



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION



幼儿教师专业指导丛书

幼儿教师教育 实践策略指导

王化敏 主编



教育科学出版社
Educational Science Publishing House



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

幼 儿 教 师 专 业 指 导 丛 书

幼儿教师教育 实践策略指导

王化敏 主编

教育科学出版社
· 北 京

出版人 所广一
责任编辑 赵建明
版式设计 沈晓萌
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教师教育策略指导 / 王化敏主编. —北京:
教育科学出版社, 2014.12
(幼儿教师专业指导丛书)

ISBN 978-7-5041-9067-3

I. ①幼… II. ①王… III. ①幼教人员—师资培养—
研究 IV. ①G615

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第239743号

幼儿教师专业指导丛书

幼儿教师教育策略指导

YOUER JIAOSHI JIAOYU CELÜE ZHIDAO

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989365

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京博祥图文设计中心

印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本 169毫米×239毫米 16开

印 张 12.5

字 数 180千

版 次 2014年12月第1版

印 次 2014年12月第1次印刷

定 价 30.00元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

感谢中国—新西兰教育基金（China-New Zealand Education Trust）的支持。特别感谢新西兰幼儿教育专家贝蒂·阿姆斯特朗（Betty Armstrong）、卡里尔·哈默（Caryl Hamer）、多琳·朗德（Doreen Launder）和阿里森·斯蒂芬逊（Alision Stephnson）的帮助。

编委会

主 编：王化敏

副 主 编：张海凤 关 瑞

主要编写人员：王化敏 张海凤 关 瑞 周亚君
张 咏 邓湘萍 施宝珊 付维菊
谢 旌 何馨芳 徐 军 梁慧娟

前言

本书系中国教育科学研究院与中国—新西兰教育基金于2002—2006年合作开展的“促进中国贫困地区早期教育发展（Promotion Early Childhood Education in Poor Areas of China）”项目的教育实践成果汇集。该项目由中国教育部和新西兰政府教育部、外经贸部（ADAF）共同批准，在中国贵州省开阳县、甘肃省临夏市进行了为期四年的实验，其目的在于通过学习新西兰的早期教育模式，着力于在中国西部贫困地区发展以社区为依托的早期教育服务体系，提高父母与儿童参与早期教育的程度，使更多处境不利的儿童能接受高质量的早期教育。

为了让更多的幼儿教师分享项目的经验和成果，我们组织编写了这本教育实践成果汇集。该书凝聚了参与项目的教师们的丰富经验和智慧，体现了在构建适宜新时期的幼儿教育体系过程中的教师们的新思考、新行动和新发展，同时也能让贫困地区的幼儿教师尽快掌握幼儿教育工作的基本技能和策略，通过具体的实践操作，使新观念与实际工作建立有意义的联系，帮助他们在逐步领悟的过程中形成新的教育观点和信念。

本书用42个幼儿教育实践中有代表性的问题展示了当前幼儿教师需要具备的基本教育技能，着重探索如何利用周围的自然和文化资源改善幼儿的受教育环境，促进家长和社区参与早期教育的多种教育策略。本书的编写来自一线幼儿教师的教育实践需要。我们发现，教师专业学习遭遇的最大困难，就是不知道如何将先进理论具体转化为自身的教育实践。教师往往是对理论耳熟能详，却不知道该如何操作。

我们都知道，当幼儿的已有经验被充分调动时，他们的学习与发展往往是最有效的。教师的学习也是如此。他们的学习起点也是指向自己的经验。只有

真正调动教师的已有经验，帮助教师在其已有经验和新知识之间建立某种有意义的联结，才能真正开启教师的有意义学习。教师学习的另一个特点是在实践中学习。在实践活动过程中加以引导和启发，教师往往会茅塞顿开，进而在模仿别人活动的基础上，联系自己的实际情况开展活动，甚至能举一反三，创造性地开展活动。

