

普通高等教育“十二五”规划教材

教育学

J I A O Y U X U E

主编◎付金凤 曹景萍 于冬梅

辽宁大学出版社

普通高等教育“十二五”规划教材

教育学

主 编 付金凤 曹景萍 于冬梅
副主编 郑英伟 吴润花

辽宁大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学 / 付金凤, 曹景萍, 于冬梅主编. — 沈阳 :
辽宁大学出版社, 2013. 6
普通高等教育“十二五”规划教材
ISBN 978-7-5610-7308-7

I. ①教… II. ①付… ②曹… ③于… III. ①教育学
— 高等学校—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 123342 号

出版者:辽宁大学出版社有限责任公司

(地址:沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码:110036)

印刷者:北京明兴印务有限公司

发行者:辽宁大学出版社有限责任公司

幅面尺寸:185mm×260mm

印 张:15.5

字 数:350 千字

出版时间:2013 年 6 月第 1 版

印刷时间:2013 年 6 月第 1 次印刷

责任编辑:张琢石 黄 铮

封面设计:可可工作室

责任校对:齐 悦

书 号:ISBN 978-7-5610-7308-7

定 价:29.00 元

联系电话:86864613

邮购热线:86830665

网 址:<http://WWW.lnupshop.com>

电子邮件:lnupress@vip.163.com

前言

教育学是教育科学体系中的基础学科,它集理论性、应用性和实践性于一体,既从理论的高度阐述教育基本原理,又从应用的视角切入时代问题,同时还引导学生从实践中感悟教育,形成教育系统知识。

该课程的主要目的是为教师教育专业的学生从事教育工作奠定理论基础,通过教学激发学生的教育理论兴趣,拓宽学生的教育理论视野,提升学生的教育理论境界,培养学生创造性地发现问题与解决问题的教育理论思维方式,使学生具备一定的教育教学能力,并形成科学的教育观和教育创新思想,成为基础教育所需要的合格教师。

本书根据教育原理和基础教育改革的需要将内容划分为四大部分:第一部分为解教育职业(第一、二、三、四、五、六章)。分别是绪论(绪论主要介绍了教育及其产生与发展、教育学的产生与发展、学习教育学的意义与方法)、教育与个体发展(这部分主要介绍了影响个体发展的主要因素、教育在个体发展中的作用、发挥教育主导作用的条件)、教育与社会发展(这部分主要介绍了教育的社会功能、教育的相对独立性)、教育目的(这部分主要介绍了教育目的、我国的教育目的)、教育制度(这部分主要介绍了教育制度的概念、学校教育制度、我国的学制改革);第二部分主要是认识教育主体(第七、八章),分别为教师(主要介绍了教师劳动的特点、教师职业素养、教师的培养),学生(学生的本质、学生地位、师生关系等内容);第三部分走进课堂教学(第九、十、十一、十二章),主要包括课程(这部分主要介绍了课程概述、课程类型与课程结构、课程的组织、我国基础教育的课程改革)、教学理论(这部分主要介绍了教学概述、教学过程、教学过程的基本阶段、教学原则、教学模式、教学方法、教学组织形式、教学工作的基本环节、课堂管理);第四部分德育和班级管理(第十三、十四章),包括德育(这部分主要介绍了德育概述、德育过程规律、德育原则、德育方法)、班主任(这部分主要介绍了班主任工作、班集体建设)。

本教材由黑龙江科技学院付金凤副教授负责编写第一章、第二章、第六章、第七章、第八章,黑龙江科技学院曹景萍副教授负责编写第九章、第十章、第十一章、第十二章、第十三章、第十四章(第一节、第二节),于冬梅副教授负责编写第三章、第四章、第五章,华北科技学院吴润花工程师负责编写第十四章(第三节),黑龙江科技学院郑英伟副教授负责编写第十四章(第四节)。全书由付金凤、于冬梅统改、定稿。

本书在编写过程中,参阅了国内外许多学者、相关教材和部分高校精品网络课程的观点、材料和成果,在此,我们表示诚挚的谢意。

由于编者水平有限,书中不足和疏漏之处在所难免,恳请广大读者、专家和教师给予批评和指正。



目 录

第一部分 了解教育职业

第一章 绪论	(1)
第一节 教育学的对象、性质、功能	(1)
第二节 教育学的历史	(4)
第三节 学习教育学的意义与方法	(11)
第二章 教育的产生及发展	(16)
第一节 教育概述	(16)
第二节 教育的发展历程	(22)
第三章 教育与个体发展	(32)
第一节 影响个体发展的主要因素	(32)
第二节 教育在个体发展中的作用	(38)
第三节 发挥教育主导作用的条件	(43)
第四章 教育与社会发展	(49)
第一节 教育的社会功能	(49)
第二节 教育的相对独立性	(57)
第五章 教育目的	(66)
第一节 教育目的	(66)
第二节 我国的教育目的	(74)
第六章 教育制度	(82)
第一节 教育制度的概念	(82)
第二节 学校教育制度	(84)
第三节 我国现行学制改革	(89)

第二部分 认识教育主体

第七章 教师	(94)
第一节 教师职业概述	(94)
第二节 教师角色和职业素养	(103)
第三节 教师教育	(114)
第八章 学生	(118)



第一节 学生的本质	(118)
第二节 学生的地位	(122)
第三节 师生关系	(125)

