

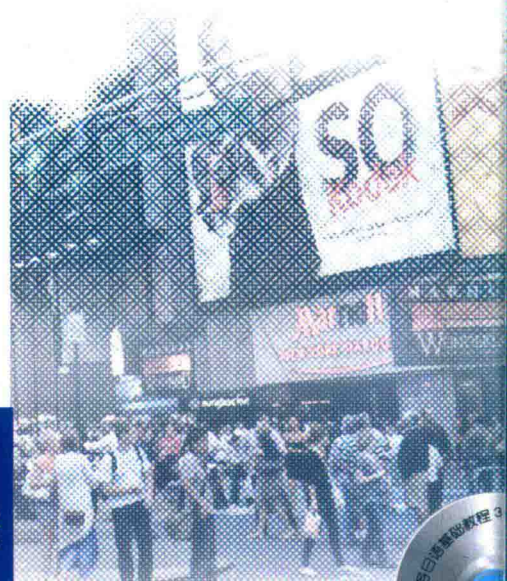
ビジネス日本語の
基礎(中級) 3

商务日语基 础教程 3

王润芳 编著



对外经济贸易大学出版社
University of International Business and Economics Press



商务日语基础教程 3

ビジネス日本語の基礎（中級）3

王润芳 编著

李锋传 主审

对外经济贸易大学出版社

中国·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

商务日语基础教程. 3 / 王润芳编著. —北京: 对外经济贸易大学出版社, 2015

ISBN 978-7-5663-1268-6

I. ①商… II. ①王… III. ①商务-日语-教材
IV. ①H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 010196 号

© 2015 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

商务日语基础教程 3
ビジネス日本語の基礎 (中級) 3

王润芳 编著

责任编辑: 李 丽 周 洁

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码: 100029

邮购电话: 010-64492338 发行部电话: 010-64492342

网址: <http://www.uibep.com> E-mail: uibep@126.com

北京华创印务有限公司印装 新华书店北京发行所发行

成品尺寸: 185mm×260mm 12.25 印张 283 千字

2015 年 11 月北京第 1 版 2015 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5663-1268-6

印数: 0 001-2 000 册 定价: 29.00 元 (含光盘)

总序

我国加入世贸组织以后，中日之间的经济合作、经贸往来等日趋扩大与频繁。在这种形势下，使得商务日语精读正在成为日语教育的重要内容。《商务日语基础教程》正是顺应了中日经济交流的大好形势，是满足社会主义市场经济需要的“雪中送炭”之作。

《商务日语基础教程》由四册组成，是以商务日语专业大学1~2年级的学生为对象而编写的。但是，也适用于以语言、文化、文学等为专业的日语本科生使用，因为他（她）们的专业是日语，所有的基础日语可以说是异曲同工。在学习基础日语、基本知识等的同时，再加入一些商务日语的词汇、知识等，可谓是一举两得，事半功倍，何乐而不为呢！同时本套书也适用于从事日商贸易工作的人员、日资企业的员工及其他相关人员。

本套书编写之前，编者做了大量的调研和知识的积累工作，并严格依据“精读教材”的规范和特点进行编写。较之以往的同类书籍，这套书的针对性更强、特点更突出，因而也更实用。本套书大致有以下三方面特点：

一是语料新颖，应用性强。消除编写“商务日语精读教材”的为难情绪，走前人没有走过的道路。使学习者能够通过练习，灵活运用基本句式和不同的单词的组合，用日语表达出较为丰富的思想、感情。本教材在编写的过程中也注意了对日本国家概况的介绍，在每课课文后都能够从日本的社会、文化、制度、经济等角度介绍日本，使学习者能够在学习基础日语、基本知识的同时也能够立体地了解日本。

