

宜宾学院高等教育理论与实践研究丛书之一



为

学生成功奠定基础 地方发展提供支撑

WEIXUESHENGCHENGGONGDIANDINGJICHU WEIDIFANGFAZHANTIGONGZHIChENG



汪明义 主编



西南财经大学出版社
SOUTHWESTERN UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS PRESS

宜宾学院高等教育理论与实践研究丛书之一

育

学生成功奠定基础 地方发展提供支撑

WEIXUESHENGCHENGGONGDIANDINGJICHU WEIDIFANGFAZHANTIGONGZHICHENG



汪明义 主编



西南财经大学出版社
SOUTHWESTERN UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS PRESS

图书在版编目(CIP)数据

为学生成功奠定基础 为地方发展提供支撑/汪明义主编. —成都:西南财经大学出版社,2010.10

ISBN 978 - 7 - 81138 - 942 - 5

I. ①为… II. ①汪… III. ①教育思想—文集 IV. ①G40 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 198954 号

为学生成功奠定基础 为地方发展提供支撑

汪明义 主编

责任编辑:李霞湘

助理编辑:植 苗 李思齐

封面设计:大 涛

责任印制:封俊川

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址	http://www.bookcj.com
电子邮件	bookcj@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028 - 87353785 87352368
印 刷	四川森林印务有限责任公司
成品尺寸	185mm × 260mm
印 张	16.25
字 数	370 千字
版 次	2010 年 10 月第 1 版
印 次	2010 年 10 月第 1 次印刷
印 数	1—5500 册
书 号	ISBN 978 - 7 - 81138 - 942 - 5
定 价	30.00 元

1. 版权所有,翻印必究。

2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。

办什么样的大学 怎样办这样的大学

(代序)

汪明义

按照中央的统一安排，全国高校自2009年3月开始，进行为期半年的科学发展观学习实践活动。为了做好这一次在高校开展的科学发展观学习实践活动，中央明确地提出各类高校要认真做好教育思想大讨论，通过讨论要回答办大学必须关注的两个基本问题：“办什么样的大学，怎样办这样的大学”；“培养什么样的人，怎样培养这样的人”；同时，中央还提出了高校的主要领导应将政治家和教育家作为自己的努力方向。这些问题和要求的提出，充分说明了中央对我国高校的现状和存在的问题是十分清楚的，充分说明了中央深刻地认识到建设高等教育强国是实现中华民族伟大复兴的必由之路，充分说明了中央已经深刻地认识到开展教育思想大讨论从而提高对大学的理性认识，是新时期建设高等教育强国的重要前提；充分说明了中央已经深刻地认识到要办好大学，高校的主要领导具有政治家和教育家的素质是何等的重要。

一、建设高等教育强国是实现中华民族伟大复兴的必由之路

从全球范围来看，大学已经被称为“人类进步的导航仪”、“政府决策的思想库”、“经济发展和社会进步的助推器”和“科技革命的动力站”。这些美誉源于大学这类组织在各个不同历史时期在推动人类进步事业中所做出的杰出贡献。1100年意大利诞生了世界上最早的博洛尼亚大学，文艺复兴的航船首先在意大利半岛始发，最早的城邦资本主义经济也在意大利的威尼斯、热那亚和佛罗伦萨等地产生；1150年诞生了巴黎大学，14世纪巴黎拥有了最强大的大学集团，这为后来拿破仑的武功文治、革命大业、帝国辉煌提供了思想的、技术的和艺术的支持；1168年诞生了牛津大学，1209年诞生了剑桥大学，18世纪英国拥有了当时世界上最好的大学牛津大学和剑桥大学，英国成为了领导第一次工业革命的国家；现代大学之母——柏林洪堡大学在1810年诞生以后，世界的科技中心就自然转移到了德国，德国就成为了第二次工业革命最重要的国家；19世纪成千上万的美国人到德国学习创办研究性大学的经验归来的时候，他们把这些经验和早期从英国人那里移植的博雅教育的传统紧密结合在一起，产生了属于自己的研究性大学，美国就成为了当今世