第三部分 走进课堂教学

第九章 课程	(132)
第一节 课程概述	(132)
第二节 课程的类型	(136)
第三节 课程编制的理论与方法	(139)
第四节 我国基础教育的课程改革	(142)
第十章 教学过程与教学原则	(148)
第一节 教学概述	(148)
第二节 教学过程	(150)
第三节 教学过程的基本功能	(153)
第四节 教学原则	(157)
第十一章 教学方法与教学模式	(165)
第一节 教学方法概述	(165)
第二节 常用的教学方法及其基本要求	(168)
第三节 教学模式	(172)
第四节 几种主要的教学模式	(176)
第十二章 教学组织形式与教学评价	(181)
第一节 教学组织形式的意义和历史沿革	(181)
第二节 教学的基本组织形式——班级授课	(184)
第三节 教学评价概述	(189)
第四节 教学评价的类型	(192)

第四部分 班级管理和德育部分

第十三章 班主任	(198)
第一节 班主任工作	(198)
第二节 班级管理	(201)
第三节 班级建设	(205)
第四节 班级文化	(208)
第十四章 德育	(215)
第一节 德育概述	(215)
第二节 德育的目标和内容	(217)
第三节 德育过程与德育原则	(221)
第四节 德育的途径与方法	(230)
参考书目	(237)



第一部分 了解教育职业

教师,太阳底下最光辉的职业,这个充满了崇高、浪漫、绚丽的职业,意味着更多的理想、责任和付出。当你立志选择教师这种职业,进入师范院校或者接受教师教育,也就意味着你已经开始接受教育的职业培养。你现在要做的是先了解它,此刻你一定会迫切想知道关于教育职业的一切知识,这部分内容会告诉你什么是教育?研究教育的学科是怎样的;教育从产生之日起至今经历过什么,其作用日益重要,有着不可替代的功能,说明教育对个人乃至整个社会政治、经济、文化的发展影响甚深。



第一章 绪论



本章导读

教育是培养人的一种社会活动,它广泛存在于人类社会生活之中,人们为了有效地进行教育工作,就需要对它进行研究,总结教育经验,认识教育规律。教育学是通过对教育事实和教育问题的研究,从而揭示教育规律的一门科学。教育学是帮助正在从事教师职业或更好从事教师职业的你获得必要的教育理论素养、必需的专业思维意识和基本的解决教育问题的基本原则和方法的一门课程。

第一节 教育学的对象、性质、功能

一、教育学的研究对象

每门学科都有自己专门的研究对象,如:化学研究物质的性质与构成现象,物理学研究物质运动现象,心理学研究人的心理现象,社会学研究人的社会生活现象等等。教育学的研究对象是学校教育现象。毛泽东在其著作《矛盾论》中说:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一科学的对象。”每一门学科,由于研究对象的区别,而演绎出不同的范畴概念,构建起不同的理论体系。教育学作为一门学科,同样有其特定的研究对象和特殊的研究领域。那么,什么是教育学的研究对象呢?

(一)教育现象

教育现象就是教育活动的外在表现形式,教育现象具有广泛的含义:一方面,教育现象作为



研究对象,说明教育研究对象是存在于现实之中的客观存在物,是可以被我们认识的,而不是主观臆测的各种观念;另一方面,教育现象是正在从事着的教育实践,它包括各种形式、各种类型、各种模式的教育事实,还包括教与学过程中的教育因素和教育行为。

这里需要注意的是:第一,教育现象很复杂,人的生产、生活中都存在教育现象。师傅带徒弟,父母教育孩子,社会舆论机构向公民做宣传教育,这些都是教育现象,但是这些并不是教育学的研究对象,教育学研究的是学校教育现象。学校教育有其独特性,它是由社会专门机构组织的、有目的、有计划地培养人的活动,其他教育现象不具有这些特点。第二,学校教育现象也很复杂,它包括学前教育、初等教育、中等教育、高等教育。在这些教育中,又分作普通教育、成人教育等,因而也就有了学前教育学、小学教育学、中学教育学、高等教育学、成人教育学。但是,就传统研究而言,教育学主要是研究中小学教育的学科。

(二)教育问题

教育问题是在对教育现象观察、研究的基础上被提出来的,“只有当这种客体(教育事实)被人议论、评说,当作一个个的‘教育问题’提出来时,这才是教育学的发端,这时教育事实才构成了教育研究对象”^①。一般来说,教育问题都是教育领域的重点、难点和热点问题,也是教育领域中最基础、最一般的问题,比如“教育是什么?”、“教育要造就什么样的人”、“教育要用什么方法培育人”、“教育为谁培养人”等问题。当一个个“教育问题”被提出来,得到回答、解释,并化解了教育中的矛盾和疑难时,教育科学研究便有了开端。这些是教育学的使用价值所在。

需要说明的是,教育学研究要有“问题意识”,因为教育问题的提出标志着教育学的萌芽,教育问题的发展是推动教育学发展的内在动力,教育问题的转换表明教育学研究范式的变革,对同一问题的不同回答就形成不同的教育思想或流派。教育学要重现对教育问题的研究。

