

高等学校教师培训丛书

高等教育心理学

Higher Education Psychology

广东省高等学校师资培训中心 组编

张积家 主编

陈俊 副主编



高等教育出版社

HIGHER EDUCATION PRESS

高等学校教师培训丛书

高等教育心理学

Higher Education Psychology

广东省高等学校师资培训中心 组编

张积家 主编

陈俊 副主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

高等教育心理学/张积家主编;广东省高等学校师资
培训中心组编. —北京:高等教育出版社,2009.7

ISBN 978-7-04-028253-5

I. 高… II. ①张…②广… III. 高等教育心理学—师资
培训—教材 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 123380 号

策划编辑	刘悦珍 胡彦博	责任编辑	刘悦珍	封面设计	吴 昊	责任印制	蔡敏燕
出版发行	高等教育出版社	购书热线	021-56717287				
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		010-58581118				
邮政编码	100011	免费咨询	400-810-0598				
总 机	010-58581000	网 址	http://www.hep.edu.cn				
传 真	021-56965341		http://www.hep.com.cn				
			http://www.hepsh.com				
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com				
排版校对	南京展望文化发展有限公司		http://www.landaco.com.cn				
印 刷	上海市印刷七厂有限公司	畅想教育	http://www.widedu.com				
开 本	787×960 1/16	版 次	2009 年 7 月第 1 版				
印 张	34	印 次	2009 年 7 月第 1 次				
字 数	712 000	定 价	50.00 元				

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 28253-00

《高等学校教师培训丛书》编委会名单

主任 文传道
副主任 李永杰 朱超华
委员 (按姓氏笔画排序)
王中向 卢晓中 张晓明 张积家
陈丽霞 郭庆才 傅相龙 黎辉文

教师岗前培训是对新补充的教师任教前的职前培训。开展高等学校教师岗前培训是国家加强高等学校教师队伍建设,提高教师整体素质的重要举措,是高等学校教师队伍建设的一项基础性工作。通过岗前培训,使新教师具备从事教育教学工作所必需的教育法规、教育科学、心理科学等方面的理论知识,树立依法从教的观念和科学的教育观念,熟悉教育活动中的心理现象,掌握教育教学的基本规律和基本技能,具备良好的职业道德。

为了深化课程改革,进一步提高我省高校教师岗前培训工作的质量水平,我们组织省内高校从事有关学科领域教学、科研且有多年岗前培训教学经验的专家学者编写《高等学校教师培训丛书》。丛书立足省情国情,放眼世界高等教育的发展趋势,具有时代性、科学性和实用性。它突破原有的理论框架,分专题进行编写,以求更适用于短期岗前培训的需要;更加注重教材内容与形式的创新性和实践性,内容贴近当前高等教育的现实和发展的趋势。相信它的出版将会有力地推动我省高等学校教师岗前培训工作更加富有成效地开展。

这套丛书由广东省教育厅师资管理处、广东省高等学校师资培训中心策划,并由广东省高等学校师资培训中心组编,我省高校有关学科领域优秀的中青年学者担任丛书主编及编写

工作。丛书组编过程中得到了广东省教育厅文传道副巡视员、师资管理处朱超华处长等领导同志的大力支持,高等教育出版社的领导和编辑们为丛书的出版也付出了大量劳动。我们谨向参与丛书编写、出版等工作的所有同志表示由衷的谢忱!

