



ZOUJIN XINKECHENG
YOUXIU KELIXUAN

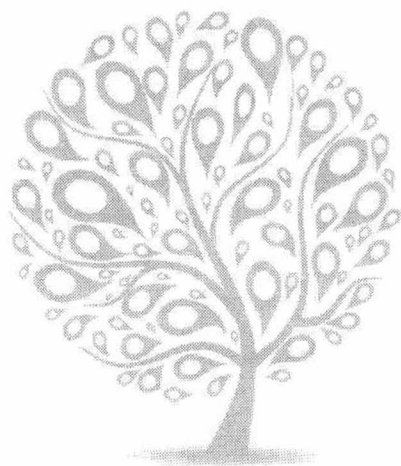
(小学)



走进新课程 优秀课例选 下

哈尔滨市教育局师资培训处 编

黑龙江教育出版社



(小学)

走进新课程 优秀课例选 下

哈尔滨市教育局师资培训处 编

黑龙江教育出版社

创编

The Emperor's New Clothes

哈尔滨市地德里小学 周 堃



教学设计

课程标准中指出教学要本着以学生为中心的原则。提倡采用多种教学手段,设置多种教学活动,使学生能够使用语言做事情,通过做事情来促进学生语言运用能力的发展。

本课的教学内容是自编综合活动课,我根据本学期 Lesson1、Lesson2、Lesson3、Lesson4 重点讲解有关服饰内容的情况,引领学生进入《The Emperor's New Clothes》的童话情境开展教学,学生学习有了具体的学习动机——成为故事中的主人公,学起来就会表现出自主参与、乐于探索、勤于动手的学习态度。

有了这样的一种态度,教师设置的各项小任务——唱歌、游戏、辨析词汇、快速听说反应练习、小组活动、个体展示等,学生都乐于积极地完成,并在此过程中轻松地完成了二级标准所规定的“听做、说唱、玩演、视听”等技能的培养。“听做”表现在听口令取衣服、听指令修改服饰、涂颜色、进行扮演;“说唱”表现在熟练地唱歌及复述单词、句子、进行断音练习,能在句子中自由替换单词,并能在教师引导下了解词根“glass、sneak、coat”来帮助记忆(仅采取词间发音的对比,不用语法名词讲解);“玩演”是贯穿整堂课的主线,因为我所教的四年级学生特别好动,他们爱表现、爱玩、爱唱、爱画、爱游戏、爱活动,他们有极强的好奇心、善模仿、记忆力强、形象思维好,所以“连环锁”接力、“拍球传词”、“扮演裁缝”、“自由提问教师或学生”等游戏都受到了学生的喜爱;“视听”主要是通过课件来实现的,如歌曲表演唱、上网查询他人设计资料、与虚拟的皇帝聊天、背景音设置场景等,

当然也少不了图片对于听说训练快速、灵活的反应效果。

学生在大量多样化的英语信息输入及输出的学习中,提高了接收、理解和处理信息的能力,更锻炼了英语的思维、想象、判断和推测的能力。尤其在学习单词、表演、“连环锁”小组活动中很好地发挥了小组长在学习中的组织、协调、贡献的作用,使每一位学生都成为鼓励者和参与者,积极学习的热潮一浪接一浪。既提高了自信心,培养了合作、创新的精神,又发挥了语言的互换性和整体反馈的原则,创建了开放、和谐、积极互动的语言活动氛围,让学生在不知不觉中吸收和操练语言。这堂课主要在对服饰 sweater, tie, hat, shirt, pants, shoes, jacket, shorts 进行复习的基础上,扩大了学生的信息获取面,在课堂中扩展词汇 e. g. glasses, sneakers, overcoat 及句型 What' s he wearing? He' s wearing. . .

适合级别: 二级



教学实录

I. Morning Show

1. Review of clothes using a song (What' s in the box?)

T: Sing a song. Ok? (表现出要扮演吉他手的状态)。

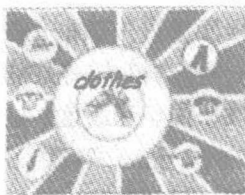
Ss: Ok.

T+Ss: What' s in the box?

What' s in the box?

Sweater, sweater, sweater in the box.

(_____ 被替换为 tie, hat, shirt, pants,



shoes, jacket 这些事物依次按音乐节奏从盒中飞出,每位学生都高兴地扮演吉他手来演唱。)

2. A game for warming up.

(There' re 5 groups in this lesson. Each group chooses one student to order, and others bring back the clothes they have designed before, class. To see which group is the best one.)

S1: hat.

