

幼儿园

开放性区域活动指导

YOUERYUAN KAIFANGXING
QUYU HUODONG ZHIDAO

吴邵萍 主编

2-3岁



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

幼儿园

开放性区域活动指导

YOUERYUAN KAIFANGXING
QUYU HUODONG ZHIDAO

吴邵萍 主编

2-3岁

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 徐杰
版式设计 孙欢欢 博祥图文
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园开放性区域活动指导. 2~3岁/吴邵萍主编. —
北京: 教育科学出版社, 2015.12
ISBN 978-7-5041-9955-3

I. ①幼… II. ①吴… III. ①活动课程—学前教育—
教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第245058号

幼儿园开放性区域活动指导 2—3岁

YOUERYUAN KAIFANGXING QUYU HUODONG ZHIDAO 2—3SUI

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989386

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京博祥图文设计中心

印 刷 北京易丰印捷科技股份有限公司

开 本 169毫米×239毫米 16开

印 张 14.5

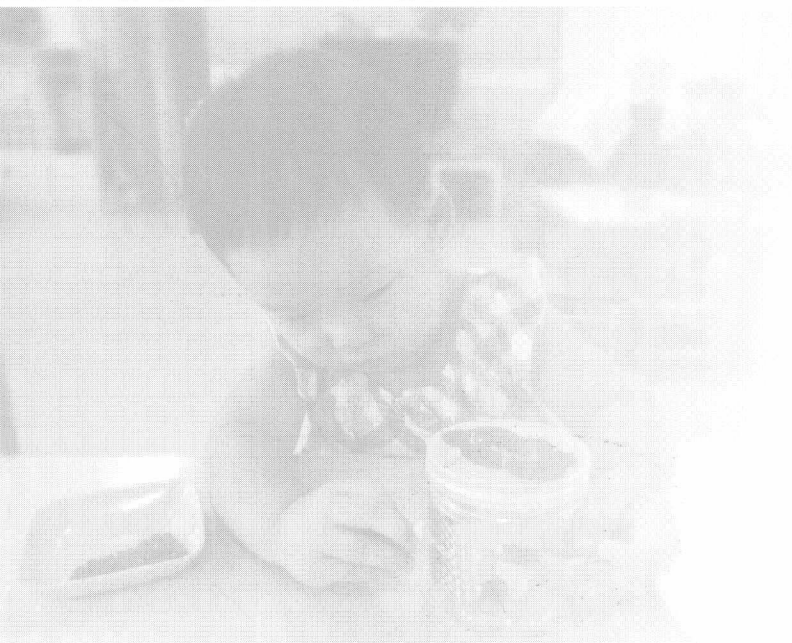
字 数 194千

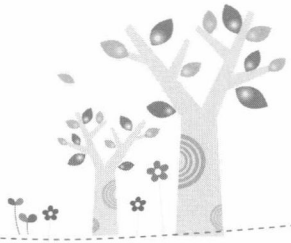
版 次 2015年12月第1版

印 次 2015年12月第1次印刷

定 价 35.00元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。





参编人员

主 编 吴邵萍

副 主 编 陈一平 俞燕婷

参编人员 吴邵萍 陈一平 成 媛 刘 晶 马 骏
俞燕婷 张 琴 陶 蓉 徐雯雯 尚蒙妮
黄双雷

自序



活动区是利用班级活动室、睡眠室、走廊等空间，分割的若干学习区域，包括科学区、艺术区、健康区、语言区等。设置活动区是为了满足幼儿自主性学习的需要，是落实《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）“要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展‘阶梯’”的载体之一。但是，区域环境的创设、区域活动的设计、活动材料的投放与更新等方面都存在多项难点。

一、我国研究开放性区域活动课程的历程

回顾我国区域活动研究的历程，大体分为三个阶段。第一阶段，树立理念，制定活动组织规则。20世纪80年代末，我园成立了区域活动研究小组，将幼儿的学习融入区域活动之中，当时就提出了让幼儿自主选择和自主管理的自主性学习理念，特别是在活动组织方法上积累了经验，例如，合理布局活动室空间，通过鞋印等标志物限定各个区域一次进区的人数，建立了活动周转规则与材料提供系统化原则。





