

高职高专公共基础课系列教材

《邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论》 教师教学参考用书

主 编 郑传芳

参编者 (按所撰章节顺序排列)

吴兴南 孙颖杰 郑建岚

季铁军 杨行健 方玉梅

主 审 梅荣政 陈占安

高等教育出版社

内容简介

本书是与高职高专公共基础课系列教材——《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》相配套的教师教学参考用书。本书从高职大学生的实际和培养目标出发,以认真贯彻好党中央、教育部关于做好邓小平理论和“三个代表”重要思想“三进”工作的要求为原则,以为一线教师的教学服务为宗旨,以实现育人导向为目标而编写的。本书内容包括每章的总体介绍、教学建议、教学难点分析、参考资料、问题提示、学生学习辅导用书中的试题答案和光盘索引等七大部分。本书还配有光盘,给出了更多的案例、参考资料和影视资料,便于教师更好的实施和拓展教学。

图书在版编目(CIP)数据

《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教师教学参考用书/郑传芳主编. —北京:高等教育出版社, 2005.7

ISBN 7-04-016797-2

I. 邓... II. 郑... III. ①邓小平理论-高等学校: 技术学校-教学参考资料②“三个代表”思想-高等学校: 技术学校-教学参考资料 IV. ①A849②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 056575 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
经 销	北京蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	潮河印业有限公司		
开 本	787×960 1/16	版 次	2005 年 7 月第 1 版
印 张	17.75	印 次	2005 年 7 月第 1 次印刷
字 数	330 000	定 价	32.00 元(含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 16797-00

前 言

党的十一届三中全会以来,我们党拨乱反正,改革开放,开辟了中国特色社会主义的新道路,开创了社会主义现代化建设的新局面,在新的历史条件下坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想,逐步形成了邓小平理论和“三个代表”重要思想这两大新的理论成果。

邓小平理论是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展,是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段,是全党全国人民集体智慧的结晶。邓小平理论是指导中国人民胜利实现社会主义现代化的科学理论,是我们党必须长期坚持的指导思想。

“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展,反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器,是全党集体智慧的结晶,是党必须长期坚持的指导思想。始终做到“三个代表”,是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。

邓小平理论和“三个代表”重要思想是指引我们胜利前进的伟大旗帜。在当代中国,坚持邓小平理论和“三个代表”重要思想,就是真正坚持马克思列宁主义和毛泽东思想;高举邓小平理论和“三个代表”重要思想的旗帜,就是真正高举马克思列宁主义和毛泽东思想的旗帜。无论在什么时候和什么情况下,我们都必须坚持用邓小平理论和“三个代表”重要思想武装全党、教育人民,坚定不移地贯彻党的基本路线、基本纲领、基本经验,在全面建设小康社会的伟大征程上继续开创中国特色社会主义事业发展的新局面。

邓小平理论和“三个代表”重要思想既是我们推动实践创新的根本指针,又是我们深化理论探索的崭新起点。我们必须坚持以马克思主义的科学态度来学习贯彻好邓小平理论和“三个代表”重要思想。要解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实,一切从实际出发,以我国改革开放和现代化建设的实际问题为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展,不断丰富和发展马克思主义。我们要善于从群众的实践和创造中寻找解决问题的答案,善于在新的实践的基础上不断作出新概括,坚持用发展着的马克思主义指导新的实践。

学习贯彻邓小平理论和“三个代表”重要思想,要坚持学习理论和指导实践相结合,坚持改造客观世界和改造主观世界相结合,坚持运用理论和发展理论相结合,自觉地用邓小平理论和“三个代表”重要思想武装头脑、指导实践、推动工作。

高职大学生要勤于学习、善于创造、甘于奉献。要坚持学习科学文化与加强思想修养的统一、坚持学习书本知识与投身社会实践的统一、坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一、坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一,努力成长为理想远大、热爱祖国的人,追求真理、勇于创新的人,德才兼备、全面发展的人,视野开阔、胸怀宽广的人,知行统一、脚踏实地的人。

马克思主义政党只有赢得青年,才能赢得未来。党的事业离不开青年,青年的成长更离不开党。青年的茁壮成长决定着我国民族和国家的未来。一切有理想有抱负的中国青年,只有在中国共产党的领导下,同人民紧密结合,为祖国奉献青春,才能大有作为,这是总结中国青年运动得出的必然结论,也是当代青年运动必须坚持的正确方向。