G1-5: Bring back "hat".

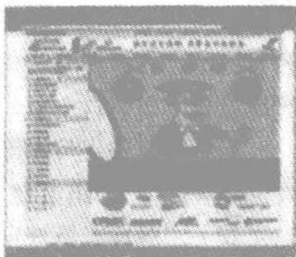
T + ss: hat, tie, shirt, pants, shoes, jacket. What are they?
(Point and say)

T: They are clothes. Today we'll rectify the Emperor's New Clothes. (出示课题)

II. New lesson

1. Show the task.

T: Attention. I'm the councillor. (戴上胸牌), The Emperor wants new clothes for his procession. First, I'll check out the works online.



2. The presentation of "What's he wearing? He's wearing..."

T: This is Tina's design.

What's he wearing? He's wearing a shirt.

(shirt 在闪动, 示意学生跟读)

Ss: He's wearing a shirt.

T: Leaders! (小组长需在 T 读后带领组内练, 节奏以手指拨动琴弦的频率为准)

L: He's wearing a shirt.

G: He's wearing a shirt. (此过程 T 写板书)

(设计稿的闪动改变他所设计的不同服饰, 让学生进行快速替换反应练习)

T: What's he wearing?

S1: He's wearing a hat.

(教授 What's he wearing? 方法同上)

3. Consolidation of "What's he wearing? He's wearing..."

(举起学生课前设计的服饰进行“连环锁”小组练习, 教师扮演帮助者使每位学生都学会)

S1: What's he wearing?

S2: He' s wearing a jacket.

S1+S2: What' s he wearing?

S3: He' s wearing a tie.

S1+S2+S3: What' s he wearing?

S4: He' s wearing pants.

4. Teach new words.

T: Well done. boys and girls. But I don' t know if the Emperor like it or not. Chat with him.



T: Do you like them?

E: No. I don' t. I like the new-style clothes. Like this.

T: You ask.

S1: What' s he wearing?

T: He' s wearing shorts.

S2: What' s he wearing?

T: He' s wearing. T+Ss: a T-shirt.

S3: What' s he wearing?

T: He' s wearing sneakers.

T: s, s, sneak (TPR) sneakers

Ss: s, s, sneak, sneakers

T: shoes, sneakers; sneakers, shoes.

(逐渐加快节奏, 用图片对比其区别)

Ss: shoes, sneakers; sneakers, shoes.

T: Who can? (Using flash cards)

S1: Shoes.

T: Wonderful. (集体鼓掌并说 wonderful)

S2: Sneakers.

T: Perfect! (集体高举拇指并说 Perfect)

S4: What' s he wearing?

T: He' s wearing glasses.

T: glass (拿玻璃杯对比 glasses 以便记忆)

G1-G5: glass

T: glasses

Ss: glasses

S1-S5: glasses

S5: What's he wearing?

T: He's wearing an overcoat. (分音节练习) coat over

Ss: coat over overcoat.

T: An overcoat.

S1-S2: An overcoat.

5. Rectify the designs.

T: The Emperor likes that. Can you rectify your designs?

Ss: Yes.

(学生每人修改一件服饰, 使其变得更现代, 教师询问他们要做什么, 并找出其间做得快说得好的同学做 Coucillor 询问别人的设计)

T: What's he wearing?

S1: He's weering an overcoat.

T: What color is it?

S1: It's black. (学生的设计不拘泥于所学的单词, 可扩展并请教教师)

6. Show the designs in the front.

(每组将设计好的服饰按顺序贴在有皇帝头像的身上。自己介绍其所修改的服饰)

T: Who can show it? Group2. (话外音和图片衬托场景 I'm ready for the procession. Am I beautiful?)

T: No, you aren't beautiful. Here're your new clothes.

G2: Try it on.

S1: Hello! Peter. I'm John. What's he wearing? (记者问答式, 下面的同学为记者, 可任意提问前面的同学们)

S2: He's wearing glasses.

S1: Super!

Ss: Super! (一起做超人的动作进行表扬)

S1: Thanks, Peter.

S2: You are welcome.

S3: Hello, Merry! What's he wearing?

S4: He's wearing an overcoat.

S3: Excellent!

Ss: Excellent! (伸出两个拇指表扬)

S3: Thanks, Merry.

S4: You are welcome.

T+Ss: He has cool clothes. (小组依次展示, 形式类似)

III. The end

T: You did wonderful job today. I think you can also design your school clothes. Try and say them with others. Ok?

Ss: Ok.

T: See you, boys and girls.

Ss: See you, Janet.



