

当代社会科学学术文库

“十二五”教学改革与创新 论文集

“SHIERWU” JIAOXUE GAIGE YU CHUANGXIN
LUNWENJI

白宇飞 主编



对外经济贸易大学出版社

University of International Business and Economics Press

当代社会科学学术文库

“十二五” 教学改革与创新论文集

白宇飞 主编

对外经济贸易大学出版社
中国·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

“十二五”教学改革与创新论文集 / 白宇飞主编

· 一北京: 对外经济贸易大学出版社, 2015

(当代社会科学学术文库)

ISBN 978-7-5663-1397-3

I. ①十… II. ①白… III. ①双语教学-教学研究-文集 IV. ①H09-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 160451 号

© 2015 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

“十二五”教学改革与创新论文集

白宇飞 主编

责任编辑: 董 黛

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码: 100029

邮购电话: 010-64492338 发行部电话: 010-64492342

网址: <http://www.uibep.com> E-mail: uibep@126.com

北京九州迅驰传媒文化有限公司印装 新华书店北京发行所发行

成品尺寸: 170mm×240mm 17 印张 333 千字

2015 年 9 月北京第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5663-1397-3

定价: 49.00 元

前言

2011年是“十二五”的开局之年，也是我分管北京第二外国语学院国际经济贸易学院教学工作的初始之年。

如今回忆起来，当年与同事们一起完成的两项工作基本奠定了整个“十二五”时期学院人才培养的总体基调与教学工作的主要特色。

第一项工作是，遵循学校“国际化、有特色、高满意度”的发展战略，在充分借鉴兄弟院校相关专业成熟经验、广泛征求专业教师建设性提案、听取吸纳毕业及在校学生部分建议的基础上，结合行业发展需求及学院实际情况，以“重点突出国际化与高层次、着力强调复合型与应用性、力求体现前瞻性并坚决避免随意性”为基本原则，拟定了《国际经济贸易学院本科生培养方案（2012版）》初稿——该方案在2012年上半年正式定稿。

第二项工作是，本着“学生满意、教师受益”的工作思路，全体教师集思广益，经过7轮修改调整，制定了《国际经济贸易学院双语教学管理办法》——该办法于2012年初经学校教务处批准执行，明确了双语教学基本要求和申报、认定与考核方式，并结合学校的绩效工资分配改革确定了双语教学课时标准。

此后，尽管经历了院系间的重组，形成了目前的经贸与会展学院，但国际化为先的人才培养理念始终贯彻如初，双语教学的特色更是日趋显著。

2013年夏，在随团赴国外考察学习期间，我首次接触到了当时已在全球高等教育领域引起广泛关注且美欧顶尖学府正竞相尝试探索的新型教学模式——MOOC。在意识到MOOC的重要性后，学院融合双语教学的特色创造性地提出了BOOM课堂的概念，并于2013年秋开始实质性推进BOOM课堂的建设，至2014年末，已先后建成上线了11门课程。

2015年是“十二五”的收官之年，也是我与学院教学管理岗位的挥别之年。为纪念与同事们并肩走过的五个难忘春秋，现特将学院教师在“十二五”期间撰写的38篇教学类论文集结，并归为双语教学、MOOC、实践教学、人才培养、专业建设、其他等六个部分，以《“十二五”教学改革与创新论文集》为名出版——出版得到北京市财政专项其他项目的资助。

谨以此论文集致我们一起走过的教学岁月！

白宇飞

2015年大暑

目 录

一、双语教学	(1)
“外贸函电”课程双语教学的特点和教学方法	池 娟 (3)
“国际货物运输与保险”课程的浸入式双语教学研究	池 娟 (7)
国内双语教学研究现状：对近五年相关文献的一个综述	罗立彬 (12)
经管类专业电子商务双语教学研究	孙俊新 (20)
二、MOOC	(23)
谈北京第二外国语学院 BOOM 课堂的发展现状与前景	
——从如火如荼的 MOOC 说开去	白宇飞 刘一姣 (25)
MOOC 课程对比研究及国内 MOOC 发展思考	
——以 Coursera 和学堂在线为例	高 静 (32)
慕课推动高等教育开放的背景及影响	罗立彬 (38)
慕课推广的机遇与挑战	孙俊新 (46)
MOOC 的兴起与国外的发展动态	孙俊新 (50)
MOOC 与高等教育的结合	
——SPOC 的现状与未来	于 宁 (59)
三、实践教学	(67)
“国际货物运输与保险”课程实践教学探索	池 娟 (69)
浅析中学与大学数学教学的衔接	郝顺利 (74)
高校大班教学的困境与应对	郝顺利 (79)
大学数学课程的教学改革与实践	
——以北京第二外国语学院为例	胡永珍 (85)
经济管理类概率论与数理统计课程的教学改革和实践	胡永珍 (92)
课程国际化的理论与实践	
——兼论“商业银行经营学”课程国际化策略	赵宇华 (99)
有关“会展传播学”课程的体系建构与创新应用研究	王馨欣 (106)
案例教学法在高校教学中的方法论意义	
——以大型活动策划与管理为例	陈 刚 (115)

