

学校与教育丛书

素质教育实施方案

SuZhi
JiaoYu
SHISHIFangAn

最具竞争力的 素质教育

吴志樵◎主编

辽海出版社

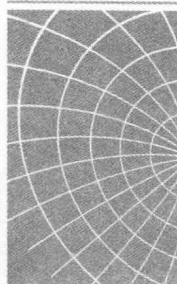
学校与教育丛书

《《《《《 素质教育实施方案



SuZHi
JiaoYu
SHISHIFangAn

最具竞争力的 素质教育



吴志樵◎主编

辽海出版社



责任编辑：孙德军 陈晓玉 于文海

图书在版编目 (CIP) 数据

最具竞争力的素质教育/ 吴志樵主编. —沈阳: 辽海出版社, 2011.3
(素质教育实施方案: 9)

ISBN 978 - 7 - 5451 - 1148 - 4

I. ①最… II. ①吴… III. ①中小学—素质教育—教学研究
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 024105 号

素质教育实施方案 最具竞争力的素质教育

吴志樵/主编

出 版: 辽海出版社	地 址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号
印 刷: 北京海德伟业印务有限公司	字 数: 1280 千字
开 本: 640×940mm 1/16	印 张: 150
版 次: 2011 年 5 月第 1 版	印 次: 2011 年 5 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978 - 7 - 5451 - 1148 - 4	定 价: 296.00 元 (全 10 册)

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。



前言

学校教育是一个人一生中所受教育最重要组成部分，个人在学校里接受计划性的指导，系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲，决定着个人社会化的水平和性质，是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教，学校教育越来越受重视，在社会中起到举足轻重的作用。

本丛书立足学校教育与管理，理论结合实践，是多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们集思广益、辛勤笔耕的结晶。

素质教育主要包括内在素质和外在的素质。内在素质主要是人对世界、环境、人生的看法和意义，包括人的世界观、人生观、价值观、道德观等，也就是一个人的对待人、事、物的看法，也可以成为人的“心态”。外在素质就是一个人具有的能力、行为、所取得的成就等。该书是一部集理论探讨和对策研究，具有很强的针对性、实践性的教科用书，对于各级各类学校推行素质教育教学，引导学生全面提高自身素质，培养创新精神和创新能力，德智体美等全面发展，具有重要的指导意义。

本辑共 10 分册。具体内容分别为：

《素质教育综论》介绍素质教育的相关理论知识。本书介绍了思想政治素质教育、道德素质教育、科学文化素质教育、心理素质教育、审美素质教育、劳动素质教育、情感教育、创新素质教育等内



容。该书是一部集理论探讨和对策研究，具有很强的针对性、实践性的教科用书。该书的出版，对于高等学校乃至其他各级各类学校推行素质教育教学，引导学生全面提高自身素质，培养创新精神和创新能力，德智体美等全面发展，具有重要的指导意义。

《素质环境教育》介绍素质环境教育的相关理论知识。本书结合各学校的教学实践和课外活动从理论探索和教案示范两方面对环境教育进行了研究，有利于学校环境教育的深入开展。本书适合从事学校教育、教育科研、环境保护宣传教育的领导、教师和科技人员阅读，也可作为师范院校的教学参考书。

《人文素质教育读本》介绍教师如何提升自身的人文素质。教师人文读本从提高教师人文素质入手，力求在心灵情感、育人智慧、教育艺术等方面，对千万教师进行由表及里、层层深入的滋养和浇灌，希望借此培育出一批彰显人格魅力的知名教师和教育专家。

《学校领导者素质修炼》旨在指导学校领导层如何加强素质修养。全书集中围绕如何提高学校领导者素质这一主题展开，以崭新的教育理念、翔实的材料、生动流畅的语言，系统地论述领导者应该怎样修炼自身素质，怎样培养特殊的职业技能，怎样处理人际关系和怎样改进领导方法等问题。本书的主要特点是，在阐述素质教育的观点上有前沿性，在探讨素质修炼的方法上有实用性，在构建体例和表现形式上有鲜明的特色。

《指导学生的学习方法》旨在指导教师如何教会学生学习的方法与技巧。很多中学生成绩不理想，主要不是不够聪明、不够上进、不够努力。而是因为在学习心理、学习方法和学习过程这三方面上做得不够好，能力有所缺陷，从而暴露出了各式各样的弱点和不足。只有科学的、有计划的、高效率的学习才能在有限的时间里掌握更多的知识：要发挥学习中的主动性，不要等着老师来“喂”知识，“主动”更能促进知识的掌握和能力的提高；要掌握互动、灵活的学习方法，并在实践中得到巩固，同时提高思维能力、创造能力和自