二是编写理念新颖，针对性强，重点突出。《商务日语基础教程》的编写宗旨是：帮助学习者掌握系统的语法知识、基本词汇（可达一万个以上）、日本人常用的惯用句等。方法是认知主义与行动主义相结合，以行动主义为主。在课文的结构上，可以看出编者的这一理念。四册书中除第一册分为语音学习和基础课文外，其余的三册都是以16课为一个完整的形式体现出来。课后练习包括语法和阅读、单词解释、句型说明等，并且完全适合与N2、N1的考试题型和内容。尽量避免面面俱到的词汇罗列以及事无巨细的句型、用法的解释。这样做的目的就是：尽量把学习者的精力集中到“对课文的研读、领会、模仿”上，进而能够达到脱口而出、说一口流利的日语的目的。

三是内容丰富，知识点全面，信息量大。《商务日语基础教程》为了实现商务日语教学的目标，培养符合市场需求的商务日语人才，语法、词汇专业系统，练习内容全面到位。既可以导入日语一、二级的学习，又可以介绍商务方面的相关知识。书中的主课文部分主要来源于日本的报纸、杂志，内容丰富、新颖，形式多种多样。尤其是书中选取的时事性评论文章，可以拓宽读者的视野，为读者提供阅读时事的平台。N2、N1考试所需的语法、词汇和语言点涵盖其中，内容丰富。

《商务日语基础教程》四位主编蒋云斗、唐向红、王润芳、刁鹏鹏，长期从事商务日

语教学工作，具有丰富的经验。这套书是各位老师在对学习者的需求与特点充分了解下，在实际教学中长期积累的硕果。我衷心地期待他们再接再厉，为商务日语教育编写出更多、更好的书。

李锋传

2015年1月

前言

商务日语人才是在掌握日语语音的基础上，了解日本人的思维方式，理解商务环境下的日语语言习惯及企业文化，具备用日语进行商务活动能力的人才。当前，社会对于商务日语人才的要求越来越高，既要精通日语，又要熟知商务。由此，商务日语教学的目标就是培养并提高学生的跨文化交流能力。

为了实现商务日语教学的目标，培养符合市场需求的商务日语人才，本书在编写过程中注重选材的新颖实用，语法词汇的专业系统，练习内容的全面到位。既可以指导日语二级的学习，又可以介绍商务方面的相关知识。本书主要面向大学日语专业（商务方向）二年级学生或者已有一年以上日语学习经历的读者。

本册共 16 课，每课由主课文、单词句型总结、语法及阅读练习构成。书中的主课文部分主要来源于日本的报纸、杂志，内容丰富新颖，形式多种多样。尤其是书中选取的时事性评论文章，可以拓宽读者的视野，为读者提供阅读时事的平台。课后附有单词解释、句型说明等。这便于读者学习新词新句，掌握二级词汇和语法，也有利于读者更好地了解日本社会的方方面面以及中日两国的经济文化交流情况。

课后练习包括语法和阅读。语法练习主要围绕本课出现的语法点，以选择题形式进行练习。阅读练习主要选用日语二级能力测试的阅读文，阅读文有长有短，体裁包括说明文、记叙文、议论文等，便于读者熟悉各种类型的文章，全面提高读者的阅读水平。同时，每一篇文章的后面配有答案，可以使读者独立地进行日语二级的阅读练习，找出弱点，弥补不足，为参加日语能力测试奠定基础。

希望通过本书的学习，把课堂学习和备考日语能力测试有机地结合起来，达到事半功倍的效果。

本书在编写过程中参考了大量的国内外书籍文献，并且得到了土屋节子、刁鹂鹏、王玉珊、韩兰等老师的帮助，在此一并表示谢意。

由于作者的水平、经验有限，本书中出现不足之处也在所难免，望各位专家、读者批评指正。

编者于中国大连
2015 年 1 月

目 录

第1課	新しい輸出産業の発展	1
第2課	企業の組織能力	11
第3課	景気失速を食い止める対策	23
第4課	経済再生の兆しを形にしよう	35
第5課	金融社会におけるさまざまな事情	49
第6課	製造業の新たな発展	61
第7課	食品問題に関する考え	73
第8課	経済と教育	81
第9課	就職活動の行方	93
第10課	健康寿命及び年金対策	103
第11課	医療にかかわることを考えよう	111
第12課	地球温暖化の解決対策	119
第13課	エネルギー問題に目を向けよう	131
第14課	低炭素社会への貢献	143
第15課	農業を「成長産業」に変える	151
第16課	新しいオリンピックへの探り	161
正解		169
单词索引		177