名誉主编：李小琳

顾问：屈川 吴永坤 罗元松

主编：汪明义

副主编：刘维鸿 毛克强

编委：汪明义 刘维鸿 郭洪亮 毛克强

王藩侯 孟林 周广均 华曦

郭平 梁凯 范亚林 冷满冰

王小拉

特约编辑：王小拉 郭平 范亚林 冷满冰

统稿：王小拉

文字录入：刘婷婷 胡灵

目 录

第一编 为学生成功奠定基础

建构文学与新闻传媒学院能力培养模式 打造高素质复合型应用人才	
..... 文学与新闻传媒学院	(3)
牢记大学使命 提高学生竞争实力	经济与管理学院 (11)
物电类复合型应用人才培养体系探索	物理与电子工程学院 (18)
构建高素质复合应用型生物工程人才培养方案	
..... 生命科学与食品工程学院	(43)
改革教师培养模式 培养高素质教师	教师教育学院 (47)
着力内涵式发展 培养高素质人才	政府管理学院 (52)
培养高素质、复合型化学化工类应用人才研究	化学与化工学院 (59)
三举并进 为外语学院学生的成功创造条件	外国语学院 (66)
人才培养 大学生就业难与对策探讨	法学院 (72)
完善课程体系、培养创新能力是高校适应社会需求的必然选择	
..... 计算机与信息工程学院	(79)
关于培养学生素质和能力的思考	数学学院 (83)
体育专业学生综合能力的构成与培养	体育学院 (86)
践行新理念 开创新局面	音乐与艺术表演学院 (91)
高等艺术设计教育人才培养模式研究	美术与艺术设计学院 (95)
点燃智慧与创新之火 实现两代师表共同成长	初等教育学院 (100)

第二编 为地方发展提供支撑

深化教学科研改革 为宜宾发展提供强力文化支撑	
..... 文学与新闻传媒学院	(117)
基于服务地方经济的区域性高校办学模式的探讨	经济与管理学院 (123)
专业支撑 开放办学 有效衔接	物理与电子工程学院 (128)
区域性高校服务地方经济建设初探	生命科学与食品工程学院 (141)

服务地方教育 促进地方发展	教师教育学院 (148)
践行宗旨 服务地方 共赢发展	政府管理学院 (153)
加强化工与轻纺教学科研 积极服务地方经济社会 ...	化学与化工学院 (157)
发挥外语桥梁作用 推动宜宾经济发展	外国语学院 (161)
践行办学宗旨 为地方发展提供支撑之策论	法学院 (165)
强化专业特色 为地方发展提供技术型人才 ...	计算机与信息工程学院 (170)
关于为地方发展提供支撑的思考	数学学院 (174)
服务地方是高校体育的重要职能之一	体育学院 (176)
以高校音乐艺术教育促进“和谐美好新宜宾”建设	
.....	音乐与艺术表演学院 (180)
浅析美术与艺术设计学院对地方经济社会发展作贡献的途径	
.....	美术与艺术设计学院 (185)
突出应用特色 深化实践功能 支撑地方发展	
.....	初等教育学院/应用技术学院 (188)
发挥地方高校优势 办好成人教育 服务区域经济社会发展	
.....	继续教育学院 (196)
宜宾学院服务地方体系	(201)
宜宾酒产业酒文化研究中心	(202)
宜宾能源开发与利用研究中心	(203)
宜宾化工与轻纺研究中心	(204)
宜宾机械电子工程技术研究中心	(205)

第三编 大学理念探索

大学的第四功能：引领文化建设	汪明义 (209)
理念引领：大学校长治校之道	郭 平 (219)
地方高校服务地方理念与践行初探	郭 平 (228)

第一编

为学生成功奠定基础

WEIXUESHENGCHENG GONGDIANDINGJICHU

建构文学与新闻传媒学院能力培养模式 打造高素质复合型应用人才

文学与新闻传媒学院

摘 要：大学教育的核心是提高学生的社会化与专业化程度，学生的能力素质教育包括“成人”与“成才”两个方面。“成人”工作重点是培养大学生的人文精神；“成才”教育强调学生的创新精神和创新能力，重点是培养学生的科学精神。文学与新闻传媒学院作为人文社科类教学单位，不断探索完善学生能力培养模式，提供优质的教育教学服务，为学生全面健康发展奠定良好的基础。