我调节能力，以达到全面发展。

《教育督导与素质教育》主要论述教育督导与素质教育的相互关系。本书是教育督导实践经验、理论反思的系统总结和素质教育研究成果的结晶，真实地反映了改革开放以来我国教育督导的发展历程，对深化当前教育督导改革和全面推进素质教育具有重要的现实意义。本书既有对教育督导外部政治、法律环境的分析，也有对教育督导自身相关问题的探讨，并选用一些教育督导方面的实例进行了链接，以期能引起更多的人对教育督导研究的兴趣，为读者的判断和思考提供一种分析的视角，为我国当代教育督导制度的进一步完善和发展提供参考。

《中外素质教育政策解读》主要是对中外的素质教育政策进行解读。本书以素质教育的全面实施为背景，以素质教育政策形成的历史为线索，通过对素质教育政策形成的理论分析和国际比较以及对素质教育政策社会需求的调查和分析，剖析我国教育中的体制性障碍，探索推进素质教育政策创新内容和途，从而为更好的实施素质教育提供政策咨。另外，本书从国际比较研究的角度，选取了美、英、法、德、日、俄罗斯、印度、埃及、巴西等九个国家，从他们类似于实施素质教育的背景、内容、效果和影响因素等方面对这些国家的基础教育政策进行了深刻的分析和探讨，为制定和推进素质教育政策提供了可靠的支撑。

《最具竞争力的素质教育》主要是对素质教育如何提高学生的各种能力。本书针对当今青少年应具备的各种素质，把古今中外的经典故事归类，精编成一本有针对性的故事集，并在每个故事中都加入换位思考与成长感悟，充分调动孩子们思考问题的积极性，给读者无限启迪。一本好书，就像一粒饱含智慧的种子。在孩子的心中播下这粒种子，让它生根发芽，伴随孩子一起快乐地成长。

《优秀学生成长的教育细节》旨在指导教师如何从细节入手对学生实施教育。从进入的那一天开始，孩子就开始了学习生涯中的各





个阶段。在这片崭新的天地里，即将进入青春期的孩子面临着更多的学习课程、更宽的学习视野和更加复杂的人际关系。本书立足于学生日常学习生活中的点点滴滴，从专业角度对教育中出现的典型问题进行科学细致地剖析。阅读此书，可使老师指导学生时有章可循，并最终取得事半功倍的效果。

《培养学生的观察能力》旨在指导教师提升学生的观察能力的技巧。人的观察力并非与生俱来，而是在学习中培养，在实践中锻炼起来的。特别是对学习自然科学的人来说，观察力尤其重要。要从小养成自觉地、认真地观察各种自然现象的习惯、兴趣和能力。通过直接体验，积累对自然现象的感性认识，培养对事物进行科学观察的能力和习惯。为了有效地进行观察，更好地锻炼观察力，掌握良好的观察方法是必要的。

本丛书尽管毛病不少，但还是有一些特点的：一是注重实际，使学者学了感觉有用，确实在教育教学实践中用得上；二是针对性较强，主要面向师范生和一线中小学教师；三是与实际结合紧密，尤其与“新课改”联系密切；四是消减了理论部分的内容，突出教育教学实践与学校管理的基本方法；五是采用双重视角的编写方式，既注意到如何利于学生学，又关注到有利于教师教；六是体现了国内外关于学校教学及其管理的最新研究成果。特别是受教师教育新理念的影响，这不仅是教育学科自身发展的要求，而且是教师教育新本质生成的客观要求。

由于时间、经验的关系，本书在编写等方面，必定存在不足和错误之处，衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

2011年4月



C 目 录

CONTENTS

谈政治课教学中的爱国主义教育	1
浅谈中师历史教学提高学生素质的几种尝试	3
试论“四维素质教育”理论在职业教育中的运用	6
浅谈新形势下学校德育工作	9
搞好课堂教学，推进素质教育	12
略谈项羽在人才问题上的失误	15
美在您的联想中体现	18
论美育与体育之融合	20
也谈素质教育	22
如何在高中政治课教学中贯彻素质教育	24
让素质教育中的能力培养走入政治课堂	27
立足课堂教学，贯彻素质教育	30
谈素质教育与课堂教学的结合	32
抓好素质教育，培育“四有”新人	34
薄弱中学课堂教学如何实现面向全体学生	36
素质教育与教师	39
改革教学方法，积极推进素质教育	41





