增强课程教学的领导力

课程教学是学校一切教育工作的核心。在“为了每一个学生的终身发展”的核心理念指导下,近几年来我校认真贯彻《上海市关于加强中小学课程管理的若干意见》和《上海市教育委员会关于〈上海市中小学生学业质量绿色指标(试行)〉的实施意见》,积极落实“青浦区教育局关于进一步深化课程教学改革,促进学生全面发展的若干意见”的具体要求。努力践行“适应未来,主动发展”的办学理念,以学业绿色指标为导向,切实加强课程教学的管理,有效落实课程计划,做强围棋课程,充分发挥三类课程的整体功能。

1. 发挥传统课程优势

学校严格执行课程计划,开齐课程,开足课时,确保“快乐活动日”和“学生校园每天体育锻炼1小时”的有效实施。2014年11月,学校被评为上海市体育

先进单位。

另外学校还非常重视拓展型课程和探究型课程的建设 and 开展。这两类课程均以激发学习兴趣、拓展学习空间、培养思维品质、张扬学生个性为目标。我们挖掘教师资源,研读学校课程方案,进行专题培训,让学生在兴趣活动中培养特长,发展个性,感受快乐。

我们做强围棋课程(以礼仪习惯、养成教育为重点,培养学生兴趣,提高学习能力),提升学生思维品质。我校的围棋特色课程通过多年的研究与实践,初步形成了一套较为成熟的围棋教学与实践模式;我们成立围棋课程教研组;制定《围棋课程标准》与《围棋教学计划》;完成编撰、修订了全部教材,确保围棋项目工作得以落实。目前除了开设的“围棋”科目外,还有“笛子”“纸藤花艺”“乒乓球”“篮球”“硬笔书法”“趣味日语”等 20 多个兴趣项目,在上学年的上海电视台五星体育频道《阳光体育》栏目播放了学校的快乐半日活动情况,效果良好。笛子和民族舞蹈两个项目被评为区的民族文化基地培训项目。

在探究型课程方面,学校设置的探究活动,主要依托于现行教材提供的“学习包”,要求教师有目的地选择“学习包”中的有关内容,对每学期的活动有整体安排,注重活动的过程,完成必要的基于科学探究的作业。同时还结合快乐活动日安排,学校开展了“马是人类的朋友”“假日安全教育指导”“王小跳假期历险记”等探究活动,并形成了有一定影响力的校本课程。《上海跑马地》《寻梦园香草农场》《太阳岛泖塔》入围青浦区未成年人社会实践基地版图。

上述这些都极大地丰富了学生的学习经历,发展了学生的个性,更好地促进了学生的全面发展。

2. 创建德育课程体系

为了进一步践行“适应未来,主动发展”的办学理念,我们创建了德育活动和评价体系——“泖峰文化”主题教育。使学生进一步传承和弘扬优秀传统文化,了解家乡的悠久历史,熟悉家乡的璀璨文化,培养学生热爱家乡热爱祖国的情感,增强学生的民族自尊心和文化自信心,提升学生的人文素养,丰富校园的文化内涵,涵养社会主义核心价值观。我校紧紧依托沈巷“泖峰”乡土资源,将学校特色与区域特色有效结合,并且有机整合了三类课程(渗透基础型课程,连接拓展型课程,创新探究型课程)。让“泖峰文化”渗透到学校教育的各个层面,初步形成了课内外结合,课队结合,纵向从低到高、有序发展的养成教育框架,以培养适应未来的现代人。

(二) 加强课程管理,提高课程实施的执行力

一所学校的长远发展要有完善的制度做保障,为此我们尽力做好相关制度的健全、完善以及行政班子的引领、服务工作,健全课程教学管理网络,为提升课程实施的执行力保驾护航。

1. 健全制度做保障

在课程管理方面,我们加强了对教学全过程的严格检查和监控,实行常态课同伴开放制度。学校建立了教师日常观课制度,采取了行政随堂听课、教研组相互听课等。我们结合学校实际情况,修订完善课程教学常规管理制度,对教师的“备课、上课、作业、辅导、评价、研究”教学“六环节”作出明确的规范要求,并认真加以执行。如:(1)建立学校领导蹲点教研组管理制度;(2)建立学校课程教学质量监控制度;(3)建立学校对教师的过程性资料的评价办法等;(4)积极探索基于课标的综合学科学业评价改革等。这样,鼓励教师总结教学中成功的经验,发现教学中存在的问题,调整教学策略和具体措施,从而提高教学“六环节”每个环节的有效性。我们将在实践中不断总结、调整、完善,不断增强课程管理制度对教师和学生的影响力,为学校的长远发展做好有力的制度保障。

