



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

高等院校日语专业基础阶段系列教材

基础日语

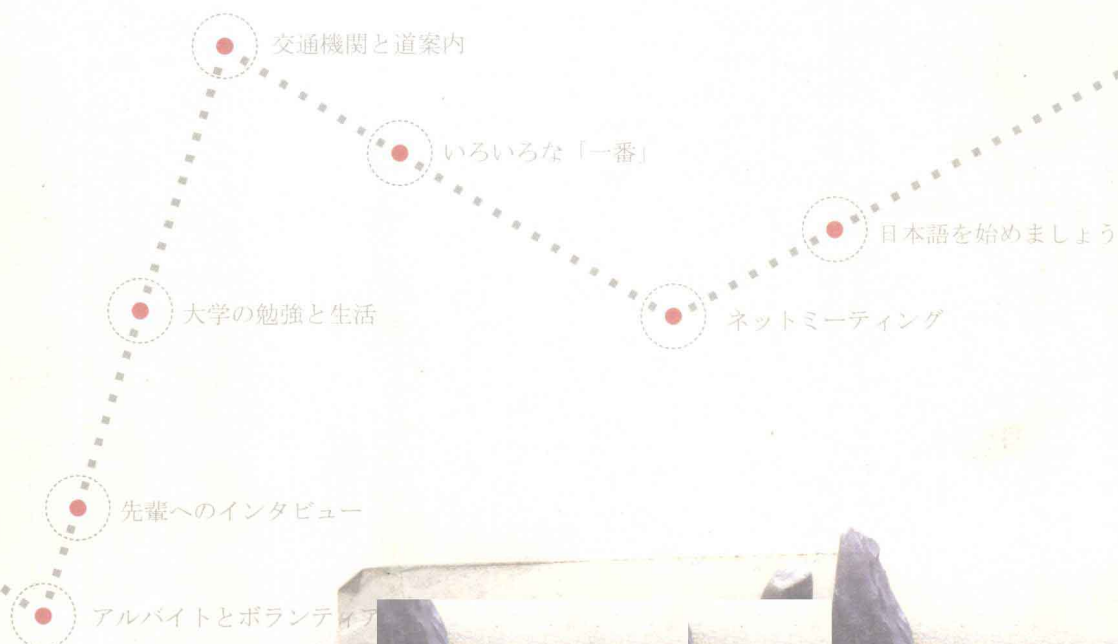
综合教程 1

练习册

审订 吉冈英幸 修刚 徐一平

总主编 曹大峰

主编 朱桂荣



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

高等院校日语专业基础阶段系列教材

基础日语

综合教程 ①

练习册

Jichu Riyu Zonghe Jiaocheng Lianxice

审 订 吉冈英幸 修 刚 徐一平

总主编 曹大峰

主 编 朱桂荣

副主编 林 洪 木村守

执 笔 (按姓氏笔画)

木村守 朱桂荣 孙丽平

林 洪 陶乌云



高等教育出版社 · 北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

基础日语综合教程练习册. 1/曹大峰主编;朱桂荣分册主编. —北京:高等教育出版社,2010.6

ISBN 978-7-04-029260-2

I. ①基… II. ①曹…②朱… III. ①日语-高等学校-习题 IV. ①H369.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第085965号

策划编辑 李 炎 责任编辑 李 炎 封面设计 王凌波
版式设计 刘 艳 责任校对 李 炎 责任印制 尤 静

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京铭成印刷有限公司

开 本 889×1194 1/16
印 张 13
字 数 384 000

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2010年6月第1版
印 次 2010年6月第1次印刷
定 价 35.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 29260-00

