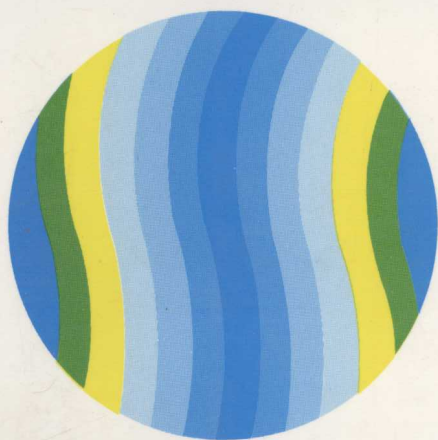


東華社會科學叢書

主編 張春興 楊國樞 文崇一

課程設計

黃政傑



課程設計

東華書局印行

國立中央圖書館出版品預行編目資料

課程設計 / 黃政傑著。——初版。——臺北市：
臺灣東華，民80

面；公分。——（東華社會科學叢書）

參考書目：面

ISBN 957-636-357-8（平裝）

1. 課程

521.7

80000216



(80007)

版權所有·翻印必究

中華民國八十年一月初版

中華民國八十三年七月初版(五刷)

大學
用書 課程設計(全一冊)

定價 新臺幣叁佰伍拾元整

(外埠酌加運費滙費)

著者 黃 政 傑

發行人 卓 鑫 森

出版者 臺灣東華書局股份有限公司
臺北市重慶南路一段一四七號三樓
郵 撥：00064813

印刷者 建 發 印 刷 廠

行政院新聞局登記證 局版臺業字第零柒貳伍號

ISBN 957-636-357-8

東華社會科學叢書序

假如單從人類物質生活一個層面看，戰後三十年來自然科學與技術科學的貢獻是偉大的。但如從人類生活的整體看，科學技術提高了人類物質生活之後，却因而產生了更多難以解決的社會問題，以致形成物質生活富裕而精神生活貧乏的文化失調現象。我們雖不能認定物質文明為人類帶來了災害，但却可斷言單憑科學技術的進步，並不能保證獲得真正美好的生活；甚至科學技術愈進步，反而愈增加了人們對未來的失望與恐懼。文化發展失調是人類自己製造出來的問題，這問題只有靠人類對自身行為的研究始有獲得解決的可能。此類研究，狹義言之，是為行為科學，廣義言之，是為社會科學。

一個國家科學的發展，不但不能偏廢，而且必須生根。此一原則，用於社會科學較之用於自然科學更為適切。在文化差異與地域限制兩個基礎上，社會科學實不易做到自然科學那樣可以局部的或枝節的「借用」或「移植」。近十多年來，由於政府的提倡與社會的重視，國內大學在自然科學方面的教學與研究水準已大為提高；大學本科階段學生的程度，較之當世科學先進國家並無遜色。但無可諱言的，社會科學方面的發展則較為落後。從國內大學社會科學的教學方式及出版的中文書籍看，多年積留下來的幾種缺點一直未能革除：其一是內

容舊陳，跟不上世界學術的創新與進步；其二是忽視方法論方面的知識，以致學難致用；其三是僅限於國外資料的介紹，而缺乏與國情需要配合的研究成果。雖然目前影印技術進步，翻印外文書籍甚為方便，但因一般學生的外文能力不足，兼之外文書籍內容又未必與國內需要符合，故以外文書為大學社會科學各科教本的嘗試多未奏效。因此，以往國內社會科學的發展，縱使尾隨求齊已感不暇，遑論學術獨立生根及提高水準！