(三)教育规律

所谓规律,它是不以人们意志为转移的客观事物内在的、本质性的联系及其发展变化的必然趋势。列宁说:“规律就是关系。……本质的关系或本质之间的关系。”^②教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的具有本质性的联系,以及教育发展变化的必然趋势。人类的教育活动不仅有其历史性,而且是遵循着一定的规律进行的。教育中有很多矛盾、很多规律。但从根本上看,贯穿教育活动的基本矛盾、基本规律是:教育与社会发展之间的矛盾或关系,教育与人的身心发展之间的矛盾或关系。例如,在人类历史上,各个阶段的教育都有所不同,但各个阶段的教育都要受到当时的生产力发展水平、政治经济制度以及社会的文化生活所制约。这是一个具有普遍性的规律。又如,在教育工作中,教与学,传授知识与发展智力,智育与德育,小学、中学、大学各个教育阶段之间,都存在着内在的本质性的联系。

(四)研究对象的具体内容

针对学校教育这一特定现象,教育学的研究对象既包括了学校教育的一般规律,也包括其特殊规律。大致有以下内容:

① 王道俊,王汉澜.教育学[M].北京:人民教育出版社,1989:1.

② 列宁.哲学笔记[M].列宁全集(第38卷).北京:人民出版社,1959:161.



1. 教育的基本原理。如教育的基本概念、教育属性、教育与社会发展的关系、教育与人的发展的关系、教育目的、教师与学生等。

2. 教育的基本内容。如德育、智育、体育、美育、劳动技术教育以及相应的任务、内容与方法。

3. 教育的基本途径。如教学过程、课外、校外教育活动的组织和实施。

4. 教育的基本管理。如班主任工作、教育评价等。

应注意的是,教育学源于教育实践,又高于教育实践。诚然,教育学是教育实践经验的科学总结,离开实践经验,教育学就会成为无本之木,无源之水;但不少教育实践经验往往只是反映教育过程表面的、局部的,并带有一定偶然性的现象,而教育学则反映教育过程内在的、本质的、必然的联系。教育学是运用理性的思考,对教育经验进行分析研究,仔细筛选,找出规律,总结上升成科学理论的。如果把教育学等同于教育经验、方法的汇编,必将使我们对教育现象得不到规律性的认识,必将使我们的实际工作得不到理论指导。

其次,要区分教育学与教育方针、教育政策的不同。教育学作为一门科学,与党和政府的教育方针、政策是有区别的。教育方针政策是人们根据一定的需要而制定出来的,它是人们主观意志的体现,教育学所研究的主要内容是教育的客观规律及由此产生的教育工作的基本原理、内容、方法等。正确的教育方针、政策,是教育规律的正确反映,与教育学有密切的联系,但二者是不同的。“一种是科学规律,它反映自然界或社会中不以人们意志为转移的客观过程;另一种是政府颁发的法律,它是依据人们的意志创造出来的,并且只有法律上的效力。这两种东西是决不能混为一谈的。”^①如果把教育学等同于教育方针、政策,这样就会妨碍我们去探讨教育的客观规律,妨碍我们按教育的客观规律搞教育工作。

因此,通过对教育学的学习,可以使我们了解教育的规律,深化人们对教育的认识,更新人们的教育观念,掌握教育方法,从而提高工作的自觉性,避免工作中的盲目性,增加对教育工作的兴趣,提高对人民教育事业的热爱,为培养社会主义建设人才作出更大的贡献。

二、教育学的性质

通过上述内容可见,教育学的研究对象是教育现象和教育规律,而教育现象和教育规律又来源于教育活动,教育活动属于人类社会活动范畴,故教育学属于社会科学的范畴。

那教育学究竟是理论学科还是应用学科呢?

对一种现象的研究,常常因为其研究的内容、层次、水平不同而表现出不同的性质,如物理学有理论物理学、应用物理学;数学有基础数学、应用数学。我们认为教育学是一种综合性的学科,即教育学既是理论学科,也是应用学科。说它是理论学科,是因为它要研究教育发展的基本规律,从教育学的内容来看,教育学要研究教育与人的关系、教育和社会的关系、教育目的、教学规律、教学原则等,而这些都是偏重于理论的研究和把握。诚如苏联著名教育家布隆斯基所言:“只有思想,而不是技能,也不是才干,才可能由一个人传递给另一个人,所以教育学只有作为一

^① 斯大林. 苏联社会主义经济问题[M]. 斯大林文选. 北京:人民出版社,1962:571—649.



定的思想,也就是作为理论科学,才能存在。”^①可见,教育学是一门理论科学。说它是应用学科,是因为它的研究必须要与教育实践紧密相连,用理论去指导实践,有效地解决教育工作中的实际问题,即要研究如何根据教育规律提出教育实践应遵守的规范,乃至于方针政策等等。实践证明,越能有效地解决教育工作中的实际问题,其理论价值就越大。因此,可以肯定地说,教育学是实践性很强的一门理论科学。

三、教育学的研究任务

教育学的研究任务就是通过研究形成教育的一系列概念,揭示教育的基本规律,阐明教育的诸多问题,建立教育学的理论体系。

(一)形成教育的一系列概念。概念是一门学科的基本元素,教育学的重要任务之一,就是要从纷繁复杂的教育事实中抽象、提取和加工出教育活动中那些质的规定性,从而形成教育学科的若干基本概念。

(二)揭示教育的基本规律。规律是事物内在的本质的和必然的联系,教育学的研究任务之一,就是通过研究教育活动和教育事业,揭示教育存在的客观规律,认识教育科学的发展规律。

(三)阐明教育的诸多问题。问题是研究的核心,一切研究都是围绕问题进行的。教育科学研究的任务之一,就是阐明教育的诸多问题,换言之就是探寻和发现教育问题、分析和解释教育问题,应答和解决教育问题。

