

教师道德

JIAOSHI DAODE

主 编 彭正禄

副主编 高声竹 傅世放



学高为师
德高为范



电子科技大学出版社

教师道德

主 编 彭正禄

副主编 高声竹 傅世放

电子科技大学出版社

教师道德

主编 彭正禄

副主编 高声竹 傅世放

出版:电子科技大学出版社(成都建设北路二段四号)

责任编辑:谢应成

发行:电子科技大学出版社

印刷:北京市朝教印刷厂

开本:850mm×1168mm·1/32 印张:10.5 字数:209千字

版次:1993年9月第一版

印次:2005年10月第二次印刷

书号:ISBN 7-81016-653-0/G·207

定价:21.00元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。



序

张凤山

(一)

我国伟大的人民教育家陶行知有句名言：“教师手里操着民族和人类的命运。”这是对教师教育劳动的高度评价，对教师历史责任的高度概括。

师德包含多方面的内容，其中居主导地位的是建立在对自己劳动价值深刻理解之上的职业自豪感和历史使命感。

在 20 世纪 90 年代的今天，我们人民教师肩负着什么样的历史使命呢？这是在研究教师道德时必须回答的首要问题。在中华民族发展史上，有过几次中兴盛世。一位经常回国考察的华裔历史学家认为，现在是中华民族继“汉武”、“盛唐”、“康乾”之后面临的“第四次中兴”。这话讲的不错。我以为，这几次“中兴”，有共性，都为中华民族的发展作出了历史性的贡献；但当前的中兴与前三次相比，又有质的区别。这次，是以中国共产党领导中国各族人民做了“三件大事”，从而使中国发生了翻天覆地的变化为标志的。这“三件大



事”是：推翻三座大山，结束了中国半封建半殖民地社会的历史；完成了生产资料私有制的社会主义改造任务，确立了社会主义制度；开创了建设有中国特色的社会主义道路，并为逐步实现社会主义现代化而卓有成效地奋斗着。现在，十一亿人民的温饱问题基本解决，正在向小康迈进。所有这些，都是前三次“中兴”所不可比拟的。今天，中国人民正在走的这条道路是不可逆转的。因为它顺应了社会主义经历一个长过程发展后必然代替资本主义的社会历史发展的总趋势，它使我国经济建设上了一个大台阶，人民生活上了一个大台阶，综合国力上了一个大台阶，符合人民的根本利益。当然，这并不是说，在这个漫长的航程中总是一帆风顺，不会出现任何曲折和反复。事实上，在 80 年代末和 90 年代初，在我国就出现了一场惊心动魄的政治风波；在世界上，就出现了东欧剧变和苏联解体。这使人们清醒地看到，和平演变与反和平演变确是一场没有硝烟的你死我活的战斗；从一定意义上说，社会主义国家出现严重曲折甚至发生某种暂时复辟，也是难以完全避免的规律性现象。出现严重曲折，当然是坏事，但人民经受了锻炼，从中吸取了教训，坏事也可变成好事，将促使社会主义向着更加健康的方向发展。

教训是多方面的，其中极其重要的一条是对下一代的教育问题，是接班人的培养选拔问题。邓小平同志在 1992 年初的南巡谈话中非常深刻地讲了这个问题。他说：“正确的政治路线要靠正确的组织路线来保证。中国的事情能不能办好，社会主义和改革开放能不能坚持，经济能不能快一点发展起来，国家能不能长治久安，从一定意义上说，关键在人。”“帝国主义搞和平演变，把希望寄托在我们以后几代人



身上。江泽民同志他们这一代可以算是第三代,还有第四代、第五代。我们这些老一辈的人在,有分量,敌对势力知道变不了。但我们这些人呜呼哀哉后,谁来保险?所以,要把我们的军队教育好,把我们的专政机构教育好,把共产党员教育好,把人民和青年教育好。”^①正是从这个战略意义出发,江泽民同志在十四大报告中提出了“赢得青年,才能赢得未来”的论断,指出:“社会主义的巩固和发展,需要一代又一代人坚持不懈地努力奋斗。……全党、全社会都要关心青少年的健康成长,在改革和建设的实践中努力造就千百万社会主义事业接班人。”从“赢得青年,才能赢得未来”的政治高度和理论高度来理解“教师手里操着民族和人类的命运”这句话,使我们更加感受到它不寻常的分量和深刻的时代内涵。