从现在起到本世纪中叶,中国社会将发生更加深刻的变革。实现全面建设小康社会、进而基本实现社会主义现代化的宏伟目标,将使中华民族以更加崭新的姿态屹立于世界民族之林。目标已经确定,蓝图已经绘就。高职大学生一定要在以胡锦涛为总书记的党中央领导下,高举邓小平理论和“三个代表”重要思想的伟大旗帜,勤奋学习、严守纪律、文明做人、立志成才、开拓创新,努力争当先进生产力的开拓者、先进文化的弘扬者和人民利益的维护者,为夺取中国特色社会主义这一壮丽事业的更大胜利,为实现中华民族的伟大复兴,为人类和平与发展的进步事业,作出更大的贡献。

编 者

2005年4月

目 录

第一章 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	1
一、本章总体介绍	1
(一) 本章在全书中的地位	1
(二) 本章的主要内容和基本结构	1
(三) 教师在教学过程中需要把握的主要问题	6
二、教学建议	6
(一) 教学目的和要求	6
(二) 教学策略及方法	6
三、教学难点分析	8
四、参考资料	12
(一) 与教材有关的背景资料	12
(二) 与知识点有关的典型事例	16
(三) 与本章内容有关的学术观点	19
五、本章问题提示	21
(一) 关于教材中的图片	21
(二) 关于交流研讨的问题	21
(三) 对活动探索的指导	24
六、学生学习辅导用书中的试题答案	26
七、光盘内容索引	28
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义在中国发展的最新成果	29
一、本章总体介绍	29
(一) 本章在全书中的地位	29
(二) 本章的主要内容和基本结构	29
(三) 教师在教学过程中需要把握的主要问题	33
二、教学建议	33
(一) 教学目的和要求	33
(二) 教学策略及方法	33
三、教学难点分析	36
四、参考资料	38
(一) 与教材有关的背景资料	38
(二) 与知识点有关的典型事例	42
(三) 与本章内容有关的学术观点	45

五、本章问题提示	49
(一) 关于教材中的图片	49
(二) 关于交流研讨的问题	50
(三) 对活动探索的指导	54
六、学生学习辅导用书中的试题答案	55
七、光盘内容索引	58
第三章 建设中国特色社会主义的思想路线	59
一、本章总体介绍	59
(一) 本章在全书中的地位	59
(二) 本章的主要内容和基本结构	59
(三) 教师在教学过程中需要把握的主要问题	63
二、教学建议	63
(一) 教学目的和要求	63
(二) 教学策略及方法	64
三、教学难点分析	66
四、参考资料	70
(一) 与教材有关的背景资料	70
(二) 与知识点有关的典型事例	75
(三) 与本章内容有关的学术观点	85
五、本章问题提示	87
(一) 关于教材中的图片	87
(二) 关于交流研讨的问题	87
(三) 对活动探索的指导	89
六、学生学习辅导用书中的试题答案	91
七、光盘内容索引	93
第四章 中国特色社会主义的根本任务	94
一、本章总体介绍	94
(一) 本章在全书中的地位	94
(二) 本章的主要内容和基本结构	94
(三) 教师在教学过程中需要把握的主要问题	97
二、教学建议	98
(一) 教学目的和要求	98
(二) 教学策略及方法	98
三、教学难点分析	101
四、参考资料	102
(一) 与教材有关的背景资料	102
(二) 与知识点有关的典型事例	104

(三) 与本章内容有关的学术观点·····	106
五、本章问题提示·····	108
(一) 关于教材中的图片·····	108
(二) 关于交流研讨的问题·····	108
(三) 对活动探索的指导·····	110
六、学生学习辅导用书中的试题答案·····	111
七、光盘内容索引·····	113
第五章 中国特色社会主义建设的发展战略 ·····	114
一、本章总体介绍·····	114
(一) 本章在本书中的地位·····	114
(二) 本章的主要内容和基本结构·····	114
(三) 教师在教学过程中需要把握的主要问题·····	117
二、教学建议·····	117
(一) 教学目的和要求·····	117
(二) 教学策略及方法·····	118
三、教学难点分析·····	120
四、参考资料·····	123
(一) 与教材有关的背景资料·····	123
(二) 与知识点有关的典型事例·····	127
(三) 与本章内容有关的学术观点·····	131
五、本章问题提示·····	132
(一) 关于教材中的图片·····	132
(二) 关于交流研讨的问题·····	132
(三) 对活动探索的指导·····	134
六、学生学习辅导用书中的试题答案·····	136
七、光盘内容索引·····	137
第六章 中国特色社会主义经济 ·····	138
一、本章总体介绍·····	138
(一) 本章在本书中的地位·····	138
(二) 本章的主要内容和基本结构·····	138
(三) 教师在教学过程中需要把握的主要问题·····	141
二、教学建议·····	142
(一) 教学目的和要求·····	142
(二) 教学策略及方法·····	142
三、教学难点分析·····	145
四、参考资料·····	146
(一) 与教材有关的背景资料·····	146