教学评析

一、构思巧妙、理念更新

关于服装的话题已有很多老师做过尝试,但周堃老师的课不落俗套。她结合学生已有的知识基础,从学生的兴趣和生活经验出发,设计出学习服饰的新途径——将学生熟知的故事情节引入课堂教学,整堂课教师扮演视察工作的大谋士,让学生随着皇帝的喜好自然引出任务,完成任务,符合新的任务型教学理念。

二、主体突出、“学以致用”

学生的发展是英语课程的出发点和归宿点。周堃老师把本节课设计在学生喜爱的童话情境中,让学生亲自深入童话成为其中的裁缝师为皇帝设计具有现代感的新装,既激发了兴趣,培养了学生的能力,又体现了以学生为主体的思想。

让学生从听别人说进行模仿,通过呈现任务→观察他人作品,理解

新句型→组长带领→学习新句型→根据已有服饰样本，组内连锁活动，巩固新句型→与皇帝网上交谈，呈现新任务、新单词，按皇帝的喜好修改服饰→服装展示→综合运用新句型，并学会称赞他人服饰。这其中师生、生生互相鼓励促进，实现了“为用而学，在用中学，学了就用”的原则。使学生真正成为参与者，同时也是他人学习的欣赏者和鼓励者。不仅培养了学生运用英语的能力，而且使学生获得了全面的发展。

三、教师综合素质高，教学方式发生转变

从设计的内容、辅助的教具、课件的制作、教态等方面，都表现出周堃老师想学生所想，做学生所需。并根据学生认知规律，从易到难，从整体到个体进行教学，发挥了组长的组织、协调作用。还采用了学生参与面最大的“连锁式”小组教学活动，活跃了课堂气氛，高效利用了课堂时间，使学生由被动接受到主动学习，发挥了学生的潜能。

道里区教师进修学校 徐 丰

创编

Animals-Our friends

哈尔滨市动力区文化学校 崔连梅



教学设计

基础教育阶段英语课程的任务是通过各种教学活动，激发和培养学生学习英语的兴趣，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力与合作精神，培养学生英语的综合运用能力。

本节课就是根据此原则，并结合小学英语课程标准中二级要求而设计的。本节课注重对学生进行素质教育，让学生通过文曲星、汉英字典、图片等手段，在家完成课前新知识的查询，然后与小组内同学交流，互相学习，达到巩固及扩展知识的目的。在组织教学过程中，根据学生的差异，设计分层次教学，使学生在教师指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现学习目标。

一、教材分析

本节课使用《剑桥少儿英语》教材，本着以话题为核心的原则，选取了“动物——我们的朋友”这个主题。动物是小学生较为感兴趣也比较熟悉的事物，我将查询四个有关动物的单词作为家庭作业。课堂上引导小组合作与探究，互相学习新单词，通过调查表的形式，调查组内喜欢某种动物的人数及原因，并借助“小记者”总汇成大图表，各组派代表总结。教师通过分层次教学、互相合作的形式，发展了不同层次学生的能力，使他们亲身体验学习的整个过程。

二、学生分析

本次授课的是四年级的学生，他们调皮、好动，不愿拘泥于老师课

堂上讲授的知识,善于接受多方面的信息,希望别人注重自己的见解。我根据学生的这些特点,设计了一系列可以让学生亲自实践、探索的活动,并通过这些活动得出自己的结论。

三、教学理念

教育的最终目的是培养学生的综合素质。为了体现新课标,我更注重学生的个性差异,发展思维,展现个性。此外,结合任务型教学模式,我设计了几个活动,让学生通过实践,实现学习目标。为了激发学生的学习兴趣,我在英语教学过程中,设计了学生档案卡,进行形成性评价。

四、教学目标设计

(一) 知识目标

1. 熟悉几种动物的名称。
2. 熟练使用基本句型综合描述动物。
3. 通过小组合作能简单表达出如何保护动物。

(二) 能力目标

本课通过小组合作、互相探究新单词、问卷调查、归纳总结等形式,完成了听、说、读、写的技能训练,让学生亲身体验、实践、合作,完成任务,感受成功,提高语言实际运用能力。

(三) 德育目标

本课有一个环节,让学生运用描述动物的语言,扮演不同的动物,展开“谁是人类朋友”的辩论,引出热爱动物、动物是人类的朋友的中心,并让学生发散思维,通过小组讨论如何保护动物。

(四) 情感目标

在学习中,我注意用鼓励性的语言,帮助学生克服紧张的心理,树立自信心。通过小组内生生合作,养成学生合作的品质,以小组评价方式激发学生学习的积极性,促进健康人格的发展。