由于出版时间较为仓促,丛书难免有疏漏和不足之处,欢迎广大读者批评指正。

广东省高等学校师资培训中心
《高等学校教师培训丛书》编委会
2009年6月25日

我历来认为,作为一名高校教师不易。“教授”不仅是大学教师的一个光荣而且崇高的称号,也是大学教师的一份沉甸甸的责任和义务。作为一名大学教师,尤其是教授、副教授,他们身兼着“教师”和“科学家”的双重身份。大学教师既不同于中小学教师,也不同于科研院所的研究人员。社会评价中小学教师的工作,主要看他们的教学水平和教学业绩;评价科研院所的研究人员的工作,主要看他们的研究水平和研究成果;评价大学教师的工作则两个方面都要看。教学与科研是大学教师的“两手”,不仅“两手都要抓”,而且“两手都要硬”。因此,大学教师不仅要有精湛的知识、高深的学术水平、旺盛的创造力,还要有高尚的品德、认真的工作态度和娴熟的教学艺术;不仅要“学富五车,才高八斗”,同时也要“循循善诱,诲人不倦”。大学教师,人生的最高境界不仅是著作等身,名扬天下,更是桃李芬芳,像孔夫子那样,“贤人七十,弟子三千”,像孟夫子那样,“得天下英才而育之”,并以此为人生的一大快乐。要做到这一点,掌握教育科学的知识无疑是非常必要的。

高等教育心理学是大学教师和管理者必须掌握的教学科学知识的重要内容。掌握高等教育心理学的知识,不仅有助于新的高校教师认识未来的工作对象,同时也有助于认识自己;不仅有助于提高教育理论修养,也有助于掌握教育和教学的具体规

律,有助于增强教育和教学的自觉性,提高教育和教学效率。通过学习和研究高等教育心理学,使他们成为专业领域的专家,学术领域的学者,教育领域的教育家。

本书就是为即将踏上高等学校教育和教学岗位的人员编写的,是一本献给他们的书。和一般的、常见的教育心理学著作比,本书具有以下特色:

1. 体系独特。本书没有按照传统的教育心理学的体系来编写,而是按照适合新的大学教师阅读和学习的体系来编写。编写时充分考虑了高等学校教学和管理需要。我们力图站在一个大学教师的立场上,去选择必要的和重要的高等教育心理学的知识。考虑许多新教师不是师范院校毕业的,在参加岗位培训之前,他们从未接触过心理学知识,所以,在编写时,既保证以教育心理学的内容为主,同时也介绍了一些相关的普通心理学、发展心理学和社会心理学的知识,同时还保证了内容的连贯性和统一性,即都能作用于高等教育的实践。

2. 知识、观点新颖。主要表现在如下方面:① 知识新。近年来,教育心理学的知识发展很快。在保证知识的连续性基础上,本书介绍了一些新出现的和正在蓬勃发展的知识领域,力图使读者在掌握教育心理学基本知识的基础上,能把握现代教育心理学的全貌,能了解教育心理学发展的前沿。② 观点新。在保证科学性的前提下,本书介绍了许多新的学术观点,其中有许多观点是我们自己多年来对高等教育心理研究和总结的心得。这样一些新的观点,对我们的读者而言,可以起到启迪思维的作用。对新的知识点和新的观点及看法,甚至包括某些争论性的看法,我们大多以专栏的形式给予,为读者在掌握基础知识的基础上进一步提高学习水平助一臂之力。

3. 内容翔实、资料丰富。以往的教师培训教材,内容往往比较单薄,理论性的、说教性的内容多,翔实的、科学研究性的资料少。许多学员反映,有一些教材在考试结束以后就可以扔掉,对他们未来的发展和提高帮助不大,更不能成为他们今后做教育科研的参考书。本书在编写时,力求避免这一现象的重演。在编写时,我们参考了大量资料,并将这些资料的出处以参考文献的方式列在最后,力求对教师未来的教育科研提供一定的参考。

4. 与当前的高等教育和教学的实践紧密结合。本书在编写时,不仅关注惯常的高等教育和教学,也关注当前在高等教育和教学中的一些热点问题,并对这些热点问题提出了我们自己的看法。这些看法未必全是反映高等教育本质的真知灼见,但至少可以起到抛砖引玉的作用,可以引起读者的思考或争鸣。记得一位哲人说过,理论

是苍白的,而实践之树常青。在编写中,我们力图做到紧密结合当前高等教育的教育和教学实践。我们自己也是高等学校的教师,是“局内人”,比较熟悉高等学校教师的处境和需要、困惑和思考。当然,我们做得还不够,还应该继续努力。