(二)与知识点有关的典型事例	148
(三)与本章内容有关的学术观点	151
五、本章问题提示	153
(一)关于教材中的图片	153
(二)关于交流研讨的问题	154
(三)对活动探索的指导	157
六、学生学习辅导用书中的试题答案	158
七、光盘内容索引	160
第七章 中国特色社会主义政治	161
一、本章总体介绍	161
(一)本章在本书中的地位	161
(二)本章的主要内容和基本结构	161
(三)教师在教学过程中需要把握的主要问题	165
二、教学建议	165
(一)教学目的和要求	165
(二)教学策略及方法	166
三、教学难点分析	167
四、参考资料	169
(一)与教材有关的背景资料	169
(二)与知识点有关的典型事例	172
(三)与本章内容有关的学术观点	174
五、本章问题提示	176
(一)关于教材中的图片	176
(二)关于交流研讨的问题	177
(三)对活动探索的指导	178
六、学生学习辅导用书中的试题答案	178
七、光盘内容索引	179
第八章 中国特色社会主义文化	180
一、本章总体介绍	180
(一)本章在本书中的地位	180
(二)本章的主要内容和基本结构	180
(三)教师在教学过程中需要把握的主要问题	183
二、教学建议	183
(一)教学目的和要求	183
(二)教学策略及方法	184
三、教学难点分析	185
四、参考资料	187

(一) 与教材有关的背景资料·····	187
(二) 与知识点有关的典型事例·····	190
(三) 与本章内容有关的学术观点·····	196
五、本章问题提示·····	197
(一) 关于教材中的图片·····	197
(二) 关于交流研讨的问题·····	197
(三) 对活动探索的指导·····	198
六、学生学习辅导用书中的试题答案·····	199
七、光盘内容索引·····	201
第九章 “一国两制”和实现祖国的完全统一·····	202
一、本章总体介绍·····	202
(一) 本章在全书中的地位·····	202
(二) 本章的主要内容和基本结构·····	202
(三) 教师在教学过程中需要把握的主要问题·····	205
二、教学建议·····	205
(一) 教学目的和要求·····	205
(二) 教学策略及方法·····	205
三、教学难点分析·····	207
四、参考资料·····	210
(一) 与教材有关的背景资料·····	210
(二) 与知识点有关的典型事例·····	215
(三) 与本章内容有关的学术观点·····	221
五、本章问题提示·····	223
(一) 关于教材中的图片·····	223
(二) 关于交流研讨的问题·····	223
(三) 对活动探索的指导·····	224
六、学生学习辅导用书中的试题答案·····	226
七、光盘内容索引·····	228
第十章 维护世界和平与促进共同发展·····	229
一、本章总体介绍·····	229
(一) 本章在全书中的地位·····	229
(二) 本章的主要内容和基本结构·····	229
(三) 教师在教学过程中需要把握的主要问题·····	233
二、教学建议·····	233
(一) 教学目的和要求·····	233
(二) 教学策略及方法·····	233
三、教学难点分析·····	235

四、参考资料	237
(一) 与教材有关的背景资料	237
(二) 与知识点有关的典型事例	242
(三) 与本章内容有关的学术观点	243
五、本章问题提示	247
(一) 关于教材中的图片	247
(二) 关于交流研讨的问题	247
(三) 对活动探索的指导	248
六、学生学习辅导用书中的试题答案	249
七、光盘内容索引	252
第十一章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心	253
一、本章总体介绍	253
(一) 本章在本书中的地位	253
(二) 本章的主要内容和基本结构	253
(三) 教师在教学过程中需要把握的主要问题	255
二、教学建议	255
(一) 教学目的和要求	255
(二) 教学策略及方法	256
三、教学难点分析	259
四、参考资料	261
(一) 与教材有关的背景资料	261
(二) 与知识点有关的典型事例	263
(三) 与本章内容有关的学术观点	266
五、本章问题提示	267
(一) 关于教材中的图片	267
(二) 关于交流研讨的问题	267
(三) 对活动探索的指导	269
六、学生学习辅导用书中的试题答案	270
七、光盘内容索引	272
后记	273