2. 合力班子勤服务

近两年来,我们对行政的分工又适当作了调整,进一步完善了分层管理制度,在行政管理上,从教导处、学科组长和教研组长、教师和班主任三个层面上分别加强领导,每一个层面既要自主合作创造性地开展好各自的工作,又要为下一层做好服务与指导工作,尤其要为一线教师创造良好的工作条件和环境,提高工作效率和管理效益。每人蹲点教研组,每学年对教师的实践课(常态课)、同伴开放课等进行听课、评课活动,做好课堂常态的管理,掌握学校课堂的第一手资料,有针对性地改进教师日常教学。同时切实贯彻上海市及青浦区教研室“基于课程标准的教学与评价”的指导思想,根据上级工作思路和要求,以及学科自身的发展基础和规律,努力打造知能并进的课堂,完善评价内容和评价形式。每个学科的教导老师除了自己上好课以外,还要在教研活动时对老师们进行相关的培训。

(三) 聚焦课堂教学,激发专业发展的内驱力

课堂要转型,教师是关键。由于我校教师在年龄段上存在着明显的断层(1996届至2003届空缺),35岁以下的青年教师占了一半以上的比例,他们对课堂的驾驭能力、教材的分析、文本的解读等方面一定程度上都存在较大的问题,当然也带来了新的挑战。

1. 搭建平台促成长

我校充分发挥共同体的作用,积极主动承担学科的教学展示、教学研讨活动,尝试不同形式的教研活动。我们通过汇报课、实践课、展示课、同课异构、三实践二反思等不同课型的教研活动,使教师在比较、竞争、学习中互相学习,有所得益;我校鼓励教师通过不断实践与反思,改进课堂教学行为。陈越峰、丁安娜、周妍等老师在区的“我的新课堂”活动中都获了奖。

学校还实施青年教师三年行动计划,引导青年教师自定发展目标,开展三年培养计划。继续开展师带徒活动,建立“双带教”制度,充分发挥“师傅”在教育教学方面的经验特长和指导作用,激励“徒弟”奋发进取,尽快成为骨干教师。为了让我们的青年班主任更快更好地成长,我校从2010年起针对教龄0~3年的青年教师,创立了“春泥”新班主任培训工作室。每一位成员都把工作室当作研究班队建设、切磋教艺的成长“家园”,在这里汲取养分,茁壮成长。学员们经过认真学习、努力实践,在各方面取得了优异的成绩,获得多项荣誉。此工作室也荣获了2012年青浦区师德师风建设优秀项目提名奖。另外,我们还通过基本功评比、教学节、征文活动、演讲比赛、教学论坛、读书心得、配音活动等彰显青年教师特色,为青年教师成长搭建学习、交流的平台。

2. 借助外力求发展

为了使教师充满智慧,课堂呈现精彩,学生得到发展,我们借助于区进修学院专家和区内名优骨干教师,通过借班上课、专家诊断、实例分析等形式,让青年教师走近专家,直接对话,激发教师们的工作热情和创造性,改进教师的课堂教学。我们曾邀请了实验、朱小的老师来校上课,还邀请了高纪良、张新良、朱良俊、杨建忠、卓月琴等多位专家来校做专题讲座,同时派遣了陈小君、钟莉莉、顾涌等教师参加全国、市的教学研讨活动,引导教师逐步转变观念,开拓思路。

学校通过大量的课堂实践和群体活动,引导教师的自我加压,自我奋进,催生了教师们的实践智慧,促进教师群体的良性发展。

三、我们的思考

(一) 课程

学校三类课程的实施虽然已开展了多年,也取得了一定的成效,但是我们总感觉到学校在安排实施拓展型和探究型两类课程的过程中,遇到了较多的困难,存在着教师发展的不平衡性和滞后性的问题。如何进一步做亮特色项目,培育围棋文化,培养个性化思维品质?如何将学习方式的变革与基础

