

0

江西教育出版社

王云五
文集

王云五

文集

叁 (上册)

0₄

宋元教学思想

革新时代教学思想

1

王云五文集·叁

宋元教学思想
革新时代教学思想

(上册)

王云五 著

图书在版编目 (CIP) 数据

宋元教学思想；革新时代教学思想/王云五编著. —南昌：江西教育出版社，
2011. 4

(王云五文集)

ISBN 978 -7 -5392 -5987 -1

I. ①宋… II. ①王… III. ①教育思想—思想史—中国 IV. ①G40 -092

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 033129 号

书 名：宋元教学思想 革新时代教学思想 (全二册)

著 者：王云五

出 品 人：傅伟中

责任编辑：洪晓梅

特约编辑：王晓梵 马晓茹 萧 桓

装帧设计：翁 涌

出版发行：江西教育出版社

社 址：南昌市抚河北路 291 号

邮政编码：330008

印 刷：北京信彩瑞禾印刷厂

版 次：2011 年 4 月第 1 版

印 次：2011 年 4 月第 1 次印刷

规 格：32 开 (880mm × 1230mm)

21.5 印张 510 千字

定 价：78.00 元

赣版权登字 -02 -2011 -21

“十一五”国家重点图书

王云五文集

《王云五文集》

编辑顾问委员会

(按姓氏笔画顺序)

王寿南 王学哲 任继愈 许倬云 余英时 沈昌文

季羨林 金耀基 饶宗颐 夏志清 钱存训 徐有守

编辑委员会

主编：钟健华

副主编：周文 周榕芳 朱法元 傅伟中

编委：钟健华 周文 周榕芳 朱法元 傅伟中

王瑞智 王晓梵 何小来 程忆南 熊侃

编辑执行委员会

执行主编：王瑞智

执行副主编：王晓梵 何小来

执行编委：王瑞智 王晓梵 何小来 程忆南 熊侃

策划

傅伟中 何小来

责任编辑

熊侃



王云五先生获韩国建国大学名誉博士学位



王云五先生与获得博士学位的学生合影
(立者自右至左为陈宽强、雷飞龙、汤承业、陈水逢、张治安、
周道济、王寿南、傅宗懋、缪全吉、孙广德、谢延庚)



王云五先生为吴健雄博士颁奖（1965年7月21日）

然努力之衝擊，而吾國教育建康亦得免。於是
吾國教學思想便進至一個新時代，而子供の
本也一至の冊，或中國政治思想史一至七冊，
皆一貫傳統，按部就班。此一學新時代，想
り哉同，迄お々云，因而在冊名稱皆の草新時
代教學思想。

在冊內容上言，第一章の草新時代の功教
學思想，亦屬お修の久，而由此の代の形美
平主取者，必從此の形美，能新教學制度思想
の點，滴く之を説く。及中其の人物，吾國國語

本卷例言

1. 《王云五文集》本卷辑入《宋元教学思想》和《革新时代教学思想》共两种，分别属于王云五编《中国教学思想史》系列之第三、五册；编辑底据为其初版本。选辑是因为宋代教育思想固有的显著史学地位和革新时代教学体制变革的深远影响，以及作者对其所具地位或影响的个性见解。其未辑入之第一、二、四、六册依次为《先秦教学思想》、《汉唐教学思想》、《明清教学思想》、《中国教学思想综合研究》。王云五《中国教学思想史》诸册初版本由台湾商务印书馆分别于1970至1971年印制。

2. 本书系由竖排繁体字版改作横排简化字本。

3. 本书行文传述与引征文献相辅相成；传文及其叙列分目小题编用书宋字，所用仿宋字主要为引文及其括引典籍文目。

4. 本书引文大体有正史与笔记之不同，编者对正史部分给予复核和校点，对人物名及著籍名的误笔误引做了修正，对明显疏误的植字和断句做了技术处理，且对脱文进行必要补正，对删句补加省略符号；至于笔记等其他各种征引文字，兹因古籍浩瀚而难以辨识著者引征本源，故一般地照编于原本，但对原本的一些可疑文字也依据众家之见做了修改，请读者注意。

5. 对原本传述文字中复加征引的字句（及句读），与例文所举之不一致处，本书有所必要统一；或将传述行文中的引号予以必要删除（即视为非直接引用）。

6. 本书在由繁体字本改为简化字本，尤其对古籍征引用字的变易工作中，必然遭遇汉字发展历程中衍生的种种问题，不止有一般意义上的“繁体字”和“异体字”，还有在广义“古今字”涵盖下的复杂名目；其具体编辑处理办法，择要说明于以下相关诸条。

7. 对繁体字，一般按照《简化字总表》（1986年6月24日国务院批准重新印发）予以简化。对专名字的处理是：凡现今广为人知的人名，如果由于简化字会令人陌生的繁体字，予以保留；凡历史上当时使用的地名，如果不用简化字可以保留一定文献意义的繁体字，亦予保留。