第一章

邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

一、本章总体介绍

(一) 本章在全书中的地位

本章是全书的首章,是从总体上介绍邓小平理论。通过对邓小平理论形成和发展的历史客观必然性、主要发展过程以及这个理论的科学体系、主要内容、历史地位、指导意义等的阐述,使学生能够从总体上全面深入地把握邓小平理论为什么会产生、如何产生、有哪些科学内容、有何重大指导意义、为何要高举这面伟大旗帜、这个理论在新的形势下为什么要继续坚持和向前发展。所以本章在全书中是集中和重点阐述邓小平理论的重要的一章。

(二) 本章的主要内容和基本结构

1. 主要内容

本章主要内容是阐明邓小平理论的形成和发展、科学体系和主要内容、历史地位和指导意义。

第一节 邓小平理论的形成和发展

本节主要阐述邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和现代化建设的实践中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。本节阐明三个内容。

第一个内容:邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件。要讲清四个问题。

(1) 邓小平理论形成和发展的时代背景。讲清和平与发展成为时代主题的当代国际局势的新发展是邓小平理论形成和发展的时代背景。指明科学认识和把握时代主题,是党与国家制定正确发展战略和内外政策的一个基本前提,也是推动马克思主义理论发展的一个重要条件。

(2) 邓小平理论形成和发展的历史依据。讲清我国社会主义胜利与挫折的

历史经验和其他社会主义国家兴衰成败的历史经验,是邓小平理论形成和发展的历史依据。指明只有善于总结历史经验教训和努力继承人类一切优秀文明成果的党,才能不断走向成熟、积累丰富的领导经验,培养战略思维和世界眼光,在实践开拓上取得新突破,在理论创新上取得新进展。

(3) **邓小平理论形成和发展的现实根据。**讲清我国改革开放和现代化建设的伟大实践是邓小平理论形成和发展的现实根据。指明马克思主义理论来自于实践,又在实践中丰富和发展;人民群众在改革开放和社会主义现代化建设中的伟大创造,是理论创新的重要源泉。

(4) **邓小平理论形成的理论基础。**讲清马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理及其立场、观点、方法是邓小平理论形成的理论基础。指明只有坚持马克思主义,才能发展马克思主义;只有运用马克思主义的基本立场、观点和方法,立足中国实际而又把握世界趋向,在研究新情况、解决新问题的过程中,进行锲而不舍的理论探索,才能把马克思主义理论不断向前推进;邓小平理论正是马克思主义在新时期的坚持、运用和发展。

第二个内容:邓小平理论的形成和发展过程。要讲清其形成和发展经历了四个阶段。

(1) **理论命题的提出。**讲清从 1978 年党的十一届三中全会召开前后到 1982 年党的十二大,是邓小平理论基本命题提出的阶段。指明邓小平第三次复出以后,以坚持真理的巨大勇气和对党的事业高度负责的赤胆忠心,就人们关心的重大问题发表了一系列重要讲话,提出了许多重要的思想观点;邓小平在党的十二大开幕词中提出“走自己的路,建设有中国特色的社会主义”,这一思想标志着邓小平理论基本命题的正式提出。

(2) **理论轮廓的形成。**讲清从 1982 年 9 月党的十二大到 1987 年 10 月党的十三大是邓小平理论基本轮廓的形成阶段。指明党的十二大以后,我国改革开放和社会主义现代化建设进入了新的发展阶段。邓小平和我们党在领导改革开放和社会主义现代化建设的过程中,在及时汇集全党全国人民智慧和创造的基础上,进一步提出了一系列新的观点,实现了理论上的一系列重大突破;党的十三大对建设有中国特色社会主义理论 12 个基本观点的概括,标志着邓小平理论基本轮廓的形成。

(3) **理论体系的确立。**讲清从 1987 年 10 月党的十三大到 1992 年 10 月党的十四大是邓小平理论走向成熟、形成体系的阶段。指明 1992 年初邓小平的南方谈话提出了一系列具有深远意义的重要观点,把人们对什么是社会主义、怎样建设社会主义的认识推向了一个新水平;1992 年 10 月党的十四大提出了“邓小平同志建设有中国特色社会主义理论”的观点,并对这一理论的主要内容作了精辟的科学概括,标志着邓小平理论已经走向成熟,形成体系。