第1課

新しい輸出産業の発展

輸出産業として大学に競争力を

高等教育のグローバル競争が激しくなっている。留学生を受け入れたり、大学の分校を海外に設けたり、講義をネット配信したりすることで、世界の人材を囲い込もうという動きだ。

狙いは大学をはじめとする高等教育機関の経営の安定、さらには外貨の獲得や雇用の創出だ。いわば「輸出産業」として教育を位置づけ、その顧客である学生をひき付ける力を競い合っている。

豪州4位の外貨獲得

官民挙げた取り組みで成果をあげてきた代表的な国は、オーストラリアだろう。昨年秋に発表された報告書によれば、2009年に受け入れた留学生は100以上の国から50万人超に達した。

留学生の学費や生活費など、直接・間接に稼いだ外貨収入はおよそ173億豪ドル(約1兆5000億円)。同年の輸出総額の8%を占め、鉄鉱石、銅、金に次ぐ4位の「輸出品目」だった。

豪州政府が教育を輸出産業と位置づけたのは1980年代。留学生を消費者として保護する仕組みや、信頼できる情報を提供する仕組みなどを整えてきた。

英国では1999年、当時のブレア首相が戦略産業として教育を振興する方針を打ち出した。ニュージーランドも英語を母国語とする強みを生かし先行してきた。

英語圏の外でも動きは広がっている。フィンランド政府は2009年に、輸出産業としての教育の振興に乗り出した。「ノキアに続く成長のエンジンに」と関係者は意気込んでいる。

日本政府は1983年、年間10万人の留学生受け入れを目標に掲げ、2003年に達成した。その実績を踏まえ2020年をメドに30万人を受け入れる計画を進めている。ただ、政府も大学も輸出産業と位置づける意識はなお薄い。

産業の側面だけで教育を考えてはならないのは当然だが、産業としてとらえる視点が役に立つのは確かだ。豪州では留学生向け教育サービスの質を確保するための評価機関を、政府が関与して設けている。品質管理も格付けも産業界ではおなじみだが、こうした取り組みは日本では弱い。

輸出産業として考えると英語圏の国々が有利なのは否定できない。英語による授業

でグローバル競争に打って出ようとしている日本の大学もある。一方で日本語を学ぶ海外の若者が増えているのも事実だ。しっかりした日本語教育を提供することで日本語による授業も競争力を高められるはずだ。多彩な取り組みがあっている。

そもそも英語圏でも、海外の学生が大学の授業を受けるには高い水準の英語力が必須で、政府も大学も民間の語学学校の活用に熱心だ。日本語学校という民間活力をどう生かすのか、政府と大学は問われている。

ネット講義も不可欠

ここにきて世界規模の競争を一段と激しくしているのが、情報技術（IT）の広がりだ。大学の講義をネット経由で世界に発信する「公開オンライン講座」が急拡大し、大学の国際的な知名度を高め、留学生を集めるのに不可欠の手段となりつつある。

先行する米国では、スタンフォード大学やハーバード大学などが専門の配信サービス会社を設け、他の有力大学も巻き込んで500以上の講座を提供している。開始から2年足らずで世界の受講者は600万人に膨らんだ。

膨大な受講者の成績などを「ビッグデータ」として活用し、企業に学生を紹介する動きも広がる。英国では米国に対抗しようとする産学官の連携が動き出した。日本の出遅れは明らかだ。いまのところネット配信の計画は東大と京大の計3講座にとどまる。

留学生の受け入れは、将来の成長を支える人材を引き寄せ、同時にソフトパワーの面で国際的な影響力を高めようとする、戦略事業だ。自らの社会の多様性を育もうとする取り組みでもある。