8. 对异体字，大致按照经过1986年、1988年调整的《第一批异体字整理表》（1955年12月22日文化部、文改委发布）予以淘汰，使用796组规范字；对历史文件中程式化使用的异体字如果因“规范”会产生歧义则予以保留，凡沿用至今的联绵字如因“废异”而损失原有旨趣则予以保留。

9. 对上述两表限定之外的古今字及相类字，如大量通假中的假字，予以保留，以维护引文的通用情况；其他如本字、书字、方字也原则地依引文之所见，而同字、俗字、旧字等则从易读易解考虑宽泛地做了优选处理。

10. 对原本中的异形字，按照GB2312-80《信息交换用汉字编码字符集》废旧采新；对异形词则一般地予以保留，不强用教育部和国家语委推荐的词形。

11. 对原本中各种姓氏译名、各种地理译名，本书予以原译保留；译名由于一定原因造成的前后文不相一致，本书做资料原状

保留。

12. 本书方方面面传述往往采用先提纲挈领、再条分缕析的办法，由于急就成章，却出现提纲之目与分析之题交相缺失、序次颠倒等不对应情况，编辑加工时一一做了处理，其间一个重要原则是有下题则补齐上目，无下题则上目存留。

13. 本书传述正文（非引文部分）用字方面的简繁变动，依据通常语文惯例，即参考此《例言》条7、条8，而不采信本《例言》条9的办法。

14. 本书对《革新时代教学思想》（见下册）的引文原则上予以资料性保留，对部分传述文字涉及当代政治事件时的不当语句、词汇，在不影响文献价值的情况下，均予以技术处理，但其中“我国”“中国”之类用词，本书为维护资料性未予变化；假如删改可能失去资料意义，则在保留相关引文（包括遣词）的同时亦照存有关评语。

15. 本书所有书名标点均依原本（用引号或不标识），即不使用书名号；对引句引词的引号有无，一般视原本编定。

16. 本卷中《革新时代教学思想》原本《附录·著者六十年来有关教学之浅见》鉴于其内容可见于《王云五文集》卷伍《商务印书馆与新教育年谱》及《王云五文集》卷陆《岫庐八十自述》等，本书故未辑入。

17. 本书中引用之古籍原注和作者对引文的注释均采用圆括形式（古籍原注书宋小字），编辑注释采用方括号“[]”注式，并在“[]”内注文后缀“编注”字样。

18. 虽然我们对本书进行了以上编辑加工，但其现存文字之主旨、观点等，也偶有不妥之处，不便一一说明，但并不代表我们认同其立场或言论，相信读者会一一甄别明鉴。

总 目 录

宋元教学思想	1
革新时代教学思想	229

宋元教学思想

序

本书为中国教学思想史之第三册，其涵盖时期为宋元两代。

此时期之教学思想，虽由范文正开其端，继以欧阳文忠、王荆公、司马文正及苏文忠诸大家，实际上则以理学家朱晦翁为其重心。晦翁上承周程张四子，而与并世之吕东莱、叶水心、陆象山大同小异，盖皆以宋代之理学为关键也。下传至元代，其代表人物如许鲁斋与吴草庐者，亦无非继承有宋理学之余绪。

理学家与非理学家之于教学思想，大抵前者侧重于学，后者则侧重于教，即以教化为政治之要道。此时期之非理学家多为政治家与政治思想家，不免因施政而侧重于教；至理学家则以修学及诏人为学为主要任务，自别有其重点也。

余于是不禁深有感焉。士君子达则兼善天下，穷则独善其身。然所谓兼善天下者，乃其所处时代之天下，而非永久之天下也；所谓独善其身者，非真独善也，盖修学立言之效果，不仅吸引当世人士之从游，其立言垂教，且往往愈久弥芳也。使孔孟得志于政途，其造福仅一时之一国，又奚能师表万世；使晦翁得志于朝廷，又奚能立言垂教，以至于不朽。是则达非真达，穷非真穷，亦视夫人而已。

宋代理学家之治学方法，尤以朱晦翁所提倡者，多与现在相合，而有当于科学方法，诚难能而可贵。姑举一事为例。其在第四门中

之第二节读书次第与第四节为学先后，均主张先其易者，后其难者；此与法儒笛卡尔方法论先易后难及由已知推及未知之说，原则殆无二致，而晦翁之说前出于笛卡尔者不下四世纪。孰谓中华民族不讲求科学方法乎？

又宋代开山之教学思想家范希文，于文事之外，不忘武备，一反重文轻武之传统；盖其对外患之来烛照机先，可谓独到之见。继之以苏子瞻之教战守，与叶水心之教战，足见宋代学者多主文武并重之教育，或亦受范希文之影响欤？是为序。

一九七一年二月四日