四、人才培养	(121)
国际化人才的内涵与培养路径	白 远 (123)
国际贸易专业学生跨文化商务操作能力与能力评价研究	白 远 (127)
论外语院校经贸专业复合型的国际化人才培养模式与实施措施	白 远 (136)
管理学课程中跨文化交际能力的培养模式研究	马宜斐 (140)
课堂情境游戏对大学生批判思维的培养研究	马宜斐 阎 滢 (147)
突破“专业肤浅化”和“外语肤浅化”，打造世界城市人才	倪晓宁 (151)
浅谈学生跨文化操作能力的培养	薛 彤 池 娟 (160)
一专多才式会展专业人才培养模式探析	王馨欣 (165)
国内高校创新人才培养模式研究	郝顺利 (171)
基于泛在学习的特色资源库资源建设研究 ——以庙会资源库建设为例	许忠伟 (183)
五、专业建设	(189)
关于国际文化贸易专业课程体系的设置与完善：思路与实践	李嘉珊 王海文 (191)
外语院校交叉学科建设探索 ——以北京第二外国语学院为例	王海文 李嘉珊 (196)
国外会展专业课程设置及其启示	王起静 (201)
六、其他	(215)
来华留学生教育服务贸易主要问题与对策分析	陈 伟 安世强 (217)
中美大学校园教育的比较研究	孙俊新 (226)
美国大学服务学习及对中国高等教育的启示 ——以明尼苏达大学 (UMN) 为例	薛 彤 (229)
北京第二外国语学院青年教师师德状况的调查与对策思考	王海文 (234)
新时期高校青年教师师德形成与提升研究	王海文 (243)
新形势下我国高校青年教师培养的现状、问题与对策	王海文 (250)
国外高校青年教师培养的特点与政策措施分析	王海文 (257)

一、 双语教学

“外贸函电”课程双语教学的特点和教学方法

池 娟

摘 要：“外贸函电”课程作为一门专业课程或综合性课程，开展双语教学是必然的，但该课程应有其自身的特点和不同的教学方法。“外贸函电”课程的双语教学应该更关注于教学内容，教师应该根据自身需求编写双语教学的教材或使用教材，通过各种方式来增强“外贸函电”课程双语教学的实践性。

关键词：外贸函电；双语教学；教学内容；教材；实践性

一、“外贸函电”课程与双语教学

双语教学是近年来本科教学中教育教学改革的一个新趋势，尤其是对于经济、贸易或管理等与对外交往有密切联系的专业来说。由于双语教学有利于这些专业整体培养目标的实现，因此受到了广泛的关注和推广。

“外贸函电”课程是目前在本科层次和高职高专院校国际经济与贸易相关专业广泛开设的一门课程。对于这门课程，高校一直存在不同的看法。有的学校将“外贸函电”课程归于专门用途英语的范畴，将其也作为英语专业学生的必修课程；另一些学校则将其视为国际贸易相关专业的一门专业课程。不管不同的学校对该课程有怎样不同的看法和处理方式，实际上，“外贸函电”课程是英语与外贸业务相结合的一门综合性课程，它既不同于普通英语课程的教学，也与其他专业英语无论是内容上还是形式上都有很大的差异。因此，如果作为一门专业课程或综合性课程，该课程的教学很明显是属于双语教学的范畴的，只是由于该门课程自身的特殊性，其双语教学也应该有其自身的特点和不同的教学方法。

