

主编 ○ 张 勇

攀枝花农村 基础教育研究

PANZHIHUA NONGCUN JICHU JIAOYU YANJIU



西南交通大学出版社

教育部、财政部“国培计划”生成性资源

攀枝花农村基础教育研究

主 编 张 勇

副主编 方 红 童 琳

编 委 魏 青 于苏滨 孙 宏 黄 灏

刘云颇 冯德雄 龙艳华 陈大伟

刘华锦 廖彩文 曹云飞 郑璐璐

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

攀枝花农村基础教育研究 / 张勇主编. —成都:
西南交通大学出版社, 2015.5
ISBN 978-7-5643-3854-1

I. ①攀… II. ①张… III. ①乡村教育—基础教育—
研究—攀枝花市 IV. ①G639.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 077902 号

攀枝花农村基础教育研究

主编 张 勇

责任编辑 吴 迪
助理编辑 梁 红
封面设计 何东琳设计工作室

出版发行 西南交通大学出版社
(四川省成都市金牛区交大路 146 号)

发行部电话 028-87600564 028-87600533

邮政编码 610031

网 址 <http://www.xnjdcbs.com>

印 刷 四川煤田地质制图印刷厂

成品尺寸 185 mm × 260 mm

印 张 13.25

字 数 331 千

版 次 2015 年 5 月第 1 版

印 次 2015 年 5 月第 1 次

书 号 ISBN 978-7-5643-3854-1

定 价 45.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

序 言

“中小学教师国家级培训计划”简称“国培计划”，是教育部、财政部于2010年开始实施的旨在提高中小学教师特别是农村教师队伍整体素质的重要举措。国培计划向西部倾斜，体现了扶持西部基础教育的国家意志。国培计划实施五年来取得了丰硕的成果，百万计的教师受益于国培计划，也产生了许多固化成果。经过调研发现这些成果更倾向于教学，较少直接反映西部农村教育现状及其政策研究。溯其原因，一是因为农村教师的研究经历、经验不足，对课题研究相对陌生；二是政策研究报告不易掌握尺度，担心判断不准和表述过头；三是学员分散，面对政策不一致，研究针对性不强。

笔者主持国培计划农村中小学骨干教师脱产置换培训三届，从以往学员来自于五六个地区，到2014年全部来自于攀枝花地区，学员的地区属性和关注方向趋同，也导致培训本身具有鲜明的地方色彩，讨论地区基础教育成为一个有益的、有效的探索，也是把培训和学员的切身实际紧密结合的手段。于是，在培训中我积极研究农村地区基础教育，思考如何才能让关注西部农村教育的这种理念传递到培训者的教育管理团队里，引导决策者重视农村教师视域下的农村基础教育。

首先，基础教育改革措施必须具有针对性。

农村教师是农村基础教育发展过程的亲历者和利害关系直接作用者，其观点更加切合实际，其需求更加迫切和直接。过去许多农村教育政策往往轰轰烈烈开始，灰灰暗暗收场，比如撤销村小、分级办学分级管理、教育目标的“离农”等，一个重要的原因就是没有充分把握农村基础教育的真实需求和关切。如果把研究视角转移到农村教师自己的思考上，由他们来提炼农村基础教育的需求，提出基础教育改革的目标和任务，尽管可能有局限，但一定是紧密结合农村教育一线现实，据此形成的研究报告无疑是接地气的成果，具有非常高的参考价值。

其次，借鉴农村教师研究成果形成政策可以减少政策推行难度。

农村地区基础教育改革政策的制定通常是在中央教育政策的指向下决策者们经过一定的基层调研而研制出来的，一般经过试用并进行修订而完成。政策的实施只有切中农村教育的执行者和受益群体的迫切需求才能顺利推行并产生显著效用。如果在调研不够充分的基础上强推政策，难免得到“走走过场，出工不出力”的结果。像优势学校教师与农村学校教师交换或支教活动，许多地区都在搞类似的结对子，但是两三年后就发现推行难度非常大，多数优秀教师不愿意长期下到农村，优势学校为自身教学质量也不愿意过多参与，逐渐造成下乡支教越来越声微。如果农村基础教育问题本身就来自于农村教师提炼，解决思路和政策方案也是脱胎于农村教师的创造，作为政策的直接受益者，必然会充分考虑自身群体的诉求特点和政策接受度，推行阻力会较小。