古往今来,人们尊称教师为“智者”、“贤人”、“师表”、“楷模”。但对今天从事有中国特色社会主义教育的教师来讲,已不那么十分贴切了,他们不仅是一般意义上的“智者”、“贤人”、“师表”、“楷模”,他们还是在新的历史条件下,在反“和平演变”斗争中,同国内外敌对势力争夺接班人的先锋战士。是用人类最先进的思想道德和科学文化教育青少年,塑造有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人的人类灵魂工程师。

(二)

江泽民同志在《在庆祝中国共产党成立七十周年大会上

^① 《邓小平关于建设有中国特色社会主义的论述专题摘编》,中共中央文献研究室编,中央文献出版社1992年版,第247、248页。



的讲话》中提出做合格的“人类灵魂工程师”的问题。他说：“各级党委要采取具体措施，支持和组织思想文化工作者深入群众，深入建设和改革的实践，引导他们在社会主义现代化建设的广阔天地里汲取营养、施展才华，成为合格的人类灵魂工程师。”这里，江泽民同志对包括教师在内的广大思想文化工作者，既提出了殷切的希望，也指明了成才的途径，所谓“合格”，当然包括德和才两个方面。只有德才兼备的老师才能培养出又红又专的学生。面对“两个挑战”的今天，我们培养的人，必须具有坚定正确的政治方向，并掌握现代科学文化知识。政治上不合格，不可能在反和平演变斗争中立于不败之地。业务上不合格，不可能在高科技革命竞争中取胜，都不利于社会主义现代化的实现。事实上，政治与业务是密切相关的。陶行知以旧社会知识分子走上不同道路的史实为依据，对“学问与革命”的关系作了精辟的论述。他在得知北京师范大学教授吴承仕因主张抗日遭日寇捕杀的消息后，给吴的胞弟吴羽白写了封信，讲了这个问题。他说：“哀悉令兄检斋先生^①殉国。你说：‘他从一位旧学家变成积极革命分子。’据我看来。这并不是偶然的事。学问不论新旧，只要是追求真理，便与革命之精神符合。若以学问作买卖，则无论新旧，都有作汉奸之可能。旧学如郑孝胥、罗振王，新学如汪精卫、汤尔和，不是明证吗？我常说，在学问上忠于真理的，则在政治上必忠于革命。……一个人在学问上能追求真理，则在革命上能杀身成仁。依据有正确理论指导

^① 吴承仕先生号检斋。



的实践看来,学问与革命是一件事,不是两件事。”^①这些话,从中国进步知识分子由爱国主义到共产主义的殊途同归的转变过程,一再得到证实;也从那些自命“精英”、实为败类的新汉奸、新卖国贼的可耻行径,一再得到映证。历史的经验值得注意。作为一个“手里操着民族和人类的命运”的“人类灵魂工程师”,应该走什么样的道路,应该引导我们的下一代走什么样的道路,这是应当严肃对待的政治方向、政治原则问题,可以说是师德中之大德,是师德修养是否合格的主要标志。

(三)

师德,在古今中外的职业道德中,一般都处于高层次。而作为培养造就社会主义、共产主义事业的接班人的“人类灵魂工程师”的师德,又理所当然地处于一般师德的高层次。这是符合师德产生发展规律的。无产阶级师德,有对前人师德批判的继承,更有马克思主义世界观、人生观指导下的发展和升华。以解放全人类为理想、以培养造就千百万社会主义事业接班人为己任的教师,其师德境界是超越以往的、最为崇高的。明确这一点,可以使我们教育工作者,既感到无比自豪,又受到激励和鞭策。当然,要达到这崇高的师德境界不是轻而易举,一蹴而就的。但也绝非高不可举,可望而不可及。在中国近现代教育史上,就有不少这样的先进典型。陶行知就是其中杰出的代表。他那“捧着一颗心来,不带半根草去”的无私奉献精神;他那“民之所好好之,民之所