基於此等認識，在國內各大學擔任社會科學教學的朋友們，根據各自教學與研究的經驗，咸認有義務也有責任，經由科際合作的方式，共同從事社會科學叢書的撰寫，以期使社會科學在國內生根，為國內的社會建設略盡綿薄。誠然，撰寫大學教科書或參考書不足以代表社會科學在國內的高水準發展，但也不能否認，在期望達到我國社會科學學術獨立與高水準發展之前，普遍提高大學社會科學的教學水準是一項必要的教育工作。唯有如此，在本叢書撰寫之前，同仁等幾經研討，咸認各書之內容應力求與國內需要相配合，非但不宜囿於一家之言的傳述，尤須避免只根據某一外國名著的翻譯。因此，經議決，本叢書內容之取材將共同遵守以下兩個原則：

一、在內容上應概括該學科發展到目前為止的重要知識（如基本理論重要發現等）與基本研究方法，並須指出重要問題之研究方向及進修途徑，藉此對讀者產生啟發性的教育作用。

二、對重要問題之討論，務須顧到國內情況及實際的需要，並儘量採用國內學者與有關機構新近完成之研究成果，以期增加讀者的適切感與知識的實用性，並藉以引起社會對國內學術發展之重視。

因鑑於國內社會科學方法論方面書籍之闕如，本叢書諸作者除分擔撰寫各科專書外，特配合大學部及研究所課程之需要，就各人專

長，復採合作方式，撰寫社會及行為科學中各種重要的研究方法，集為另一專書，期能由此引起國內學者的研究興趣，從而提高社會科學的水準。

此外，本叢書內各書的撰寫體例也力求統一，舉凡章節編排、註解方式、參考資料引註、中英文索引編製等，均於事前確定統一格式，甚至排版字體、繪圖、製表、紙張、裝訂等，亦採用統一標準，務期做到形式與內容並重的地步。

本叢書之能順利出版，首應感謝各科著者的支持與合作。目前所列叢書範圍只是暫時的決定，以後將視情形逐漸擴大，增加各科專書。我們始終相信科學的發展是全面的，必須經由科際間的合作，始能達成既普及又提高的效果。因此，我們除了感謝已參與本叢書撰寫的學者之外，也竭誠希望海內外的學者先進給予鼓勵、支持與指正。

本叢書從最初的構想、設計以至出版，深得東華書局董事長卓鑫森先生與總經理馬之驢先生全力支持，併此致謝。

張春興 楊國樞 文崇一 謹識

中華民國六十四年九月於臺北

序

課程是各級學校教育人員普遍關切的領域，也吸引了很多學者從事研究。舒伯特（W.H.Schubert）在「課程專著」一書中提到，自 1900 年至 1979 年總共八十年間，英語系國家出版的課程專著，用以教育學校行政人員、教師及教育學者有關課程此一主題者，合為 1,138 冊，其中 1900—1909 年有 15 冊，1910—1919 年有 13 冊，1920—1929 年有 87 冊，1930—1939 年有 113 冊，1940—1949 年有 81 冊，1950—1959 年有 121 冊，1960—1969 年有 294 冊，1970—1979 則躍昇為 414 冊。舒伯特所收錄的課程著作尚不含學位論文、期刊論文、研究報告、課程指引、特殊領域的課程（例如數學課程、體育課程、特教課程等）。

除了著作之外，英語系國家發行的課程刊物，也有好幾種，例如課程期刊（The Curriculum Journal）、教育領導（Educational Leadership）、課程探究（Curriculum Inquiry）、課程研究期刊（The Journal of Curriculum Studies）、課程理論化期刊（The Journal of Curriculum Theorizing）、課程與視導（Curriculum & Supervision）。各種著名期刊，雖未冠以課程之名，都常探討課程此一主題，例如哈佛教育評論（Harvard Educational Review）、教育研究評論（Review of Educational Research）、師範學院紀錄（Teachers College Record）等都是。

由此一分析可見課程領域在英語系國家蓬勃發展的盛況。課程

領域探討的主題，包含課程的基礎、課程理論、課程設計、課程發展、課程決定、課程控制、課程實施、課程管理、課程評鑑、課程問題、課程研究、課程歷史、課程趨勢、課程改革、潛在課程等項，內容十分龐雜。研究者或者擇取其中之一，深入加以探討，或者力圖綜合各主題，概括於書中討論，當然其中難免受到個人價值及見解的影響，而有倚輕倚重的情形出現，使得每一本課程著作都具有獨特之處。