競争力の中核を担う教育の質の向上に加え、海外の若者たちが日本に行きたいと思うような魅力的な社会づくりも問われる。

（「日本経済新聞」による）

外国人旅行者

日本を訪れる外国人旅行者数が過去最高のペースで増えている。官民で受け入れ体制の充実を図り、日本の景気回復にも弾みをつけたい。

2013年上期（1～6月）の来日客数は、前年同期比で約23%増の約496万人に上り、半期としては最多となった。

最近、来日客数は年600万～800万人台で推移してきたが、政府は成長戦略の一環として、1000万人に増やす目標を掲げる。今のペースが続くと、初めて大台を達成する可能性が高い。

今年上半期の内訳をみると、トップは韓国の約132万人だった。台湾が約103万人、中国が約54万人で続いた。

前年同期比の伸び率では、タイ、ベトナム、インドネシアからの来日客数が50%超と急増したほか、欧米も増えた。対照的に、中国が27%減ったのは、日中関係悪化の影響とみられる。

外国からの来日客数が全体として増加した主因は、円安で日本旅行に割安感が強ま

ったためだ。原子力発電所事故後の風評被害で一時落ち込んだ日本への旅行客が回復してきた事情もうかがえる。

来日客をさらに増やすには、官民で連携し、日本の魅力を高める知恵を絞る必要がある。

そのカギを握るのは、経済成長で海外旅行に人気が集まる東南アジア諸国への売り込みである。

政府は今夏からタイとマレーシアの観光ビザ（査証）を免除した。ビザ免除国を拡大したり、10日前後認めている例が多い滞在日数を約1か月に延ばしたりするテコ入れ策を検討してもらいたい。

東南アジアにはイスラム教徒が多い。酒や豚肉を使わない飲食店のリストを作るなど、日本を「旅行しやすい魅力的な国」にするきめ細かい対応が求められる。

東南アジアでは味わえない雪国の生活を体験する旅など、日本の四季折々の自然や文化に触れる旅行商品の開発も大切だ。アジアと日本を結ぶ格安航空会社（LCC）の路線拡大が課題といえる。

日本の観光資源を世界へ発信する一層の努力も欠かせない。

自国の魅力をアピールする場として、アジア各国が国際会議の誘致に力を入れている。日本も政府と自治体などが一体となって、海外での情報収集や誘致活動の体制を強化すべきである。

日本に関心を持つ外国人旅行客が増えれば、和食やアニメといった文化の普及に加え、家電、自動車など日本製品の販売を海外で伸ばす効果が期待できよう。

（「読売新聞」による）

語彙

外貨（がいか）①	〔名〕	外国货币。外国货
ひき付ける（ひきつける）④	〔自他一〕	吸引。托故。抽搐
取り組み（とりくみ）③	〔名〕	活动，工作。配合，搭配
稼ぐ（かせぐ）②	〔自他五〕	拼命劳动。挣钱。取得（分数）
品目（ひんもく）③	〔名〕	品种。物品的目录
鉄鉱石（てっこうせき）③	〔名〕	铁矿石
打ち出す（うちだす）③④	〔他五〕	打出。提出
意気込む（いきこむ）③	〔自五〕	振奋。鼓起干劲
掲げる（かかげる）④③	〔他一〕	悬挂。刊登。提出
踏まえる（ふまえる）③	〔他一〕	踏，踩。作为根据（立足点）
打って出る（うってでる）①	〔自一〕	登台。开始活动
多彩（たさい）③	〔名・形動〕	五颜六色。丰富多彩
必須（ひつす）③	〔名〕	必须。必要
不可欠（ふかけつ）②	〔名・形動〕	不可缺