最后，调动农村教师思考教育政策和教育过程是农村整体教育素质提升的有效手段。

农村教师相对容易限于被动工作中，缺少宏观思考的机会，改革创新勇气不足。但是这个群体是具有丰富农村教育教学生活体验的，具有深厚的乡村情谊和责任心，具备朴实坦承的教育思考。只要提供机会，经过指导，一定会产生具有价值的成果。农村学校的教师们通过策划、调研、反思和写作，升华了教育思想，提高了研究能力，理清了教育思路，明确了教育责任，巩固了教育情谊，对于提升农村教育的内涵和底蕴，提高农村教师教学水平，扩展农村教育视野具有重要意义！

鉴于以上基本思考，我们选择了组织攀枝花 50 位农村小学教师共同研究攀枝花农村基础教育的现状、政策和未来这样一个较宏大的课题，我们确信这是一个于地区、于社会、于学校、于教师都有益的尝试。我们通过头脑风暴形成重点关注领域，研讨确定工作方案，50 名骨干教师带着课题奔波于攀枝花农村学校、农村教育主管部门、成都市知名小学之间，调研取证，讨论定型，逐渐形成目前的研究成果。

看到老师们从生涩的教学研究者转变为深刻的教育思辨者，走上农村教育现状与政策研究的道路，超越自身的利益局限，展示他们的责任心、创造力和对故土的无限热爱，作为项目组织者，我无限感慨。这是研究的价值和最大的收获！现在，11 个专题，洋洋洒洒 30 多万字的研究成果呈现在书案上，令人为之动容。希望读者也一同为我们可敬的乡村教师鼓掌，体味他们朴实的思考和坚定的呼声。

张 勇

2015 年春于成都大学

目 录

专题 1 攀枝花农村基础教育师资配置研究	王斌 鲜华 张虎等/1
专题 2 攀枝花与成都基础教育综合比较研究	弼生国 黄斌/19
专题 3 农村学校生源问题的分析及对策 ——以金江中小学、攀枝花钒钛产业园区两所学校生源为例	赖忠琼 曹春敏 毛远英等/28
专题 4 成都、攀枝花小学学校管理理念与模式差异分析	简连付 罗登发 唐小红等/36
专题 5 城乡小学课堂教学模式比较研究 ——基于攀枝花乡村与成都市区小学课堂教学模式的比较	杨银成 陈红华 王开娅等/51
专题 6 信息技术在城市与农村小学教学中的应用对比研究 ——以成都市区与攀枝花农村为例	唐顺平 邓念文 文杨平等/80
专题 7 攀枝花地区小学生良好学习习惯的培养与研究	卢树云 杨通华 陈晓菊等/87
专题 8 城乡小学生计算学习效果差异分析及对策研究 ——以成都市青羊区中育实验小学和攀枝花市仁和区西路小学为例	何小华 自兴国 周贵军等/124
专题 9 攀枝花市农村家长对教育认识的偏差研究	程晋华 吴忠明 王从贵等/156
专题 10 城乡小学生学习压力比较分析与对策研究 ——以攀枝花米易县垭口镇小学和成都市中育实验小学为例	王晓翠 赵体泉 钟太元等/172
专题 11 农村与城市学前教育差距的对比性研究	朱健 贺林 沙宏等/198

专题 1

攀枝花农村基础教育师资配置研究

王斌^① 鲜华^② 张虎^③ 廖传文^④ 陈杰^⑤

导师：张勇^⑥

(① 攀枝花市仁和区太平中小学；② 攀枝花市第十四小学；③ 攀枝花市第十小学；
④ 攀枝花市盐边县益民中心学校；⑤ 攀枝花市第二十三中小学校；⑥ 成都大学)

教育资源配置是指如何将有限的教育资源在各级各类教育之间、各地区之间和各学校之间进行分配，以期投入的教育资源能够得到充分有效的使用。当前，我国城乡教育资源配置的差异主要表现为生均教育经费的差异、教育环境及教学条件的差异、师资队伍师资水平及教学质量的差异等，其中最重要的是师资资源配置因素。城乡教育均衡发展既是现代教育的本质要求，也是社会主义教育制度的必然要求，关系到千家万户的切身利益，关系到社会的安定，关系到整个社会的协调发展。必须根据经济、社会发展的实际，制定出切合实际的政策体系和保障措施，优化城乡教育资源配置，促进城乡教育均衡发展。

