

小学学科素质教育丛书（九）

主编 ◎ 徐嘉海 公丕一

体育教育 与 素质教育

- ▶ 突出素质教育思想
- ▶ 突出学科教育特点
- ▶ 突出创新体系
- ▶ 突出教育现代化
- ▶ 突出了人的主体性



中华工商联合出版社

小学学科素质教育丛书(九)

体育教育与素质教育

本册主编	徐嘉海	公丕一	
编 著 者	徐西平	赵玉军	徐嘉海
	张 巍	邹桂奎	张继宏
	牛庆慧	高太军	宿正文
	徐勤良	李 玲	曹 锐
	王 娜	赵淑云	吴多功

中华工商联合出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学学科素质教育丛书:体育/徐嘉海、公丕一主编. —北京:
中华工商联合出版社, 2007. 1

ISBN 978-7-80100-566-3

I. 小… II. 叶… III. 体育课—小学—教学参考资料
IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 37994 号

中华工商联合出版社 出版、发行

北京市鸿鹄印刷厂印刷

新华书店总经销

850×1168 毫米 1/32 印张:78 1822 千字

2007 年 1 月第 1 次印刷(修订版)

印数:3000 套

ISBN 978-7-80100-566-3

全套九册 定价:268.20 元

着眼于未來

着力于素質

陶西平

《小学学科素质教育丛书》

编 委 会

主 任 倪传荣

副主任 叶九成 张兴华

编 委 (以姓氏笔画为序)

于洪海 毕经文 孙奎浩

刘金广 邹 娟 宗守咏

周新奎 周勤振 徐大有

徐嘉海

总策划 曾中平

序

把素质教育与学科教育结合起来,进行深入地研究和探索,并将其成果撰写成一套《丛书》作为教材和教学参考资料出版,对于贯彻国家教育方针,全面推进素质教育,具有重要的现实意义和理论价值。

我向《丛书》作者表示热烈的祝贺!

全面推进素质教育是落实十五大精神的重要内容,是一项极其重要的战略任务。全面推进素质教育,培养适应二十一世纪现代化建设需要的社会主义新人,是落实十五大精神的需要,是实施科教兴国战略的需要。原国家教委1997年10月29日印发的《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中指出:“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培训受教育者的态度、能力,促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。”这就是人们常说的素质教育三要义,即面向全体、全面发展和主动发展。因此,我认为,大家对素质教育的实质及其主要特征,在认识上是清楚的,问题是怎样真正实施素质教育。对于这个问题,虽然一些学



校也做了某些方面的探索,但还没有从根本上解决。因此,需要社会各界,在十五大精神指引下,按照中共中央、国务院决定的要求,积极探索实施全面素质教育的途径和方法,使素质教育要求得到真正的落实。

实施全面素质教育,提高国民素质水平,是一项复杂的系统工程。有人说,实施素质教育是中小学生的事情,这是不全面的,实施素质教育是全社会的事业,它涉及社会的各个方面。全社会都要重视素质教育。当然,学校,尤其是中小学更应重视素质教育。在中小学实施素质教育的渠道是很多的:如教学活动、德育活动、文体活动以及各种社会实践活动等,但最主要的渠道是教学活动,尤其是课堂教学活动。在整个教学活动体系中,学科教育占有重要地位。充分发挥学科教育在素质教育中的作用,是这套《丛书》的主题。

学科教育是指通过学科对学生进行教育的一种活动。其基本组织形式是课堂教学。在不同的思想指导下,学科教育具有不同的功能。《丛书》的作者,站在科教兴国和可持续发展的战略高度,从素质教育的角度来研究学科教育,改革课堂教学,使之更好地为社会主义现代化建设服务。《丛书》具有以下几个特点:

一、突出素质教育思想

转变教育思想是实施素质教育的关键。只有充分地认识“应试教育”思想对学科教育的影响,才能逐步树立以素质教育思想为指导的学科教育观念。

“应试教育”作为一种特定的概念,它不是对我国现行教育



的概括,而是对我国目前存在的单纯以应考为目的产生的教育弊端的概括。“应试教育”思想在学科教育中的影响主要表现在:

1. 在办学指导思想上,片面追求升学率,以升学率高低作为衡量办学好坏的唯一标准。

2. 在培养人才标准上,片面追求分数,以分数高低作为衡量教师和学生好坏的唯一标准。

3. 在教学内容和方法上,重视传授知识,轻视培养能力;重视应试学科,轻视非应试学科;重视教师教法,轻视学生学法。

4. 在教育对象上,重视少数尖子学生和升学有希望的学生,轻视非尖子学生和升学无望的学生。

5. 在工作安排上,重视智育,轻视德育、体育、美育和劳动技术教育;重视毕业班,轻视非毕业班。

“应试教育”不单纯是个教育问题,而且还是一个普遍存在的社会问题。所以,我们绝不能认为“应试教育”只是学校或教师的问题。“应试教育”产生的原因是多方面的,也是很复杂的。其中有认识问题,也有制度问题;有学校问题,也有家庭问题;有教育内部问题,也有教育外部的社会问题。

