

# 自闭症儿童 社交游戏训练

Teaching Social Communication to Children with Autism

## 给父母及训练师的指南

A Manual for Parents

【美】Brooke Ingersoll and Anna Dvortcsak / 著  
郑 铮 / 译



**Teaching Social Communication  
to Children with Autism**

*A Manual for Parents*

# 自闭症儿童社交游戏训练

## ——给父母及训练师的指南

【美】Brooke Ingersoll and Anna Dvortcsak / 著

郑 铮 / 译

 中国轻工业出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

自闭症儿童社交游戏训练: 给父母及训练师的指南/  
(美) 英格索尔(Ingersoll, B.) 等著; 郑铮译. —北京:  
中国轻工业出版社, 2012.2  
ISBN 978-7-5019-8597-5

I. ①自… II. ①英… ②郑… III. ①缄默症—儿童教育: 特殊教育—指南 IV. ①R749.94-62②G760-62

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第264581号

## 版权声明

© 2010 by The Guilford Press  
A Division of Guilford Publications, Inc.

总策划: 石 铁  
策划编辑: 戴 婕 责任终审: 杜文勇  
责任编辑: 戴 婕 阎 兰 责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)  
印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司  
经 销: 各地新华书店  
版 次: 2012年2月第1版第1次印刷  
开 本: 710×1000 1/16 印张: 11.25  
字 数: 53千字  
书 号: ISBN 978-7-5019-8597-5 定价: 25.00元  
著作权合同登记 图字: 01-2010-7306  
读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65288410  
发行电话: 010-65128898 传真: 85113293  
网 址: <http://www.wqedu.com>  
电子信箱: [wanjianedu@yahoo.com.cn](mailto:wanjianedu@yahoo.com.cn)  
如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换  
101381J6X101ZYW

# 前 言

这本书是写给你和那些与你一样的父母——即拥有一个患有自闭症谱系障碍 (autism spectrum disorder, ASD) 的年幼孩子。它是作为“ImPACT 计划”父母训练程序的一个部分。ImPACT 代表 Improving Parents As Communication Teachers, 即让父母成为孩子的老师, 从而教会孩子们沟通。这本书中所介绍的技术将帮助你通过日常事务和活动来教导孩子社会交往技能。这些技术是“循证”<sup>\*</sup>的, 这意味着它们已经经过研究检验, 并被发现能够有效地帮助自闭症儿童学习。其中的大多数技术为学校老师或其他治疗自闭症儿童的专家所用。研究表明, 父母能够学会运用这些技术, 并且可以像专家一样有效地运用这些技术。如果有一位训练师与你共同工作的话, 你将能够以最佳的状态学习本书中的干预策略。不过, 即使你目前没有参加 ImPACT 计划中的父母训练程序, 你也能够从中发现有用的信息。

无论你正在接受小组训练还是个体训练, 你都可以使用这本指南。

---

<sup>\*</sup> 循证 (Evidence-Based) 是指至少有两项研究证实该技术的效果要高于安慰剂、药物或其他的治疗技术, 或者至少和其他的干预技术效果相同。——译者注

## II 自闭症儿童社交游戏训练

无论采取何种训练形式，你所学到的技术都是相同的；并且无论形式如何，学习这些技术的最佳途径都是与孩子共同练习并获得反馈。这也正是为什么任何小组训练或个体训练的实质是获得训练师一对一的指导。与训练师相比，你与孩子的互动显得更加重要。在训练阶段，你将会承担起与孩子共同练习的首要角色。你还会被要求每周都与孩子在家中共同练习。从这本手册的第2章开始，每章的结尾部分都有一个家庭作业单。你和你的训练师可以一起选择最佳的练习方式和练习时间。

每章结尾部分的家庭作业单尤为适合在个别家庭训练中使用，尽管小组训练的参与者会发现它们同样有用。用于小组的家庭作业单会由小组训练师分发。

在这本指南中，我们用“父母”表示所有的照料者。为方便起见，我们用代名词“她”表示父母之一或训练师，并用“他”表示自闭症儿童。尽管如此约定，但我们知道男性和父母之外的其他成人也经常照料自闭症儿童，我们也知道许多自闭症儿童是女孩。

# 目 录

## 第I部分

### 绪 论

第1章 概 述 .....	3
第2章 为了成功需在家里进行的准备 .....	23

## 第II部分

### 交互式教导技术

第3章 跟随孩子的引导 .....	31
第4章 模仿孩子 .....	39
第5章 充满活力 .....	45
第6章 示范与扩展语言 .....	53
第7章 有趣的障碍物 .....	65
第8章 均衡的轮换 .....	73
第9章 沟通诱惑物 .....	85
第10章 交互式教导技术回顾 .....	95