型课程有机衔接,提高学生的探究能力,真正使三类课程有机统整,相辅相成,从而打造新型课堂,这是我们今后需要更好地思考的一个重大课题。

(二) 教师

注重精细化管理,健全和完善教师评价考核体系,通过制度建设来巩固和提高教师的责任意识和工作积极性。在重视青年教师培养的同时,关注中老年教师的思想动态和工作状态,打造和谐团结、积极向上的校园生态环境,为课程教学的有效实施提供有力保障。如在目前形势下如何进一步完善机制,更好地发挥绩效工资的刺激作用,更好地引导全体教师安心工作,全身心地投入课堂,如何来进一步加强教师职业道德和专业素养的教育,还需要我们花大力气。

目 录 | Contents

丰富课程经历 打造教师团队 促进学校发展(代序)	杨美华	001
--------------------------------	-----	-----

教育前沿·管理智慧

当有思想的校长	杨美华	003
反思前行 开展校本研修	杨美华	007
以“三型”为目标,项目为抓手,积极推进学校党组织 建设	吴正荣 吴彩芳	010
构筑假期自护 打造平安校园	杨美华	018
乐而愿学 思而善学	杨美华	022
新课程背景下的教师发展	杨美华	027

教师智慧·理论研究

提高教学实效 推动学科发展	李 端	035
抓教研 促提高 求实效	潘卫民	041
注重课堂提问有效性 提高课堂教学效益	王建军	046
课题引领,以研促教,提升教师练习设计能力	吴彩芳	050
农村小学开展“假期自护”教育的实践研究	蒋利民	056
初探小学体育教学中如何渗透心理健康教育	王玮清	060
小学数学课堂教学中评价语的运用与建议	黄慧婷	066
浅谈小学英语教师课堂语言的艺术性	沈 彬	069
谈凝聚集体智慧之感悟 ——以“五舍六入法”备课为例	丁红娟	074

教育智慧·教学反思

智慧的评价,成就精彩的课堂

——例谈语文课堂教学中教师评价的有效策略 丁安娜 081

关注学科育人价值 回归教书育人本原

——牛津英语(上海版)4A M3U1 *In our school* Period 3

Animal School 实践案例 冯超群 089

数学课堂上的“失误”也是一种资源 万 刚 094

明确课时目标,提高计算教学的实效

——三年级数学教材《两位数除多位数》案例分析 张忠霞 098

以文本为依托,浅谈句子教学的有效质疑策略 徐闻逸 105

小学低年级词语的理解、拓展和运用 王 佳 109

微视频促进信息科技自主学习 沈松泉 113

浅谈小学语文教学中质疑能力的培养 马成军 117

小“主任”大“责任” 陈寒玉 121

《同分母分数的加法》教学反思 陈峯喆 124

以情“攻心”,心灵互通 陈文怡 127

走近生活 变废为宝 尽显创意

——生活化材料在小学美术教育中的运用 陈小君 131

学科研究·案例精粹

浅谈小学语文低年级阅读教学中的“读”

——《送小蚂蚁回家》课例分析 陈祎琼 137

教师范读,培养学生的朗读技巧

——乡镇小学中年级学生语文课朗读指导案例分析 陈越峰 143

如何提升学生品读词句的能力

——以《尊严》一课为例 程叶文 148

养成良好习惯 崔 榕 154

破坏大王不捣蛋

——小学生“逆反心理”教育案例分析 顾 涌 158

班级管理“三步走”	黄 聪	163
小学语文中高年级单元作业设计的思考		
——以第七册第五单元为例	李 端	167
浅谈如何提高小学英语词汇教学的有效性	林 欢	174
基于课程标准,增强小学英语教学活力	刘 颖	179
优化课堂语言训练 提高学生表达能力		
——以一年级《两个谜语》为例	施 雯	183
善用“新”方法 巧用“新”课堂		
——浅谈小学英语新课堂教学的实践研究	王艾佳	189
提高小学美术课堂教学有效性的探索	王颖飞	194
浅谈识字教学的有效策略	吴肖燕	200
浅谈小学低年级学生数学兴趣的培养	徐 祎	204
注重单元整体设计 促进学生语言知识构建		
——小学英语 4A M3U1 <i>In our school</i> 案例研究	钟莉莉	208
感知 理解 运用		
——《镇定的女主人》课堂实录与评析	白 婷	213
吃透“七个汤圆”,有效实施基于课程标准的教学设计		
——以英语牛津上海版 4A M4U3 <i>Weather</i> 为例	张 叶	220
后 记	杨美华	225