攀枝花地处川南山区，农村基础教育相对落后，对其资源配置的情况进行比较研究有助于找到症结，提供有效的政策建议。本研究对攀枝花城镇农村小学抽样和成都市城市小学抽样调查为依据进行。

一、研究背景

从 20 世纪 90 年代中后期我国就开始提出了均衡发展，但是我们国家地区之间经济水平相差很大，尤其是城乡之间的差距更为突出，他们发展情况不同，使得我国经济发展面临着重大的挑战，国家战略从区域发展转变为区域间协调发展，同时，区域教育的发展不均衡问题也引起了教育界研究者的关注。教师资源是学校的第一资源，对一所学校的办学水平和教育质量都可以产生决定性影响。近些年来，各地方为了缩小义务教育师资的城乡差距方面进行了许多的探索，取得了一些成效。但是，城乡教师资源配置不均衡分布的状况还是比较明显。2014 年，攀枝花市农村小学一级职务教师的比例为 46%，二级职务教师的比例为 45.6%，分别比城市低 35 和高 36.6 个百分点。从攀枝花市的情况和本课题组的抽样调查看，农村教师资源在年龄结构、学历结构、职称结构、专业对口、教学水平等五个方面都存在较为明显的城乡差距。同时，在教师晋升机会、教师培训和专业发展机会、教师工资待遇、教师工作

* 王斌，课题组长，负责课题研究报告的撰写和研究的总体规划；廖传文，负责课题中教师的职称差异的研究与比较分析，及相关资料的统计、收集整理；鲜华，负责课题中教师的学历差异的研究与比较分析，及相关资料的统计、收集整理；张虎，负责问卷调查，统计小数班 50 位学员所在学校的资料，并与成都市双林小学对比分析；陈杰，负责课题中教师的年龄、教龄差异的研究与对比分析。

和生活条件等四个方面,也存在较为明显的城乡差距。普遍存在着优秀教师资源向城区或向名校单向流动的趋势,从而导致城乡义务教育教师资源分布不均衡的状况,已成为制约城乡义务教育均衡发展的关键。城乡差距的存在,使得农村学校在配置教师时始终处于不利的地位。由此,本课题把促进城乡义务教育教师资源均衡配置的政策和制度创新作为主要的研究内容。2008年秋季开始,义务教育全免费在我国全面实现,在完成了义务教育全免费之后,怎样兼顾不同类型受教育人群的教育公平和追求义务教育均衡发展是我们面临的重要问题。目前,研究义务教育均衡发展已经成为理论研究和实践研究的热点,义务教育均衡发展也已经成了一个热门话题。

同时,由于各地生活水平的不断提高,人们期待教育和受教育的希望也有所提高:期待更公平的教育机会,通过知识来改变命运,获得丰富多彩的生活;期待孩子能够接受到最好的教育,早日成才;期待能有更多选择的机会,更加灵活的学习方式让我们接受继续教育;期待通过接受教育获得最广泛的知识,能够以书为友,与伟人谈话,从而获得多姿多彩的精神生活。提高学校教育质量,关键在于教师,这是因为教师是学校教育最重要的组成部分。只有教育资源均衡,教育才能真正地实现均衡发展,而义务教育阶段教育资源能否均衡发展的关键就在于农村教师的数量和质量。按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》要求,在2020年,小学教师要基本具备本科学历,义务教育阶段师资配置要达到城市和农村地区基本均衡,各地区教师的结构合理化、专业化,确保每个课堂都必须有合格的教师。

近年来,在政府、社会、学校和教师的共同努力下,在总体上义务教育阶段农村师资配置状况已经得到了较大改善,但是,我们也清醒地认识到义务教育阶段教师的数量和质量不均衡问题仍然十分突出。第一方面,教师数量分布不均衡。第二方面,教师学历水平、职称分布不均衡。第三方面,教师年龄结构、教龄结构、人员安排结构不均衡。第四方面,城市和农村,强校与弱校教师的收入水平显著不同。这就要求对全市现有教职工的现状进行研究,发现问题,分析原因,并在此基础上提出相应的措施和建议。