(四)建立教育学的理论体系。逻辑体系是事物发展过程的本质在人们头脑中的反映,是客观事物在理论思维中的再现形式。教育科学研究的任务之一,就是完成教育理论体系的建构,追求教育学的科学化。教育理论是通过一系列教育概念、教育判断或命题,借助一定的推理形式构成的关于教育问题的系统性的陈述。教育理论有三个基本的规定性:教育理论由教育概念、教育命题和一定的推理方式构成,是对教育现象和教育事实的抽象概括,具有系统性。为此,首先要找出教育科学的逻辑起点,即起始概念;然后沿着逻辑的进程,将各种复杂的联系形成逻辑体系;最后达到逻辑终点,实现理论指导实践的目的。

第二节 教育学研究的历史

任何一门学科都有自己产生、发展和完善的过程,教育学亦不例外。从原始教育的产生到教育学的萌芽,从教育学独立体系的形成到科学教育学的发展,其间从孕育到产生和发展,经历了一个漫长的历史过程。对中国来说,教育学建立的历史还比较短暂。

一、古代:教育学的萌芽

古代社会是教育学的萌芽时期。人类自从有了教育实践活动,便逐步有了对这种实践活动的认识与反思,伴随教育实践的不断发展和教育经验的日益增多,一些哲学家、思想家开始对教育实践经验进行总结和概括,对教育问题进行研究,并在他们的政治、哲学等思想中有了对教育

^① [苏]哈尔拉莫夫.教育学教程[M].丁西成,等译.北京:教育科学出版社,1983:10-11.



问题的论述和说明。如:中国古代的孔子、孟子、荀子、朱熹,西方古代的柏拉图、亚里士多德、昆体良等人,他们在阐述各种社会现象时同时阐述了教育现象,他们在提出其哲学、政治观点的同时,也提出了一些教育观点。因为这一时期人类的教育思想尽管在不断积累、不断丰富,但还没有形成独立的思想形态,没有形成系统的理性认识,成为教育之“学”。为此我们把这时期称为“前教育学时期”或教育学的萌芽期。

在中国,这个时期大致延续了三四千年。在漫长的历史发展中,我们的祖先创造了灿烂的古代文化,在教育上也积累了丰富的经验,保存着丰富的教育思想。除《尚书》、《周易》等古籍中保留了一些上古时期的教育思想外,从春秋战国起,一直到明末清初的颜元、王夫之等,均有不少有关教育的思想言论留于后世,成为中国传统精神文明宝库中一笔宝贵财富。

在中国丰富的古代文化遗产中,其中最典型的是孔子的教育思想。孔子不仅是中国古代伟大的教育家、思想家,也是世界上的文化伟人。以他为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极其深远的影响。孔子的思想集中体现在他的言论集《论语》里。在《论语》中孔子的教育思想有着生动、深刻的记载。如:他的“性相近、习相远”的人性观,从探讨人的本性入手,认为人的先天本性相差不大,个性的差异主要是后天形成的(性相近也,习相远也),所以他很注重后天的教育工作;他的“有教无类”的教育主张,希望把人培养成“贤人”和“君子”。孔子大力创办私学,培养了大批人才;他提出的“子以四教:文、行、忠、信”的教育内容,他的学说以“仁”为核心和最高道德标准,并且把仁的思想归结到服从周礼上(“克己复礼为仁”),主张“非礼勿视,非礼勿听,非礼勿言,非礼勿动”,强调孝忠仁爱。孔子继承西周六艺教育的传统,教学纲领是“博学于文,约之以礼”,基本科目是诗、书、礼、乐、易、春秋;他提倡进德修业、改过迁善、身体力行、因材施教、学习、思考、启发、问答、尊师爱生、学而不厌、诲人不倦等教学态度与教学方法,如强调启发——“不愤不启,不悱不发,举一隅不以三隅反,则不复也”、“吾有知乎哉,无知也,有彼夫问于我,空空如也,我叩其两端而竭焉”。强调学习和思考结合——“学而不思则罔,思而不学则殆”,强调学习和行动结合,要求学以致用,把知识运用到政治生活和道德实践中去。这些均成为我国宝贵的教育遗产,成为中国独具特色的儒家文化和儒家教育思想的重要内容,对中国后世的教育产生了巨大、深远的影响。

除了《论语》之外,特别值得一提的是中国先秦时期的《学记》,《学记》是礼记中的一篇,它是中国乃至世界最早的一部教育专著。大约成书于战国末期,是儒家思孟学派撰写的,比外国最早的教育著作、古代罗马帝国教育家昆体良(M·F·Quintilianus)写的《论演说家的教育》(这本书大约写于公元90年前后)一书,还早三百多年。《学记》是我国古代教育经验和儒家教育思想的高度概括,全书仅1229字却对教育制度、教育内容、教育的原则和方法、学校的管理、师生关系等做了精辟的阐述和高度的概括。如:“玉不琢,不成器;人不学,不知道”,“学然后知不足;教然后知困。知不足,然后能自反也;知困然后能自强也”,“教学相长”,“禁于未发之谓豫,当其可知谓时,不凌节而施之谓孙,相观而善之谓摩”,“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”,“教也者,长善而救其失者也”,“禁于未发”等,都在一定程度上揭示了教育的规律,成为千古传诵的教育格言,至今仍有指导意义。