二、“外贸函电”课程双语教学的特点

1. “外贸函电”课程双语教学的必然性。

对于一般的专业课程而言，进行双语教学是为了提高大学生的专业英语水平

和能力,增强其国际交流能力,因此强调要用英语进行授课,而且英语授课课时需要达到总授课课时的一定比例,这样有助于学生掌握专业知识的同时又能熟练运用英语。而“外贸函电”的课程内容都是以英语作为载体的,也就是说,教学内容均为英语,而且所有课时中涉及到的都是英语内容。因此,在这种情况下,该门课程的双语教学是必然的,根本不用特别强调,或者说,“外贸函电”课程的双语教学不用像一般专业课程的双语教学一样,拘泥于英语授课课时的限制,而应该主要强调内容上的教学。

2. “外贸函电”课程开展双语教学的教材缺失。

对于一般专业课程的双语教学,为了提升教学效果,帮助学生掌握原汁原味的专业英语,原则上都建议使用外文原版教材。而“外贸函电”课程由于其自身的特殊性,国外并没有与之相对应的英文原版教材,而市面上国内出版的外贸函电教材虽然种类繁多,但教材的编排和内容却不一定符合教师开展双语教学的教学需求。

3. “外贸函电”课程的双语教学应该更注重实践性。

对于一般专业课程的双语教学,主要侧重的是相关理论专业英语的学习,而“外贸函电”是一门理论与实践紧密结合的课程,该课程主要围绕国际贸易中的各个实践环节展开,具体内容包括怎样建立业务关系,开展业务之前的信用调查,询盘,报盘,还盘,订货和接受,签订合同,以及合同中如包装、装运,保险,付款等相关条款的拟订,可以看出,“外贸函电”是一门和外贸实务密切关联的具有很强实践性的课程,因此,与一般专业课程的双语教学相比,在“外贸函电”的双语教学中,应该更侧重于实践性的体现。

三、“外贸函电”课程双语教学的教学方法

1. “外贸函电”课程的双语教学应更专注于教学内容

由于“外贸函电”的课程内容均为英文,因此,“外贸函电”课程的双语教学最主要的并不是强调要进行双语讲授,而应该着重于每一课英文教学内容的讲授。比如,在讲授销售合同的签订时,应该带领学生研读销售合同中的各项条款,使学生能够精确理解和掌握销售合同中不同条款的意义。

另外,在双语教学中专注于教学内容还应该另外一层含义,即根据不同学生对教学内容的接受情况来调整和设计不同的教学方法。比如,对于具有外贸专业知识的国际经济与贸易专业的学生,由于其具备外贸实务的知识储备,在进行“外贸函电”教学时就应该以引导为主,引导学生自主思考,进行主动性学习,这样学生对于那些专业术语和专业表达就有了更清晰的认识,而不仅仅是死记硬背。而对于一些非国际贸易专业的学生,由于他们并不具有外贸实务的专业知

识,因此在双语教学中必须先进行专业知识的铺垫,接着再进入英语专业内容的讲授,否则不利于学生对英文教学内容的接受和掌握。

2. 根据自身需求编写双语教学的教材或使用教材

既然“外贸函电”并没有适用的原版外文教材,那教师应该在双语教学中进行探索和调整,找到最适合自己的教材或讲义。首先,最好的当然是教师根据自己具体的教学设计来自行编写自己使用的教材,这样的教材应该最符合自己的教学需要,比如,每一课最开始的引导部分,贯穿始终的案例,专业术语和专业表达的总结等,都可以根据自己的教学需要进行编排,并且如果针对的是英语基础比较好的学生,还可以把教材完全编写为英文教材,这样可以使学生的英语水平和专业水平在该课程的学习中同时都得到提升。其次,如果自行编排教材存在困难,教师可以先选取市面上和自己教学设计比较相近的教材进行使用,在教学过程中根据自己的需要对教学内容进行调整和添加。比如,教师可以在教学中以现有教材中的教学内容为线索,但在具体授课中添加一些自己的教学案例和教学总结等。当然,积累到一定程度后,自然也就形成了具有自己特色的双语教材。