关键词：能力培养模式 创新 课程 实践

高等学校的主要功能之一就是为大学生的成功奠定基础。实施成功教育的核心是提高学生的综合素质。学生素质教育一般有两个层次：一是成人，二是成才。成人的教育表现为大学德育工作要从“大处着眼、小处着手”，即既要着眼于思想政治素质的培养，又要着手于大学生基本人格的养成。具体定位于三方面：一是人格教育，培养学生自律、守信、尊重的基本品格；二是爱心教育，培养学生从爱自己、爱他人，升华到爱集体、爱祖国、爱民族；三是个性教育，培养学生的自信心、竞争意识、抗挫折能力，使学生获得不断进步的内动力，形成对事业成功充满信心的优势心理，具有鲜明独立的个人品格。成才教育强调注重培养学生的创新精神和创新能力，使他们的知识和智能协调发展；注重让学生感受、理解知识的产生，并探索和发现其发展的过程；注重学生综合能力的培养，学会认知，学会做事，学会合作，学会生存，学会感恩，学会善良，学会勇敢；注重培养学生的公民意识、国家意识、地球意识，激发学生的自主学习动机。

“为学生成功奠定基础，为地方发展提供支撑”是宜宾学院的基本办学宗旨。具体到文学与新闻传媒学院（以下简称“文新学院”）来说，学生成功的标志是通过四年的学习，具有健康的心智、健全的人格、专业的素养、扎实的能力，在考研、考公务员、考事业单位及社会就业方面具有优势，在未来人生和事业进程中展露可持续的发展潜力。为此，文新学院必须建构起一套与之相适应的人才培养模式。

一、打破传统格局，构建新型能力培养模式与机制

（一）创新能力素质培养目标：“复合式培养，专才型发展”

学生的能力养成是成功教育的标志。文学与新闻传媒学院基于对时代要求的认

知,基于对专业特点的把握,确立学生的基本能力为流利的书面和口头表达能力、基本的学理思维能力、与人相处的和谐能力、随机应变的决策与执行能力以及综合信息处理的能力,构建“复合式培养,专才型发展”(或曰“全面发展,学有专长”)的创新人才培养模式。

“复合式”包括终极价值目标的复合性与运行保障机制的复合型,因此,“复合式培养”主要体现为:

1. “全人”培养

“全人”培养即侧重强调学生较高的“社会化程度”。“全人培养”须改变高校普遍存在的重“技”轻“人”的观念,改变思想政治课空洞说教的低效形式,汲取中国传统文化为人处世的精华、西方人格培养的成功经验、当前励志教育的有效方法,以一种知行合一的方式,落实到课程设置、教学内容与方法改革、评价方式改变等教育环节中。

2. “兼通”培养

中国古代知识有文、史、哲不分家的传统,中国古代文人经世致用亦普遍具备文、史、哲兼通的知识结构。当下社会工作千变万化的实际情况需要优秀拔尖创新人才能够一身多用、一专多能,而他们在解决具体问题时显示的复合知识结构与开阔视野则更能证明其优秀与拔尖。同时,“兼通”是在保持“主专业”地位前提下的文、史、哲、新(闻)、经、法、管乃至音乐、艺术、舞蹈的部分兼闻旁通。实施方式是以学分制为基础,学生根据志向、意愿、兴趣选课兼修。

3. 过程学习

学生课堂学习是核心,讲求课堂学习效率很重要。同时课堂学习效率并不是成功的全部,在提高课堂教学效率的同时,也应该切实减轻学生课业负担,给学生更大的自主发展的空间。也就是说,学生课外的自学效率、导学效率、实训效率、合作学习效率、探究性研习效率包括素质能力自主发展效率同样很重要。要使课内外相互融合形成最大合力,应该做好两件事:一是将提高学生的“过程学习效率”视为责任并对其有所设计,二是安排导师(包括专业化发展导师和社会化发展导师)对学生“过程学习”施加科学的、人性化的影响与管理,使学生精神成长与知识积累、理论提升与能力夯实有效地在课前、课中、课后与课内、课外各种学习活动中形成有机整合的效率链。

“专才型”培养主要指通识基础上的分流发展,包括专业发展型的考研和社会发展型的考公务员及就业应聘。“专才型发展”的培养理念主要体现为:

1. 因用施教

“因用施教”,指学生四年的课程设置、教材体系、教学内容、教学方法应以其在考研、考公务员、就业等方面之“用”为标准来设计。当然,大学绝非一般的“职业技能训练所”,因而这里的“用”既包括形而下的“技”层面的工作技能、应试(考研、考公务员)技能,又包括形而上的“道”层面的人生价值、为人之道。“因用施教”尤其强调人才培养方案的应用性原则,将课程的专业属性、较强的应用性、合适的本科水准恰当地结合起来。同时也指教师在教学时的“应用导向”,避免常见的过分强调知识体系完整性与深刻性的求全而抽象的讲解,而是以

“用”为枢纽对专业知识进行适当选择与系统重构,采用更有针对性与有效性的教学方法,以期更好地“学以致用”,并建构起一套具有个性的适合西部新建本科院校实际的专业培养模式。

2. 因材施教

进入大学学习的学生起点并不一样,发展并不平衡,应该充分尊重学生原有基础,关注学生发展差异,不宜采取“一刀切”的简单培养方式。比如普通话水平已然达标的,就不必在“普通话”课堂上浪费精力;计算机水平已然达标的,就不必在“计算机基础”课堂上消磨时间。他们可以把精力和时间投入到其他更必要的发展科目上去。而其他学生也有机会享受更多的普通话训练和计算机上机实验资源。同时,学生发展的远景和未来期许也各不同,应该在强化通识基础的前提下充分做到区别培养、个性发展,应该具有“职业相关”、“考研专业相关”、“公务员相关”等“相关性”教育理念,落实“分流”培养。

3. “分流”培养

尊重学生素质禀赋、兴趣爱好、价值取向差异,从大三起,为学生开通两大发展方向——“专业化发展方向”、“社会化发展方向”。一是为选择“专业化发展方向”的学生提供更深入全面的专业知识教育,帮助他们确定具体学科方向,安排学科发展导师,组织学科合作学习小组,了解学科发展动态,进一步训练其学术思维能力与表达能力,强化英语学习。二是创造条件让选择“社会化发展方向”的学生在选修课基础上粗通一至二门专业应用性操作技能(如新闻采访写作、编辑出版、企管实务、行管实务、营销实务、法律咨询、心理咨询、旅游导游、广告策划与设计等),提供公务员考试培训,大三寒暑假安排学生到就业实训基地短期实习两次,毕业实习采用不少于半年的“长顶岗、勤指导、预就业”方式,拓宽学生就业面,使之更好地适应西部环境,融入社会,用武基层,蓄势发展。

培养模式落实到课程环节,就是要创新课程结构、功能和教学方式。其中,专业课程结构一般由通识基础素质教育课程群、专业基础素质教育课程群、专业发展能力修养课程群及个性化教育发展课程群组成。在这些课程群中,相关课程的功能需要重新思考和定位,其教学方式需要重新明确和调整,没有必要清一色地通过课堂教学方式来完成,比如体育、计算机、普通话等基础素质课程,以国家规定的达标或证书考试要求为准即可,凡达不到规定等级或不能取得合格证书的,不能获得毕业资格。学校可以以培训班的形式开设选修课程,辅助学生达到相关要求。品德与政治课,没有必要通通采取传统课堂讲授的低效形式,而宜采用案例分析探讨、社会考察、讲座与报告等形式,将时政理论、人格塑造和品德修养熔铸于日常生活与灵活的教学活动的全过程;与考研和考公务员有关的政治理论课放到第7学期强化培养。包括一些专业板块课程都应该大力推行“案例教学法”、“示例教学法”、“互动研讨教学法”,将课内教学与课外实践充分结合起来,将理论性授课与实践性研讨充分结合起来,将常规授课与师生学术报告充分结合起来。提倡精讲多练,以能力化成果为终极目标。鼓励师生在人文社会科学经典国学研修讲座上投入精力,加深国学思想修养,提炼现代生活智慧,锻造人文情怀。

(二) 改变平面考核为立体考核方式,创新考核评价体系

根据信息时代的特点与素质教育的需要,对学生的学业成绩考核不主要以期末

闭卷问答方式进行,而是更加注重学习过程考核,主要考查学生课外读书笔记、小组讨论发言、课堂讨论发言、专题答辩、问题解析以及学习效率与精神成长自我反思谈话等学习过程所显示的水平。因而这种考核可以是定时与随机的、动态与静态的、定性与定量的、封闭与开放的,在保证公平、真实、严格的前提下,可视考核性质与教学进程灵活安排。