高等院校日语专业基础阶段系列教材

- 总 策 划** 祝大鸣（高等教育出版社） 曹大峰（北京日本学研究中心）
- 审 订** 吉岡英幸（早稲田大学）
修 刚（天津外国语学院） 徐一平（北京日本学研究中心）
- 总 主 编** 曹大峰（北京日本学研究中心）
- 副总主编** 篠崎撰子（国際交流基金）
林 洪（北京师范大学）
翟东娜（北京师范大学） 潘寿君（北京第二外国语学院）
张慧芬（北京外国语学院） 赵华敏（北京大学）
侯仁锋（県立広島大学） 吴英杰（对外经济贸易大学）
- 分册主编** 林 洪（北京师范大学） 潘寿君（北京第二外国语学院）
张慧芬（北京外国语学院） 赵华敏（北京大学）
侯仁锋（県立広島大学） 孙成岗（洛阳外国语学院）
翟东娜（北京师范大学） 李运博（天津外国语学院）
- 中方审阅人** 修 刚（天津外国语学院） 徐一平（北京日本学研究中心）
曹大峰（北京日本学研究中心） 林 洪（北京师范大学）
- 日方审阅人** 吉岡英幸（早稲田大学） 篠崎撰子（国際交流基金）
横山紀子（国際交流基金） 松浦とも子（国際交流基金）
今井直美（早稲田大学） 河住有希子（早稲田大学）
- 电子教案主编** 吴英杰（对外经济贸易大学） 王 信（国际关系学院）
- 策划/助理** 李 炎（高等教育出版社） 朱桂荣（北京日本学研究中心）
杨建兴（高等教育出版社）
- 特别鸣谢** 本系列教材的编写得到日本笹川日中友好基金的支持和资助

总序

随着我国改革开放和经济建设的发展,日语已经成为我国普通高等教育外语学习人数仅次于英语的语种。但是,与英语相比,我国高等院校日语专业目前使用的基础教材大多仍以语法结构为纲,偏重以教师讲授为中心,内容与大学生的智力水平和社会实际需求尚有差距,综合(精读)、会话、听力、写作等课型的教材自成体系,尚未形成系统配套,在培养自主学习、学习策略、交际能力等方面的效果还不够理想,且不能很好地适应信息社会 and 经济发展对我国日语人才培养的迫切要求。为了尽快改变现状,我们基于多年的科研成果,与高等教育出版社联合策划并在教育部“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”中立项(2006年9月公布),推出了这套理念创新、内容实用、体系科学并具时代特色的日语专业基础阶段系列教材。

本系列教材以大学本科日语专业零起点学生为适用对象,通过两学年的教学,使学生掌握日语的基础语言知识和社会文化常识,练好听说读写译综合技能的基本功,培养基本的跨文化交际能力和创造性学习的意识,以顺利通过全国高等院校日语专业四级考试和日本语能力二级考试,并为进入三、四学年的学习做好各方面的准备。

编写方针和特点:

1. 基础起步,系列配套,连贯各门课程,融合知识技能

作为高校日语专业基础阶段的系列教材,此次共推出《基础日语综合教程》(主教材1~4册、教参1~4册、练习册1~4册)、《基础日语听力教程》(主教材1~4册、教参1~4册)、《基础日语口语教程》(1~2册)、《基础日语写作教程》(1~2册)等四个系列。各教材均贯穿新的教学理念,相互关联并各有重点,体现知识和技能的融合,为学生提供一套能够学用结合、互动促进的配套教材。

2. 以学生为本,话题领先,改革教材体制,导入全新模式

以学生为中心,以话题或语言活动为主线,导入任务型教学模式,改革以语法结构为纲和以教师为中心的教材体制;激发主体意识,重视学习策略的培养,提高学生协作发展的能力;采用突出重点、精讲多练、探索性学习等方针,促进学生对词汇语法的习得和综合语言运用能力、跨文化交际能力的发展。

3. 贴近时代,内容多样,培养人文素质,体现通才教育

以当今世界的多元文化和现代人的多样性生活为主要内容,选用客观真实的素材介绍日本等不同的社会与文化,在反映全球科技和文化最新成就和信息的同时,穿插富有哲理性和感染力的东西方文明精髓,提供符合当今大学生学习需求且有利于融会贯通、可持续发展的学习内容。