根据以上幼儿教师学习的特点和有效的培训方法，本书在编排方式上，在42个问题中均设置了如下四个环节。

【体验分享】提出问题，调动教师关于该问题的已有经验，引起学习兴趣，为后面的思考和学习做好准备。

【案例】呈现教师在该问题实践中常见或典型做法，作为分析和反思的材料。这些看似平凡、日常发生的事件，正是幼儿发展特点的反映，是幼儿发展的足迹所在，也是教师专业能力和教育智慧的体现。案例的呈现，引导教师把自己日常工作遇到的事件、问题或感悟，作为一个故事或一个事实加以陈述，作为自我反思或教育研究的基本素材。这些故事，我们只要读一读，会有分享的感受，也会有一面镜子的感觉，会借此反问自己：在这种情境下，我会这样做吗？

【分析与提示】对案例中呈现的幼儿发展特点、家长和教师的教育行为进行分析。这些分析不追求全面，却各有侧重地引导教师从幼儿和家长的角度思考自己的行为和方法。

【教育策略】呈现关于该问题的基本教育策略（其中包含案例中体现的策略），为教师掌握该问题涉及的基本教育技能提供参考，为进一步探索和开发相关策略起到抛砖引玉的作用。

几个环节能引导教师在自我体验下，逐步深入参与教育思考和研究，目的是使本书可以作为教师培训和幼儿园教研活动的操作指导手册。其中，每个问题的内容和形式都可以成为一次教师培训或教研活动的基础。

值得一提的是，书中所选用的案例、教师的技能都经教师实践，证明是可行的，并非简单的理论要求或说教。教师可以从具体、容易理解的案例、分析与提示、教育策略等的阅读中，渐渐领悟新的教育观点、学习新的教育技能，并随着幼儿教育服务对象和内容的变化，体验到幼儿教师新的社会价值。

编者
2014年11月

目 录

1 健康领域教育策略指导 001

- 1.1 怎样让幼儿保持愉快的情绪 001
- 1.2 怎样引导幼儿养成良好的生活卫生习惯 005
- 1.3 怎样引导幼儿积极参加身体锻炼 008
- 1.4 怎样引导幼儿成为自理能力强的人 014
- 1.5 怎样培养幼儿的自我保护能力 017
- 1.6 怎样引导幼儿获得合理的营养 020

2 语言领域教育策略指导 025

- 2.1 怎样培养幼儿成为一个好听众 025
- 2.2 怎样引导幼儿爱说会讲 029
- 2.3 怎样帮助幼儿养成良好的阅读习惯 033
- 2.4 怎样帮助幼儿做好书写准备 038

3 社会领域教育策略指导 043

- 3.1 怎样引导幼儿学会与他人合作 043
- 3.2 怎样帮助幼儿树立自信心 047

- 3.3 怎样帮助幼儿学会分享 051
- 3.4 怎样帮助幼儿建立规则意识 054
- 3.5 怎样培养幼儿学会关爱他人 059
- 3.6 怎样培养幼儿关爱自己的家人 064

4 科学领域教育策略指导 069

- 4.1 怎样引导幼儿进行科学探究活动 069
- 4.2 怎样让幼儿学会发现并解决问题 072
- 4.3 怎样帮助幼儿在生活和游戏中学习数学 076
- 4.4 怎样让幼儿成为环境的保护者 081
- 4.5 怎样引导幼儿进行观察 084

5 艺术领域教育策略指导 089

- 5.1 怎样引导幼儿感受音乐和表现音乐 089
- 5.2 怎样在音乐活动中发展幼儿的创造力
(以打击乐器为例) 094
- 5.3 怎样帮助幼儿在美术活动中发现美和欣赏美 096
- 5.4 怎样让幼儿学会表现美和创造美 101
- 5.5 怎样鼓励幼儿参加美工制作 106