教育前沿 · 管理智慧

当有思想的校长

◎杨美华

有人说,一个好校长就是一所好学校;还有人说,一个好校长离开了,学校还是一所好学校。两者比较,我认为后者更为成功。因为好校长离开了,他的思想还在,这恐怕已经达到了学校管理的更高境界。冯恩洪领导的上海建平学校实现了“创造适合学生的教育”的梦想;江苏泰兴杨思中学“没有教不好的学生”“先学后教,当堂训练”的经验更是红遍大江南北。究其成功的共同特点,无不是校长用思想引领了学校的发展,有思想的教师培育了有思想的学生,有思想的校长办成了有思想的学校。

一、当有思想的校长

(一) 校长必须勤于学习

“工欲善其事,必先利其器”,只有勤于学习、善于学习、认真学习党的大政方针和相关的教育法规,认真学习教育经典,善于把握教育工作的内在规律,增强工作的科学性、系统性、预见性和创造性,做刻苦学习的典范,才能做到工作有思路,措施有创新。

(二) 校长必须善于管理

校长应具有良好的服务意识,当好师生的公仆,站起来能当伞,俯下去能当牛,耐得住清贫,忍得住寂寞,镇守住自己的学校。正确处理好班子成员间的工作和生活关系。校长应当好主管而不主观,处事果断而不武断,充分听取大家的意见和建议,使团队做到互相支持不拆台,做到思想同心,事业同干,做到层层分工,层层把关,层层负责。校长应多一点人情味,少一点火药味,多一点教育渠道,少一点空洞说教。尊重、信任班子的每一个成员,鼓励大家想办法、出思路,遵循“现在是同事,永远是朋友”的理念,从各方面关心每一位教师,建立友谊。

(三) 校长必须精于谋事

校长要树立六种观念:全面观念、发展观念、人才观念、素质观念、服务观念、竞争观念;校长要具备六种意识:政治意识、大局意识、公共意识、特色意识、未来意识、育人意识;校长要弘扬两种精神:奉献精神和奉献精神。

校长要把岗位当作干事业的平台,精心谋事,在想干事、会干事、干成事上下功夫。路有万里,一步一步前行;事无巨细,一项一项完成。在事业上要用心、用力、用德。工作中要做到三多:多记他人的好处,多看他人的长处,多想他人的难处。工作中要做到三不:不自私,不猜疑,不嫉妒。

校长要善于营造良好的竞争氛围,不满足现状,能为学校提供活力,能有效地调动工作积极性,能挖掘潜力,积聚智力,增加活力。有什么样的校长就有什么样的学校,只要有利于学校的发展,作为一名校长应当刚则刚,当柔则柔,非原则性问题发挥避雷针效应。用完善的制度来支撑学校,做到制约机制周全,有操作性、实效性,易被师生采纳。

二、带有思想的队伍

学校发展,教师为本。“一个好校长就是一所好学校”,其实,评价一个校长不能只看校长个体,还要看是否有在好的办学思想引导下的教师团队。一个成功的校长,要有自己的教育理想,能够勾画学校的发展愿景,把自己的理想变成全体教师的追求,带出一个有思想的领导班子和教师队伍。上海交通大学第二附属中学吴校长说:“看一个校长能走多远,就看他身后有多少追随者。”我深以为然。校长要关心教师生活和成长,丰富教学活动,把教师团结在自己周围,“校长心中有教师,教师眼中才会有事业”,有思想的校长要把教师的事情,看到眼里,记在心上,放在手上,正视教育现状,助力教师成长。成都市武侯实验中学校长李镇西说过:“教师的成长是当校长成功的唯一标准。”不要过多抱怨自己学校教师专业水平低,那样只能说明自己观念落后、能力不足。有思想的校长要能面对教师现状,提升教师业务能力,调动教师积极性,把培训作为一种福利,普及每一个教师身上,鼓励和推动优秀中青年教师脱颖而出,以教师的成长带动学校发展,带动学校的成功。