4. 更新手段，立体教学，运用现代技术，保证教学质量

运用现代教育技术，为主教材配套多媒体光盘及练习册，培养学生自主学习和运用信息工具的能力。为使用本教材的教学单位配套教学参考书和开放式PPT电子教案，以帮助教师了解和适应本教材的理念和教学程序，有效地实现立体化教学，保证教学质量。

5. 全面涵盖，打造精品，聚合集体智慧，吸收各家之长

本系列教材的编写团队由中日两国多年从事日语教育的专家和富有经验的大学教师组成，以教育部颁布的专业规范、教学大纲和考试大纲为依据，教材内容和练习还参照了日语能力考试（JLPT）最新出题标准和形式。在教育部高等院校外语教学指导委员会和中国日语教学研究会的指导下，我们针对全国各地相关院校的需求，利用北京日本学研究中心开发的日语教材语料库和相关教学研究成果，吸收国内外主要同类教材的长处，提高了教材内容在语言知识、功能意念、任务能力、考试评测等方面的覆盖率。

本系列教材是集体科研和教学智慧的结晶，其编写和出版是在北京日本学研究中心和高等教育出版社的重视和支持下进行的，同时得到中日两国以下大学和教育部门的教授、专家的鼎力合作和热心指导：北京大学、北京外国语大学、北京师范大学、北京第二外国语学院、清华大学、对外经济贸易大学、国际关系学院、天津外国语大学、西安交通大学、洛阳外国语学院、早稻田大学、日本国际交流基金会日语国际中心、御茶水女子大学、大正大学、东京学艺大学等。

本系列教材的编写和出版还获得日本国际交流基金会和笹川日中友好基金的大力支持和资助。在此，一并表示衷心的感谢。

本系列教材是高等院校日语专业教学和教材改革的一次大胆尝试，难免存在不尽人意和疏漏之处。我们恳切希望专家、学者以及使用本教材的老师和同学提出意见，以便不断修订完善，使本教材更好地为日语专业的教学一线服务，更好地为日语专业人才的培养服务。

高等院校日语专业基础阶段系列教材

编写委员会

2009年12月

前言

《基础日语综合教程》为普通高等教育“十一五”国家级规划教材项目——高等院校日语专业基础阶段系列教材之一。在课题组的集体努力和高等教育出版社的大力支持下，历时近三年研制而成。

《基础日语综合教程》分为1~4册，采用了单元式编排方式。每册各5个单元，每个单元3课，共15课。四册共60课。

第1册每个单元拥有一个相对统一、又有发展的话题。学习内容主要包括人际交往、日常活动、大学生活、日语学习、情趣爱好等。

本教材适合零起点的日语专业本科生或大专生一年级第1学期开始使用，第1册在5个单元之前，安排了“发音文字篇”，可用1~2周时间讲完，也可一周先讲大部分，剩余的部分穿插到第一单元的各课中分散处理。每课基本按照一周4次课的课时安排，可16周学完，留出一些机动的时间由任课教师灵活安排。

本教材注重学习过程。每课分为4个步骤（STEP），每个步骤预计用2课时（一次课）。STEP1、STEP2以信息和语言的输入为主，STEP3输入与输出兼顾，并对有关语言知识加以提示和梳理，STEP4以综合语言输出活动为主；STEP1、2、3主要以输入日本以及其他国家的信息为主，STEP4主要以输出中国的信息为主。

本教材提倡发现学习。即不急于要求学生先预习生词，而是提倡学生首先基于已有的汉语、英语、日语等知识和上下文的关系，推测和把握主要信息，进而发现本课的主要语言表达方式和句型，并运用这些表达方式和句型完成一些贴近真实生活的应用性活动及任务。

本教材提倡合作学习和自主学习。教材中安排了一定数量的课堂合作学习活动，使语言在交际中运用、在运用中获得提高；同时配套提供教学参考书、练习册和词汇手册，以供教师组织教案和学生课下根据个人需要自主学习与自我评测。

本教材提倡思维与语言同步发展。不论在输入还是输出的过程中，均突出对信息的理解和处理，特别是在输出阶段，不过多强调语言形式的丰富，而是更多地强调用简单的语言表达相对复杂的思维内容，用有层次、有逻辑的表达方式陈述自己所要表达的信息。