配信 (はいしん) ㊟	[名]	通讯社、报社等把信息发送给相关部门
膨らむ (ふくらむ) ㊟	[自五]	鼓起。(理想) 远大
膨大 (ぼうだい) ㊟	[名・形動・自サ]	庞大
産学官 (さん がくかん) ①-①	[名]	企业学校政府联合
連携 (れんけい) ㊟	[名・自サ]	联合。合作
出遅れる (でおくれる) ㊟④	[自一]	延误。出发晚
ソフトパワー④		软实力
育む (はぐくむ) ③	[他五]	养育。培养
魅力 (みりょく) ㊟	[名]	魅力
弾み (はずみ) ㊟	[名]	反弹力。势头。时机
大台 (おおだい) ㊟	[名]	大关
内訳 (うちわけ) ㊟	[名]	明细。细目
風評 (ふうひょう) ㊟	[名]	谣传。传闻
売り込み (うりこみ) ㊟	[名]	推销
査証 (さしょう) ㊟	[名・他サ]	调查证明。签证
テコ入れ (てこいれ) ㊟	[名]	托盘。援助
きめ細かい (きめこまかい) ⑤	[形]	细致
折々 (おりおり) ㊟②	[名・副]	时时。偶尔
誘致 (ゆうち) ①	[名・他サ]	招揽。将企业招引至当地

解説と例文

1. 狙いは大学をはじめとする高等教育機関の経営の安定、さらには外貨の獲得や雇用の創出だ。

(目的是确保大学等高等教育机构的稳定运营, 以及获得外汇收入、创造就业机会。)

さらに 又, 再, 更加

① さらに多くの方に利用していただけますように今月は入会金を半額にいたしております。

(为了让更多的人得到实惠, 本月入会费打五折。)

② あなたは以前に比べて、さらに日本語が上達したね。

(你的日语比以前更好了。)

2. いわば「輸出産業」として教育を位置づけ、その顧客である学生をひき付ける力を競い合っている。

(可以说把教育定位为出口产业, 竞相争夺学生顾客。)

いわば

使说明通俗易懂, 用于比喻。后续多为容易理解, 有形象概念的名词或动词。是书面

語。“好像，可以说”。

① そんな商売に手を出すなんて、いわばお金をどぶに捨てるようなものだ。

(插手这种买卖可以说是拿钱打水漂。)

② この小説は、いわば現代の源氏物語のような作品だ。

(这部小说可以说相当于是现代版的《源氏物语》。)

3. 同年の輸出総額の8%を占め、鉄鉱石、銅、金に次ぐ4位の「輸出品目」だった。

(占有这一年出口总额的8%，是仅次于铁矿、铜、金，居于第四位的“出口品种”。)

～につぐ 紧接着，仅次于

① これについて、もうひとつの事件が起こった。

(紧接着这个，又发生了一件事。)

② 東京につぐ大都会はどこですか。

(仅次于东京的大城市是哪个?)

4. ただ、政府も大学も輸出産業と位置づける意識はなお薄い。

(只是政府和大学(将教育)定位为出口产业的意识仍然很薄弱。)

ただ

用于表述其他条件或例外的情况，对前述事项进行补充。是口语。“不过……可是……”。

① 確かに品質はいい。ただ、ちょっとたかいね。

(质量确实好，只是稍微贵了点。)

② あいつは悪いやつだ。ただ、家族にはやさしいようだが。

(那个家伙很坏。但是，对待家人好像很好。)

5. 品質管理も格付けも産業界ではおなじみだが、こうした取り組みは日本では弱い。

(质量管理和商品评级在产业界都是很熟悉的，但是这样的方式在日本也很弱。)

こうした 连体词。这样的。

① こうしたやり方では困る。

(这种做法令人为难。)

② こうしたことはめったにあるものではない。

(这种事情不是常有的。)

6. しっかりした日本語教育を提供することで日本語による授業も競争力を高められるはずだ。

(通过提供扎实的日语教育理应能够提高日语课的竞争力。)

はずだ

Nのはず Naなはず A/Vはず

表述说话人的判断。“应该……按说……”。

① あれから4年たったのだから、今年はその子も卒業のはずだ。

(那之后已经过去4年，所以今年那个孩子应该毕业了。)

② 今はにぎやかなこども、昔は静かだったはずだ。

(现在这里很热闹，从前应该很安静。)

7. 多彩な取り組みがあつていい。

(可以有多样性的解决方式。)

ていい

N/Na でいい A くていい V ていい

表示允许或让步。“可以……，……就行”。

① この部屋にあるものは自由に使つていい。

(这间屋子里的东西可以随便使用。)

② 1000円でいいから、貸してくれないか。

(1000日元就行，能借我吗?)