本书共分十四章。编写者是我和我的已经毕业了博士及在读的博士生。各章的执笔人如下:第一章,张积家(华南师范大学,教授,博士,博士生导师);第二章,刘丽虹(广州外语外贸大学,副教授,博士);第三章,陈俊(华南师范大学,教授,博士);第四章,陈新葵(广州外语外贸大学,讲师,博士);第五章,陈栩茜(华南师范大学,讲师,博士);第六章,张萌(华南理工大学,副教授,博士);第七章,王贤钊(华南理工大学,讲师,博士生);第八章和第九章,肖二平(华南师范大学,博士生);第十章,方燕红(华南师范大学,副教授,博士);第十一章,查晓芳(华南师范大学,讲师,博士生);第十二章,姜敏敏(广州工业大学,讲师,博士)和张积家;第十三章,姜敏敏;第十四章,许思安(华南师范大学,讲师,博士)。全书最终由我负责修改并定稿。在编写过程中,我们也参考了许多国内外的同类教材与相关文献,力求博采众家之长,这些我们也尽量在参考文献中指出,在此也向这些作者们表示敬意和谢忱。陈俊和肖二平帮助我做了许多具体工作。广东省师资培训中心的黎辉文主任和张晓明主任对这本书的编写和出版提了很好的建议,并为这本书的出版提供了许多具体帮助,在此向这两位老同事、老朋友表示衷心的感谢。高等教育出版社的编辑对本书的出版做了大量工作,提出了许多宝贵的意见,在此,也并致以谢忱。

《诗经》中有诗云:“有匪君子,如切如磋,如琢如磨。”和教育心理学相比,高等教育心理学还是教育心理学家族中的一名新丁。它的发展时间并不长,还只是心理学百花园中一株新花,还需要许多有志于这方面研究的人去精心地培育它。因此,无论是研究对象,还是学科体系,抑或是相关内容,都显得不很成熟。从某种意义上说,它还是一块未充分开发的“处女地”,还需要投入很大的精力去开发它。因此,本书只是反映了我们现阶段对于高等教育心理学的理解,不当之处肯定很多,还希望广大同仁和本书的读者不吝赐教,以使它进一步完善。

张积家

2009年4月30日于广州励耘书屋

目 录

CONTENTS

第一章 解读学科：高等教育心理学概论	1
第一节 高等教育的特征和功能	1
第二节 高等教育心理学的研究对象和学科性质	8
第三节 高等教育心理学的任务和作用	14
第四节 高等教育心理学的研究方法	18
复习思考题	25
第二章 认识自我：高等学校教师心理	26
第一节 高校教师的角色分析	27
第二节 高校教师的心理品质	43
第三节 高校教师的威信	56
第四节 高校教师的成长	61
复习思考题	70
第三章 认知对象：大学生的心理特点	71
第一节 心理发展的模式和过程	71
第二节 心理发展的理论	77
第三节 大学生的认知特点	86
第四节 大学生的情意特征	91
第五节 大学生自我意识的发展	105
复习思考题	116

第四章 指导学习：学习理论	117
第一节 学习概述	117
第二节 学习过程	122
第三节 大学生学习的特点	126
第四节 联结派的学习理论——学习的行为主义观	129
第五节 认知派的学习理论	140
第六节 联结-认知派的学习理论	151
复习思考题	162
第五章 传授知识：大学生的知识获得	163
第一节 知识概述	163
第二节 知识的表征	166
第三节 知识的获得	175
第四节 知识的保持	180
第五节 知识的迁移和应用	199
复习思考题	204
第六章 激发创新：大学生思维与创造性培养	205
第一节 思维概述	205
第二节 问题解决	215
第三节 创造性的培养	229
复习思考题	241
第七章 学会育德：大学生品德的培养	243
第一节 品德概述	243
第二节 品德发展的理论	248
第三节 品德形成的过程和影响因素	255
第四节 大学生品德的培养	260
复习思考题	277