6 环境创设策略指导 111

- 6.1 怎样为幼儿提供宽松和谐的心理环境 111
- 6.2 怎样为幼儿创设内容丰富的活动区 116

- 6.3 怎样为幼儿创设玩沙、玩水的条件 120
- 6.4 怎样利用自然和社区环境资源丰富幼儿的学习活动 125

7 家园共育策略指导 129

- 7.1 怎样帮助家长理解幼儿园的教育 129
- 7.2 怎样引导家长和幼儿一起玩 133
- 7.3 怎样帮助家长与教师保持一致的教育 137
- 7.4 怎样帮助家长创设良好的家庭教育环境 140
- 7.5 怎样做好家访 145
- 7.6 怎样进行有效的家长约谈 152
- 7.7 怎样与家长一起处理幼儿在园的意外事件 156
- 7.8 怎样组织召开家长会 161
- 7.9 怎样组织幼儿园的开放活动 166
- 7.10 怎样与家长共同建立幼儿成长档案 171
- 7.11 怎样为残疾儿童提供适宜的教育 178
- 7.12 怎样为留守儿童和流动儿童提供关爱服务 181

参考文献 187

健康领域教育策略指导

1.1 怎样让幼儿保持愉快的情绪

人们常常用七八月的天气来形容幼儿的脸——说变就变，就是因为幼儿的情绪易受影响、易变化。这些变化会直接影响幼儿的行为。因此，弄清楚幼儿情绪变化的原因，是理解和引导其行为的关键。积极的情绪不仅可以成为幼儿积极学习的动力，也可以为幼儿良好个性品质的形成奠定基础。



体验分享

1. 你在心情不好时有什么样的行为表现？这时候最需要的是什
2. 当幼儿情绪不好时，采用哪些策略能转变他们的情绪？请举例说明。



【案例】

扬扬又笑了

大班的扬扬是一个活泼开朗的女孩，一直都很喜欢上幼儿园。可是国庆长假后的第一天，她哭着不肯来园。在老师和妈妈的一再劝说下，她才和妈妈道了别。

之后的一周，扬扬来园时虽没有哭，但情绪一直较低落，常一个人玩玩具、看书，与小朋友的交往显得很被动，吃饭也没有原来多，还常常把饭洒在地上。细心的老师发现：每当爸爸送她入园时，她会平静地道别，而妈妈送时就会依依不舍。有一阵子，她还时常和小伙伴发生冲突，如抢玩具、砸椅子、



乱扔图书等，小朋友的告状声不时出现。老师挺纳闷：一向活泼开朗的扬扬最近是怎么了？为什么上幼儿园总爱哭，还常跟小朋友发生矛盾呢？思考再三，老师决定对这件事进行“冷处理”。

一次，扬扬因为豆豆在她的画上画了一笔，居然动手给了豆豆一耳光。老师生气了，批评了扬扬。扬扬不再说话，狠狠地看着老师。午餐时，扬扬就是不发筷子给豆豆。老师又批评了扬扬，并强制扬扬将筷子发给豆豆。

又过了几天，老师发现扬扬漂亮的小辫子不见了，变成了短发。老师问她：“你怎么把头发剪了呢？”“爸爸不会梳。”“妈妈呢？”“那次爸爸打了妈妈以后，妈妈就没有回家。”“昨天是谁给你梳的？”“是晚上去奶奶家，奶奶给梳的。”老师的心一紧，原来每天晚上扬扬的爸爸要送她到奶奶家梳头，难怪扬扬最近的头发总是没有以前梳得好。老师很后悔对这一段时间孩子的异常表现没有做深入分析，一股愧疚之意涌上心头，紧紧地扬扬抱在怀里说：“傻孩子，爸爸不会梳，你不会请老师帮你吗？”

此后，老师就注意多给扬扬鼓励和表扬，从正面引导，经常和她聊天，常常抱一抱她，尽量消除父母感情不和给孩子带来的创伤。老师主动将扬扬近期的表现告知其父母，在成长册里装入了孩子近期的观察记录和老师的反思，并帮助扬扬的父母分析父母闹矛盾对孩子情绪的影响，希望他们有效地调整自己，不要让孩子感到压抑。父母在反馈中，也意识到对孩子的影响，表示要尽一切努力将对孩子的伤害减少到最小程度。此后，扬扬不再吵着不来幼儿园了。活动或游戏时，她重新出现了快乐的笑容。