3. 增强“外贸函电”课程双语教学的实践性

“外贸函电”课程具有实践性强、操作性强的特点,因此,在“外贸函电”的双语教学中也必须要强调通过各种方式来增强该课程的实践性。

首先,从师资力量来说,如果教师不具有任何实践经历的话,很难将纸面上的业务知识深入浅出地用英文讲授出来。因此,“外贸函电”课程双语教学的师资来源应该是本校具有一定外贸实践经历的专业教师,或者在本校专业教师中选拔基础较好者进行英语培训,并从中选拔优秀人才作为双语教学的师资储备,而不应该仅仅把英语专业作为选拔的标准。

其次,增强实践性可以通过一定的教学设计来实现。比如,在教学过程中根据教学内容设计具体的模拟案例板块,让学生扮演不同的角色。比如一组学生作为卖方,一组学生作为买方,运用学到的知识通过商务信函等形式进行往来,在这个过程中,学生一方面锻炼了英文商务函件的写作能力,另一方面,学生通过角色扮演,更加深入理解了课程中的教学内容,通过自己的亲身体验,把理论知识与实践有机融合在一起,达到令人满意的教学效果。

最后,还可以充分利用现有的其他条件来增强课程的实践性。目前很多高校设置有商务实验室,可以使用相关的教学软件进行教学,教师在双语教学中可以将课堂和实验室结合使用,而且在选取教学软件时可以选取全英文的教学软件配合自己的双语教学。这些软件一般都拥有完善的角色划分体系,而且覆盖开拓市场、商务谈判、签订合同等各项业务操作,教师可以在教学中根据每课的教学内

容分配给学生不同的角色，让学生利用教学软件的平台更为直观地运用所学知识进行身临其境的操作，在这个过程中达到了理论和实践的结合，锻炼了自己的实践能力。

（该文发表于《科教导刊》，2013年第2期。）

参考文献

- [1] 杨平丽.《外贸英语函电》教学方法探析[J].北方经贸,2010(4):145-146.
- [2] 张维维,王歆.浅析外贸函电课程特点及课堂教学[J].商场现代化,2006(9):42.

“国际货物运输与保险”课程的 浸入式双语教学研究

池 娟

摘 要:“国际货物运输与保险”课程具有很强的应用性和实践性,因此,开展双语教学有其内在的必要性,而在课程教学中应用浸入式双语教育的理念,通过循序渐进地针对专业词汇、单据、国际规则等几个环节推进“国际货物运输与保险”课程的双语教学,可以更好地实现培养复合型国际化人才的教学目标。

关键词:国际货物运输与保险;浸入式双语教育;循序渐进

“国际货物运输与保险”是经济学学科国际经济与贸易专业教学计划中的一门专业必修课,内容主要涉及货物运输、货运代理和货物运输投保等。由于这门课程的内容涉及的都是贸易业务的具体操作,需要用英语与国外客户进行交流和协调,并且在操作中出现的具体合同和单据一般也均为英语,因此在这门课程中开展双语教学具有尤为重要的意义。双语教学一方面有助于提高学生在具体实践中的交流和操作能力,另一方面也有利于学生对国际货物运输与货物运输保险的实践中出现的新做法快速进行学习和吸收。而为了提高教学效果,达到既定的教学目标,运用浸入式双语教育的理念,循序渐进地推进这门课程的双语教学是比较符合现实状况的做法。

一、“国际货物运输与保险”课程开展双语教学的必要性

2001年教育部下发的《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》中明确指出,本科教育要创造条件使用英语等外语进行专业课教学。随后,全国各高校都开始了双语教学的探索和推广,2007年出台的《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》中又进一步提到要鼓励开展双语教学,支持用英语讲授专业课程,以提高大学生的专业英语水平和能力。可以看出,双语教学已成为本科教学中教育教学改革的一个新趋势,尤其是对于经济、贸易或管理等与对外交往有密切联系的专业,双语教学必定有利于

这些专业整体培养目标的实现。

作为国际经济与贸易专业的一门专业必修课,“国际货物运输与保险”课程具有很强的应用性和实践性。学生通过这门课程的学习,可以熟悉国际贸易实务中的国际货物运输和货物运输保险这两个环节的操作和国际通用的做法,并且能够运用相关知识对这两个环节中出现的問題进行处理。但经过课程结束的考核和具体实践的状况却显示,学生对相关知识的实际掌握情况不尽如人意,对运输与保险环节出现的很多现象并没有深入的理解和掌握。