國內教育領域以往特重教學，課程領域成就較少。早期教育學系所開課程方面的課，只有課程論一科而已，課程探討多半附著於各級教育的探討之中，例如談國民教育，在制度、行政、師資之外，附帶討論課程與教學。換言之課程的研究既不夠廣，也不夠深，缺乏專門的研究人才。民國七十年左右，課程領域逐漸有新血投入，課程的專著、論文漸漸出現，大學講堂所開的課，有課程設計、課程發展、課程計畫、課程理論、課程評鑑、潛在課程、課程與教學等，選課的人也逐漸多了起來。以台灣師範大學教育研究所的課程修訂言之，新課程區分為教育哲學與歷史、教育行政與政策、課程與教學三組，課程與教學被視為獨立的研究和學習領域，開設的課將增加小學課程、中學課程、課程理論等，授課內容更為豐富。

與英語系國家相較之下，國內課程研究的狀況可謂尚在起步階段，雖然努力了近十年，在課程設計、課程改革、潛在課程等方面都有專書出現，對課程問題如性別教育、意識型態灌輸等也有研究和論述，不過到底數目有限，許多地方都值得不斷開發，力求進步。作者忝為課程界的一份子，時時以發展課程學術為念，唯才疏學淺，貢獻很少。今承東華書局徐總編輯之邀，將歷年來對課程的觀點加以整理，就教於各界先進，尚請不吝指正。

本書題名為「課程設計」，取其言簡意賅，又為國人習用的名

詞，易被人所接受，實則書中章節尚包含課程基本概念介紹、課程發展、課程決定及課程問題，不過都環繞著課程設計此一核心。第一章首先介紹課程設計的科學化運動，以巴比特（F. Bobbitt）為主，說明科學化運動的背景、內涵，並闡明巴比特課程理論的現代型式，提出批判。第二章剖析課程設計的基本概念，包含課程的意義、設計與發展、空無課程、設計原則及其他重要名詞。第三章探討課程設計的理論取向，包含學科中心、學生中心、社會中心及科技中心，一一分析其課程設計的理論內涵、特徵及實際作為。第四章分析課程設計模式，指出課程設計模式的要素、程序及關係，和介紹著名的模式，並比較課程設計的目標模式過程模式。第五章到第八章分別探討課程設計模式中的重要因素：課程目標、課程選擇、課程組織及課程評鑑。課程目標一章探討目標的分類、來源及撰寫方式，分析行為目標的論戰及問題。課程選擇一章剖析課程內容及活動選擇的規準，探討課程選擇的均衡性概念。課程組織一章先剖析組織的基本概念，其次則詳細探討學科課程、活動課程、核心課程三種組織型態。課程評鑑一章同樣先探討評鑑的基本概念，然後分析課程評鑑的途徑、模式及課程材料的評鑑。

在課程設計之外，本書亦關心課程實施的問題，課程實施是將課程計畫付諸行動的過程，本書第九章探討課程實施的主要觀點——忠實觀及調適觀，分析課程實施的層面及層次，並就影響實施的因素加以探討。

第十至十一章分別探討課程設計及課程決定的幾個層次。第十章以中央層次的課程設計為主，檢討我國教育部的課程行政，分析其中的課程設計問題及解決之道；除此之外並探討全國性課程發展的相關機構，包含國立編譯館、台灣省國校教師研習會、師大科教中心及教育資料館等，探討這些機構的課程任務及課程設計程序。第十一章分析學習單元的設計，包含學習單元的要素、設計原則及