8. そもそも英語圏でも、海外の学生が大学の授業を受けるには高い水準の英語力が必須で、政府も大学も民間の語学学校の活用に熱心だ。

(毕竟是英语圈，国外的学生要听大学课程就必须具备高水平的英语能力，政府和大学都热衷于利用民间的语言学校。)

そもそも

副词。用于表述事物的本质或基本特征。多用来反驳那些无视这些性质的行为或言论。

“本来，到底”。

① そもそもけんかの原因はなんですか。

(到底吵架的原因是什么呢?)

② そもそも人間というものは、欲のかたまりなんだよ。

(原本人就是欲望的结合体。)

9. 来日客をさらに増やすには、官民で連携し、日本の魅力を高める知恵を絞る必要がある。

(要增加访问日本的游客，就有必要进行官民合作，多多思考如何提高日本魅力。)

Vには “要……就得……”

① そのホテルにとまるには予約を取る必要があります。

(要在那家宾馆住，就得事先预约。)

② 健康を維持するには早寝早起が一番だ。

(要保持健康，重要的是早睡早起。)

内容質問

1. どうして高等教育のグローバル競争が激しくなっているといえるのでしょうか。
2. 中国は近年どのように留学生を受け入れていますか。
3. 日本は観光業においてどんな目標を掲げましたか。
4. 来日客をさらに増やすために、鍵を握るのはなんですか。

練習問題

1. ABCDの中から最も適当なものを一つ選んで、次の文の_____に入れなさい。
 - ① こんな問題は_____もなく解決できる。
A はず B もの C わけ D こと
 - ② この地域の経済は_____まででない展開をしている。
A そこ B いま C ここ D いう
 - ③ 日本人の自我は一般的に弱くて傷つき_____とされている。
A やすい B にくい C づらい D もろい
 - ④ 仕事の話はこれで終わる。_____, 次は花見のことだけだ。
A つまり B もっとも C さて D ところで
 - ⑤ お病気だと伺って参ったのですが、お元気そうで安心しました。_____, 先日お願いした件なのですが……
A ところで B さて C それはさておき D ところが
2. ABCDの中から最も適当なものを一つ選んで、次の文の_____に入れなさい。
 - ① 突然やさしくされると、_____気味が悪くなる。
A やはり B なるほど C はたして D かえって
 - ② そんなにうまい話があるだろうか。
A やはり B なるほど C はたして D 案の定
 - ③ 教授法はいろいろあるが、_____学生の実力がアップすればいいだろう。
A つまり B すなわち C 要するに D 結局
 - ④ これはその画家の作品を_____模倣したものにすぎない。
A ただ B 単に C ひとり D なまじ
 - ⑤ 大学生である以上、勉学を第一に考えなさい。
A 一旦 B 今更 C 仮に D 仮にも
 - ⑥ 受験に_____, 次の点に注意してください。
A 次第で B そって C わたり D あたり
 - ⑦ この料理は、作り方が簡単な_____, 材料も探しやすい。
A うえで B うえに C うえは D うえでは

- ⑧ 問題が同じでも、考え方_____成功にも失敗にもなる。
 A 向きで B にそって C 次第で D にあたり
- ⑨ 彼は自分でも認めている_____、確かに飽きっぽい。
 A だけあって B ばかりか C ことから D というより
- ⑩ 信用できる教師_____子供を学ばせたい。
 A のもとで B に応じて C に際して D に基づいて