根据笔者多年的教学实践来看,学生对运输与保险环节的理解和掌握不够主要体现在几个方面:一方面,学生对“国际货物运输与保险”课程中涉及的专业术语的英文表达掌握不够扎实。运输与保险环节会出现很多专业术语,但学生由于忙于理解这些专业术语的含义,一般并不会花很大精力去关注其英文表达,或者即使看到了其英文表述,并不会引起相应的重视,很快就会将其淡忘,并没有真正掌握;另一方面,学生对国际货物运输和货物运输保险这两个环节中出现的单据的理解也不够充分。由于国际货物运输与货物运输保险这两个环节都是以不同的单据为线索,各种各样的单据贯穿整个流程,因此对单据的理解有利于学生对整个流程的深入掌握。但由于国际上通用的各种单据大多都是英文形式,而单据中的每一项表达学生又不一定都很熟悉,因此会影响学生对整个单据的理解和掌握。相应地,学生对专业术语的英文表达不熟悉和对运输与保险环节出现的英文单据理解的不充分,在进一步学到一些重要的国际规则和实践常用的合同范本时,由于这些国际规则或常用的合同范本全部都是英文的形式,而里面又会涉及很多单据以及很多不同环节的专业术语的英文表达,因此,学生必定会出现理解吃力、对这些国际规则或合同范本的相关条款认识不够透彻的情况,而这种情况又会进一步导致学生在运用所学到的知识进行具体案例的分析和讨论时,无法熟练运用相关的国际规则进行分析和判断,因此很难抓住案例中问题的关键所在。

综上所述,要想解决这些问题,提高教学质量,强化学生对相关知识体系的深入掌握,在这门课程中开展双语教学应该是行之有效的方法。

二、浸入式双语教育在“国际货物运输与保险”课程中的运用

浸入式双语教育(immersion bilingual education)的理念起源于加拿大针对英国裔孩子学习法语的双语教育实验。Genesee(热内斯)(1987)将其界定为:“浸入式教育是双语教育的一种形式,学生以多数群体语言为自己的母语,他们所接受的课程教育部分通过第二语言,部分通过第一语言完成,一般而言,一学年的课程中至少要有50%以上的部分使用第二语言,这样的模式才能被称为浸入式。”

实际上, 浸入式双语教育针对的是第二语言的学习, 而我们探讨的双语教学并不是纯语言的教学, 而是利用外语作为工具和手段, 以讲授专业内容为主线的教学。对于进行语言学习的浸入式教育, 需要处理的是母语和第二语言的协调, 而专业课双语教学中需要面对的则是专业知识和外语的协调。因此, 在“国际货物运输与保险”课程的双语教学中应用浸入式教育的理念就意味着在保证学生运输与保险专业知识摄取的基础上, 尽可能地增加学生对以外语为形式的运输与保险专业知识的接触和吸收。由于要保证学生对学科知识的吸收, 如果从课程初始在课堂上就让学生进入 100% 的外语环境, 由于学生对基本的专业术语和表达都没有掌握, 也不具有最基本的理论知识, 必定会影响学生对整个课程学习的积极性, 也影响对课程内容的掌握。因此, 在这种情况下, 比较可行的双语教学模式应该是循序渐进地推进以外语为形式的运输与保险专业知识的注入, 通过逐渐扩大以外语为形式的专业知识浸入的百分比, 最终使学生掌握以英语为载体的课程内容, 并能在对外经济交往中进行熟练的运用, 这样才能更好地实现课程的教学目标。

三、循序渐进推进“国际货物运输与保险”的双语教学

对于“国际货物运输与保险”课程的双语教学, 可以通过几个步骤循序渐进地进行。第一步, 在教学中注意引入和强调专业词汇的英文表述。为了便于学生理解逐渐浸入的以英语为载体的专业知识, 学生必须掌握最基本的专业术语的表达, 因此, 循序渐进的第一步应该是在“国际货物运输与保险”的专业内容的教学中注意强调专业词汇的英文表达。例如, 在进行海洋运输的教学过程中, 从 shipper (托运人)、carrier (承运人) 这样的货物运输与保险的经营人开始, 到 liner (班轮)、charter party (租船契约) 这两种不同的海运方式, 甚至租船合同中的 demurrage (滞留费) 和 dispatch money (速遣费) 等具体条款, 教师都要利用各种多媒体教学手段不遗余力地强调其英文表达, 最大限度地促进学生理解和掌握; 同时, 还可以采用增加课堂测验的形式来督促并提升学生对专业词汇的掌握。在学生对这些最基本的英文表达成竹在胸之后就具有了进一步理解以外语为载体的专业知识的能力。