五、教学流程

(一) Preparation

首先,通过一首有关动物的歌曲活跃气氛,并将学生带入一个动物

的世界，创设愉快的语言环境。

（二）Revision

通过动物的拼图，让学生猜老师最喜欢的动物，激发学生的兴趣并复习已学的动物身体部位，从而引出本堂的新单词（parrot）鹦鹉。

（三）Presentation

小组间互相交流课前预习——自己查询到的动物新单词，然后每组派代表教授其他同学本组掌握的词汇。

（四）Drill

首先，每个小组合作编一个动物的谜语，其他组猜谜，并请其他组的同学对本组的谜语进行评价。其次，根据几组谜语的谜底，调查组内某个成员他们喜爱哪个动物、喜爱的原因及本组喜爱此动物的人数。再次，由本组作代表，汇总全班各组调查结果，制成图格。最后，由几名同学用归纳性的语言进行总结。

（五）Production

同学们根据喜爱的动物种类，再次自由组合为四组。然后，学生扮演自己喜爱的动物，进行“谁是人类朋友”的辩论，使教学达到高潮，从而引出本课中心：动物是人类的朋友，我们应该热爱他们。

（六）Consolidation

教师播放一段人类捕杀动物的录像，引导学生通过小组合作，阐述如何保护动物的观点，或表演一个小短剧，或进行一段演说。

教学目标

1. 知识目标：掌握几个动物的新单词。能综合运用基本句型熟练地综合描述动物。

2. 能力目标：通过学生感知、体验、观察、参与、合作等形式，培养学生的语言综合运用能力。

3. 德育目标：通过学生分角色扮演自己喜欢的动物，展开“谁是人类的朋友”的辩论，引出动物是人类的朋友，我们应该热爱他们。

4. 情感目标：通过教师和蔼的教态，鼓励学生大胆表达，树立他们的自信心，通过学生与他人合作，认识自己学习的优势与不足，养成合作的品质。

综合运用描述动物的语言。

教学难点

如何综合运用所学的知识描述动物。突破方法：采用小组合作形式分层教学，由学生主动参与、体验，合作，提高学生自主学习能力。

教 具

VCD、多媒体课件、图片、拼图、调查表、学生档案卡。



教学实录

活动一：过程

I . Preparation

T: 1. Sing a song Class begins.

2. Ask and answer What animals can you see?

3. Show a picture puzzle to them to review the old words and guess
“What animal do I like?”

Ss: 1. Sing a song Answer the questions

2. Review the old words and guess the teacher's favorite animal.

借助歌曲建立一种融洽的气氛，更主要的是为了本课的话题作铺垫。复习动物名称，导入新课。以动物身体部位拼图的形式，让学生猜老师喜爱的动物，复习旧知识，形式灵活多样，激发学生的兴趣，并引出新授单词鹦鹉 parrot，引导学生互教新单词。

II . Presentation

T: 1. Let the students teach the new words in teams.

2. Review the new words.

Ss: 1. Teach the new words to their teammates.

2 Review the new words

学生以小组合作的形式互相教授自己查询到的新单词，然后汇报上来。巩固新学的知识，为运用作基础。

III. Practice

T: 1. Let the students cooperate to write a riddle.

2. Let some students show their riddles.

Ss: 1. Write a riddle about animal together.

2. Guess the answers of the riddles.

通过小组合作，共同参与写一个本组喜爱的动物谜语，让其他组竞赛猜谜底，培养学生的合作意识。当其中一组学生代表说完谜语后，其他几组同学抢答谜底并对这个谜语的设计进行评价，教师根据评价结果让学生填写档案卡。注重形成性评价，培养学生学习积极性。

IV. Drill

T: 1. Let the students make a survey in their teams. "What animals does your friend like?"

2. Who Wants to interview the whole class.

3. Let the students work together and sum up the results.

Ss: 1. Interview somebody in their teams.

2. One student from each team will interview the whole class, and sum up.

3. Work with their teammates.

运用板书上的基本句型对组内同学喜爱的动物及人数进行调查，填写调查表。给学生充分的发挥空间，体验了感知、实践、参与和合作的过程。促进语言的实际运用能力。每组一名学生以记者身份出现，统计出全班同学资料，制成图表，使结果更直观。使学生通过观察图表，总结全班喜爱某种动物的人数及原因。既培养观察力又培养归纳能力。

V. Production

T: 1. Make the students who like the same animal sit together, and act the animal out to have a debate.