【分析与提示】

1. 幼儿的情绪易受感染，尤其容易受环境变化的影响。案例中，面对父母的感情不和，扬扬产生了失去亲人的强烈恐惧和焦虑，表现出了反常的情绪和行为。教师一直细心地观察和关心着扬扬情绪和行为的变化，直到从幼儿发型变化引发的对话中了解到其情绪和行为变化的原因，及时而恰当地加以应对，解开了幼儿的心结。

2.4—5岁的幼儿不善于用语言来表达自己的情感，往往是用行为来表达高兴、悲伤、生气、害怕等情绪。他们还缺乏自我表达和调节、控制情绪的能力。

力。案例中，扬扬在母亲送她上幼儿园时，用哭来表达自己的恐惧和分离焦虑；用抢玩具、砸椅子、乱扔图书等冲动行为来发泄她的情绪；当老师批评时，也不会用语言说明自己生气的原因。这些情绪的表达方式，对幼儿来说是正常的，成人应充分理解。

3. 幼儿在焦虑、忧愁、悲伤、惊恐、愤怒和痛苦时，会发生一系列生理和心理上的变化。案例中，扬扬明显地出现了情绪低落、食欲减退等变化。如果幼儿情绪低落的时间很短暂，问题不太大；若延续时间较长，则会损害到幼儿的身心健康。

4. 这个时期的幼儿，需要在成人的帮助下调节情绪。案例中，扬扬在处于恐惧和焦虑状态下，表现出对母亲特别的依恋，这是她寻求心理安全感的一种本能反应。当幼儿需要安慰和保护时，教师对幼儿表现出关心和宽慰，使幼儿产生安全感和信赖感，缓解甚至消除了幼儿的心理紧张，化解了恐惧和焦虑，幼儿的情绪得到了有效调节。

【教育策略】

1. 善于识别和接纳幼儿的各种情绪。

◎ 识别。导致幼儿出现情绪问题的原因有很多，如同伴交往不良、家庭的变化、身体的不适、需要得不到满足、对幼儿园的不适应以及个性特点，等等。教师一定要深入了解，观察和善于识别幼儿的情绪和产生的原因。要及时与家长取得联系，保持一致的教育。在了解幼儿问题的过程中，还要注意尊重家长的隐私权。

◎ 接纳。幼儿发脾气、哭泣、大声喊叫是一些消极情绪的自然流露，只要没影响他人，就不要立即强行制止，要等待，给他一定时间，并安慰他，使他的情绪逐渐平息，否则会激化幼儿的对抗心理，强化、加剧幼儿的消极情绪。

2. 帮助幼儿摆脱不愉快的情绪。

◎ 表达和反馈。鼓励幼儿把心中愉快和不愉快的事情说出来。教师对幼儿表达的感受要表示理解和接纳，积极做出应答。教师重复幼儿的感受，这样幼儿得到了安慰，不愉快的情绪能得到平息。

◎ 宣泄情绪。让幼儿用活动来发泄不愉快的情绪，如踢球、跑步、跳跃、



大声吼叫等，在剧烈的运动中将积累的情绪能量发散到其他地方，使他感到舒服些。尤其是对内向的幼儿，用活动鼓励他发泄出来，比让他默默承受更有利于其身心健康。

◎ 转移情绪。当幼儿情绪不好时，可以用转移注意力的方式，不要将注意力继续集中在引起冲突或挫折的情境中，而应尽快摆脱那种情境，让他投入到感兴趣的活动中。如当幼儿为了玩具发生争执时，教师说：“这里有本新书，我们来读读吧！你一定会喜欢。”

◎ 体验情绪。帮助幼儿体验情绪。如向幼儿讲有关的故事，引导他说出主人公表现出生气、高兴、着急、愤怒等情绪的原因；让幼儿体验和理解不同的情绪，并学习能给自己带来愉快的方式；在角色扮演时，用语言、表情、动作体验不同角色的心情；注意用生活中发生的如生病、节日等事件，体验各种情绪。