發展程序並描述教室層次的課程設計工作，探討教師如何運用研究成果，剖析自己的課程概念，設計教室層次的課程。這些章節的探討並未概括所有課程設計的層次，例如省市廳局、縣市教育局、學校及學生層次是從缺的。從缺的主因或是這些層次在課程上的影響力較小，或是資料較少，也許以後可以繼續研究。

大規模的課程設計工作是很繁雜的事，也有其適用的模式。對教師而言，許多設計都是比較小規模的——針對某一教學領域的某一單元，有一些非正式的課程設計途徑是適用的，第十一章第三節便探討這些非正式的設計途徑，包含內容中心、技能中心、問題中心、興趣中心等方法。課程設計如何滿足個別學生的需要，一向是教育界的難題。光呼籲個別化教學的重要性，而不從課程設計去努力，便缺乏成功的途徑，基於此，第十一章探討這個問題。

最後兩章分別探討國中階段課程設計的重要趨勢及當前我國課程設計問題，第十二章檢討課程與社會變遷之關係，分析各科之重要趨勢，歸納共同的重點，提供國中階段課程設計之參考。讀者尚可參見附錄中有關各國國中階段教學科目及時數表，以資印證。國小課程方面，本書雖未有專章探討，但在附錄中亦提供各國小學教學科目、時數，讓有興趣的讀者可以參考。高中方面的課程本書未特別加以分析，不過附錄中亦列出了美國綜合高中課程。第十三章檢討我國課程設計問題時，對於決策過程、課程專責機構、兩難問題、科目表的爭論、新興課程領域、課程評鑑及課程實施的缺失，均有所探討。

本書之撰寫力求題材周全、內容詳盡，兼重中外課程理論和實務，唯因個人學養有限，且礙於篇幅，一定無法完全滿足讀者的需要，教學之際若能輔之以其他著作（如筆者所著之「課程改革」，台北：漢文，民78），及有關的課程問題與評論，當能加深對課程領域的了解。在中小學師資培育方面，雖然開設科目之名稱及時數

有別，不過本書所提供的內容都可做為共通基礎，若能再針對中小學教育之特色補充有關資料，應可滿足需要。

一本書的完成是極不容易的，總有許多人在作者撰寫過程之中提供協助。我的碩士論文指導教授黃昆輝博士及博士論文指導教授亞波博士（M.W.Apple），提供的指導和鼓勵，是我首先要感謝的。前師大校長郭為藩教授及教育研究所所長簡茂發教授，讓我有機會在主修園地裏耕耘發展，所內師長不斷給我啓示指教，均使我受益良多。在教研所開了七年左右的課程設計、課程計畫的課，不論是碩士班或進修班，修課同學的報告及提問，都刺激我進一步思考問題，研讀資料。教學相長，誠然不假。張春興教授邀我撰寫本書時，提到一本好書要能闡明觀點，給我很大的啓示，希望本書不會距離他的期望太遠。本校工藝系李大偉教授協助查詢專有名詞的翻譯，使本書之名詞運用得以更為妥切。東華書局徐萬善總編輯談到一本書要發揮影響力，宜及早問世，使我獲得很大的鼓舞。我也要感謝國內所有的課程學者和讀者，他們不斷地激勵我完成本書。

最後，我要將本書獻給內子洪道玉女士，如果不是她的反覆叮嚀、提醒並肩負起主要的家庭責任，本書問世之日仍舊遙遙無期。

黃 政 傑

於師大教育研究所

民國 80 年 1 月

目 次

東華社會科學叢書序

序

圖次一覽	xix
------------	-----

表次一覽	xxii
------------	------

第一章 課程設計的科學化運動

第一節 科學化課程理論之主要代表人物——巴比特	2
第二節 科學化課程理論之發展背景	4
第三節 科學化課程理論之內涵	7
第四節 科學化課程理論的應用及現代型式	31
第五節 科學化的課程理論之批判	45
本章摘要	63
問題討論	63