本教材提倡课堂的有效教学。教材内容的安排，主要基于以学生为主体的互动式课堂教学活动的需求。为此，需要教师在一定程度上改变传统的以讲解语言点和机械训练为主的教学模式。

本教材提倡以跨文化交际为目的的语法教学模式。根据中国人学日语、用日语的特

点,吸收日本学校语法和教育语法体系各自的长处,提供了一套简单易学的日语教学语法系统,并针对任务型教学活动和发现型学习的需要,将语法和句型的解释放在教学参考书和教学PPT中供教师和学生选择使用,从而改变了传统的以语法结构为纲的教学模式。

本教材提倡词汇的大量输入和选择运用的学习方式。每课出现的单词分为必修词汇和理解词汇,必修词汇与本课活动密切相关,要求学会运用;一些中日同形同义词、近义词等比较容易理解的词汇没有完全收入必修词汇里,而是将一些与本课话题和活动相关的类义词组合在一起,列入各课的“词汇树”,供同学们在练习和完成任务时使用并掌握,以扩大词汇量,促进词汇的更有效记忆。

本教材提倡在对比中学习日语。本教材面对的是中学阶段学习英语、大学学习日语专业的本科生或大专生。结合同学们的英语学习经历,我们在语音、词汇、语法等环节上,适当安排了一些与英语学习经验相结合的环节。同时,也安排了一些与汉语对比的环节。

本教材提倡系列教材的配合使用。本教材是高等院校日语专业基础阶段系列教材之一。在编写过程中,各个教材在突出各自特点的同时,尽量做到与其他教材的相互关联,以便更为有机地、更为全面地培养学生的语言运用能力。为此,需要担任相关课程的教师们了解这套系列教材的特点,也需要同学们在使用时做到融会贯通。

总之,我们努力思考研制一部反映第二语言习得研究、日语语言研究、日语语言行为研究和语言教学研究成果,体现真实交际情境和言语行为过程的立体化的综合教材。在研制过程中,本系列教材的中日双方审订人、总主编和中日双方其他专家及参编人员,从宏观的教学理念到具体的教学步骤均提出了大量富于建设性的意见和建议。日本御茶水女子大学、北京师范大学、北京日本学研究中心的部分研究生均为本教材的编写提供了大量的帮助。东京学艺大学木村守副教授在百忙之中审阅了教材语法解说部分和练习中的日文例句。高等教育出版社李炎女士和杨建兴先生也为本教材付出了辛勤的劳动。在此一并表示诚挚的谢意。

学习与研究没有止境。我们努力做到更好,但是远远没有达到最好。衷心希望使用本教材的各位老师、同学随时提出宝贵意见和建议。

《基础日语综合教程1》研制编写组

2009年12月

使用说明

编写目的

基于本教材的编写方针，要求在教学过程中做到课上与课下、课前与课后紧密结合。在课堂上，教师使用主教材导入任务型教学方式，组织学生积极参与语言使用活动，实现“在用中学，为用而学，学用结合，学而能用”的原则。课下则分课前准备和课后巩固。课前准备，是要求学生为下一次课事先要做好相关调查、采访等工作。课后巩固则要求学生通过回顾课堂任务的完成情况，把完成任务过程中学到和用到的语言知识，以“边写边整理”的方式自测自评，从而达到巩固基础知识、强化基本技能的目的。本练习册就是为辅助课后巩固而编写的。