二、研究文献综述和现有认知基础

(一) 师资配置研究基础

1. 实现师资均衡配置的政策研究

毕正宇(2005)指出教师作为学校中最重要的资源,要想实现教师资源的均衡配置必须从宏观上来把握,依赖于国家的政策和机制。①在人事方面要加大力度进行改革,聘任教师的渠道要畅通;②从宏观方面来看,在进行师资均衡配置时,要将计划和市场结合起来;③提高边远地区教师的工资和福利待遇;④对于偏远地区的危房等一定要及时改造;⑤农村和城市经济差距大,教育方面的差距更大,想要教育均衡,首先要促进农村和城市之间的经济均衡^[1]。

李均(2008)提出了想要解决城市和农村之间教育资源配置不均衡的问题,必须要对现有的机制进行改革,同时,要在农村和城市建立统一的政策来对教育资源尤其是教师资源进行统一的安排和配置^[2]。

2. 师资配置差异研究文献分析

有学者分析当今的中国,城市农村差距比较大,城市的老师学历和水平都明显比农村的老师学历和水平高,而且城市女老师的比例比较大,老师负担的学生比较多即生师比高,而农村男老师比例相对于城市较高,同时,农村老师负担的学生比较少^[3]。

教师资源的配置极度不均衡非常严重,发达城市和地区,教师的数量远远大于应该有的数量,有的已经严重超编;而偏远地区,不仅老师的数量少,质量也不高,有的地区严重缺乏美术、体育、音乐、计算机等具有专业特色的老师。而且发达城市和地区的老师具有高学历、高水平,知识更新速度快,能够与时俱进,与此相对应的是偏远城市和地区的教师学历和水平都比较低,教学方法单一,知识更新速度缓慢。在义务教育阶段中,同一地区农村教师资源配置低,集中表现为教育教学程度低、优秀教师比例偏少、年龄结构偏高或偏低,专业教师缺编现象严重、数量不足,教师在职培训机会少、优质教师资源“逆向流动”,城乡教师资源配置失衡使人才流失现象严重。

3. 解决师资配置不足的对策研究文献

相关学者对农村义务教育师资失衡问题采取了一系列的方案,具体表现在:① 加大农村义务教育的财政投资力度,提高教师工资待遇,享受国家补贴。② 国家要把义务教育方面作为教育投资的重心,特别要加大对中西部农村义务教育的投资力度。③ 教育体制改革,提高中等师范教育质量,为农村义务教育培养优秀教师。此外,关于农村,还要加大远程教育,加强教师继续教育和在职培训,同时要积极号召大学生下乡支教^[4]。

此外,李善文(2009)还提出,要想实现师资均衡,必须从两个方面来进行努力,第一方面是要严把教师质量关,例如坚持持证才能上岗即必须有教师资格证才能上岗;第二个方面要对任教的教师不断地进行在职培训和继续教育^[5]。

(二) 课题组研究与认知基础

我们课题组基于“国培计划”小学数学班的长期从事基础教育的骨干教师团队多次集体研讨,确立了从三个方面进行研究:教师的年龄结构、学历结构和职称结构方面。通过实地考察,进行对比分析发现教师资源的年龄结构方面差异比较小,教师资源在学历和职称方面差异较大,并通过培训班教师访谈获得师资配置相关问题的基础认知。

1. 师资配置失衡的主要原因

“国培计划”小学数学班团队的教师提出,义务教育师资的不均衡发展根本原因是社会经济发展的不平衡;“重点学校制度”“城乡二元体制”制约着区域内师资配置均衡发展,教师资格准入认定制度不健全。我市义务教育阶段教师队伍的结构失衡、农村教师缺编现象、优秀教师资源的流失、低学历等一些相关因素,决策的科学化和设施的制度化,在实践中存在很严重的“一刀切”现象,很多义务教育阶段的教师地位不高,工资收入低,教育经费不足,报账不好报,甚至于少量的教育经费也没有用在刀刃上。总之,导致师资配置失衡的原因非常多,但是与当地经济发展的状况,相关的政策以及贯彻实施相关的政策、制度的情况有着莫大的关系。

2. 师资配置失衡的措施和建议研究

针对如何改变师资配置不均衡,如何提高师资配置的均衡化,老师们提出了不同方法,例如提高边缘地区教师的收入,鼓励教师在各个学校间的流动,尤其是从重点学校到非重点学校,从城市到偏远地区,同时要关心教师的年龄结构和性别结构,对于需求强的专业、年龄、性别政策要有所倾斜。