◎ 避免诱导幼儿产生不良情绪。成人不要经常问幼儿不愉快的事，这样会引发幼儿去想不愉快的事。

3. 帮助幼儿学会控制情绪。

◎ 学会忍耐。让幼儿在游戏中扮演需要克制冲动的角色，如学解放军、警察站岗等。幼儿要完成角色要求，就必须控制自己的情绪，有耐心，在忍耐中经受磨炼。

◎ 延迟满足。用延迟满足幼儿要求的方式，让他们学会克制。如幼儿喜欢做值日生，要求他们必须按照轮流的方式，等轮到自己时，才能当值日生。

◎ 暂时隔离。有些幼儿的需要得不到满足时会非常生气，并伴随着一些不良行为，如打人、摔玩具。如果“以毒攻毒，以暴制暴”，会加剧幼儿的不良情绪。不妨试着用“暂时隔离法”，将幼儿转移到一个相对安静、单调的地方，让幼儿待在那里，有效地实行暂时隔离。但请注意以下事项。

隔离的时间遵循“1岁1分钟”的原则（即幼儿最多隔离5—6分钟）；幼儿一定要在成人的视线范围内；隔离的地方没有玩具、游戏、电视、音响、书、宠物以及其他好玩的物品；安全，光线充足，不会使幼儿恐惧。

4. 为幼儿营造一个宽松和谐的生活和学习环境。

◎ 在日常生活中，教师要为幼儿提供轻松愉快的生活和学习环境，要以

乐观、积极的情绪感染幼儿，不要因为成人自己的情绪波动给幼儿带来负面影响。要让幼儿有安全感，幼儿才能敢想、敢说、敢做，获得积极、愉快的情绪体验。

(王自豪 张海凤)

1.2 怎样引导幼儿养成良好的生活卫生习惯

幼儿的生活卫生习惯是指幼儿在饮食起居等方面由重复或练习而固定下来的行为方式，包括饮食、排便、睡眠、卫生等。科学、有序、合理的生活卫生习惯既能保证幼儿健康、安全地生活，又能使幼儿获得心理上的安全感和归属感。养成良好的生活卫生习惯后，幼儿就可以很好地计划自己的生活，掌控自己的学习，形成良好的心理品质。



体验分享

1. 你有哪些好的生活卫生习惯？
2. 你的生活卫生习惯是怎样养成的？用一个印象最深刻的例子说明。



【案例】

漱口水为什么变臭了

我们班孩子的卫生习惯比较差，天气一热，孩子们身上就会有一股刺鼻的气味。为解决这个问题，我组织了一系列卫生教育活动，帮助孩子养成主动刷牙、洗头、洗澡的卫生习惯。活动中，孩子们都知道该怎么做。可活动之后，他们的卫生习惯还是没有多大变化。问起来，孩子们的回答几乎都是“家长不给换洗”。从最近一次体检的情况来看，孩子们的健康状况不是很理想，60%的孩子患有龋齿，原因是不刷牙，食物残渣在牙缝中发酵后破坏牙釉质形成了空洞。

该怎么办呢？我忽然想起在《学前教育》杂志2002年某期上介绍的北京



一位老师的成功经验，就和孩子一起做起了“细菌培养”的实验。我找来两个玻璃杯，分别装上了干净的水和孩子漱过口水的水放在自然角，引导他们进行观察。两个星期过去了，孩子们发现：干净的水没有变化，而漱口水的颜色却发黄泛绿了，还伴有一股臭味！漱口水为什么变臭了？呀！不刷牙嘴里会有这么多细菌啊！孩子们都很惊奇，知道了为什么一定要刷牙。