第二阶段，挖掘区域活动价值，研发区域活动内容和指导方法。从1997年我园进行开放性课程的建构起，我们重点研究了一些区域活动中幼儿的自主学习内容、区域活动对幼儿的发展价值、组织区域活动的方法和策略，但当时的研究尚不够深入、系统。

第三阶段，从2010年起，我们开始深化对开放性课程的研究，并着力研究区域活动中实践层面的问题，重在解决教师们在实践中的难点。

二、我园研究开放性区域活动课程的思路

（一）树立深化区域活动是促进幼儿自我发展和个性化发展的重要保障的观念

1. 区域活动保障了幼儿作为权利主体的自我意识和独立人格发展。

虽然从理论上大家都认同在儿童早期培养其自我意识和独立人格的重要性，但在我国文化背景下，无论在家庭还是幼儿园中，幼儿实践自我意识和独立人格发展的机会都非常少，更没有专门的活动来保障幼儿自我意识和独立人格发展，影响幼儿自我意识和独立人格的发展。活动区的创设为幼儿自我意识和独立意识发展提供了机会和实现的可能，所以幼儿每天至少应有一小时独立选择和实践的机会，包括选择进哪个区域、玩什么、与谁一起玩等。

2. 区域活动保障了幼儿有个性化、差异化发展的机会。

区域活动内容丰富、多样，层次分明，每个幼儿可以根据自己的需要、能力选择适合自己的学习进度、学习内容、学习方式、学习策略、学习时间，这有利于激发幼儿的学习动机，增强其学习主动性，并确保所有幼儿在原有水平上获得提高，从而达到让不同的发展水平的个体根据各自不同的发展需要开展学习的目的。如，同样选择在美术区域中学习折神仙鱼的两个幼儿，一个幼儿能力很强，看步骤图就学会了，折完神仙鱼后，又看着步骤图折青蛙。而另一个幼儿看了几遍都没有看懂，就反复看iPad中教师事先录制的折纸视频，该视频包括折纸全过程的慢动作演示以及关键步骤的语音提



示，能够多通道地帮助幼儿理解翻转、平移等空间概念，观看视频的学习方式满足了这个幼儿当下的能力需要。

因此，幼儿园不仅要区域学习方式作为一日活动中的一个重要环节，用制度的形式保障幼儿个性化学习的机会，还应当像重视集体教学活动一样，每天都要安排区域活动，使其成为一日活动中的一个重要组成部分，从而保障幼儿的个性化、差异化和自主化学习，保障幼儿作为权利主体的自我意识和独立人格的充分发展。

（二）厘清集体教学和区域活动组织的区别

区域活动的组织形式可以是一段式——只有幼儿进区活动；两段式——开始环节导入+幼儿进区活动，或幼儿进区活动+结束环节交流评价；三段式——开始环节导入+幼儿进区活动+结束环节交流评价。对于一段式和两段式的组织形式，教师很容易和集体教学区别，而对于三段式的组织形式则易和集体教学混淆。为此，我们有必要阐述一下两者的区别。

1. 区域活动允许幼儿“跑题”。

集体教学一般围绕一个或几个关键经验、目标开展，每个幼儿都要去做，去达到这个目标，教学评估也是看有多少幼儿获得这个经验，它相对凸显的是预成式的学习，强调统一的学习速率和大家共同的兴趣点，要求所有幼儿基本保持在一个节奏，按部就班地进入教师引导的每一环节之中，不能“拐弯”或发散到其他个性化的问题之上。