有思想的校长,应鼓励教师多读书,努力为教师创造读书、学习的机会。因为教师在学生中起着表率的作用,一言一行、一举一动都是学生学习的榜样。教师只有用先进的教育理念和扎实的教育教学基本功,才能带领学生穿越知识的海洋。有人这样说过:“知识就是力量,教育就是财富,学习就是生命。”教师职业具有像医生、律师一样的专业不可代替性。

“先有名师,才有名校”。一个人的精神发展史实质就是一个人的阅读史。书永远是人类成长的阶梯。作为教师,至少要读三类书:前沿性理论书、名著、教育文集。作为校长要为教师创设一种读书的氛围和读书的条件,真正让教师成为社会中读书最多的人群。同时引导教师勤于反思,没有反思,

教育是盲目的。鼓励教师平时多做教育教学随笔,积累教育教学案例,上网交流、做读书笔记等都有利于教师的专业发展。

三、做有思想的管理者

(一) 作为学校的管理者,必须具备高水平的综合素质

具备高水平的管理才能是管理好学校的必备条件。高素质的管理者应是专家型、学者型的领导,不仅能机智灵活地处理学校的日常事务,更重要的是表现在对学校教育教学的精通、指导和疏通上,并竭力用自身的知识魅力、人格魅力吸引人、感召人、引导人,真正以行家里手带领学校向前发展。引领全体师生去追求共同的目标,并内化成自己的理念和行动目标。校长要善于思考,对工作的预见、调整和反思都需要研究,随时发现问题,思考解决问题,挖掘深层因素,根深才能固本,才能实现“内涵发展”的理念。

(二) 大胆尝试符合自身发展的管理模式

要创出独具特色的管理机制。特色的开拓不但需要群策群力,更需要学校的管理者具有敢为人先的胆识,善于统揽全局的能力和敏锐的洞察力。要和广大教师一起,共同研讨出适合学校的办学思想。如果教师理解不了你的办学思想,那你的办学理念就只能束之高阁。因此,要真正深入教学管理中,就要先研究自己所管理的教师的特点,让管理思想去适应教师,在管理上力争做到因人而异。通过研训班的学习,更使我坚信:不管办学条件如何,都要在学校原有的基础上不断开拓、创新。

(三) 一切改革最终必须落实到课堂上

校长应“跳出来”“扎下去”。作为学校的管理者,应在不断地分析和鼓励声中增强教师的自信心,和教师一起研究“提质”的方法和策略。让人感受到教育管理者的教学管理策略和教学智慧!正如褚宏启教授所说的:把正确的事做正确,把好事做好!

(四) 学校的管理者和教育者不应从自己的立场出发

不能把自己的需求当作学生的需求,自己的兴趣当作学生的兴趣,不能以牺牲学生代价来实现自己预定的教育意愿和目标。学校要以完整的爱和健康的爱来关注我们的孩子,真正做到关注他们独立的心理世界,使他们获得更快的成长,让学生感受到生活的乐趣,体验到世界的美和人生的美。

(五) 教育的本质是传承文化、创造知识、培养人才

教育是人类生存、繁衍、发展的重要途径,是对自身的超越。没有人的发展,怎能为社会的政治经济服务?所以,为了人的全面发展和社会的全面进

步,我们需要丰富的感性体验,需要热情和激情,更需要冷静的理性思考。

有思想有灵魂的学校不是说出来的,而是干出来的。当有思想的校长,带有思想的队伍,做有思想的管理者,办有思想的学校。作为校长,我们的任务繁重而艰巨,使命光荣而伟大。当有思想的校长,用自己的人格魅力去感染人;带有思想的队伍,以教师的成长带动学校的发展;做有思想的管理者,用科学的管理机制去激励人;办有思想的学校,用先进的教育理念去引导人。校长的任期可能是短暂的,但我们的眼光和追求却应该是长远的。