第Ⅲ部分

直接的教导技术

第 11 章	直接的教导技术概述	101
第 12 章	教导孩子表达性语言	113
第 13 章	教导孩子接受性语言	125
第 14 章	教导孩子社交模仿	135
第 15 章	教导孩子游戏	143
第 16 章	直接的教导技术回顾	153

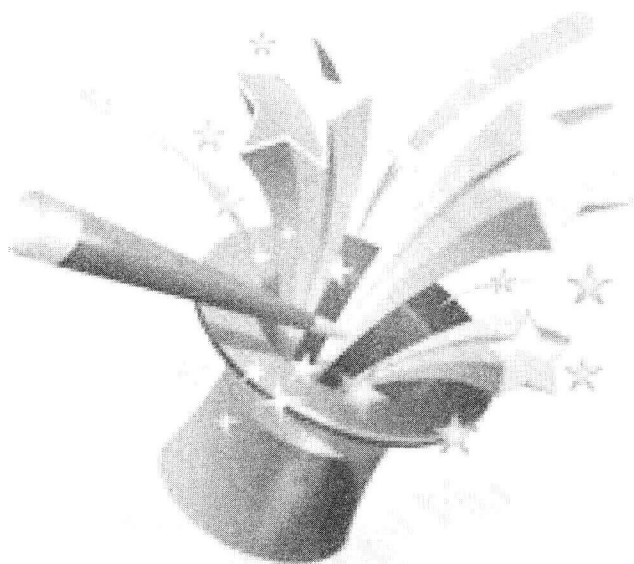
第Ⅳ部分

整合并前进

第 17 章	整合	161
第 18 章	前进（最后阶段）	169

## 第 I 部分

# 绪 论







# 第 1 章

## 概 述

自闭症被称作“谱系”障碍，因为不同患儿之间的症状可能大不相同。不过，所有的自闭症儿童都存在社交和沟通困难。他们也可能会出现干扰学习的顽固性和重复性行为。例如，自闭症儿童通常会面临以下挑战：

- 在目光接触、与人沟通以及分享情感和活动方面有困难。
- 在学习手势、说话以及听从指令方面有困难。
- 有重复语言和重复行为的倾向，且有与众不同并重复的游戏方式。

这些问题都属于自闭症的症状。它们的发生并非起因于父母的所作所为。然而，通过使用专门的教导技术，父母及其他家庭照料者可以帮助自闭症儿童更好地学习社交及语言技能。由于自闭症儿童的学习方式与其他大多数孩子有所不同，所以需要专门的技术。

本书介绍的父母训练程序的目标是让你通过这些技术来改善孩子的

社会交往技能。当你接受这些专门技术的训练时，你和孩子都可以从中受益。

### **本训练如何让你的孩子和你获益**

对自闭症儿童来说，他们在家中学到的东西通常要比在学校或诊所学到的更加重要。父母和其他家庭照料者是孩子的首位老师。你是最了解孩子的人，并且与他共度的时间最多。在你学习本程序中的技术时，你可以全天候地教导孩子。在家中对孩子进行教导的时间段有很多，例如洗澡和睡觉时间，这在学校或诊所就不可能进行。本程序中的训练可以让你充分地利用这些时间段。当你懂得与孩子合作的技巧时，你可以大大增加孩子接受治疗的时间。此外，当你接受训练后，你可以教其他家庭成员对孩子使用这些技术。这样可以增加孩子的“治疗师”的数量以及更多的治疗时间。

美国国家研究委员会（National Research Council, NRC）建议自闭症儿童每周至少接受 25 小时的治疗。你对孩子的教导加上其他治疗师的治疗，即可实现这个目标。研究还表明，当自闭症儿童在家中这个“真实世界”（而非仅在学校或诊所）里学习技能时，他们更愿意在新情境中加以运用，并且能够长时间地保持。

当你学习并使用这些技术时，你的孩子将会有更多的学习和练习时间。接下来，你的孩子能更好地使用语言和理解语言，社会交往有所改善，并且行为问题也会减少。

你也可以从中获益。参与此类训练的父母们也会报告这对自己的个

人生活产生了积极的影响。通过这些技术减轻了父母们的压力，增加了他们的休闲和娱乐时间，并且让他们对自己影响孩子的能力更加乐观。

## **你的孩子需要学习的技能**

本程序将训练你从四个方面的核心技能来教导孩子：社交参与、语言、社交模仿以及游戏。自闭症儿童通常在这四个方面面临挑战，而这些都是进行进一步学习的关键基础。

### **社交参与**

孩子通过目光接触、身体语言、手势或说话来参与到别人的活动中去。自闭症儿童与别人接触时存在上述方面的困难。本程序的出发点是帮助你增强孩子与你的互动能力。当孩子关注你时，他才能够向你学习。塑造孩子的社交参与技能是发展其他社交技能的基础。