而三段式区域活动虽然有三个环节，也有一定的目标，但是，它的中间环节是松散的、宽容的，允许幼儿“跑题”，即允许幼儿按照自己的兴趣来展开活动。虽然教师也期望幼儿围绕一个关键经验进行活动，可是相对于集体教学活动，幼儿被给予了更多的获取多样经验的可能性，以及自由发现的空间、机会。如，在科学区域“泡泡戳不破”探索活动中，虽然教师希望幼儿能够探索用牙签戳泡泡却戳不破的现象，并能尝试解释其原因。但一个幼儿在探索过程中，发现泡泡会飞，而且能飞得很高，他就一直尝试让泡泡飞到房顶上，结果整整35分钟都在很有趣地尝试这件事，到区域活动结束时还不罢休，还主动与大家分享自己如何让泡泡飞得很高且一直能飞到房顶



上。另一个幼儿在戳泡泡的过程中发现，可以直接在装泡泡水的盘子中吹出泡泡用牙签实验，同样能得出戳不破的结果；还有的幼儿在研究如何让泡泡一直停留在吸管上不炸，研究如何在泡泡上再吹出泡泡来……正是因为“跑题”，每个人都非常有兴趣地专注于自己的研究主题，围绕玩泡泡幼儿获得了深刻的个人化经验，提出了多元化的问题。

2. 区域活动允许幼儿“拖时”或“缩时”。

在集体教学活动中，幼儿的学习节奏和每一环节的时间掌控，都是依据大多数幼儿的学习需要决定的，所以全体幼儿必须跟着教师的教学节奏，每一环节的时间对所有幼儿都是一样的，这对能力强或弱的幼儿都是不合适的，能力强的幼儿会产生不必要的等待，对于能力弱的幼儿会导致探索不充分，从而不能满足幼儿按照自己的学习速率来展开学习。

而在区域活动中，由于每次活动时间长达1小时，幼儿在这段充足的时间内，可以自行决定探索的时间。如，同样选择进入科学区的两个幼儿，都在玩让积木块平衡的游戏，一个幼儿用了10分钟，就成功地使积木的每一种组合方式（包括6—10块积木）都达到平衡状态，于是，他又选择去玩其他的科学游戏了。而一个幼儿在尝试7块积木块的平衡时怎么都不能使其平衡，整个区域活动时间他都在反复琢磨、尝试，直到区域活动快结束时他才成功了。由此，我们看到，正是因为区域活动比15分钟、20分钟、30分钟的集体教学活动的充足，才保障了每个幼儿可以自主地决定自己完成任务所需要的时间，保障每个幼儿能够自主地、从容地、充分地、尽兴地尝试探索、观察思考、解释分享……

3. 区域活动允许幼儿“跑区”。

区域活动时，幼儿可以不拘泥于某一个区域的学习，他们通过插牌或记录等方式自主选择第一个要玩的区域，当完成后，不仅可以去玩本区域中其他游戏，还可以到其他区域中活动。当幼儿完成当下某一区域或某一新活动后，能够再选择到其他自己感兴趣的区域中，这让幼儿始终处于兴趣高涨的状态，能够保障他们兴趣的持续性。如，某幼儿首选科学区中的积木平衡游戏，完成后，再到音乐区或其他区域中活动。

（三）强调区域活动中教师指导的适宜性

区域活动指导远不同于集体教育。很多教师会误以为区域活动中幼儿自由自主，教师干预较少，指导较为轻松。殊不知，区域活动更需要教师具有较高的专业水平，尤其是观察、诊断和互动的水平，在某种意义上，它对教师的要求要高于预成式的集体教学活动。它需要教师拥有充分的关于幼儿学习和发展的框架性知识，还要能够根据当下情境中幼儿出现的问题现场进行准确的判断，并及时给予适宜的支持和智慧的互动，进而真正发挥区域活动对于每个幼儿发展的独特价值。具体来说教师的指导要做到以下几点。

1. 判断幼儿当下的发展处于何种状态。

教师要判断造成幼儿出现某种状态的原因是什么，怎么解决。这需要教师不仅拥有某一内容领域的框架性知识，还要拥有幼儿各个领域发展的框架性知识；不仅要了解当下活动对于幼儿发展的核心经验，还要掌握围绕此活动能够降低难度向前发展或提高难度向后发展的相关活动和策略，即幼儿全面发展的方向和路径。