编写特点

1. 练习册的内容是学习内容的一部分，做好练习册是重要的学习环节之一。
2. 练习册与主教材同步，力求做到“及时练”、“动笔练”、“反复练”。“及时练”是每次课后必有练习可做，做到课上学用，课下巩固。“动笔练”是由于任务型教学方式在课上给学生提供了较多思考、讨论、合作学习的机会，口头交流相对较多。因此需要课下加强笔头练习，以全面提高日语综合应用能力。“反复练”是根据外语学习特点，针对词汇、语法、句型等内容，通过不同场景、不同搭配的多次练习，提高学生对语法、句型的归纳和演绎能力，同时扩充词汇量，提高熟练程度。
3. 练习册中设计了自测自评的环节，以搭建自主学习的平台。自测自评的方式分为三种。首先，对练习成绩的量化评价，练习与课文同步，每个步骤总分为100分。其次，就每课学习目标的达标状况，采用“很好”、“较好”、“尚需努力”三个级别作自我评价。最后，采用半开放方式，对每课学习加以小结。通过上述三种自我测评，培养学生自我监控、自我调整的学习能力。

主要内容

练习册包括文字、词汇、语法、翻译等方面内容。文字部分包括假名·汉字的写法、读法、输入法等。词汇部分包括汉字词、外来语、缩略语、数词等。语法部分则基本涵盖了每课出现的语法项目，包括组句、变形、问答、选择等多种题型。总体说来，在形式上比较注重动笔写，同时也参考了2009年最新推出的“日语能力考试”的题型，更加灵活多样地考查学生的日语综合运用能力。

使用建议

练习册是辅助学生自主学习的一个平台。学生应在课后及时完成练习册中的练习并做好自我测评，以便巩固在课堂上所学的内容，同时确认学习效果。当学生发现学习过程中的问题时，应采用适当的学习策略，积极解决问题。

教师应督促学生完成练习册，关心学生自我测评的结果。但教师须注意，日语学习是一个过程，不应过于关注练习册中的“练习成绩积分表”的结果，而应更加重视“本课学习目标的达标状况自我评价”和“本课的学习小结”。除了练习册的完成情况外，教师还应积极评价学生在课堂活动中的表现与发挥。教师要与学生及时沟通，给予适当建议，帮助学生解决学习中遇到的困难。同时，教师应把学生在做练习册中的练习这一过程中反映出来的情况与学生的课堂表现结合起来，将其作为教师调整教学内容、教学进度以及教学方式的重要依据。

北京日本学研究中心的李雪、李菲菲、蒋伟为本练习册的编写提供了大量的帮助。

目 录

発音・文字篇 日本語を始めましょう 1

UNIT 1 人際交往

- | | | |
|-------|-----------|----|
| 第 1 課 | ネットミーティング | 9 |
| 第 2 課 | 中国にもありますよ | 18 |
| 第 3 課 | いろいろな「一番」 | 27 |

UNIT 2 日常活動

- | | | |
|-------|-----------|----|
| 第 4 課 | 一日のスケジュール | 37 |
| 第 5 課 | 交通機関と道案内 | 47 |
| 第 6 課 | 買い物の形 | 57 |

UNIT 3 大学生活

- | | | |
|-------|----------------|----|
| 第 7 課 | 大学の勉強生活 | 67 |
| 第 8 課 | 先輩へのインタビュー | 76 |
| 第 9 課 | アルバイトとボランティア活動 | 86 |

UNIT 4 日语学习

- | | | |
|--------|----------------|-----|
| 第 10 課 | 外国語の学習法 | 95 |
| 第 11 課 | 中国語の漢字と日本語の漢字 | 105 |
| 第 12 課 | 和語、漢語、外来語のイメージ | 113 |

UNIT 5 情趣愛好

- | | | |
|--------|------------|-----|
| 第 13 課 | 「三種の神器」 | 122 |
| 第 14 課 | ユニークなコレクター | 131 |
| 第 15 課 | サークル活動 | 140 |

附 录 参考答案 149

発音・文字篇 日本語を始めましょう

1. 将下列文字按要求分类。

(1点×15)

山 a 雨 オ あ エ か u i さ 花 e う イ そ

漢字

ひらがな

カタカナ

ローマ字

2. 从以下单词中找出外来词。

(3点×5)

私 寒い JR 食べる テレビ 金魚 コーヒー
 煙草 峠 アメリカ 国 行く パン うれしい
 二人 1年生 ペン

外来語

3. 平假名源自汉字的草书形式。请找出下列平假名由哪个汉字转化而来。

(2点×10)