① 《陶行知全集》,四川教育出版社1991年版,第8卷,第630页。



恶恶之，教人民进步者，拜人民为师”的全心全意为人民服务的精神；他那“人生之最大快乐，是创造值得自己崇拜的学生”的博大胸怀和甘为“人梯”的精神；他那“敢探未发明之新理，敢入未开化的边疆”的创造精神和开拓精神；特别是在国民党反动派两次通缉、一次暗杀的威吓面前，他那“富贵不能淫、贫贱不能移、威武不能屈”的大无畏精神；他那挚着追求真理，为民族解放事业奋不顾身，战斗不止，成为“无保留地追随党外布尔什维克”的政治坚定性等等，都在他的道德实践中有充分的体现，他那闪烁着共产主义思想光辉的崇高师德至今仍是我們学习的榜样。宋庆龄同志尊他为“万世师表”，确切地反映了陶行知的师德既是时代的产物，又不受时代的局限，而将永世长存、光照千秋。令人十分高兴的是，在当代中国教育战线上，在党的培养下，已涌现了成千上万的优秀教师、劳动模范和先进工作者，他们之所以优秀、先进，成为人们学习的楷模，首先是因为他们师德高尚。而且，这种高尚的师德要求，在广大教职工中，都在不同程度地实践着。可以说，加强师德修养、做一个师德高尚的人民教师，已成为越来越多的教育工作者的共同愿望；“教师道德”已成为培养未来教师的必修课。彭正禄等同志编著的《教师道德》正是适应这一形势发展的需要，由省教委组织编写的教材。这本教材站在培养接班人的战略高度，以建设有中国特色社会主义理论为指导，把师德理论、师德规范和师德实践、师德修养联系起来，作为一个有机的整体加以论证，还将中外著名教育家高尚师德的闪光思想和感人事迹穿插其中。这样的框架结构，有一定深度的理论探讨，有明确统一的规范要求，有进行师德修养和开展师德评价的途径和方法，还有可



供学习效法的榜样楷模,符合知、情、信、意、行诸因素相互渗透、相互转化的德育规律,是这门课程的教材建设上一个有益的尝试,是创新之作。当然,一门新课的教材建设,总有个从不成熟到逐步成熟的过程。希望作者在教学实践中,不断修改完善。

该教材 1991 年秋出版发行;1992 年秋,根据国家教委、全国教育工会 1991 年 8 月 27 日联合颁布的《中小学教师职业道德规范》的要求,修改再版;这次又根据小平同志 1992 年初视察南方的重要谈话和党的十四大精神和两年教学的实践经验作了较大的修改,比前两个版本有了较大的提高,对未来的和现在的教育工作者都值得一读。



目 录

序	(1)
绪 论	(1)
一、教师道德课的性质和任务	(2)
二、教师道德课的主要内容和体系结构	(4)
三、学习教师道德课的意义	(5)
四、学习教师道德课的方法	(8)
第一章 道德与教师道德	(11)
第一节 道德和社会主义道德	(11)
一、道德和道德的社会作用	(12)
二、社会主义道德和共产主义道德	(17)
第二节 职业道德和社会主义职业道德	(22)
一、职业道德的含义及一般特点	(23)
二、社会主义职业道德的主要特征和共同要求	(25)
第三节 教师道德和社会主义教师道德	(28)
一、教师和教师道德	(29)
二、社会主义教师道德和社会主义市场经济与	



教师道德	(31)
第二章 教师道德的特点和作用	(37)
第一节 教师道德运行的社会制约因素	(37)
一、社会经济关系对道德的决定作用	(38)
二、生产力和科技以及其它上层建筑对道德的影响	(41)
第二节 教师劳动的特点	(45)
一、教师教育劳动对象的社会性	(45)
二、教师教育劳动的复杂性	(47)
三、教师教育劳动手段的特定性	(48)
四、教师教育劳动的创造性	(49)
五、教师教育劳动的长期性	(51)
第三节 教师道德的特点和作用	(52)
一、教师道德的特点	(53)
二、教师道德的作用	(55)
第三章 教师道德的产生、继承和建设	(63)
第一节 教师道德的产生和发展	(63)
一、教师道德的产生	(64)
二、教师道德的发展	(65)
第二节 教师道德遗产的批判继承与借鉴	(75)
一、教师道德的批判继承性	(75)
二、批判继承的态度、标准和方法	(77)
三、积极弘扬和借鉴教师道德的优良传统	(80)
第三节 教师道德的创新与建设	(88)