2. Some people are not friendly to animals, what do you think?

Ss: 1. Choose one favorite animal and change seats. Work together and debate.

2. prepare something to show their ideas.

将喜爱相同动物的学生聚到一起, 扮演这种动物, 表现出其优点, 并辩论, 引出本课我们应该热爱动物的中心。

设计意图通过某些人对动物不友好的现象, 让学生结合在家搜集的资料, 表演小短剧表达本组观点。升华中心。

活动二: 调查

(一)

T: You can see we like different animals, but “What animals do other like?”

Let's interview somebody in your team, Let me make an example.

首先, 教师选择 A 组中任何一名学生作调查, 并填写调查表。

T: Hello... what animals do you like?

Sa: I like birds.

T: Why?

Sa: Because they are beautiful.

下面为了调查组内喜爱此动物的人数, 所以问其他学生。

T: Do you like birds?

Ss: Yes/No.

最后将组内答“是”的人数填入表格。

(二)

T: OK. Stop here. Let's do the second part: Interview the whole class. I need somebody help me to type something. (请一名学生随时将组内调查结果填入表格)

首先, 教师以记者的身份出现, 调查 A 组任意一名学生。

T: Hi, Everyone! My name is Melinda. What animal does your friend like?

Sb: Linda likes rabbits.

T: Why?

Sb: Because they are little and cute.

T: How many people in your team like rabbits.

Sb: There are 3.

为了将各组喜爱此动物的人数统计到一起, 所以教师对各组提问。

T: Team B/C/D, how many people like rabbits in your team?

为了调查大部分同学喜爱此动物的原因, 教师提问。

T: Who likes birds? Please hands up? Why do you like them?

Ss: Because...

最后, 教师总结大部分学生喜爱这种动物的原因, 填入表格。

T: I think you like birds, because they are beautiful.

教师作完采访后, 请学生自愿申请做小记者, 完成对其他三组的调查任务。

(三)

制表并总结

T: OK Let's make a chart by the numbers, please say something about it, like many people like birds, because they are...

各组派代表总结喜爱这几种动物的人数比例及原因。

Interview in your team. Name/What animals does your friend like? /Why/How many people Like them?

Linda/rabbits/Because they are cute and little. /3

六、板书设计

Animals—Our friends

parrot kangaroo giraffe sheep

What do they have/do/eat?

Where do they live?

七、教学反思

整堂课一直萦绕着民主、和谐的教学气氛。学生通过亲身尝试、参

与、探究得出结论，发展了听、说、读、写的综合能力。然而，也有一些不太理想的地方，比如调查本组同学喜爱动物的种类、原因及人数这一环节，某些基础较差点的学生对调查时运用的语言不太熟练，教师应事先预想到。



教学评析

崔连梅老师上的《Animals—Our friends》(动物—我们的朋友)一课遵循《英语课程标准》，以话题为核心，以功能和结构为主线，引导学生研究他们感兴趣的话题并自主解决问题，通过学生们的亲身体验、实践、参与和合作等方式，把学习英语与用英语做事有机地结合起来，激发学生学英语的兴趣，培养情感态度，增强自信心，使学生在民主、平等、和谐的教学氛围中，掌握语言知识，感悟语言功能，培养学生综合语言运用能力。

我认为崔老师上的本节课主要有如下特点：

一、面向全体学生，重兴趣、重成就感、重自信心

兴趣是最好的老师。教者的教学设计符合了学生生理和心理特点，遵循语言学习的规律。力求满足不同类型和不同层次学生的要求。所学语言知识贴近学生的实际生活。学生们喜爱小动物、动画世界，崔老师和全班同学们在课前搜集他们每个人喜爱的一种小动物，并画出来或在网上查找他们最喜爱的小动物以及他们的功能和作用的语言材料，通过查文曲星、字典，学生们主动、自主的学习有关动物的单词，然后他们带着自己的独特感受来到课堂进行交流。崔老师引导小组合作、探究、相互学习有关动物的新单词，互相交流语言信息。学生们展示自己查询到的有关动物的新单词或相关语言材料，并教给同组或全班同学。同学们通过看、听、学，增强了对单词的记忆力。学生们也可以走到微机前进行点击，声情并茂，学生学习单词的兴趣盎然。一些学生手拿自己画的动物图片在小组合作学习、交流、读、认读、拼读有关的动物单词，学生们脸上露出了愉悦的表情，再加上同学们的羡慕的眼光和教师的点评和鼓励的语言，使学生增强了自信心，体验成功的喜悦，全体学生都积极参与、合作学单词的活动中来。师生、生生在民主、和谐、平等的