中国古代的教育思想还在其他种种古籍中予以记载。如孟子的《孟子》、老子的《老子》、庄子的《庄子》、《中庸》、朱熹的《四书集注》、王守仁(1472—1528)的《传习录》、韩愈的《师说》、



《大学》等都有着对教育丰富的认识与精辟的见解。但就其理论的系统性与深刻性而言,还没有达到科学的水平,思维与论述的方式也大都采用一些机械类比、比喻、格言、寓言等方式,也没有形成专门的教育学语言。

在西方古代的文化遗产中,教育思想遗产十分丰厚。被称为古希腊“三杰”的苏格拉底、柏拉图和亚里士多德,他们不仅是西方著名的哲学家,也是著名的教育思想家。苏格拉底是古希腊最伟大的教育家,一生致力于青年教育。他的教育学思想见于色诺芬的《回忆录》、柏拉图的《申辩篇》和《美诺篇》等著作中。苏格拉底充分肯定教育的作用,说禀赋优良的人受教育会成为“最有用、最优秀的人”,反之就会成为“最不好、最有害的人”。教育的任务是给人以美德、知识和健康,成为今天“和谐发展”或“全面发展”教育思想的源头。苏格拉底用启发式的方法教导学生,即他不是简单地教给学生结论,而是通过师生对话,引导学生获得结论,这就是有名的苏格拉底法,由于他把自己比作学生获得知识的产婆,所以也叫“苏格拉底助产术”,这成为西方教育史上启发式教学的重要渊源。

柏拉图(公元前 427——前 347)是古希腊著名的思想家和教育家。他办过“学园”,他的教育思想非常丰富,几乎涉及教育的所有领域。其中,对教育与政治的关系、国家建立统一的学制、教育与环境对人的巨大影响、学前教育、妇女教育、身心和谐教育、德育等都有独到见解。他的教育思想集中反映在他的代表作《理想国》中,认为智慧、勇敢、节制、正义,是理想国中的四种美德。重视早期教育“在幼小柔嫩的阶段,最容易接受陶冶,你要把他塑成什么形式,就能塑成什么形式”。提倡“寓学习于游戏”,第一个提出学前社会教育的主张。

亚里士多德(公元前 384——前 322)是古希腊伟大的思想家、教育家。他创办了“吕克昂”哲学学校。他的教育思想也十分丰富,主要记载在《政治学》、《伦理学》两部著作中。在这两部著作中,首次系统阐述了体育、德育、智育、美育和谐发展的教育思想,探讨了按年龄分期施教的思想以及教育学与心理学联系的问题;他最早从理论上论证和谐发展教育的可能性和必要性,这是他的历史性贡献;他也关心幼儿教育。

此外西方的如毕达哥拉斯的《金言》、昆体良的《雄辩术原理》以及中世纪和文艺复兴时期许多思想家们哲学、社会学论著都涉及教育问题。西方古代的教育思想同样是融入在哲学家、思想家的哲学著作或政治学著作中,没有从哲学或政治学中分离出来,没有成为独立的学科。

综上所述,无论中国还是外国,古代学者们的教育思想,多混杂在他们的政治、伦理、哲学等著作当中,对教育经验的大量论述,多是现象的描述和自我经验的总结概括,缺少独立的科学命题和理论范畴。这些历史事实都说明,当时的教育学还没形成自己独立的学科体系,因而在科学分类中也就没有它的位置。但是,不能因此就忽视这一时期人类对教育的认识,特别是那些伟大思想家们对教育认识的价值。因为,他们的教育思想不仅指导了当时人们的教育实践活动,而且他们的教育思想中还包含着大量科学的成分,对后来教育科学的形成和发展产生过并将继续产生深远的影响。

二、近代:教育学的形成

从欧洲资产阶级启蒙运动时起,到 19 世纪中叶欧洲工业革命完成,是教育学的形成时期。17 世纪以后,在西方,随着生产力的发展和科学的进步,教育学也有了相应的发展。教育实践



的丰富,教育经验的积累,人们对教育现象、教育问题的认识逐步深入。以夸美纽斯、卢梭、赫尔巴特等为代表的许多教育家纷纷阐明他们的教育主张,出现了许多体系比较完整的教育学著作,使教育学开始从哲学家和其他人文学科中分离出来,逐渐成为一门独立的学科。

根据已有的资料考察,最先提出教育学这个概念的,是“英国唯物主义和整个现代实验科学的真正始祖”弗兰西斯·培根(1561—1626)。培根猛烈地批判了亚里士多德以来的经院哲学,提出了实验的归纳法,将其看成是获得真正知识的必由之路,为后来教育学的发展奠定了方法论基础。在1623年他撰写了《论科学的价值和发展》一书,对“各种科学作了百科全书那样广博的观测”。并且按照科学的内在特点,对不同科学的研究对象和知识范围进行了认真考察。其中,他把教育学作为一门独立科学开列出来,认为是关于“指导阅读”的学问。从此教育学的发展进入了一个新的历史阶段。