为创造力而教	43
开展创新教育, 培养创新能力	45
浅谈家庭素质教育	47
论教学调控艺术	49
课堂教学与素质教育	52
情境式教学模式的尝试	55
浅谈素质教育下的课堂教学	58
素质教育浅析	60
主动学习与素质教育	62
使学生由“学会”变成“会学”的一点探讨	64
培养学生的良好行为, 全面实施素质教育	68
论学生观察能力的培养	71
如何培养学生的自信心	75
加强整体素质教育, 防止两极分化	78
注重历史教学对学生能力的培养	81
浅谈现代文阅读教学中的速读训练	83
分析课文要打破“程序化”	87
数学课堂上的素质教育	91
如何培养学生学习物理的兴趣	94
浅谈物理教学中的素质教育	96
浅谈化学教学中的“三化”	99
谈素质教育在生物教学中的几点体会	102
谈如何在生物教学中进行环境教育	104
加强环境教育, 培养学生的环保意识	107



素质教育呼唤高素质的生物教师	110
寓指导学习方法于生物学教学之中	113
重视学生思维能力的培养和发展	115
生物教学中的创造教育	117
确立学生主体地位，提高学生素质	120
语文教学中的素质教育	124
增强课堂训练意识，提高学生素质	127
加强语言文字训练，实施素质教育	130
小学语文教学中的“自主教学”	133
教师在阅读教学中的主导作用	135
朗读教学中的素质教育	137
语文教学要重视朗读训练	140
培养学生写作兴趣，提高学生写作素质	143
提高学生作文水平的有效方法	146
加强情感教育，提高学生素质	150
激发兴趣，开发学生的非智力因素	153
语文教学中的情感教学	156
语文教学中审美意识的培养	158
培养学习兴趣，提高教学质量	160
语文素质教育课堂模式初探	163
小学语文课的学法指导	168
语文教学中的电化教育	171
狠抓教学管理，环环落实到位	174
如何对课堂教学效率进行评价	180





学生综合素质的培养	182
素质教育是英语教学的需要	185
提高学生作文能力应从内容入手	187
优化课堂，提高语文教学质量	190
寓思维训练于课堂教学的全过程	193
优化小学数学教学过程，提高教学质量	198
在计算教学中发展学生的思维能力	202
减轻学生负担的措施之浅见	205
浅谈小学语文教学中如何发展学生的智力和能力	209



谈政治课教学中的爱国主义教育

◇ 姜仙玉

爱国主义教育是提高全民族整体素质和加强社会主义精神文明建设的基础性工程，是引导人们树立正确理想、信念、人生观、价值观的共同基础。作为政治课教师，尤其要把爱国主义贯穿于整个教学过程中，发挥好课堂教学的主渠道作用。

一、课堂知识传授与爱国主义教育的有机统一

我校大多数学生是初中毕业后升入中专的，年龄较小，阅历浅，思想方法简单片面，如普遍认为，说社会主义制度优越，为什么经过这么多年的发展，还赶不上资本主义呢？有的同学看到资本主义国家发达的一面，就认为一切都先进，学生中产生了崇洋媚外意识。针对学生的这些思想认识，我在讲社会主义经济制度的建立一章时，联系历史事实，讲解我国的社会主义是在半殖民地、半封建的废墟上建立起来的。目前我国的生产力落后于发达资本主义国家，这不是社会主义制度造成的。发达资本主义国家经历了三、四百年的发展，我国的社会主义建设才搞了40多年。如1950年，我国人均国民收入才25美元，而美国人均已达1746美元以上。在这种情况下，你怎能要求中国在40年里弥补上几百年造成的差距呢？另外，发达资本主义国家有如此充裕的物质财富，是建立在几个世纪以来对本国人民的残酷剥削和广大落后国家的掠夺基础上的。而我国封建社会长达2000多年，近代又接连遭受外国入侵，仅战争赔款就达13亿两白银，可见，外国帝国主义的入侵和中国封建主义的束缚才是造成中国落后的真正原因。面对我们的祖国我们这些有志青年有义务为之献身。爱国主义是激励人民创造物质和精神财富的强大动力，是维系国家生存发展的精神纽带。中华文化源远流长、博大精深、风格卓异，中华民族文化传统一个鲜明的特点就是我们浓厚强烈的爱国主义精神。中华民族深沉炽热的爱国情愫是我们积极进取，自强不