2. 判断何事需要介入。

教师要准确判断幼儿的困难在哪里，是不敢尝试、坚持不了，还是不清楚活动的规则或不清楚活动流程，还是操作方法错误或是思维能力的限制等。对此幼儿来讲，在这些困难中，哪些是他能够自己克服的，哪些是需要教师给予支撑的……教师要充分了解每个幼儿的学习特点、优势和弱势，只有如此，才能避免因教师不当介入，影响幼儿学习动机和自我潜能激发。

3. 判断何时是介入的最佳期。

区域活动中教师的指导有多种选择，可以在幼儿活动前、活动中、活动结束后，教师要判断对幼儿个体来说，在哪一个环节介入是最佳时刻，以提高介入的有效性。

4. 判断何种方式的介入最恰当。

教师要明确用怎样的方法介入最利于此幼儿的发展，是追问、与同伴讨论，还是示范。

在集体教学活动中，教师关注的是幼儿的整体发展水平，看到的更多的



是“群体”幼儿情况，引领群体集中围绕一个问题进行层层讨论，有时甚至只是与最高发展水平幼儿的对话。在区域活动指导中，教师是通过每一个个体的深入观察来归纳、建构班级群体幼儿学习的整体经验和规律，它是对教育中“活生生具体这一个”^①的尊重与成全。区域活动利于教师更加清晰地了解每个个体的情况，帮助教师基于每一个个体情况对班级幼儿的情况做出整体判断。如果说集体活动是教师通过演绎法了解幼儿，那么区域活动就是教师通过归纳法来建构关于幼儿学习与发展的知识和规律。

区域活动是幼儿自主活动但不等于放任活动，高质量的或有效的区域活动，与教师的精心设计和指导有关。教师要做到观察幼儿在前，判断幼儿在后；幼儿探索在前，教师指导在后；幼儿表述在前，教师追问在后。教师还要做到以下几点。

（1）指导到每一个。

区域活动中幼儿自主选择进入不同的区域，作为教师不仅要清楚每个幼儿喜欢进入哪些区域、不喜欢进入哪些区域，而且要清楚班级中全体幼儿喜欢哪些区域、不喜欢哪些区域，既要保障对于每一位幼儿细致地观察、诊断，善用“放大镜”深看每一个、关爱每一个、研究每一个幼儿的某一面、每一面。

（2）指导贯穿全程。

区域活动的指导不仅体现在活动过程中，还更多地体现在活动之前和之后。在区域活动中，幼儿主要是通过材料与材料互动来实现发展，通过自己亲自操作，尝试探索获得知识、经验。所以教师的指导更多地体现在活动之前对所提供材料的思考，通过提供多元化、多层次的区域材料满足不同兴趣倾向、不同能力水平的幼儿的发展需求，不断激发他们自主学习的内驱力，满足他们的成就感。同时，教师还要在活动后对于幼儿学习过程中的记录、作品进行逐一的观察、分析、评估，做出区域材料投放的调整方案等。

^① 徐传德.以“新三基”为引领 教育现代化新跨越[J].基础教育参考,2012(21):84.

（四）增加“替代教师”——数字化设备进区域

区域活动中，由于幼儿是分散在各个区域中的，更需要教师进入各个区域中，观察了解幼儿的学习过程、学习需求，给予适时支撑。可是现实是我国大多数幼儿园班级中只有两位教师，每班幼儿至少有三十几个，一个班至少有五六个活动区域，无法同时满足对每个区域中幼儿的指导需要。这是教师认同区域活动对于幼儿独特的发展价值，却始终坚持不下去的主要原因：教师忙不过来。这也是我们在研究中着力解决的问题之一：在凸显幼儿的自我管理和自我学习能力的同时，解决每个区域中教师了解每个幼儿学习情况并给予及时的支撑的问题，否则，区域活动对幼儿的发展价值将不能充分体现，教师们的热情也会降低。

我们一方面提高教师对于区域活动的指导意识和能力，控制班级人数，吸引保育员和家长志愿者加入区域的指导；另一方面我们通过数字化设备和信息化手段，解决目前我国师生比过大的问题，让幼儿能够随时随地找到“替代”教师，解决当下的个别化问题，从而获得积极的支持，不断向前发展。