《丛书》各卷,对“应试教育”的弊端都进行了深刻的批判,对于全面贯彻教育方针,推进素质教育,具有重要的指导意义。

二、突出学科教育特点

在学科教育中,全面推进素质教育,不能离开学科教育的特点。学科这个概念,有两层涵义。其一,是指一定科学领域的总称或一门科学的分支;其二,是指学校课程的组成部分。学科教



育的基本组织形式是课堂教学。本套《丛书》是在研究中小学各学科及其教学特点的基础上编写而成的。离开各学科及其教学特点,来推进全面素质教育就是一句空话。

三、突出创新体系

从知识经济的角度看,我国传统教育的弊病之一是忽视创新意识和创造能力的培养,因而学生的创新意识薄弱,创造能力比较差。江泽民同志说:“创新是不断进步的灵魂”,“如果不能创新,不去创新,一个民族难以发展起来,难以屹立于世界民族之林。创新,很根本的一条就是要靠教育,靠人才。”这说明创新不仅是民族进步的灵魂,也是素质教育的核心内容。《丛书》作者,在研究和写作过程中,把创新意识、创新精神和创造能力的培养作为重点,突出了创新体系,这是难能可贵的。

四、突出教育现代化

教育现代化是贯穿《丛书》的一条主线,也是通过学科教育推进素质教育的重要内容。教育现代化的内容十分丰富,包括三个层面,即思想、制度和物质的现代化。在学科教育和素质教育研究中,上述三个层面都涉及到了,但突出的是教育思想和教学手段的现代化。尤其是通过多媒体教学进行素质教育,是这套《丛书》的重要特点之一。这对以往传统教学来说,是一个重大突破。

五、突出了人的主体性

所谓人的主体性,是指作为活动主体的人,在认识世界和改造世界过程中,所体现的一种主观能动性。人的主体性是衡量素质教育的重要标准,也是实施素质教育的重要内容和条件。



《丛书》在编写过程中,突出这一原则,强调学生要积极主动地参与教学的全过程。按照素质教育的要求在教师指导下,主动地去塑造自己,使之成为德、智、体、美等方面全面发展的学生。

以上几点,是《丛书》的主要特点,也是《丛书》的优点。当然,《丛书》也有不足之处,需要全体作者在实践中不断去充实、去完善,使之更加科学。

深化教育改革,全面推进素质教育,是全党全国的一项战略任务。《丛书》作者为此已作出贡献,希望再接再厉,作出更大的贡献。

北京教育学院院长
研究员 倪传荣



前言

素质教育是 21 世纪中华民族实现伟大复兴的一项系统工程。随着《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的颁布,全面推进素质教育已成为基础教育改革的主旋律,作为素质教育主阵地的课堂教学改革也倍受广大教育工作者的关注。那么,学校体育应如何适应素质教育的要求?如何发挥体育在素质教育中的作用?如何改革传统的教育思想、教学内容、教学模式和教学方法,以达到教育者的初衷,实现“面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质”的目的呢?面对教育改革的新形势和实施素质教育急需解决的热点问题,我们组织部分名优老师编写了《小学体育教育与素质教育》一书。这是我们从理论与实践的结合上进行素质教育研究的一次初步尝试。在编写中,我们采取“理论加实例”的方法,即用典型的实例去补充、阐述理论。这样做,可以使读者较容易地从实例中掌握理论,又能较容易地把理论应用于自己的实际工作中,顺利实现立足课堂进行素质教育的目的。



《小学体育教育与素质教育》一书,第一、二章由徐西平撰写;第三章由牛庆慧、徐嘉海撰写;第四章由张巍、邹桂奎、张继宏撰写;第五章由宿正文、徐嘉海撰写;第六章由高太军撰写;第七章由赵玉军撰写;第八章由李玲、曹锐撰写;第九章由王晓娜、赵淑云撰写;第十单章由徐嘉海、吴多功撰写;第十一、第十二章由王晓娜、徐勤良撰写,全书由公丕一、徐嘉海统稿。