息的源泉。

二、根据教材内容，有意识地进行爱国主义教育

第斯多惠说过：“教学的艺术不在于讲授的本身，而在于激励、唤醒、鼓舞。”爱国主义是历史范畴，是一种高尚的道德信念。中华民族的爱国主义精神，是我们伟大祖国团结、奋起、兴旺、发达的强大凝聚力和推动力。例如在讲授发展对外经济关系的必要性时，让学生列举我国古代对外经济交往的事例，让学生通过中学历史课的学习，举出丝绸之路、唐玄奘西域取经、郑和三次下西洋等，并指出，古代社会的国际经济交往在整个经济生活中还不占重要地位。近代资本主义机器大工业的建立和发展，生产的日益社会化和专业化，使分工和协作迅速扩展到国际范围，并逐步形成了统一的世界市场。不断扩大国际经济技术交流和合作，已成为当代各国加速本国经济发展的必要条件。历史上经济比较落后国家，采用别国的先进科技，在短短的时间内赶上和超过先进国家的事例，屡见不鲜。我国有五千年的优秀文化传统，只要抓住机遇，我国将会在不久的将来赶上和超过发达资本主义国家，通过列举四大发明，二大工程及现代我国经济发展状况，使学生认识到中华民族的伟大，增强民族自豪感和自信心，激发大家的爱国热情。爱国，这种高尚的道德情操，形成信念，就会产生激励人的巨大力量，人们就会产生巨大的热情，成为人们奋斗不息的精神力量。有了爱国之心，就能使个人与祖国、与人民同呼吸、共命运，根据祖国人民的需要选择自己的职业和道路；更重要的是，有了爱国之心，就能在关键时刻听从祖国召唤，不惜一切代价地为祖国献出自己的聪明才智。我国许多留学外国的学生，抱着“振兴中华，责无旁贷”的高度责任感和信念，刻苦学习，取得了优异成绩，拒绝了国外的高薪聘请和其他优厚条件，毅然回到祖国，作出了杰出的贡献。在课堂教学中，根据教材内容，有意识地进行爱国主义教育，收到了事半功倍的成效。

总之，政治课教师在教学中对学生进行爱国主义教育，不能只靠空洞的说教，凭借抽象的口号，要根据青年特点，进行形象的、有知识性的、有说明力的事实教育，通过一桩桩、一件件确切而生动的事实，让人们在对历史和现实的广泛了解中，不断增强民族自豪感，提高民族自尊心，才能使蕴蓄于人们心中的爱国主义激情得到进一步的迸发。



浅谈中师历史教学提高学生素质的几种尝试

◇ 毛伟 侯颖

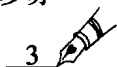
教学过程中，学生是教学活动的中心，教师、教材等一切教学手段，都应为学生“学”服务。因此，教师应精心设计课堂，使学生成为教学活动的主体。

1. 学生课前说课

利用新课前几分钟时间，让学生将前一节课的知识有重点地系统地总结、归纳、讲述出来。这样便一改以往教师一味提问，学生被动回答的枯燥模式，师生角色易位，学生主动地参与设计，教师注意聆听，稍加指导，这样，不仅能够达到复习巩固的目的，而且还可以锻炼学生的语言表达，分析归纳、总结等诸方面的能力。

2. 教师巧妙设疑

在学生的诸多能力中，思维能力占首要地位，实践证明，恰到好处的设疑是激活思维的良好途径。因此，在教学中教师必须优化课堂提问，巧妙设疑，从而挖掘学生的思维潜力。首先，注重挖掘思维的深度。学生中往往思维没有深度，据此，教师应恰当提出问题，激活学生的思维，使其深入思考。例如，工业革命为什么首先在英国开始？16世纪的尼德兰也确立了资本主义制度，为什么没能首先进行一场工业革命？又如，第一次世界大战为什么首先在巴尔干爆发，而没有在欧洲其它地区？这种问题源于教材又高于教材，能使学生透过现象看本质，挖掘思维的深度。其次，注重拓展思维的广度。学生思维往往狭隘单一，教师应根据内容去分解、组合，前后对比，恰当设疑，以拓展学生思维的广度。如讲日本明治维新时提出，日本明治维新成功了，中国亦步亦





趋地仿效日本进行戊戌变法，为什么没有成功？类似问题的设计，使学生的思维横跨中外、纵览古今，极大地拓宽了同学的思维空间，使同学对历史知识的理解更深更透。再次，注重培养思维的创造性。例如，在讲《帝国主义瓜分中国的狂潮》时，设计论题“十九世纪末，帝国主义在华投资、租借土地与当今外商在中国投资、租赁土地有何不同”。这一今昔对比的论题，一下触到学生头脑中的敏感点，迅速检索与问题有关的知识，然后进行分析、综合、再创造，最后经过争辩，在教师的指导下得出正确结论。此类论题的讨论，使学生懂历史、知现在、看未来，增强了学生用历史的观点去分析问题的能力。