読解

A: 障子は破ろうと思えばすぐ破れる。ちょっとしたものが触ったり、子供が指を突いただけで破れてしまう。こんな弱い商品はない。しかしだれもが、障子は欠陥商品だから、もっと強度を上げろとは主張してはいない。この障子というものは、①もののあり方の非常によい面を示している。ものがメーカーの努力によってよくなった。丈夫になって、ちょっとやそと（稍微）では壊れない。このことが使う側に乱暴に扱っても平気という粗暴な気持ちを養ってしまった。ものによって人間が育てられるということの逆現象である。丈夫なもの、壊れないものを使って、知らぬ間に壊れていったのは人間自身のほうだ。だが障子は、弱いからこそ、取り扱う者に丁寧な扱いを要求する。それによって、扱う者が育つ。昔ながらに、障子の開け閉め一つにしても作法があるのは、そういう意味を持っているのである。

B: それだけではない。障子は、直すことを考えるという立場からみたとき、②実にすばらしいものだ。今日の進んだ技術の道具、例えばマイクロコンピューターでも自動車でも、直すときは、その故障した部分を修理するのではない。悪い部分を含めたユニット全体を取り替えてしまう。部分修理のめんどう（麻烦）、手間を節約したほうがより合理的だという姿勢である、仮に IC が二十個ついたプリント基板があって、そのうち一個が壊れていたとすると、そっくり取り替えてしまうから、壊れていない残りの十九個も廃棄してしまう。そういう修理方法が最近ではきわめて多くなってきた。これは障子の修理の仕方と正反対である。

C: 障子では、一箇所破れたといっても全部取り替えるようなことはしない。そればかりか、破れた柵（格）の一五センチ角ぐらいの紙全体を切り取ってそこに新しい紙をはるというようなことさえ、始めはしない。まずは、破れた所を元に戻し、破れ目に、色紙を紅葉の葉にかたどってはるというようなことをする。すると、その障子は、修理する以前よりも美しくなる。たいていのものは壊れる前を 100 とすれば壊れて 30、直して 80 がいいところだが、障子は破れる前が (A) で、直せば (B) にもなる。壊れて修理したほうがより美しくなる。パリから有名なデザイナーが来て、日本の建築をあちこち見て歩いたとき、破れた障子に、紅葉や桜がはってあるのに、とても感動し、そればかりカメラに収めて帰ったという。

D:ものを直すということは人間にとって非常に大事なことであり、道具というものに本当の愛情を感じる源でもある。③修理は機械と人間とが一体となることなのだ。

問1①「もののあり方の非常によい面」とは、ここではどのようなことか。

1. 丈夫でこわれにくいこと
2. 使う側が乱暴に扱っても平気であること
3. 取り扱う者に丁寧な扱いが必要なこと
4. 強度を上げる必要のないこと

問2②「実にすばらしいものだ」とあるが、筆者によると、それはなぜか。

1. 障子は弱い、丁寧に扱わなければいけないから
2. 障子を扱うことによって、作法を学ぶことができるから
3. 障子の修理は、手間がかかるが合理的であるから
4. 障子は、壊れて修理した後の方が美しく見えるから

問3 (A) (B) には数字が入るが、適当な組み合わせはどれか。

- | | | | |
|-----------|---------|------------|---------|
| 1. A : 80 | B : 100 | 2. A : 100 | B : 99 |
| 3. A : 50 | B : 100 | 4. A : 100 | B : 130 |

問4③「修理は機械と人間とが一体となること」という言い方で筆者は何を言いたいのか。

1. 素人の修理も、専門家が直すことと同様、重要なことである。
2. ものを修理することによって、ものを大切にすることが育つものだ。
3. ものを修理することは、実は進歩的で合理的なことだ。
4. ものを修理するときは、修理後のほうがよりよくなるようにすべきである。

問5 上の文章のどこかに次の文章が入るが、それはどこか。

「今日、機械はどんどん進歩して、壊れたからといって素人が手を出すことはできない。専門家にしか直せないものほど、進歩的で価値あるものと思いがちだ。もちろんその考えも必ずしも間違いではない。だが、素人にすぐ直せるようなものを軽く見るようになると間違ってくる。」

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. A と B の間 | 2. B と C の間 |
| 3. C と D の間 | 4. D の後ろ |