教育学成为独立学科的一个重要标志是具有比较完整理论体系的教育学专著的出现,夸美纽斯的《大教学论》和赫尔巴特的《普通教育学》功不可没。1632年,捷克著名教育家夸美纽斯(1592—1670)撰写了《大教学论》(又译为《大教授学》、《大教育学》),这是一部重点阐释教学理论的专著。这是西方教育思想史上堪称为“学”的第一部教育学著作。这部著作对教育学发展的主要贡献是:第一,确定教育学是一种使教育工作准确地获得效果并使人感到愉快的艺术;第二,确定教育学是超越个别经验的普遍性的艺术;第三,确定教育学的范畴是研究教育目的、制度、组织、内容、原则、方法、秩序、纪律、各学科教学等等。此外,夸美纽斯提倡泛智主义教育,系统地阐述了班级教学制度,主张用民族语言教学,提倡国际教育合作,也是他对教育发展的贡献。在当时的历史条件下,能有这样的教育学专著问世实属不易,它为近代教育学的建立打下了基础,这部专著对教育学成为独立学科起到了奠基作用。

完整教育学体系的创立者是德国教育理论家赫尔巴特(1776—1841)。赫尔巴特在1806年出版了《普通教育学》一书,标志教育学成为独立学科的代表著作。因为在这本书中,不仅包括了管理、教学和训练等几个部分,还较全面地论述了教育中德、智、体各育的一些根本问题,体系比较完整;而且从其理论基础来看,包括了心理学和伦理学,基础较为殷实,并以心理学为基础论述了教学过程及其方法等问题。赫尔巴特早年一直在大学讲授教育学,教育学作为一门学科在大学里讲授,最早始于德国哲学家康德。他于1776年在德国哥尼斯堡大学的哲学讲座中讲授了教育学。赫尔巴特是继康德开设教育学讲座之后,最早系统讲授教育学这门学科的。他第一个提出要使教育学成为科学,并认为应以心理学和伦理学作为教育学的理论基础。他是第一个将教育学与心理学结合起来,从而建立起科学化的教育学体系的教育家。诚如美国学者罗勒·乌里其所言:赫尔巴特“不仅是一位哲学家,而且也是一位心理学家,尤其是对教育之科学化,有着莫大的贡献”。^①在《普通教育学》中,赫尔巴特用心理学观点阐释教育学的重要问题,全书对教育目的,教学与教学过程和道德教育等进行了系统、深入的论述。赫尔巴特关于教学过程的理论成为人类教育的经典理论,对人类教学实践产生了重大而深远影响。为此,在西方把赫尔巴特《普通教育学》看做是系统的教育学专著,把赫尔巴特的教育思想视为“传统教育派”的代表。

① [美]罗勒·乌里其.西洋三千年教育文献精华[M].徐宗林,译.台北:幼狮文化事业公司,1793:375.



在教育学的创立问题上,18世纪德国伟大的哲学家、教育家康德(Kant,1724—1804)的贡献也是不可磨灭的。在哥尼斯堡大学授命教授教育学。1803年,《康德论教育》一书出版。在该书中,康德明确认为,教育是一门很难的艺术,其实践必须和“真知灼见”结合起来,否则就会变成“机械”的东西。所谓真知灼见也即“明确真实的概念”,实际上也就是一种理性的态度和知识。如何才能获得这种真知灼见呢?康德认为,“教育一定要成为一种学业,否则无所希望”,“教育的方法必须成为一种科学”,否则决不能成为一种有系统的学问。总之,他在教育学史上的贡献有两点:第一,是他的哲学认识论阐明了人类认识的能动性;第二,是他启发了一种科学的教育学研究方向。康德可以称作是古典教育学和现代教育学理论的承前启后者。

此外,还有许多著名的哲学家、思想家写出了专门的教育学著作,为教育学的创立做出了自己的贡献。如英国哲学家洛克(Locke,1632—1704)于1693年出版了《教育漫话》,提出完整的绅士教育理论体系,对后世有比较大的影响。法国思想家卢梭(Rousseau,1712—1778)于1762年出版了享誉全球的《爱弥儿》,深刻地表达了卢梭的资产阶级教育思想,是反封建的理性革命声音在教育领域的表达,对后来康德、杜威(Dewey,1859—1952)等的教育学说也产生了深远的影响。瑞士教育家裴斯泰洛齐(Pestalozzi,1746—1827)一生写作了许多的教育论著,其中最著名的当数《林哈德与葛笃德》。在该书中,他把教育目的规定为全面、和谐地发展人的一切天赋力量和能力。而为达到这个目的,教育必须与生产劳动相结合,必须要符合学生的本性,必须从最简单的要素开始直到最复杂的事物。他明确地提出“使人类教育心理学化”的口号,对于推动教育活动的科学化及教育学的诞生都起到了重要的作用。

三、现代:教育学的繁荣发展

19世纪末至20世纪50年代,是教育学的繁荣发展时期。在这一时期,随着科学技术的发展,心理学、社会学、法律学、伦理学、政治学等经验学科逐渐兴起,对教育学的发展产生了巨大影响。一方面,教育学从这些学科中吸取有关的研究成果,更新和丰富自己的内容;另一方面,教育学也逐步利用和借鉴这些学科的研究方法,使教育学的研究走向深入。由于教育的研究主体和实践主体所处的社会条件不同、社会地位不同、价值标准不同、知识经验的积累不同、情感倾向不同、所运用的研究方法不同,对于社会和教育的认识也就各不相同。这个时期崛起三种教育学学派。