1. 制作微课，为幼儿自主探索学习提供支架。

我们围绕各区域活动中幼儿可能遇到的学习重点、难点、易错点及兴趣点来开发系列化微课，同时根据各领域本年龄段的学习内容按照一个个知识点进行拆分，制作成单个知识点的微课，放在各区域的iPad中，以便幼儿在进入每个区域活动时都能自主学习。如在中班健康区中，教师围绕中班幼儿喜爱和能够制作的食品选择制作了爆米花、蛋糕等烹饪微课。幼儿根据自己希望制作的食品选择相应的微课，自己学习制作方法和步骤；在大班美术区中，教师制作了编织围巾、帽子的系列微课；在小班美术区制作了泥工水果系列微课等。

2. 提供PPT菜单，为幼儿自主探索提供支架。

教师结合课程内容、幼儿能力水平及兴趣点选择优秀的视频资源做成PPT菜单，幼儿只要点开相应的链接即可进行学习。这些菜单图标均通过截取这些学习材料的相应图组成，便于幼儿通过看图快速找到自己想学习的内容并



点击对应的链接展开学习。同时，教师还将一些集体学习中的单个学习材料制成单个PPT，并将此学习材料中的难点用截图、视频截取或将逐个分解的方式进行链接，便于幼儿根据自己的学习难点选择某个点展开反复学习。如，幼儿在学习过幼儿版的《小苹果》后，教师为了给幼儿一定的挑战性，同时帮助他们感受到同一歌曲可以创编成不同的风格和难度的舞蹈。教师将成人版男生《小苹果》舞蹈视频制作成正面跳、背面跳、慢速讲解不同的版本，并将舞蹈分解为每一个动作的片段，然后进行链接，便于幼儿根据自己的需要点击链接展开自主学习。在学习中，幼儿采取先反复看慢速讲解，然后对着自己学不会的难点动作反复看的方法来进行探索学习。这样的PPT成为每个幼儿个性化自主探索学习的支架。

3. 精选APP程序、视频资源，为幼儿自主探索提供支架。

现在市场上有很多专门为儿童设计的各类学习应用程序，它们不仅有动画的操作演示，而且有每一步骤的配音说明，幼儿可以根据它展开自主学习。这些APP程序符合幼儿的兴趣和特点，能够激发幼儿的自主学习，引导他们自发地探索和学习相关知识，同时，它的层次性有利于幼儿的个性化学习，使他们在软件使用时能够体验成功感。教师可以根据幼儿的年龄特点和课程的需求选择APP程序、视频资源，投放在各个区域之中。如，我们围绕中班幼儿数学学习中各个关键概念和关键经验，在数学区提供了一套适合于中班幼儿数学学习的应用程序；在美术区投放了专门为儿童设计的一款折纸教育应用程序，共有与幼儿生活密切相关的52种折纸方法，每一种折纸方法都制作成精美的交互动画教程，幼儿很容易就能理解折纸的每个步骤。每一步骤都有动画演示，并配有语音讲解，操作界面简易，幼儿可以轻松控制每一个学习步骤，通过自己看也能学会。我们在观察幼儿学习过程中发现，幼儿不仅能根据自己的能力选择适宜的内容展开学习，而且在某一步骤遇到困难时，他们还自主采取反复重播此步骤、反复看和听这一步骤的方法解决自己的学习困难，从而实现自主探索学习。