为了让家长也认识到卫生习惯的重要性，我特意召开了一次家长座谈会，让孩子带着家长看了“细菌培养”实验，并请来卫生院的儿科医生根据体检结果做了分析，向家长详细讲解了不良卫生习惯对幼儿健康的危害，如用手挖鼻孔容易导致鼻炎；不刷牙容易患龋齿；不洗澡、洗头容易长寄生虫；不洗手吃东西会传染疾病等。最后，我们还帮助家长分析了不良卫生习惯对孩子个性发展的影响，如果孩子卫生差，可能会遭到其他人的排斥，长期下去会使孩子变得孤僻、内向、不善交流、不自信等，影响到孩子的健康成长。

活动结束的时候，我和家长们达成了共识：老师教育孩子讲卫生，帮助孩子养成良好的卫生意识，家长积极配合老师的工作，为孩子提供必备的卫生条件，如为孩子准备牙刷、为孩子换洗衣服、洗澡等，家园合作共同培养孩子良好的卫生习惯。

第二天刚入园，孩子们就七嘴八舌地说开了：“老师，我昨天洗澡了。”“我也是，我妈妈还给我剪了指甲！”“我有新牙刷了！”“刷牙是这样刷的！刷……刷……刷……”



【分析与提示】

1. 幼儿卫生习惯的培养不是单靠组织活动就能实现的。案例中，教师针对幼儿卫生习惯差的问题组织了一系列教育活动，虽然也在一定程度上达到了活动目标，让幼儿明白了要讲卫生，但却没有真正改变他们的卫生习惯，没有解决实际的问题。之所以会出现这种现象，是由这几方面原因引起的：一是幼儿的家庭环境因素，家长不重视幼儿卫生习惯的培养，而幼儿的自理能力有限，没有家长的配合，幼儿不可能做好自己的卫生；二是部分家长自身的卫生习惯就比较差，也就忽视了幼儿的卫生，给幼儿的卫生习惯培养造成了负面影响；三是“说教式”教育不利于幼儿内化卫生习惯，幼儿能知道故事中讲卫生的好

宝宝是怎样做的，可是却不能将教育内容转化为自身的行为。

2. 幼儿卫生习惯的养成必须建立在对卫生习惯的认知和情感上。案例中，教师改变了教育方法，和幼儿一起做“漱口水为什么变臭了”的实验。幼儿通过实验发现嘴巴发臭、患龋齿的原因，从而使刷牙讲卫生成为幼儿的主动行为。

3. 幼儿的习惯养成是在不断地重复练习下而逐步形成的无意识的行为。案例中，教师和家长正是遵循这一规律进行家园配合来共同培养幼儿良好的卫生习惯的。



【教育策略】

1. 帮助幼儿建立合理的一日常规。

◎ 吃饭、穿衣、睡觉、洗漱、如厕是幼儿的基本需要，也是他们习惯养成和行为学习的开始。教师要在满足幼儿基本需要的同时，帮助幼儿在不断重复和练习的过程中逐渐学会建立一种生活秩序，并内化为自身的需要，形成良好的一日生活习惯。

2. 对幼儿生活卫生习惯的培养可以采取游戏化的方式，并在日常生活中随时督促。

◎ 要采取适合幼儿的方式，将枯燥的习惯养成变成符合幼儿需要的、轻松有趣的活动。如吃完饭后，由值日生用布袋偶做“小老鼠偷油吃”的游戏，让幼儿在轻松的氛围中逐渐养成饭后擦嘴的习惯。

3. 家园要协同一致地培养幼儿的生活卫生习惯。

◎ 请医生为家长讲解不良卫生习惯对幼儿的影响，对本地区或本园幼儿的身体状况与卫生情况进行分析，引起家长对幼儿卫生习惯培养的重视。通过与家长交流，获得家长的理解、支持，达成共识，从而形成教育合力，营造一个更适宜幼儿健康成长的环境。

4. 从成人自身做起，为幼儿良好的生活卫生习惯的养成树立榜样。

◎ 有意识地与幼儿一起做好个人卫生工作。如外出游戏归来、解大小便后对幼儿说：“来，我们一块儿洗手，把该死的细菌洗掉！”“准备吃饭，大家一起去洗手吧！”

◎ 日常生活中要求幼儿做到的，自己也要做到。成人要有不影响别人的好