### **语言**

语言包括孩子与你沟通时所使用的字词、手势、符号、身体姿势和面部表情。孩子尤其会运用语言来表达不同的目的，包括请求、抗议、获得他人的注意、评论、分享和做出反应。许多自闭症儿童的语言通常用于提出请求。他们在语言运用的其他方面存在困难，并且经常无法理解他人的语言。本程序可以帮助你增进孩子与你的沟通以及对你的理解。本程序的焦点是教导孩子自发地进行沟通。这意味着教导孩子用他自己的方式进行交流，无须你的任何帮助。

## 社交模仿

自闭症儿童很少模仿他人。然而，模仿能力非常重要。孩子通过社交模仿学习新技能，并传达对其他孩子的兴趣。如果你的孩子能够模仿的话，你可以改善他在其他方面的技能。此外，游戏中的来回模仿是孩子结交朋友的方式。教导自闭症儿童在新的环境中观察并模仿别人的行为，这样可以帮助他们顺利地融入社交情境。本程序帮助你教孩子自然的社交模仿。

## 游戏

自闭症儿童通常不知道如何进行游戏。如果你已经尝试与孩子一起游戏，可能会发觉这很困难，但这并非你的错，而是因为孩子的局限性。我们可以教导自闭症儿童如何更好地进行游戏，这种教导非常重要，因为游戏可以促进社会交往的发展。幼儿通过游戏活动来互相影响，游戏技能较好的自闭症儿童能够更好地融入到同龄孩子中。游戏技能与语言技能也存在紧密联系。例如，在假装游戏和言语交流中都需要运用象征性思维（能够理解某一事物象征另一事物）。游戏还有助于问题解决能力、想象力、换位思考能力以及精细动作和大动作技能的开发。本程序帮助你了解如何提高孩子的游戏技能。

## 你将学到的教导技术

你在 ImPACT 计划中所学到的教导技术都可以运用于日常生活以及

与孩子的常规交往中。在你学习这些技术的过程中，你需要留出额外的时间进行练习。并使这些技术成为你的第二本能融入到日常生活中。

本程序中的技术都是以孩子为中心的。在使用这些程序时，由孩子来选择玩具、物品和活动。这样做可以确保他感兴趣、被吸引以及被激发。这些是你进行教导以及孩子进行学习最佳条件。

如果你之前接受过训练，本程序中的某些技术对于你来说会比较熟悉。ImPACT 计划与其他针对儿童的程序有着相同的原理，比如发展取向、注重个体差异、以关系为基础的模式（DIR）/地板时光模式、汉恩中心模式、回应性教学、社交、情感调控、日常生活支持（SCERTS）模式。它与附带教学、环境教学以及关键反应治疗的原理也是一样的。不过，你在这里所学到的与其他程序仍然有所不同，因为 ImPACT 计划以一种独特的方式对技术进行了整合。

你将从 ImPACT 计划中学到两套教导技术，它们彼此互为基础。第一套叫做交互式教导技术，它可以增强孩子的社交参与以及互动能力。一旦孩子感兴趣并被吸引，我们就能使用第二套直接的教导技术，教导孩子新的语言、模仿和游戏技能。

## **交互式教导技术**

交互式教导技术是整个程序的基础。它们的目的是增强孩子与你的互动能力。这很重要，只有当孩子参与一个活动时，他们才能进行学习。此外，这些技术的焦点是让孩子将注意力自发地集中到你身上。换句话说，它们帮助孩子发起一开始一参与活动或与你进行沟通。

我们为什么会关注于让孩子发起参与呢？有些自闭症儿童只有在自

## 8 自闭症儿童社交游戏训练

己父母的引导下才会进行沟通——例如，父母提出问题。他们难得自发地进行沟通。然而，无法自发地进行沟通的孩子将会在满足自身需求方面面临困难，尤其是随着他们的成长成人的关注会逐渐减少；而且，如果孩子无法自发地进行沟通（出于自己的意愿），他们就无法真正地参与到社会交往的来回沟通中。交互式教导技术的目的是让孩子自发地进行沟通或参与。由孩子进行引导或者对孩子的所作所为做出回应就可以实现这个目的。你的回应可以让孩子知道自己的声音和行为是有意义的，并且能够有效地满足自己的需求。