第二章 課程設計的基本概念

第一節 課程的意義	65
第二節 課程的結構	76
第三節 空無課程	81

第四節 課程設計與課程發展	85
第五節 其他重要課程名詞	88
第六節 課程設計的原則	93
本章摘要	100
問題討論	101

第三章 課程設計的理論取向

第一節 學科取向的課程設計理念	103
第二節 學生取向的課程設計理念	114
第三節 社會取向的課程設計理念	125
第四節 科技取向的課程設計理念	133
第五節 課程理論取向的運用	140
本章摘要	141
問題討論	141

第四章 課程設計的模式

第一節 模式的意義與作用	143
第二節 泰勒的模式	145
第三節 泰勒模式的補充	163
第四節 課程設計的寫實模式	163
第五節 歸納與應用	169
第六節 目標模式與過程模式	172
本章摘要	181
問題討論	182

第五章 課程目標

第一節 課程目標的重要	184
第二節 課程目標的分類	190
第三節 課程目標的分析	211
第四節 課程目標的敘寫	234
本章摘要	257
問題討論	258

第六章 課程選擇

第一節 理性選擇的重要性	260
第二節 優先與均衡	261
第三節 內容的選擇	264
第四節 活動的選擇	273
第五節 如何運用這些規準	284
本章摘要	285
問題討論	285

第七章 課程組織

第一節 基本概念	287
第二節 學科課程	304
第三節 活動課程	315
第四節 核心課程	330
本章摘要	346
問題討論	346

第八章 課程評鑑

第一節 課程評鑑的基本概念	347
---------------------	-----

第二節 課程評鑑的途徑	359
第三節 課程評鑑的模式	367
第四節 課程材料的評鑑	374
本章摘要	394
問題討論	394

第九章 課程實施

第一節 課程實施的意義與重要性	395
第二節 兩個觀點和五個層面	400
第三節 課程實施的層次	406
第四節 課程實施的障礙	411
第五節 邁向成功的課程實施	424
本章摘要	426
問題討論	426

第十章 我國教育部及相關機構的課程設計

第一節 教育部的課程設計模式	427
第二節 教育部層次的重要課程問題及改進方向	438
第三節 課程發展的相關機構	446
本章摘要	467
問題討論	468

第十一章 教學單元及教室層次的設計

第一節 教學單元的設計	469
第二節 教室層次的課程設計	484

第三節 個別化課程的設計	512
第四節 非正式的課程設計途徑	522
本章摘要	535
問題討論	536

第十二章 國中階段課程設計的要重趨勢

第一節 多元社會與未來社會	537
第二節 各科目的發展狀況	541
第三節 課程設計上的問題與趨勢	556
本章摘要	560
問題討論	560

第十三章 當前我國課程設計的問題

第一節 決策的過程	561
第二節 課程專責機構	564
第三節 面對兩難問題	566
第四節 科目表的問題	573
第五節 新興課程領域	576
第六節 國定本教科書	578
第七節 課程評鑑與課程實施	580
本章摘要	583
問題討論	584

參考文獻

壹、中文部份	585
--------------	-----

貳、英文部份	588
--------------	-----

附錄

附錄 一	中小學課程標準統整架構及實施（草案）	602
附錄 二	總體性的技職教育課程發展模式	608
附錄 三	青輔會《國中學生進路輔導叢書》第四冊 ——就業之路編輯計劃	614
附錄 四	台灣省海事水產職校社會科學概論實驗教材編 輯要點	618
附錄 五	台灣省海事水產職校社會科學概論的教材大綱及 單元名稱一覽表	620
附錄 六	教學單元設計實例（一）	621
附錄 七	教學單元設計實例（二）	627
附錄 八	教學單元設計實例（三）	629
附錄 九	教學單元設計實例（四）	635
附錄 十	各國小學教學科目及時數	640
附錄十一	各國國中階段教學科目和時數	652
附錄十二	課程取向計分表	685

索引

- 一、漢英對照
- 二、英漢對照