第八章 促进健康：大学生的心理健康	278
第一节 心理健康概述	278
第二节 大学生常见的心理问题	289
第三节 维护大学生心理健康的途径和措施	305
复习思考题	308
第九章 完善人格：大学生健全人格的培养	309
第一节 人格概述	309
第二节 健全人格的特点及模式	318
第三节 大学生常见的人格障碍及自我调适	324
第四节 大学生健全人格的培养	333
复习思考题	341
第十章 善于激励：大学生的激励与管理	343
第一节 激励概述	343
第二节 需要与动机	346
第三节 激励理论	358
第四节 激励大学生的途径和方法	369
复习思考题	378
第十一章 精于教学：高等学校教师的教学心理	379
第一节 教学概述	379
第二节 教学理论	384
第三节 有效的高校教学及其特征	389
第四节 有效的高校教学模式	394
第五节 促进高校教师有效教学的途径	407
复习思考题	421
第十二章 因材施教：大学生的个别差异	422
第一节 差异心理概述	422

第二节 大学生的智力差异与教育	434
第三节 大学生的人格差异与教育	444
第四节 大学生的性别差异与教育	447
复习思考题	458
第十三章 凝练集体：大学生的群体心理	459
第一节 大学生的人际关系	459
第二节 大学生的群体心理	469
第三节 大学生的班集体心理	485
复习思考题	493
第十四章 指导人生：大学生就业心理及其指导	494
第一节 大学生就业指导的意义	494
第二节 大学生就业指导的目标	498
第三节 大学生常见的就业心理偏差	505
第四节 如何做好大学生的就业指导	508
复习思考题	522
主要参考文献	523

专栏目录

专栏 1-1	高等教育的“大众化”与高等教育的本质特点	2
专栏 1-2	一个三番五次考入清华、北大的高考“奇才”	3
专栏 1-3	中国高等教育的十大特征	5
专栏 1-4	高等教育文化选择的途径	6
专栏 1-5	教师的教学风格和学生的学习风格	11
专栏 1-6	教育心理学的发展简介	13
专栏 1-7	心理学实验中的各种变量	24
专栏 2-1	任学生打架致一人死 “杨不管”被指比“范跑跑” 恶劣	32
专栏 2-2	“范跑跑事件”与教师道德	33
专栏 2-3	教师的心理冲突与心理健康	36
专栏 2-4	如何解决教学与科研的矛盾?	38
专栏 2-5	教师的语言与学生的智力发展	45
专栏 2-6	师爱的特征、心理功能和表现形式	48
专栏 2-7	期望教育的基本理念	50
专栏 2-8	人的外表与影响力	57
专栏 2-9	给新教师的建议——如何进行有效的教学	70
专栏 3-1	关键期对动物心理与行为的影响	73
专栏 3-2	当代大学生学习心理发展状况	89
专栏 3-3	关于青少年人生观发展的调查	97
专栏 3-4	确立个人目标的方法	104
专栏 4-1	关于学习过程的传统观点和现代观点	124
专栏 4-2	经典性条件反射的教育含义	133
专栏 4-3	习得性无助现象	137
专栏 4-4	目的行为理论对教育的启示	143

专栏 4-5	布鲁纳的认知-发现说对教学的启示	145
专栏 4-6	先行组织者的教学策略	149
专栏 4-7	康布斯的学习理论	154
专栏 5-1	陈述性知识向程序性知识的转化	165
专栏 5-2	表象与知觉	168
专栏 5-3	脚本——一种特殊的图式	170
专栏 5-4	图式理论在教学中的运用	172
专栏 5-5	直观教学及其类型	176
专栏 5-6	部分报告法与感觉记忆	182
专栏 5-7	长时记忆的信息提取	184
专栏 5-8	视觉意象与外语学习	189
专栏 5-9	表象和语义的双重编码	190
专栏 5-10	知识经验与虚假记忆	196
专栏 5-11	笔记与记忆	198
专栏 5-12	知识迁移的评估	202
专栏 6-1	动物有思维吗?	206
专栏 6-2	你知道三种思维类型之间的关系吗?	208
专栏 6-3	如何捕获灵感?	209
专栏 6-4	语言形式与思维方式	210
专栏 6-5	创造思维经历了哪些阶段?	212
专栏 6-6	你了解其他学者的问题解决阶段论吗?	218
专栏 6-7	是什么挽救了即将夭折的发明?	220
专栏 6-8	类比的作用	221
专栏 6-9	专家与新手的差异究竟在哪里?	224
专栏 6-10	高创造性者有哪些人格特点?	232
专栏 6-11	创造意识与伟大发现之间存在联系吗?	236
专栏 6-12	为什么酝酿效应会产生意想不到的效果?	237
专栏 6-13	你了解创造技法吗?	240
专栏 7-1	关于品德心理结构的不同观点	245
专栏 7-2	道德认识与道德意志对道德行为的影响案例	248
专栏 7-3	对偶故事举例	249
专栏 7-4	道德两难故事——“海因茨偷药”	251
专栏 7-5	青少年法律意识的发展	252
专栏 7-6	柯尔伯格的两种道德教育方法	254
专栏 7-7	说理的单面论据与双面论据	264