国培班的老师提出解决我国义务教育教师资源不均衡发展的具体对策,具体说明如下:

(1) 改革现行的教育体制,提高教师待遇。

(2) 实施“轮岗制度”,按照一定的比例和年限相互轮流,如果教师在一所学校常年工作,达到了一定的年限就必须进行流动;如果优秀的老师下乡,要给予物质保障。

(3) 帮助农村学校,实现教师资源区域均衡发展。

“国培计划”小学数学班研究团队对义务教育阶段教师师资配置不均衡发展做了相关研究,提出相应的建议完善了一些相关法律法规,他们的研究成果意义较大。与此同时,虽然义务教育师资均衡配置已经受到理论研究者的关注,但相关研究成果依然很薄弱,主要渗透在教育均衡发展的研究成果之中。这些研究成果,对于推进义务教育师资配置均衡化具有一定的借鉴意义,但是相关理论制度需要在因地制宜的前提下,做进一步改进,做到人性化一点,使教师的上进心增强。

三、师资配置研究概况

“国培计划”小学数学班师资配置研究团队经过组内分工,五位组员分成五组,分别对抽样学校的在职教师和国培学员任教情况进行调查,得到了较全面的数据。此次调查对攀枝花市6所学校和成都市双林小学的在职教师情况抽样调查,对国培班的所有学员任教调查共发出问卷50份。调查发现有七成以上的人认为教师的数量、教师质量和教师结构差异导致师资配置不均衡。

(一) 研究目的

(1) 调查研究确定攀枝花市市内农村教师师资配置的不合理方面;

(2) 本文通过研究四川省攀枝花市义务教育阶段师资现状,发现义务教育阶段师资配置均衡现状中出现的问题,分析导致不均衡问题的原因,因地制宜地提出一些措施和建议,从而为真正落实四川省攀枝花市义务教育阶段师资配置均衡尽绵薄之力。

(3) 希望以此能促进四川省攀枝花市教育制度的完善,加快四川省攀枝花市义务教育阶段均衡的脚步不落后。

(二) 研究内容

《关于学习贯彻习近平总书记教师节重要讲话精神》中说道:“教育要发展,教师是关键。习近平总书记教师节讲话重点论述了做党和人民满意的好教师要有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心,讲话内涵丰富、思想深邃,语重心长、情真意切,充分体现了党中央对广大教师的亲切关怀和对教师成长的殷切期望,是新时期教师教育工作的纲领性文献,是进

一步加强教师工作的行动指南。学习好、贯彻好、落实好讲话精神，对于全面提升教师队伍质量和水平，落实立德树人根本任务，深化教育领域综合改革，加快推进教育现代化，具有重大而深远的意义。”论文深入贯彻习近平总书记的讲话，在教育民主化思想、教育平等思想、教育均衡发展四阶段论、资源分配理论、人力资源理论的指导下，从四川省攀枝花市义务教育资源配置情况出发，了解攀枝花市教育研究现状以及相关的概念和理论，利用义务教育阶段评价的指标设置具有针对性问题的问卷，发放、收集问卷，然后整理获得的数据，同时也抽样调查了攀枝花市的其中6所小学和成都市的双林小学的教师的相关数据，对全部数据进行整理分析，了解四川省攀枝花市义务教育阶段师资配置背景情况，对四川省攀枝花市城乡之间义务教育阶段师资配置和成都市的双林小学之间义务教育阶段师资配置从教师年龄、教师学历的对口化和教师职称三个方面进行对比分析，从而发现四川省攀枝花市义务教育阶段师资配置方面的问题主要是义务教育阶段城乡之间的师资配置不均衡，从政府方面、学校方面、社会方面、教师方面找到原因，并提出相应的对策。

（三）研究方法

本课题主要采用问卷调查法、统计分析法、比较法、数据分析法和文献资料法。

1. 文献检索法

在研究初期，对自己收集到的文献、相关理论和相关数据进行整理。一方面，了解国内外的研究成果，为本文提供理论依据。另一方面，用于了解本领域的研究情况，从而对概念进行合理的解释。

2. 问卷法和访谈法

在对已有文献进行分析后，设计调查问卷，主要针对四川省攀枝花市内的不同地区的小学教师。进行问卷调查，试图了解目前城市与农村之间教师资源分配的现状、出现的问题、有无特殊原因及应对的措施等。同时，对教师们做进一步的访谈，以确保问卷收集回来的数据的真实性、可靠性和全面性。