本程序的前半部分包含了七个交互式教导技术：跟随孩子的引导、模仿孩子、充满活力、示范与扩展语言、有趣的障碍物、均衡的轮换以及沟通诱惑物。这本书的第3章到第9章解释了这些技术，并描述了如何逐步地使用它们。我们的目标是让你通过下列步骤进行综合运用：

- 第1步：跟随孩子的引导。
- 第2步：为孩子创造一个参与或沟通的机会。
- 第3步：等待孩子参与或沟通。
- 第4步：把孩子的行为视为有意义的并做出反应、遵从，并向孩子示范你希望他采用的行为。

● 第1步：跟随孩子的引导。交互式教导技术的第1步是跟随孩子的引导。这意味着允许孩子选择一个玩具或活动，这能确保孩子感兴趣并有动机。然后你把自己置于孩子的视线中，与他面对面并加入他的游戏。

- 第2步：为孩子创造一个参与或沟通的机会。你可以运用一个或

多个交互式教导技术，为孩子创造参与或沟通的机会。每种技术都是让你加入孩子的游戏并让他在某些方面认同或接纳你。模仿孩子、充满活力（在游戏中表现得非常活泼有生气）以及示范与扩展语言（对孩子的游戏进行描述或评论）是最初的几个技术，你可以通过它们邀请孩子与你一起参与。如果这三个技术无法让孩子接纳你的话，那么你可以采用另外三个交互式教导技术：有趣的障碍物、均衡的轮换或者沟通诱惑物。你可以通过这些技术为孩子设置一些需要向你提出请求的情境。为了得到他想要的——或者阻止他不想要的（诸如有趣的障碍物）——他必须与你沟通。

● **第3步：等待孩子参与或沟通。**当你使用一个交互式教导技术以后，你要等待并注意孩子是否能在某些方面接受你或与你交流。对有些孩子来说，这可能仅仅是一瞬间的目光接触或者一个身体姿势的变换。对其他孩子来说，可能包括手势（用手指、伸手拿等）、情绪的表达（微笑、抗议等）、语言、尝试语言（相近的字词），或者声音。本程序的一个重要方面是让你学会孩子当前的沟通方式，并从那里开始开发孩子的技能。

● **第4步：把孩子的行为视为有意义的并做出反应、遵从，并向孩子示范你希望他采用的更复杂的（发展的）行为。**当孩子接受你以后，把他的行为视为有意义的并做出反应——即使它看似无意识。例如，如果孩子发出抗议的声音，把它理解为阻止你当前行为的一个请求。照着做——并且边做边说“停止”或“停止，妈妈”。这可以让孩子知道自己的声音是有意义的，并且能取得他想要的结果；同时，可以让他知道有另一个更好的方式来表达同样的事情。你还可以控制孩子的行为哪些是可以接受以及不被接受的。不要遵从问题行为。



这里有一个分四个步骤运用交互式教导技术的例子。以莎拉正在吃午饭开始。

1. 妈妈在莎拉吃午饭的时候加入（跟随孩子的引导）。
2. 妈妈让莎拉看到果汁（为孩子创造一个沟通的机会）。
3. 妈妈等待莎拉发起一次互动（等待孩子沟通）。莎拉伸手拿果汁。
4. 妈妈一边把果汁递给莎拉（把孩子的行为视为有意义的并做出反应、遵从），一边指着果汁说“果汁”（示范一个更复杂的行为）。

请注意，伸手拿果汁并不是妈妈希望莎拉进行沟通的方式，她更喜欢使用一句话或一个指向；但是莎拉伸手拿果汁是自发性的，并且那是交互式教导技术的目标。因此，莎拉的妈妈把她的行为视为有意义的并做出反应，并通过把果汁递给莎拉来遵从该行为。

## 直接的教导技术

直接的教导技术通过提示和强化这两套策略，直接地教导孩子新的语言、模仿及游戏技能。

提示是运用线索来帮助孩子产生一个特定的行为。提示给予孩子的帮助（或支持）是多种多样的，这可以确保孩子成功地产生新的行为。

强化是在一个行为之后给予一个肯定的结果。一旦孩子表现出你所提示的行为，你可以给他一个想要的东西来进行强化。

直接的教导技术是建立在交互式教导技术基础之上的。继续运用交互式技术来设置孩子需要向你提出请求的情境。一旦孩子发起一次互动