专栏 7-8	抗拒诱惑	268
专栏 7-9	道德动机、道德智慧在道德行为中的作用	269
专栏 7-10	责任能力与负责行为	271
专栏 7-11	身教重于言教	274
专栏 8-1	案例:生命之花为何以这种方式凋零?	278
专栏 8-2	人类心理健康的状况	282
专栏 8-3	轻生的认知因素与生命教育	287
专栏 8-4	学生的心理健康状况	290
专栏 8-5	案例:贫困令小梁抬不起头	293
专栏 8-6	随处可见的“郁闷”——大学生的情绪困扰	294
专栏 8-7	案例:我和室友处不好关系怎么办?	297
专栏 8-8	案例:见了女孩就害怕——异性恐惧症	303
专栏 9-1	A 型人格的特征	316
专栏 9-2	人格障碍与人格问题的分类	325
专栏 9-3	案例:“我永远是对的!”——偏执型人格	326
专栏 9-4	案例:“我追求完美,却总是达不到自己的要求”——强迫型人格	327
专栏 9-5	案例:反社会型人格障碍	330
专栏 9-6	XYZ——三种家庭教养模式	335
专栏 9-7	人生许多问题容不得悔牌——《中国青年》杂志对李玫瑾的采访	339
专栏 10-1	需要、诱因与动机强度	352
专栏 10-2	人性的漏洞:巧妙加入第三个选项可左右人们的决定	355
专栏 10-3	人是否也恐惧成功?	357
专栏 10-4	成就需要的测量	362
专栏 10-5	当代大学生的需要结构	370
专栏 11-1	教学与学习的关系	382
专栏 11-2	最近发展区与学徒制社会指导	388
专栏 11-3	三尺讲台上的无限人生——高校教学名师风采	393
专栏 11-4	教学反思的重心	412
专栏 11-5	关于高等学校教学的规范化和个性化	418
专栏 12-1	遗传对个别差异作用的研究	425
专栏 12-2	环境对个别差异作用的研究	428
专栏 12-3	白痴学者与伟人的不足	438
专栏 12-4	新时期“阴盛阳衰”现象	448
专栏 12-5	不同文化中的性别角色	454
专栏 12-6	双性化:性别角色观的误区	455

专栏 13-1	成功的人际交往技巧	467
专栏 13-2	群体规范的认知标准化	472
专栏 13-3	从众行为实验	473
专栏 13-4	责任扩散	476
专栏 13-5	去个性化的实验	480
专栏 13-6	大学生社团存在的问题	482
专栏 13-7	班级中非正式群体的形成	488
专栏 14-1	2009 年就业形势分析	495
专栏 14-2	双向选择的形式	497
专栏 14-3	打人者的“长处”	498
专栏 14-4	21 世纪中国社会的主导职业	499
专栏 14-5	职业兴趣问卷	502
专栏 14-6	“海上钢琴师”与自我认同危机	506
专栏 14-7	人生目标的作用	507
专栏 14-8	想要爱你做的事,就去做你爱的事	512
专栏 14-9	毕业生就业前的心理指导	518
专栏 14-10	几种典型的招聘陷阱	520