(一)梅伊曼和拉伊的实验教育学

实验教育学的创建者是德国的教育家梅伊曼(1862—1915)和拉伊(1862—1926)。这个学派倡导实证性研究,因而努力采用实际调查、问卷调查、数据统计、教育与心理实验的方法研究教育问题,出现了“实验教育学”,对教育的科学化起到了推动作用。实验教育学的代表作有梅伊曼的《实验教育学导论》、拉伊的《实验教育学》、桑代克的《教育之基本原理》和《心理与社会测量》、麦柯尔的《教育实验方法》、普莱尔和斯金纳的《程序教学和教学机器》等。其中梅伊曼认为,教育学不能停留在概念化的水平,必须吸收实验心理学的成果,必须采用实验的方法研究儿童的学习与生活,因而提倡实验教育学。拉伊同样主张用实验的方法改造旧的以思辨、内省为主的教育学。拉伊出版的《实验教育学》一书,对实验教育学进行了系统的论述。



（二）杜威的进步主义教育学

19 世纪末 20 世纪初,美国出现了进步主义教育运动,对 20 世纪整个世界的教育理论研究和教育实践发展产生了极大的影响。其代表人物是美国哲学家、心理学家、教育家杜威、克伯屈(Kilpatrick,1871—1965)等人,代表性著作有杜威的《民主主义与教育》、《经验与教育》,克伯屈的《设计教学法》等。杜威从实用主义认识论出发,反对传统的教育以学科教材为中心和脱离现实生活,主张学生在实际生活中学习。他提出“教育即生活”、“学校即社会”和“从做中学”三个原则,他认为教育的本质是“教育即生长,教育即生活,教育即经验的不断改造”。他的这种学说以“经验”为基础,以行动为中心,带有狭隘的经验主义的色彩。他反对以赫尔巴特为代表的传统教育学派在教育过程中坚持“教师中心”、“课本中心”、“课堂中心”的观点,主张以“儿童为中心”,“以活动为中心”和“从做中学”。杜威的教育学思想在其代表作《民主主义与教育》中有着深刻的阐述。杜威的进步主义教育学与赫尔巴特的教育学相互对峙,由此形成现代教育学与传统教育学的分野。

（三）欧洲新教育学派

以意大利的蒙台梭利、瑞士的克拉帕雷德为代表的欧洲新教育学派。这个学派遵循卢梭的儿童观并继承了裴斯泰洛齐的教育改革方向,继续研究如何遵循儿童身心发展规律开展教育活动问题,倡导尊重儿童的个性和自我表现,给儿童自由、自主发展创造条件,提倡活动课程与活动教学,在欧洲形成了声势浩大的新教育学运动,对教育观念现代化起到了重要作用。新教育运动在现代学前教育研究方面贡献突出,直至今日蒙台梭利仍然是最受推崇的学前教育学理论家,她的代表作是《儿童之家的科学教育方法》。作为欧洲新教育运动在教育学研究方面的代表性成果是英国教育家沛西·能的《教育原理》。

20 世纪教育学的发展,除了实验教育学、进步主义教育学和欧洲新教育学派的兴起与发展外,还有其他多种教育形态和教育学流派的出现,如精神科学教育学、解释教育学、批判教育学以及永恒主义教育流派、要素主义教育流派、结构主义教育流派、改造主义教育流派等等。上述改革和研究极大地推动了教育学的发展,产生了诸如教育哲学、教育社会学、教育心理学、教育行政学、教育测量学、教育统计学、教育技术学、教育研究法等新的学科。

在这一时期,前苏联的研究者试图以马克思的哲学与政治学为基础研究教育学问题,出现了一批有代表性的著作,如克鲁普斯卡亚的《教育文选》、加里宁的《论共产主义教育》、马卡连柯的《教育诗篇》、凯洛夫的《教育学》等,其中凯洛夫的《教育学》一书试图以马克思主义的观点和方法阐明社会主义教育规律的教育学,它继承了 17 世纪至 19 世纪欧洲的传统教育思想,重视系统知识的教学,强调课堂教学和教师的主导作用,有别于西方资本主义国家中流行的各种教育流派。在 20 世纪 50 年代后的中国流传很广,一度被奉为经典,甚至影响至今。

我国的教育学研究者在这一时期也取得了很大成就,一方面,翻译、编写出版了不少教育学著作。其中有吴俊升的《教育哲学大纲》,孟宪承的《教育概论》,钱亦石的《现代教育原理》。特别是中国现代教育理论家杨贤江(1895—1931 年)于 1930 年以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》,这是中国最早以马克思主义观点拟定的教育著作,论述了教育与政治、经济的关系,批判了“教育清高说”、“神圣说”、“教育独立说”等观点。是当时苏区和解放区的师范学校和教育工作



者的重要读物。另一方面,出现一大批有影响的教育家。陶行知、晏阳初成为国际知名的教育家,其中,陶行知被称为人民教育家,民主战士。早年在美国留学,是杜威的学生,回国后,先后任南京高等师范学校、东南大学教授、教务主任、教育系主任等职。20年代他抱着教育救国的思想,从事平民教育、乡村教育运动,实践其生活教育理论。陶行知有《中国教育改造》等大量著作。他主张“生活教育”,基本观点是“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”,对改造中国的旧教育进行了伟大的尝试。他所创造的经验是建设具有中国特色的教育理论的宝贵精神财富。蔡元培开创了现代我国高等教育的传统,廖世成、俞子夷是我国现代中小学研究的奠基者,陈鹤琴则是幼儿教育的奠基者,他们的文集自20世纪80年代以来,陆续面世,我国有了具有中国特色的教育学。