第二步, 在教学中对重要的单据进行双语教学。根据“国际货物运输与保险”课程的自身特点, 针对一些融合不同章节内容的单据进行双语教学, 使学生通过对单据内容的掌握, 提高对课程的整体理解, 并为理解进一步的更高比例的英语教学做好准备。在国际货物运输和保险的流程中, 会出现很多重要的单据, 这些单据本身就构成了课程的主线, 同时由于一些现实的原因, 这些单据大多是以英文书写的。这样, 教师在教学中就可以针对一些关键的单据, 组织学生

在教师的指导下进行“细读”，这样既可以增强学生对专业术语英语表达的熟悉度，又有利于学生将理论知识与实践结合起来。比如，由于海洋运输内容中最重要的单据就是“海运提单”，而海运提单又会涉及到“已装船提单”、“备运提单”、“清洁提单”、“不清洁提单”、“预借提单”、“倒签提单”等各种不同类型，教师可以将来自实际贸易活动中的海运提单作为样本，鼓励学生仔细研究不同种类提单中的每一项内容以强化学生对于海运提单的认识，同时，由于提单为英文形式，学生在学习和对比过程中也增强了对各项英文表达的理解和掌握。（教师可在实践教学中频繁使用此类提单，使学生逐步在学习和对比中强化对英文表达的理解和掌握。）

第三步，在教学中引导学生研读原版的国际规则或合同范本。由于“国际货物运输与保险”课程中会出现很多常用的国际规则或合同范本，在学生逐步掌握常用专业术语表达的基础上，教师带领学生研读一些课程中重要的国际规则或合同范本的英文原文会有助于学生对整体知识的掌握。比如，在学到与海运提单有关的国际规则时，可以选取适用最为广泛的《海牙规则》来进行原文的研读，这样既可以学习到专业知识，又提高了学生阅读英文专业文献的能力。而且由于熟悉了相关规则的具体规定，学生分析具体案例时会更加游刃有余，能够抓住案例的关键。另一个典型的例子则是在讲授租船合同的内容时，由于实践中应用最为广泛的合同范本——“金康合同”范本的原文也是英文，研读原版的“金康”合同会大大促进学生对具体条款的理解和掌握，进而在面对实际案例时能够熟练运用相关条款来进行分析和解决相关的问题。

第四步，在课程案例分析教学中鼓励学生用英文分析和讨论。在进行了前述一系列循序渐进的不同内容的双语教学之后，教师在“国际货物运输与保险”的课程教学中逐渐可以加大英语授课的比例，并且随时鼓励学生用英语来思考和讨论，解决课程中提出的问题。比如，针对国际货物运输中的“无单放货”案例，教师可以采取将学生分组，要求学生先用英语来讨论案例中的症结所在，并且要根据理论知识分析其原因。接着教师组织不同组的学生分别扮演航运空司、船舶代理公司、进口方和出口方等不同的角色，然后各组代表各自角色的利益进行辩论，最后教师可以进行适度的点评。由于在整堂案例课上都要求学生用英语进行思考和讨论、辩论，通过这样的过程可以最大限度地使学生融入在以英语为载体的专业知识的氛围里，促进他们对相关知识的掌握和运用，如果学生能够做到上述要求，可以说，这门课程的双语教学就已经基本达到了其教学目标。

（该文发表于《北京第二外国语学院学报》（增刊），2011年12月。）

参考文献

- [1] Genesee, F. *Learning Through Two Languages* [M]. Boston, Mass.: Heinle & Heinle, 1987.
- [2] 陈原, 易露霞. “国际贸易实务”课程双语教学实践与思考 [J]. 广东工业大学学报 (社会科学版), 2004 (6): 53-55.
- [3] 韩秋. 高校专业课双语教学的思考 [J]. 中国高等教育, 2009 (19): 37-38.
- [4] 黄崇岭. 双语教学核心概念解析 [J]. 外语学刊, 2008, 140 (1): 137-139.
- [5] 姜宏德. “浸润式”双语教学模式的建构与实践 [J]. 教育发展研究, 2004 (6): 32-34.