一、创新与建设具有中国特色社会主义教师道德 的概述	(88)
------------------------------------	------

二、创新与建设具有中国特色社会主义教师道德 的要求	(95)
------------------------------------	------

第四章 献身教育 教书育人

——教师道德基本原则	(102)
------------------	-------

第一节 教师道德的基本原则	(103)
---------------------	-------

一、道德基本原则的概述	(103)
-------------------	-------

二、献身教育、教书育人	(104)
-------------------	-------

第二节 教师道德基本原则的地位和作用	(109)
--------------------------	-------

一、构成道德规范体系的要素	(109)
---------------------	-------

二、献身教育、教书育人道德原则在教师道德规范 体系中的地位 and 作用	(111)
---	-------

第三节 贯彻教师道德基本原则的要求	(116)
-------------------------	-------

一、教师应有高尚的政治道德	(116)
---------------------	-------

二、教师应全面贯彻教育方针	(121)
---------------------	-------

第五章 严谨治学 科学育人

——教师道德重要规范之一	(126)
--------------------	-------

第一节 严谨治学、科学育人是教师的重要品德	(127)
--------------------------------	-------

一、严谨治学、科学育人是教师的主要职责	(127)
---------------------------	-------

二、严谨治学,掌握科学文化知识是教师品德修养 的重要条件	(129)
---------------------------------------	-------

三、严谨治学、科学育人是时代对教师的要求 ...	(131)
--------------------------	-------



第二节 严谨治学、科学育人的基本要求与培养

..... (132)

一、严谨治学、精益求精 (133)

二、严谨治教、掌握规律 (138)

三、积极科研、勇于探索 (143)

第六章 热爱学生 以情育人

——教师道德重要规范之二 (147)

第一节 热爱学生、以情育人是教师道德的集中反映

..... (147)

一、热爱学生、以情育人是教师应有的道德情感

..... (148)

二、热爱学生、以情育人是教师从事教育劳动的

基础和前提 (152)

三、热爱学生、以情育人的实质是：“没有爱就没有

教育” (157)

第二节 热爱学生、以情育人的具体要求与培养

..... (158)

一、要了解学生、关心学生、严格要求学生 (158)

二、要尊重学生、信任学生、保护学生身心健康

..... (161)

三、要重视学生集体，培养学生集体 (164)

第七章 团结协作 共同育人

——教师道德重要规范之三 (168)

第一节 教师热爱学校，关心集体的重要意义 (169)



一、教师要热爱学校,关心集体	(169)
二、教师要谦虚谨慎,作风正派	(172)
三、教师要做遵纪守法的模范	(175)
第二节 教师在校内外的人际关系与协调	(179)
一、教师在校内的人际关系与协调	(179)
二、教师在校外的人际关系与协调	(186)
第八章 为人师表 身教育人	
——教师道德重要规范之四	(191)
第一节 为人师表、身教育人是教师道德的显著特征	
.....	(192)
一、为人师表是教师“以身立教”的历史经验概括	
.....	(192)
二、为人师表是教师身教育人的“无声的教员”	
.....	(194)
第二节 为人师表、身教育人的主要要求与培养	
.....	(200)
一、注重衣着、仪表	(200)
二、讲究文明礼貌	(205)
三、坚定政治信念	(209)
第九章 教师道德范畴	(215)
第一节 教师道德的范畴及其特征	(215)
一、教师道德范畴的含义	(215)
二、教师道德范畴的特征	(217)
第二节 教师的义务和良心	(219)



一、教师的义务	(219)
二、教师的良心	(224)
第三节 教师的公正和幸福	(229)
一、教师的公正	(229)
二、教师的幸福	(235)
第十章 教师道德行为的选择与评价	(240)
第一节 教师道德行为的选择	(240)
一、教师道德行为的含义及作用	(241)
二、教师道德行为的选择及要求	(243)
三、教师道德行为的责任及确定	(248)
第二节 教师道德行为的评价	(250)
一、道德评价的含义及作用	(250)
二、道德评价的标准和依据	(254)
三、道德评价的形式与方法	(261)
第十一章 教师的个性心理品质与师德	(267)
第一节 教师个性的特点及其道德价值	(267)
一、个性的基本含义	(268)
二、教师个性的特点	(269)
三、完善教师个性的道德价值	(271)
第二节 教师应具备的个性心理品质与培养	(275)
一、教师的兴趣品质	(276)
二、教师的能力品质	(278)
三、教师的情感品质	(281)
四、教师的意志品质	(284)



五、教师的性格品质	(286)
第十二章 教师道德修养和境界	(291)
第一节 教师道德修养	(291)
一、教师道德修养的含义和重要性	(292)
二、教师道德修养的实质和任务	(297)
三、教师道德修养的途径和方法	(300)
第二节 教师道德境界	(306)
一、教师道德境界的含义和类型	(306)
二、升华教师道德境界的主客观条件	(310)
三、人民教师应自觉升华师德境界	(313)
后 记	(317)