3. 统计分析法

统计分析法是指对相关资料上的数据以及问卷得到的数据进行处理，从而进行比较和分析的方法。

4. 比较法

从样本地区教师年龄、学历、职称、在校学生数、师生比、人员安排结构、教龄等角度，对四川省攀枝花市内五个区域的义务教育阶段师资配置现状进行比较，找出问题，分析不均衡的原因，从而因地制宜地提出实用的措施及建议。

（四）相关概念

1. 义务教育

义务教育，在中国指的是九年义务教育，它是指适龄儿童必须接受九年义务教育，这既

是一项权利，也是一项义务，是法律规定的必须参加的教育。我们国家根据国情，将义务教育的时间长度设置为九年，是恰当的^[6]。接受义务教育是免费的，是全国普及的也是每个适龄儿童必须参加的，即强制性的。

2. 教师资源与配置

教师资源主要包括四类：第一类是专门任教的老师；第二类是对学校某方面进行管理的老师；第三类是提供后勤保障的服务人员，例如宿舍楼管、维修工等；第四类是辅助教学的老师^[7]。

在《汉语大辞典》中，对“配置”做了详细的解释，概括为“配备布置”。书面含义就是根据需要对某物进行布置，其大多数适用于军事部署，而在《论持久战》中却说到“这并不是说要放弃一切重要的军事地点，对于这些地点，只要有利，就应配置阵地战。”这是对环境进行装饰，在某处所安排陈列各种物件^[8]。有学者认为资源配置是资源的分配，简单地说，资源配置就是资源的分配情况^[9]。而学者帕累托认为资源配置就是各部门和个人之间的配置都已经达到某种状态，资源的重新配置不改变任何人的情况和处境，最佳的资源配置是：① 对生产者来说，在生产者之间投入任何两种生产要素都拥有相等边际技术替代率；② 对消费者来说，在消费者之间商品的最佳组合就是任何两种商品都拥有相等的边际替代率；③ 在各生产者之间生产要素配置和在各消费者之间商品配置都达到最适度的条件是哪两种商品，每个消费者的边际替代率相等于每个生产者的边际转换率^[10]。所谓的师资配置，就是在现行的条件和情况下，对老师的分配和安置^[11]。我国现在主要是由政府借助法律和权力实现对教师的分配和安置，它在实践中表现出强制性、等级性和偏向性三大特征^[12]。随着国际经济形势的发展与变化，这种教师配置模式发挥了不可替代的作用。然而，如今它的弊端日益显现，尤其是义务教育阶段教师资源配置的偏向造成了教师在发达地域与欠发达地域、城镇学校与乡镇学校、重点学科与非重点学科之间形成了巨大落差，导致了城市教师超编与农村教师短编的情况比较严重。

3. 教育均衡

教育均衡，是让接受教育者和教育机构享受相对平等的教育资源，为了更好地均匀分配在教育机构和教育群体之间的教育资源，以求达到教育供给与需求之间的均衡，最终分配到人对教育资源的使用上。从个人观点来看，教育均衡指受教育者拥有均等的权利和机会，学生能否在业余方面享受到平均水平的音体美的教育；作为学校这一方来说，认为教育均衡就是指教学设备、教育经费等方面是否能达到标准；作为社会这一方来说，认为教育均衡主要是指各地区学校培养出来的学生在质量和数量上是否达到了标准；作为学生这一方来说，他们认为教育均衡就是指该学校的教学资源、教师资源、设备、升学率等是否达到了标准程度。

4. 师资配置

师资配置，其实就是在教育公平理论、教育平等思想的理论指导下，依据国家相关的法律法规，在对各个不同地区的实际情况进行实地考察和了解后，了解教师的数量、教师的质量以及教师的结构方面，因地制宜地提出相应的对策和措施，对措施和对策实施的可行性和

具体情况充分考虑,最终实现教师资源的优化配置。从经济学角度来看,教师资源配置拥有资源配置的特征,因此,师资的配置均衡可以从某一角度体现为资源的一种均衡。值得一提的是,“平均”并不是“均衡”,师资均衡配置也自然不是师资平均配置。教育资源在各个教育机构、各种不同的教育人均中不断地分配和安置是为了每个地区都能达到供需平衡,实现人人都能得到平等享受优秀的教育资源的机会。师资均衡,从某一角度来看是相对动态均衡,因此,想要实现资源配置均衡,不是低水平把高水平拉下来,不要盲目地消灭差距而走上了绝对平均化之路^[13]。