(三) 创新教学管理体制

教学管理是高校教育管理工作中的一个重要的方面。经过几十年的实践,我国已经初步形成了规范的教学管理体系,保证了高校教学工作的正常秩序和效率。近年来,随着我国高等教育事业跨越式发展,进入国际公认的高等教育“大众化”发展阶段,高等教育出现了许多新形势、新变化、新问题。在千头万绪的教学管理工作中,始终要以“育人为本”作为核心管理理念。

1. 转变管理理念,增强“为学生成功奠定基础”的服务意识

国务委员陈至立在教育部会议上的讲话中指出,高等学校要坚持以人为本的办学理念,以“依靠人、为了人、服务人”为基本出发点,在学校教学、科研、管理、生活和其他一切工作中真正体现育人为本,一切为了学生。落实在我们的教育工作中,就是要使我们的教育内容(诸如知识、技能等)服务于教育功能,即为学生的学习和发展服务,尊重他们的个性,维护他们的权益,要为他们创造优良的校园环境、学习环境、人文环境,提供优质的教育教学服务,促使他们全面发展。

2. 坚持全面质量管理的原则,体现管理的全面性、全员性、全程性

全面质量管理的基本观点认为,一个组织重要的外部功能就是向消费者提供优良的产品和周到的服务,强调尊重消费者的利益和要求,置消费者于整个管理体系的最重要的位置。全面质量管理观应用于高校教学管理,就是视教育为一种服务,视学生、家长、社会为消费者,学生和家長是直接的消费者,教学管理的目标应是保证和改进对学生及其他消费者的服务。这种管理涉及教学管理,不仅仅是指向学生的教学活动,更要指向学生的全面发展;不仅仅是教学管理人员的责任,更需要所有教职员工的参与;不仅仅是局限于学生在校期间的进步,更要拓展学生面向未来的发展基础。

3. 深化教学管理改革,尊重学生的个性,提倡多样化的管理

随着我国市场经济的发展和高等教育大众化阶段的到来,高等教育的多样化是客观必然的现实。高校数量增加,招生规模扩大,高校之间、学生之间的差异不可避免;终身教育制度的建立,使得高校教育很大程度上是人们终身学习过程的一个“中间阶段”,需要为学生将来的进一步发展创造条件;社会对人才的知识、能力、素质的要求是多层面的,学生自身发展的方向也是多角度的,毕业生逐渐以市场需求为导向,指向升学、就业、创业等多种发展途径。教学管理要适应这种多样化教育的要求,尊重学生的个性发展和需要。

4. 规范教学管理,提高管理的科学性

“没有规矩不成方圆。”以完备的教学管理制度为基础和依据,进行严格管理、规范管理、科学管理,是提高管理效率、确保教学工作正常进行的保证,也是切实为学生服务的落脚点。教学管理工作要程式化、规范化,要加强教学管理制度建

设,建立健全一整套完备的规章制度,并本着“以人为本”的原则,根据形势发展的需要,不断健全和完善。

二、保障创新机制得以实施的基本运行策略

(1) 加强人才培养模式创新研究,实现各专业培养方案的能力化改造。

(2) 围绕学生“成功”目标重新定位相关课程功能,切实调整课程结构,整合课程内容,转变教学方式;要允许“零课时”课程如普通话、计算机、体育等;要容纳“零学分”课程如考研英语、考研政治、驾驶技能培训、学术报告等。

(3) 切实变革课堂教学形态,实现教师、学生双解放。改变一张嘴、一支粉笔、一个键盘对一双眼睛、一双耳朵、一本笔记的平面化教学形态;打破讲台与课桌的界限,让师生双向、多向互动、交流、研讨,甚至把课堂延伸到户外,将户外也视为课堂。

(4) 打通教学管理系统和学生管理系统的壁垒,教书要育人,学生活动也是教育活动;要树立学生成人、成才的全角视野,要构建学生成人、成才的立体环境。

(5) 广泛吸纳社会资源,开门办学,既要善于吸收借鉴兄弟院校人才培养的经验成果,也要积极争取所在地方、社会对人才培养的关注与支持,强化实践教学的深度、广度、力度、实度。