己 於 以 加 計 衣 安 宇 幾 久

あ _____ い _____ う _____ え _____ お _____
 か _____ き _____ く _____ け _____ こ _____

4. 片假名由汉字的偏旁部首转化而来。请找出下列片假名由哪个汉字的偏旁部首转化而来。

(2点×10)

阿 江 伊 於 幾 加 己 久 介 宇

ア _____ イ _____ ウ _____ エ _____ オ _____
 カ _____ キ _____ ク _____ ケ _____ コ _____

5. 书写下列日文汉字，比较与中文汉字在写法上有何不同。

(2点×15)

- (1) 鼻 (2) 港 (3) 後 (4) 頭 (5) 低 (6) 涼
 (7) 教師 (8) 鉛筆 (9) 了解 (10) 収集 (11) 発音 (12) 練習
 (13) 社会 (14) 図書館 (15) 開放

日 语	汉 语	日 语	汉 语
(1)		(2)	
(3)		(4)	
(5)		(6)	
(7)		(8)	
(9)		(10)	
(11)		(12)	
(13)		(14)	
(15)			



1. 完成平假名五十音图。

(0.5点×32)

五十音图 (ひらがな)

	あ行	か行	さ行	た行	な行	は行	ま行	や行	ら行	わ行	
あ段	あ									わ	ん
い段		き			に				り		
う段			す				む		る		
え段				て		へ					
お段		こ			の			よ			

2. 完成片假名五十音图。

(0.5点×32)

五十音图 (カタカナ)

	ア行	カ行	サ行	タ行	ナ行	ハ行	マ行	ヤ行	ラ行	ワ行	
ア段	ア		サ							ワ	ン
イ段				チ		ヒ					
ウ段			ス				ム				
エ段		ケ			ネ				レ		
オ段	オ					ホ		ヨ	ロ		

3. 朗読并书写下列平假名。

(4点×4)

- (1) いき うき えき おき
 (2) かし かつ かた かと
 (3) われる あれる やせい わせい
 (4) せんよう せんおう しんゆう しんよう

4. 朗読并书写下列片假名。

(4点×4)

- (1) アイ アオ イエ ウオ
 (2) シキ スキ セキ サキ
 (3) ハネル ハレル イナイ イライ
 (4) センネン センレン ライネン ノロノロ

5. 朗読并书写下列绕口令。

(4点×9)

- (1) あえい あおう あえいうえおあお あいうえお
 (2) かけき かこく かけきくけこかこ かきくけこ
 (3) させし さそす させしすせそさそ さしすせそ
 (4) たてち たとつ たてちつてとたと たちつてと
 (5) なねに なぬぬ なねにぬねのなの なにぬねの
 (6) はへひ はへふ はへひふへほはほ はひふへほ
 (7) まめみ まもむ まめみむめもまも まみむめも
 (8) やえい やよゆ やえいゆえよやよ やいゆえよ
 (9) られり らろる られりるれろらろ らりるれろ



1. 朗読下列单词。

(4点×6)

- (1) あめ (㊸) 一飴 あめ (㊹) 一雨
 (2) きる (㊸) 一着る きる (㊹) 一切る
 (3) あつい (㊸) 一厚い あつい (㊹) 一熱い

* 音频文件请到 <http://www.cflo.com.cn/jcry> 下载。

- (4) ようい (㊟) 一容易 ようい (㊠) 一用意
 (5) こうかい (㊟) 一公開 こうかい (㊠) 一後悔
 (6) こうこう (㊟) 一高校 こうこう (㊠) 一孝行

2. 朗読下列単語。

(6点×3)

- (1) いく あるく かえる
 ○ ○ ○
 ○ ○ ○ ○○
- (2) いきます あるきます かえります
 ○○ ○○○ ○○○
 ○ ○ ○ ○ ○ ○
- (3) いかせる あるかせる かえらせる
 ○○○ ○○○ ○○○
 ○ ○ ○ ○ ○

3. 朗読下列句子。

(3点×6)