3. 学当小老师

中师生是未来的小学教师，应具备较高的从师素质。因此，我们在历史教学中，经常选择一些较简单的章节或一节课中的部分内容，让学生自编教案，自己上课，教师指导，学生评课。这一活动，面向全体，抽签决定。通过学生自己登台讲课，锻炼了学生的胆量，提高了学生的教育教学、组织管理等综合能力，而且有助于提高教师的业务素质。

4. 学生课后小结

我们常常在新课讲完后由学生将所学知识理出头绪，融会贯通地加以总结。经过长期训练，学生的综合能力确实有所提高。

课堂教学是提高学生能力的关键。但要全面提高学生能力，必须延伸课堂教学，利用广阔的空间，结合学科特点，组织丰富多彩的二课活动。如定期举办“说历史，讲评书”大赛，涌现出一批出色的评书演员；让学生自制历史投影片、立体挂图等教具，提高了学生的动手能力；坚持革命传统教育，走出去参观文物古迹，革命纪念地，请来老前辈讲历史、讲传统，使学生从中受教育，并组织演讲会，使学生有感而发。此外，还常规性地开办历史专题展览。如“香港百年展”，由学生自己组织材料并充当解说员；结合升旗仪式向全校师生进行“本周历史教育”；办历史手抄报；中华72伟人介绍；专题系列讲座等等。

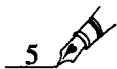
通过这一系列形式多样、内容别致的二课活动，给学生提供了课堂之外的第二舞台。使学生的各种能力普遍得到提高。

随着素质教育的实施，对学生的考试和评价方法必然进行改进。同



样，中师素质教育的实施也在呼唤新的评估方式方法，使评估结果真实、准确、及时地为教学过程提供反馈信息，以便调控和改进教学过程。在历史教学中，我们也初步尝试了设计评估指标，改革评估手段和评估方法。首先，我们自己设计了一套评估指标。它包括知识指标，能力指标和思想教育指标；既面向全体同学，又注重个性发展。其二，改革考试方法。除传统的笔试、口试检查学生的知识指标外，我们还在教学过程中，经常及时地测定学生对能力目标达成度。其三，改革评分方法。变百分制为 A—E 制，只对学生划分等级。这种评估方法一改过去学生只追求分数和名次，而把目光转向知识、能力、个性和谐发展的方向。这种评估手段，促进了学生多种能力的提高。

总之，随着应试教育向素质教育的转轨，发展能力已越来越受重视。因此，教师在教学中要努力创设各种机会，发展学生能力，提高学生素质。





试论“四维素质教育”理论在 职业教育中的运用

◇ 杜翠飞 纪婧

当前,我国正处于教育大发展的历史时期。由于社会的日益发展,我国原有的传统教育体制已逐渐显露其弊端。为改变这种状况,有识之士大声疾呼:实施素质教育势在必行。在这种原有教育体制向素质教育转轨的形势下,笔者仅就四维素质教育理论在职业教育中的运用这一论题,谈谈对实施素质教育的看法。

一、四维素质教育——社会发展的新要求

本世纪(指20世纪)中叶以来,人类社会爆发了新的技术革命,社会进入到信息社会的新阶段,本世纪(指20世纪)90年代知识经济已初见端倪,21世纪将是知识经济飞速发展并逐步占据世界经济主导地位的时代。这种形势下,传统的一次性、标准化、专业化的,以技术培养为核心的教育在70年代已经出现一系列问题:大量结构性失业;继续教育和再就业教育培训压力巨大;个人缺乏竞争能力;由此引起社会不稳定。到90年代,教育严重滞后于社会发展需要的矛盾已到了必须解决的时候。正是在这样的背景下,1996年联合国教科文组织国际21世纪教育委员会通过对当今、特别是对未来社会教育需求的分析,提出教育应使受教育者学会求知、学会做事、学会共处、学会生存的教育思想,这个思想很快被全球各国所认可,被称为四维素质教育理论,并被誉为现代素质教育四大支柱、人类教育思想上的革命性转折。

二、四维素质教育——职业素质教育发展的方向

以人的发展为中心的社会生存与发展理论,相应产生全新素质要求,形成学会生存、学会求知、学会办事、学会共处四维素质教育的结