4. 提供深化课程和拓展不同幼儿兴趣的视频资源。

我们结合主题，用iPad或触摸一体机同步在各个区域投放相应的视频资源

和介绍。一方面将幼儿在集体活动中学习过的有些内容继续呈现在区域中，满足那些没有掌握或依然有兴趣继续学习的幼儿的需要，另一方面围绕主题内容提供深化和拓展的课程内容，扩大幼儿选择面，满足那些想进一步探索和拓展课程内容的幼儿。如，结合大班“爱祖国”主题，教师在阅读区用iPad提供了大量介绍祖国各地风景名胜、土特产品、文化特色等的视频，幼儿可以根据自己的需要去查阅和听看。在音乐区触摸一体机中提供了和大班幼儿水平相一致的由专业人员表演的维吾尔族、蒙古族、傣族等民族舞，将其下载、剪辑、链接至电脑PPT节目菜单中，幼儿可以根据自己的兴趣、需求、能力，自由点击菜单中的舞蹈图标，实现自主选择。在内容选择上，既有适合女孩学习的舞蹈动作，也有适合男孩学习的舞蹈动作。视频中的专业舞蹈演员的榜样作用，让幼儿欣赏的眼光和品位都得到了不同层次的提升。对于有艺术天分的幼儿，在模仿高水平的表演中，也获得高水平的发展。这些视频弥补了教师自身舞蹈技能不足和男性教师不足的问题，在内容选择上不仅关照到幼儿的性别特点，还关照到每一个群体和个体的学习，让每个幼儿都能找到自己喜欢的学习内容，吸引全体幼儿都到音乐区来活动。在美术区，教师在iPad上提供了各种京剧人物经典脸谱画法的视频，满足了幼儿自己选择画喜欢的京剧脸谱人物的需要。在生活区，教师在iPad上提供了做月饼、编织鸭蛋网的视频，供幼儿自己学习制作和编织。

在活动区域的设置上，为了不造成教师概念上的误解或增加教师再理解新概念的负担，我园依据《纲要》中健康、语言、社会、科学、艺术五个领域设置不同的区域，将科学分解为数学区和科学区，将艺术分为音乐区和美术区。同时，我们认为在社会领域，无论是人际交往还是社会适应的内容都是渗透在其他各个区域之中的，所以，我们没有单独设立社会区域，而是将社会领域内容有机地融入各个区域之中，为此，我们共有六大区域：语言、健康、科学、数学、音乐、美术。同时，为了满足幼儿多元兴趣和学习需求，每个区域中又灵活划分为很多小区域。如，美术区中有绘画区、纸工区、泥工区、综合材料创意区域等，语言区有纸质书区、电子阅读区、绘本及故事表演区……通过区域分区的顶层设计，既满足了幼儿全面发展的需

要，又满足了每一个幼儿不同发展的需求，让每一个幼儿都能从中选择自己喜欢学习和应该学习的内容。

在研究路径上，我们将数学、科学、音乐、美术、健康、语言六大区域每个区域的建构与指导逐个展开研究，从2—3岁、3—4岁、4—5岁、5—6岁不同年龄班的内容选择、材料提供、规则制定、环境创设、教师指导等几方面的差异性、连续性展开全方位的研究，帮助教师们找到实施区域活动可操作的具体化的路径、策略，使其能够积极主动地实施区域活动，最大化地推进幼儿差异化、个别化的发展。

吴邵萍

南京市北京东路小学附属幼儿园

目 录



第一章 幼儿园开放性区域活动概述 / 001

- 一、我们的区域活动观..... 001
- 二、我们的区域指导方法..... 005

第二章 健康区 / 015

第一节 健康区的建构与指导

- 一、健康区的价值..... 015
- 二、健康区的环境创设..... 017
- 三、健康区规则的建立..... 019
- 四、健康区的材料和内容..... 020
- 五、健康区的教师指导..... 023
- 六、案例分析..... 024



第二节 健康区活动实例

活动一 切切乐	027
活动二 喂小动物	028
活动三 小树开花了	031
活动四 捣捣乐	033
活动五 小鱼游游	035
活动六 夹夹子	036
活动七 给宝宝戴帽子	039
活动八 夹小球	040
活动九 穿线板	041
活动十 做果汁	042

第三章 语言区 / 045

第一节 语言区的建构与指导

一、语言区的价值	045
二、语言区的环境创设	047
三、语言区规则的建立	049
四、语言区的材料和内容	051
五、语言区的教师指导	054
六、案例分析	056

第二节 语言区活动实例

活动一 宝宝来看书	058
活动二 和老师一起看书	060
活动三 听一听，看一看	061