- (1) そんなに あついで ふぐを きていると あついでしょう。
 (2) にわには にわ にわとりが います。
 (3) きりの きに きりで あなを あけます。
 (4) あたらしい きょうかじょようの テストもんだいを つづっています。
 (5) おかあさんに おつたえください。
 (6) あおは あいより いでて あいより あおし。

4. 朗読下列数词。

(4点×5)

- (1) くじ しちじ じゅういちじ にじゅうよじ
 (2) ひとつ みつつ やつつ ここのつ とお
 (3) ひゃく にひゃく さんびゃく はっぴゃく
 (4) せん よんせん さんぜん はっせん
 (5) いちまん きゅうまん ななまん いっせんまん

5. 书写并读出下列平假名或片假名。

(2点×10)

- (1) め お (2) コ ロ (3) マ ム (4) さ き (5) ね ぬ
 (6) シ ツ (7) ノ メ (8) ろ る (9) ユ ヨ (10) は ほ

四

1. 朗读下列绕口令。

(2点×10)

がげぎ がごぐ がげぎぐげごがご がぎぐげご
 ぎぜじ ぎぞず ぎぜじずぜぞぎぞ ぎじずぜぞ
 だでぢ だどづ だでぢづでどだど だぢづでど
 ばべび ばぼぶ ばべびぶべぼばぼ ばびぶべぼ
 ぱぺぴ ぱぽぷ ぱぺぴぷぺぽぱぽ ぱぴぷぺぽ

ガゲギ ガゴグ ガゲギグゲゴガゴ ガギグゲゴ
 ザゼジ ザゾズ ザゼジズゼゾザゾ ザジズゼゾ
 ダデヂ ダドヅ ダデヂヅデドダド ダヂヅデド
 バベビ バボブ バベビブベボバボ バビブベボ
 パペピ パポプ パペピプペポパポ パピプペポ

2. 朗读下列单词，注意区分清音和浊音。

(1点×26)

- | | |
|-----------|-----------|
| たがい① (互相) | たかい② (高的) |
| かき① (柿子) | かぎ② (钥匙) |
| ここ① (这儿) | ごご① (下午) |
| あじ① (味道) | あし② (脚) |
| きず① (伤) | キス① (吻) |
| かぞく① (家人) | かそく③ (加速) |
| また① (又) | まだ① (还) |
| てんき① (天气) | でんき① (电灯) |
| どこ① (哪里) | とこ① (床铺) |
| はす① (荷花) | バス① (巴士) |
| ひび① (每天) | ほぼ① (大致) |

ピザ① (比萨)

ビザ① (签证)

ほし① (星)

ぼし① (母子)

3. 朗讀下列單詞，注意長音發音。

(1点×34)

- | | | | |
|----------|-------|-------|-------|
| (1) カード① | キー① | スカート② | ケーキ① |
| サービス① | タクシー① | スーパー① | セーター① |
| バター① | チーズ① | テーマ① | トーク① |
| マナー① | ニーズ① | ネーム① | ノート① |

- | | |
|---------|--------|
| (2) おい① | おおい① |
| ここ① | こうこう① |
| すじ① | すうじ① |
| ほし① | ほしい② |
| きぼ① | きぼう① |
| おじさん① | おじいさん② |
| へいき① | おねえさん② |
| おうえん① | おおきい③ |
| とうし① | とおし① |

4. 讀下列單詞，注意拗音發音。

(1点×10)

- | | |
|--------------|--------------|
| じゅう① (十) | じゅう② (自由) |
| ひやく① (飞跃) | ひやく① (百) |
| りょう① (宿舍) | りょう① (利用) |
| びょういん② (美容院) | びょういん① (医院) |
| りょうしゃ① (宿舍) | りょうしゃ② (使用者) |

5. 从A~E中选择与①~⑤中的拨音相一致的发音标记。

(2点×5)

- | | | | |
|--------|------|------|------|
| ① さんぼ | たんぼ | うんめい | |
| ② はんたい | げんだい | あんない | しんるい |
| ③ けんこう | げんご | | |
| ④ ほんや | けんさ | | |