(6) 落实和加强质量工程项目建设,在特色专业建设、教学团队建设、精品课程建设、人才培养创新实验区建设、实践教学示范中心建设以及教育教学改革项目建设等多方面打造办学品牌,提高教学效益。

(7) 在教学和管理的各方面营造富于人文气息和创新进取精神的学习氛围和成才环境。

三、确保创新机制得以实施的主要途径

建立机制,狠抓落实,文学与新闻传媒学院从教师、课程、课堂、学生工作、实践基地等方面展开工作,为学生的成长成才奠定坚实的基础。

(一) 课堂教学:注重六个环节

1. 打造特色教学团队

已建成省级教学团队——“应用型中文专业‘核心能力综合培养’教学团队”,这个团队中有教授8名,博士(包括在读博士)13名,他们学有专长、教有特色,是一支名副其实的特色教学团队。

2. 鼓励教师开展课程改革

课程改革是文新学院教学改革的重点,各门课程都在探索改革思路,现在课程改革正在如火如荼地推进,我们鼓励教师进行教学内容的改革,鼓励教师对教学方式方法进行改革,力争人人有教改项目,个个有教学成果奖。

3. 建设精品课程群

2004年文新学院建设了第一门省级精品课程——演讲学,2006年建成第二门

省级精品课程——写作学，2009年建成了第三门省级精品课程——语文课程与教学论。其中演讲学、写作学精品课程都在致力于申报国家级精品课程。此外，古代文学、20世纪中国文学、影视鉴赏、外国文学等课程已建成校级精品课程。由省级精品课程和校级精品课程组成的精品课程群，占了文新学院所有课程的10%左右，以精品课程群为主导，带动其他课程良性发展，使所有文新学院的学生都能够接受到高质量的课堂教学，接受到高质量的课后辅导和更多的信息资源。

4. 建立富有活力的课程群

每一门主要课程我们都进行整合或者分隔，使之与相关课程资源共享，信息交叉，形成一个课程群。我们把主要的课程分为三大群：专业课程群、能力课程群、素质课程群。这样学生能够在同一课程群里将知识融会贯通，知识互相交叉融合，形成良好的知识结构和理论结构。

5. 形成从宏观到微观的课程单元

宏观上，整合课程板块，重视知识体系的融会贯通。古代文学、古代汉语合并建立古代语文教研室，现代汉语、现当代文学合并组建现代语文教研室。逻辑学、演讲学、中学语文课程教学论、大学语文等课程整合为应用语文教研室。微观上，各门课程内部建立既相区别又相联系的教学专题单元，使教学分工更细，教学目标更明确，形成流水线式的教学单元群体。

6. 重视学术讲座

文新学院开设了大量的学术讲座，既有由文新学院自己的专家教授的讲座，又聘请校内的知名的专家教授开设学术讲座，也从校外邀请了很多知名人士，包括中国著名的演讲家蔡朝东等人为学生开设学术讲座。这些学术讲座的开设，活跃了学术气氛，开阔了学生的学术眼界。

（二）学生工作：注重七大方面

学生工作是学生德育工作的主要方面，我们从七大方面加强学生工作，包括思想教育、课外辅导、寝室管理、生活关怀、困难救助、自我管理、展示平台。

1. 教书育人相统一

思想教育要贯穿于教育教学的全过程，既要贯穿于课堂当中也要贯穿于课堂之外，主阵地是在课堂之中。文新学院特别注重思想工作，主张在教学中渗透正确的人生观、价值观、世界观，以培养学生积极向上的情感、态度。

2. 课外辅导积极有效

兼顾课外、注重课外学习效率一直是文新学院的办学思想。在考研方面，文新学院专门组织教师对学生的英语做了大量深入细致的课外辅导；在教学能力方面，常年对学生的教学能力进行系统的辅导。文新学院的“语文课程研究中心”在这方面做了大量扎实的工作，每一个学生在专业学习之后都要经过相关的检查评价才能获得相应的证书和实习资格。在公务员考试方面，文新学院积极发挥所属的“中国公务员考试研究所”的师资优势，对学生报考公务员进行了充分而高效的辅导。