5. 农村教师

“农村”,《现代汉语词典》解释为“以从事农业为主的人聚居的地方。”阮爱民(2001)认为,农村主要是一个地域概念,与城市概念相对应^[14]。高耀明(1999)认为,农村是指行政区划意义上的县(市)、乡(镇)和村。国家统计局对市镇人口的定义是:“①设区的市的区人口和不设区的市的街道人口;②市或县的镇所辖居委会人口。上述以外的人口被定义为乡村人口。”“农村居民是指居住在农村地区的人口,而不仅仅指从事农业劳动人口。”^[15]笔者在研究中采用国家统计局对农村的定义,将农村界定为广大的乡(镇)和村等行政区域。

四、攀枝花市师资配置现状的调查

(一) 调查目的、调查对象、调查方法、数据来源和评价指标

1. 调查目的

通过设计调查评价指标,做出问卷,发放问卷,回收问卷,通过对问卷的数据资料里的具体数据进行处理,从而对四川省攀枝花市城乡之间和成都市双林小学之间进行综合评价比较,从而发现四川省攀枝花市义务教育师资均衡配置方面的问题,找到深层次的原因,提供一些针对性对策,以期能促进四川省攀枝花市农村义务教育阶段师资均衡配置。

2. 调查对象

四川省攀枝花市是全国唯一以花命名的地级以上城市,是四川攀西地区最大的城市,也是四川南部地区最富裕的城市,还是四川省重点打造的四座大城市之一,原名渡口市,因市内遍植木棉(攀枝花)而得名攀枝花,是典型的资源开发型城市、工业城市、移民城市、山地城市。2005年荣获“中国优秀旅游城市”称号,2008年荣获“国家卫生城市”“中国钒钛之都”称号。攀枝花市分为三区两县,有东区、西区、仁和区、盐边县和米易县。根据经济和教育综合排名,按城镇学校、乡镇学校和成都市的学校分别选择了例如攀枝花市和成都市等,然后在每个区选取较有代表性的城区学校和农村学校、重点学校和薄弱学校,例如攀枝花市十小、攀枝花市十四小、攀枝花市太平中小学校、攀枝花市四小、盐边县共和小学、盐边县益民乡中心小学校、成都市双林小学等,本文将代表城市的学校放在一起进行对比分析,从而发现问题。

3. 数据来源

本文主要采用问卷调查法、访谈法和文献检索法来获取研究所需要的数据，数据来源主要分为三部分：一是对调查对象进行数据获取调查，获得教师的年龄、学历、职称、教龄、教师性别和教师所教学科等方面的具体数据；二是对在校学生数、专任教师数等进行调查；在调查期间，调查问卷通过学校查找，国培班小数班的成员，纸质传发，回收率 100%。此次调查问卷发放了 50 份，其中，有效问卷 45 份，有效率为 90%。

4. 师资配置均衡评价指标

教育资源配置的评价指标主要有三方面：（1）教师的师生比和在校学生数；（2）教师的学历和职称；（3）教师的年龄结构、教龄结构和人员安排结构。

（二）攀枝花市师资配置现状分析

1. 生师比的情况比较分析

生师比指的是某学年内平均每个教师所教的学生数。这个指标根据教师总数和学生总数大小之间的关系来测量人力资源的投入。通常应该用国家规定的生师比标准来测量生师比的水平。《国务院办公厅转发中央编办关于制定中小学教职工编制标准意见的通知》（2001 年 74 号文）规定了教师配置标准：城市初中 1：13.5（7.4%），县城初中 1：16（6.3%），农村初中 1：18（5.6%），城市小学师生比 1：19（5.3%），县城小学 1：21（4.8%），农村小学 1：23（4.3%）。

生师比高，表明每个教师负担的学生多，学生与老师的接触相对较少；生师比低，表明每个教师负担的学生少，学生与老师的接触相对较多，这样最终可能使学生的学习效果更好。在老师付出一定的情况下，老师对学生的关注越来越多，学生也能够享受更好的教育资源。同时师生比也受到各地生源多少和学校发展地位等影响，生源多而学校扩张迅速，师生比会偏低。