(4) **理论体系的丰富和发展。**讲清从党的十四大到党的十五大,是邓小平理论进一步丰富和发展的阶段。指明中共中央印发的《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》对邓小平理论的精髓、内容和指导意义做了全面的阐述;1997年9月召开的党的十五大把邓小平理论确立为党的指导思想写入党章,决定全党要高举邓小平理论伟大旗帜,用邓小平理论指导我们整个事业和各项工作。

第三个内容:邓小平在创立科学理论中的历史性贡献。要讲清邓小平的三个贡献。

(1) **拨乱反正、分清是非。**讲清邓小平以对党和人民事业高度负责的态度,带领全党和全国人民勇敢拨乱反正,在理论上分清是非,使党的工作转移到正确轨道上来,为马克思主义在当代中国的新发展奠定了重要的基础。

(2) **总结经验教训、全面改革开放。**讲清邓小平以求实的精神认真总结我国社会主义建设的经验教训,带领全党和全国人民进行改革开放,在实践探索中科学回答了在中国这样一个经济文化比较落后的国家,如何建设、巩固和发展社会主义的一系列基本问题,开创了社会主义现代化建设的新局面,为马克思主义在当代中国的新发展提供了实践源泉。

(3) **坚持科学态度、发展马克思主义。**讲清邓小平坚决反对“两个凡是”,反对教条主义和本本主义,在坚持马克思主义基本原理的前提下,以科学态度对待马克思主义理论,带领全党和全国人民在新的形势下把马克思列宁主义、毛泽东思想发展到新阶段,创立了邓小平理论,实现了马克思主义与中国实际相结合的又一次历史性飞跃。

第二节 邓小平理论的科学体系和主要内容

本节主要阐述邓小平理论形成了一个科学的理论体系,它主要包括16个方面的内容。本节阐明两个内容。

第一个内容:邓小平理论的科学体系。从7个方面讲清邓小平理论形成一个科学理论体系。

(1) **有一个贯串其中的思想路线。**这就是解放思想、实事求是的思想路线。

(2) **有自己特定的研究对象。**这就是邓小平理论一以贯之的研究和论证的主题,即什么是社会主义、怎样建设社会主义。

(3) **围绕其主题形成了一系列相互联系的基本观点。**这些相互联系的基本观点是形成一个科学理论体系的重要标志。

(4) **贯通马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义等领域。**邓小平理论的基本观点贯通马克思主义三大组成部分。

(5) **涵盖建设中国特色社会主义的各个领域。**包括经济、政治、科技、教育、

文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等领域。

(6) 坚持和发展了马克思主义。既坚持了马克思主义的基本原理,又对马克思主义作了创新和发展,形成了一个新的科学理论体系。

(7) 已被实践证明是正确的科学理论。邓小平理论在建设中国特色社会主义的实践中形成,并已被实践证明是完全正确的、有理论威力的科学理论体系。

第二个内容:邓小平理论的主要内容。简要讲清邓小平理论科学体系的16个方面的基本内容。

- (1) 关于建设社会主义的思想路线的理论。
- (2) 关于社会主义本质和社会主义发展道路的理论。
- (3) 关于社会主义发展阶段的理论。
- (4) 关于社会主义根本任务的理论。
- (5) 关于社会主义建设发展战略的理论。
- (6) 关于社会主义发展动力的理论。
- (7) 关于社会主义国家对外开放的理论。
- (8) 关于社会主义经济体制改革的理论。
- (9) 关于社会主义政治体制改革的理论。
- (10) 关于社会主义精神文明建设的理论。
- (11) 关于社会主义建设政治保证的理论。
- (12) 关于社会主义国家外交战略的理论。
- (13) 关于祖国统一的理论。
- (14) 关于社会主义事业依靠力量的理论。
- (15) 关于社会主义国家军队和国防建设的理论。
- (16) 关于社会主义事业领导核心的理论。

第三节 邓小平理论的历史地位和指导意义

本节主要阐述邓小平理论的理论性质、理论特点、理论作用和理论地位,指明邓小平理论是指导中国人民胜利实现社会主义现代化的科学理论,是我们党必须长期坚持的指导思想。本节阐明两个内容。

第一个内容:邓小平理论是当代中国的马克思主义。从四个方面讲清邓小平理论把马克思主义发展到一个新阶段。

(1) 开拓了马克思主义的新境界。邓小平理论在新的实践基础上继承前人又突破陈规,开拓了马克思主义的新境界。

(2) 把对社会主义的认识提高到新的科学水平。邓小平理论抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题,深刻地揭示社会主义本质,把对社会主义的认识提高到新的科学水平。