3. 教师引导与学生自主管理相统一

自主管理是学生工作的重要组成部分，文新学院注重培养学生的领导能力，培养学生管理自我的能力。文新学院的学生在学校各级组织、各级社团里面都有相当

多的干部,这些干部为学校的文学艺术社会活动等提供了有力的组织领导。学生的组织工作能力也因此得到了迅速有效的提高。

建立创新团队,加强新生管理,让教育与自我教育相结合。文新学院在优秀学生群体中选拔品学兼优、善于表达、乐于助人的高年级学生,在新生到校伊始便介入到学生的生活学习中,固定分配到每间新生寝室,引导新生度过从高中到大学、从家乡到学校的“断化期”。该活动持续一学期,收到良好效果。

设立应急分队,服务全体学生。文新学院在学生寝室大楼的每层楼建立了应急小分队,小分队成员由该层楼的学生党员、学生干部组成,凡遇突发事件,小分队便及时在第一时间赶往现场做应急处理,或者在第一时间反馈到相关领导与机构。

4. 悉心的困难救助

文新学院对于家庭经济困难、个人情感困难、行动困难的学生都给予了高度的重视和力所能及的关怀。文新学院的历史上曾经有一位坐轮椅上学的同学,在三年时间里,寝室同学每天都推他上教学楼,背他进教室,在学校里面谱写了一首同学之间相互关爱的赞歌。文新学院各系班都建立了相应的学生困难了解机制,学生的诉求能够及时反映给领导和老师,系领导、老师、学生干部三位一体,使学生走出困境。文新学院一直注重对于困难学生的经济救助,在文新学院的办公室里面,每期都吸收了数名经济困难学生勤工助学。在成教管理工作方面,吸收部分经济困难学生从事有偿劳动,协助他们渡过经济难关,顺利完成学业。

5. 提供展示平台

文新学院为学生提供了大量的展示平台,除了第一课堂之外,第二课堂、第三课堂的开辟使学生的素质和能力得以大幅度提高,展示能力的提升也使学生的自信心得以提升,良好的自我展示能力使学生在就业过程中立于不败之地。

(三) 校外实践:强化四个方面

大学应当是开放的,文新学院秉承这个理念,为了学生的成功,继续开展大量的校外实践。校外实践我们主要从四个方面入手:

1. 专业实践

汉语言文学专业是文新学院的长线专业,这个专业的多数学生都从事教育工作,狠抓实训基地成为我们重要的工作,除校级实习基地外,我们建设了10个写作学实训基地,15个演讲学实训基地。对于广播电视新闻专业学生,我们正在积极筹建广电新闻专业的实践基地,通过基地建设,为各专业学生的成功奠定坚实的基础。

2. 能力实践

学生能力除了专业能力之外,更重要的是社会能力,这个能力包括学生的调查能力、组织能力、协调能力和监督能力等。文新学院经常组织学生进行社会调查,参与商业活动,使他们正确地做人、做事、做学问,正确地理解社会与人生。走出校门办大学,打开眼界办大学,创新思维办大学,培养真正适应社会要求的大学生。

3. 人际交往

人际交往能力是学生软实力的重要方面,文新学院特别注重学生人际交往能力

的培养，以演讲学省级精品课程为基础，培养学生观察人、认识人、理解人、与人沟通的能力，从而深入地了解人与社会，冷静地把握人生。

4. 参观交流

大学，不仅是从课堂获取知识，教室外面的世界更加广阔，参观访问交流也是获取知识的重要渠道，文新学院充分利用本土资源培养学生的本土文化理念与文化认同，使他们能够将所思所学与所见结合起来，从而进行更加深入的思考。

结 语

“为学生成功奠定基础”的办学理念，符合时代需求，符合高校实际，符合教育规律，符合学生利益。这个观点揭示了一个简单的规律，那就是我们都要为学生的明天着想。我们的学生必须面向现代化，面向世界，面向未来。我们认识到：只有学生的成功，才是教师的成功，才是文新学院的成功。学校的辉煌、文新学院的辉煌，必将建立在学生辉煌的基础上。“为学生成功奠定基础”贯穿了“以人为本”的教育思想，以学生为中心，即为学生的学习和发展服务，尊重他们的个性，维护他们的权益，为他们创造优良的校园环境、学习环境、人文环境，提供优质的教育教学服务。为学生的成功奠定基础，应当是高校的最终价值追求，也是历史赋予高校教育工作者的责任和使命！

（执笔人：彭贵川 周世伟 郭五林 颜美群 特约编辑：冷满冰）