四、20世纪50年代后:教育学走向成熟

自20世纪50年代以来,由于科学与技术迅速发展,再加上控制论、信息论、系统论的产生与发展,突变论、协调论、耗散结构理论的创建与推广,以至于20世纪末的教育学已经远远不同于20世纪初的教育学,教育学也不断地出现一些新的面貌。

(一)教育学研究的问题领域急剧扩大,形成教育学科群

20世纪初,教育学研究主要集中在对学校教育问题的研究上,而且主要集中在对学校教育教学过程中出现的问题的研究上。到20世纪50年代以来,教育学获得进一步的分化发展。教育学研究的问题领域进一步分化发展:首先是部类分化,如高等教育学、中等教育学、小学教育学、学前教育学、成人教育学、职业教育学、特殊教育学等;其次是构成部分分化,如教育原理、教育管理学、教育行政学、德育论、智育论、课程论、教学论、教育法学、教育技术学、教育评价学、教育测量学、教育统计学、教育科研方法等;再次是学科教育类分化,如语文教育学、数学教育学、外语教育学、物理教育学等等;此外还出现了一批交叉学科,如教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育文化学、教育心理学等等;以及还出现了一些新的研究,如情感教育学、人格教育学、个性教育学、教育人学等。因此,可以说一个巨大的教育问题领域已经形成,为教育学者发挥聪明才智提供了舞台。

(二)教育学研究基础和研究模式的多样化

在赫尔巴特时代,教育学的基础主要是哲学和心理学,随着科学技术的发展,生理学、脑科学、社会学、经济学、政治学、法学、人类学、文化学、科学哲学、技术学、管理学等学科领域为教育学提供了更加广阔的研究基础。

与之相关的就是教育学研究模式的多样化:科学主义研究教育时更强调对教育活动中数量关系的描述;人文主义研究教育时更强调对教育活动中非数量关系的质的分析;还有的介于两者之间,或偏向一方,或两者结合。由此产生对教育学的不同层次,包括基础研究、应用研究、行动研究、咨询研究、开发研究等,各层次之间彼此相互依赖,相互渗透,相互推动,构成教育研究的完整体系。

(三)教育研究与教育实践改革的关系日益密切

当今人们越来越关心教育实践的效果,促使研究者也不断关注教育实践,如教育实践中有什



么问题,问题产生的原因是什么,以及如何解决这些问题等等。与此同时,教育实践的发展也急需教育理论的指导,人们越来越认识到,教育研究与教育实践的隔阂、陌生甚至对立必须扭转,接触、交流、对话才是教育学发展最好选择。教育理论研究与实践的需要为教育学的发展提供了强大动力。如:巴班斯基、赞可夫、布鲁纳、根舍因等研究者都很关注教育实践。前苏联心理学家,教育家赞可夫,自1957年起进行了长期的教学改革实验,著成《教学与发展》一书,提出了适应时代要求的“发展教学论”。理论核心是“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”;强调学生的一般发展与特殊发展的结合,提出了五条新的教学原则,推动了苏联60年代的教学改革。美国心理学家,教育家布鲁纳长期的教学改革实验著成《教育过程》一书,提出“结构教学论”,强调“无论我们选教何种学科,务必使学生理解该学科的基本结构”并且倡导发现法,培养学生的科学探索精神、科学兴趣和创造能力。这些主张在各国的教学改革中普遍受到重视。

(四)教育学加强了对自身的反思,形成了教育学的元理论

中国古语有“君子每日三省吾身”,教育学的发展与其对自身的反思是分不开的。当代教育学发展的一个重要特征就是出现了自觉的教育学反思。教育学反思作为一种研究活动,它不是对教育实践的研究,而是对教育研究的研究,也就是对教育的元研究。其目的不是要形成教育理论,而是要检讨教育研究活动本身的目的、性质、价值、知识结构等,提高理论研究活动的自觉性。有关教育学自身的反思研究结果就形成了教育学的元理论,即关于教育学学科自身的知识体系,如关于教育学研究对象的知识、逻辑起点的知识、发展史和历史分期的知识、知识陈述形式的知识、教育学理论与教育实践关系的知识、教育学者社会责任的知识、教育学知识结构的知识等等。这些教育学元理论的出现,会极大地提高教育学者的理论自觉性,会推动教育学的发展,使之在当代和未来教育改革中产生更大的作用。

第三节 学习教育学的意义与方法

一、学习与研究教育学的意义

教育学是培养合格教师所不可缺少的,也是其他课程所不能替代的教育专业课程。学习教育学,可以帮助我们提高教育理论水平和思想水平,树立正确的教育思想,特别是在形成一定的教育理念,掌握从事教育教学工作的基础知识和基本技能等方面具有十分重要的意义。

(一)有助于形成科学的教育观,树立明确的教育理念

教育观是从事教育工作的根本指导思想。教育学是揭示教育客观规律的科学,通过教育学的学习,可以使我們总体把握教育的一般问题,提高对教育的功能和价值的认识,掌握教育的基本规律,进而形成科学的教育观,增强忠诚于教育事业的社会责任感,树立为教育事业而努力奋斗的信念。科学的教育学理论,是科学教育观的理论基础。要树立科学的教育观,就必须认真学习和研究教育学。

(二)有助于巩固我们的教师专业思想,养成教师职业兴趣

教育工作是培养人的工作,教师是塑造人类灵魂的工程师,肩负着提高民族素质和培养时