由于各学科实施素质教育尚处于尝试和探索阶段,加上时间仓促,书中以偏概全或不妥之处在所难免,诚望广大读者批评指正。

目 录

前 言	(1)
第一章 体育教育与素质教育	
第一节 体育教学在小学素质教育中的地位	(1)
第二节 小学体育学科的素质教育	(5)
第二章 小学体育学科素质教育目标	
第一节 明确小学体育学科素质教育目标的意义	(17)
第二节 小学体育学科素质教育目标的构成	(20)
一、确立小学体育学科素质教育目标的依据	(20)
二、小学体育学科素质教育目标	(24)
第三节 小学体育学科素质教育目标的实施	(29)
第三章 小学体育课程与教材	
第一节 小学体育课程、教材与素质教育	(43)
第二节 小学体育课程教材的结构	(45)
一、什么是课程	(46)
二、什么是体育课程	(47)
三、体育课程教材结构	(47)
第三节 课程标准与体育教学大纲	(49)



一、课程标准·····	(49)
二、体育教学大纲·····	(50)
第四章 小学体育教学过程	
第一节 小学体育教学过程的实质与素质教育的关系 ···	(60)
第二节 小学体育教学过程的优化 ······	(67)
一、优化备课过程·····	(67)
二、优化课堂教学·····	(71)
三、优化课后作业设计·····	(73)
四、优化课内、外辅导 ······	(73)
五、改革体育成绩评定方法·····	(73)
第三节 小学体育教学过程的模式 ······	(74)
一、“和乐”教学模式·····	(74)
二、“三自”教学模式·····	(77)
三、“和谐”教学模式·····	(79)
四、“尝试”教学模式·····	(83)
第五章 小学体育学习心理	
第一节 小学体育学习心理与素质教育 ······	(86)
第二节 体育教学中学生的学习动机 ······	(89)
第三节 运动知识的理解和掌握 ······	(91)
一、运动表象的形成·····	(92)
二、运动概念的形成·····	(94)
第四节 运动技能的学习 ······	(95)
一、什么是运动技能·····	(95)
二、体育学习方法指导的依据和原则·····	(97)



三、体育学习指导的方法	(99)
第六章 小学体育非智力因素的培养	
第一节 非智力因素的培养与体育素质教育	(111)
一、什么是非智力因素	(111)
二、非智力因素的作用	(112)
三、非智力因素的培养与体育素质教育的关系	(114)
第二节 学生体育学习习惯的培养	(115)
一、什么是学习习惯	(115)
二、学生良好的体育学习习惯的培养	(116)
第三节 学生体育兴趣的培养	(120)
一、什么是兴趣	(120)
二、兴趣的作用	(121)
三、小学生体育兴趣的培养	(122)
第七章 小学体育教师素质	
第一节 小学体育教师素质的构成	(127)
一、政治思想素质	(127)
二、专业理论素质	(129)
三、智能素质	(130)
四、身心保健素质	(133)
第二节 小学体育教师素质的培养	(134)
一、小学体育教师素质培养的意义	(134)
二、小学体育教师素质培养的方法途径	(136)
第八章 小学体育课堂教学	
第一节 小学体育课堂教学与素质教育	(148)

第二节 小学体育课堂教学结构及整体优化·····	(153)
一、体育课堂教学结构的概念·····	(153)
二、体育课堂教学结构的整体优化·····	(154)
第三节 小学体育课堂教学设计·····	(156)
一、理论课·····	(156)
二、新授课·····	(158)
三、复习课·····	(160)
四、考核课·····	(162)
五、综合课·····	(162)
第九章 小学体育课外教育	
第一节 小学体育课外教育与素质教育·····	(167)
第二节 小学体育课外教育的形式·····	(170)
一、早操、课间操、课中活动·····	(170)
二、班级体育活动·····	(174)
三、运动训练·····	(177)
四、运动竞赛·····	(180)
第三节 小学体育课外教育与体育课堂教学的 区别和联系·····	(181)
第十章 小学体育教育技术现代化	
第一节 现代教育媒体在体育教学中的作用·····	(187)
一、媒体的概念·····	(188)
二、现代教育媒体的种类及特性·····	(188)
三、现代教育媒体在体育教育中的作用·····	(190)
第二节 小学体育中的计算机辅助教学·····	(191)



一、计算机辅助教学及其基本形式	(191)
二、计算机辅助教学的优缺点	(192)
第三节 现代教育媒体在体育教学中的应用举例	(193)
第十一章 小学体育科学研究	
第一节 小学体育科学研究与素质教育	(196)
第二节 小学体育科学研究的对象和特点	(199)
一、体育科学研究的概念和任务	(199)
二、小学体育科学研究的特点	(199)
第三节 小学体育科学研究的方法	(201)
一、观察法	(201)
二、调查法	(203)
三、实验法	(207)
第十二章 小学体育教育评价	
第一节 小学体育素质教育评价的意义	(214)
第二节 小学体育素质教育评价原则	(216)
一、体育素质教育评价概述	(216)
二、小学体育教育评价的原则	(218)
第三节 小学体育教育评价的方法	(221)
一、体育教育评价的类型和标准	(221)
二、体育教育工作评价方法	(223)