(3) 作出了新的科学判断。邓小平理论坚持用宽广眼界观察世界,对当今

时代特征和总体国际形势进行正确分析,作出了新的科学判断。

(4) **形成了新的建设中国特色社会主义理论的科学体系。**邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和现代化建设的实践中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上,形成了一个新的建设中国特色社会主义的科学理论体系。

第二个内容:坚持和发展邓小平理论是全党庄严的历史责任。讲清两层意思。

(1) **必须高举邓小平理论伟大旗帜。**邓小平理论揭示了我国社会主义建设的客观规律,能够指导我国的社会主义现代化建设,解决中国社会主义的前途和命运问题。邓小平理论的科学性,已被我国改革开放和社会主义现代化建设二十多年以来的伟大实践所证实,是指引我们胜利前进的旗帜。旗帜问题至关重要,旗帜就是方向,旗帜就是形象。坚持十一届三中全会以来的路线不动摇,就是高举邓小平理论的旗帜不动摇。

(2) **必须进一步推进邓小平理论的新发展。**一切科学的理论,总是从实践中来,又回到实践中去,接受检验,指导实践,同时在实践中丰富和发展自己。邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想一样,也是发展着的科学理论,也要随着中国特色社会主义建设事业的深入发展而不断得到进一步的丰富和发展。

2. 基本结构

本章围绕邓小平理论的产生、内容、意义,分三节进行了全面的阐述。第一节阐明邓小平理论形成和发展的时代背景和社会历史条件,指明邓小平理论形成和发展的四个具体过程,分析了邓小平对创立科学理论的重大贡献。这一节主要说明邓小平理论是怎么来的、我们党在新的历史条件下为什么会创立邓小平理论。第二节阐明邓小平理论是一个科学理论体系,有其具体内容。这一节主要说明了邓小平理论为什么构成一个内容丰富、博大精深的科学理论体系。第三节阐明了邓小平理论的历史地位和指导意义,指明邓小平理论是当代中国的马克思主义,阐述了坚持和发展邓小平理论是全党庄严的历史责任。这一节主要说明了为什么要把邓小平理论作为我们党必须长期坚持的指导思想,为什么要高举邓小平理论伟大旗帜,为什么邓小平理论还要继续向前发展。这一节为下一章阐述“三个代表”重要思想做了必要的准备。

本章的基本结构围绕着邓小平理论怎么来、是什么、有何用、怎么用,层层递进,注意条理的清晰性和论证的说服力。本章的基本结构既注意表达确立邓小平理论为党的指导思想的历史客观必然性和重大意义,又为下一章“三个代表”重要思想的提出作好了思想理论上的准备,使本章能自然地过渡到下一章。

（三）教师在教学过程中需要把握的主要问题

1. 邓小平理论形成和发展的历史客观必然性。
2. 邓小平理论形成和发展的具体过程。
3. 邓小平在创立科学理论中的重大贡献。
4. 邓小平理论形成了一个科学的理论体系。
5. 邓小平理论的主要内容。
6. 邓小平理论是当代中国的马克思主义。
7. 坚持和发展邓小平理论是全党庄严的历史责任。
8. 邓小平的丰功伟绩和高尚品格。

二、教学建议

（一）教学目的和要求

1. 了解邓小平理论形成和发展的时代背景和社会历史条件,把握邓小平理论形成和发展的具体过程,了解邓小平在开辟中国特色社会主义建设道路和创立科学理论中的丰功伟绩和巨大历史贡献;学习邓小平对待马克思主义的科学精神和科学态度以及把毕生心血和精力都贡献给党和人民事业的高尚品格。

2. 把握邓小平理论的科学体系和主要内容,坚定对党和中国特色社会主义的信念,提高分析和解决社会各种问题的能力,增强社会主义现代化建设的本领。

3. 把握邓小平理论的历史地位和指导意义,明确邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段;认清邓小平理论对社会主义现代化建设和实现中华民族伟大复兴的重大指导作用,是我们党必须长期坚持的指导思想;明确在新的历史条件下坚持和发展邓小平理论是全党庄严的历史责任。

（二）教学策略及方法

教学策略及方法之一

教师按本章教材内容结构以课堂讲授为主,辅以课堂讨论,启发学生深入思考邓小平理论的形成发展、主要内容、重要作用、重大意义等,引导学生搞好交流研讨和活动探索,使学生能够掌握好本章的全部内容,实现本章的教学目的和要求。

第一节 邓小平理论的形成和发展