攀枝花市抽样学校 6 个，共计 4 710 名学生，连校长在内仅 331 名教职工，师生比是 1：14.3（7%）。相比较，以成都市双林小学校为例，学生共有 2 459 人，任课教师 108 人，师生比只有 1：22.8（4.4%），如表 1 和图 1 所示。

表 1 2014 年攀枝花市小学师生抽样

序号	学校	教师总人数	学生数	师生比
1	攀枝花市太平中小学校	41	539	8%
2	攀枝花市四小	61	869	7%
3	攀枝花市十四小	40	596	7%
4	盐边县益民乡中心校	58	684	8%
5	攀枝花市十小	80	1 502	5%
6	盐边县共和小学	51	520	10%
7	总计	331	4 710	7%
8	成都市双林小学	108	2 459	4%

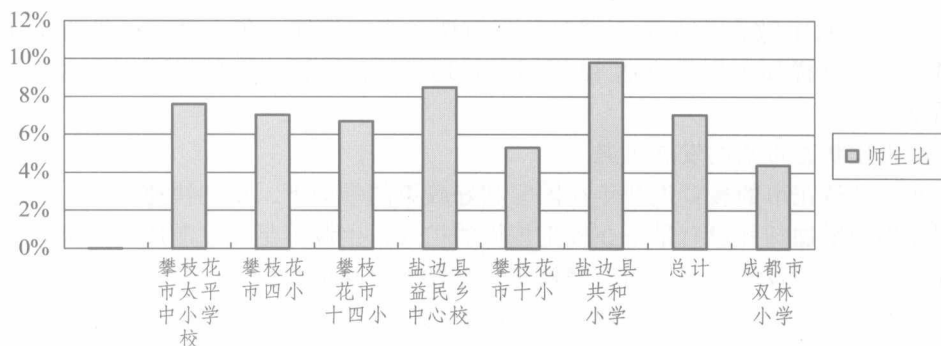


图1 2014年攀枝花市小学与成都双林小学师生比图

(1) 师生比数据及成因分析。

从以上分析可以清楚看到攀枝花市小学师生比明显高于以成都市双林小学为代表的成都市小学，也整体高于国家配置标准，表面属于超编。根据前面分析，师生比高的学校具备更加优势的师资数量关系，更有条件实施个性化教学且工作相对轻松。不过通过调查发现，攀枝花市教师感知上却没有明显轻松，教学效果也并不比成都市小学的好。通过访谈和学员们交流，我们认为造成此种状况的主要原因如下：

第一，攀枝花市人口密度较小，分布不均。

取样中有城市小学和乡镇中心校，相对省会城市，人口密度小一些。学生生源较少，所以呈现师资数量相对宽裕。加上部分学生流失到外地上学，也加剧了超编现象。成都市城市小学教学资源紧张，学位紧缺，需求过大，使得教育局不得不提高学位标准，而各个小学超过学位标准接纳转校生，造成师生比偏低。

第二，攀枝花市小学对一线任课教师要求虚高造成部分教师工作量较大。

学校要求教师成为教育专家，创造性地上课，艺术化地上课，并能适应各种学科任课要求，脱离教师本身的水平基础和学科基础，即便教师教的学生不多，准备工作量却很大。教学缺少足够的资源，一是课程资源相对成都的小学较少，二是现代化设备较少。成都市双林小学教师周课时尽管都达到14节左右，但教师除了上班时间紧张外，课余时间似乎并不像攀枝花的教师那样忙，源于学校对教学有统一的要求、统一的教案、统一的课件资源、统一的作业，教师只需按照要求去做。因此他们的教学工作比起攀枝花市小学的教师要省力得多。再加上成都的小学大都教学设备先进，有各种电化教学手段，可以利用计算机授课。所以他们的师生比虽高，但负担并不明显重于攀枝花市的小学。

第三，相对生源水平而言，教材太深，考试太难。

这个问题差不多已成为教育界的共识，教育行政部门也采取了不少积极措施，努力使难度降下来。譬如新编小学教材内容的深度同以前相比有所下降，但有些教材的衔接性不强，尚需进一步改进。《文汇报》上曾有一篇关于中德两国中学生学习问题的文章介绍，我国学生只需花10分钟学习的内容，德国人要花整整一节课时间。如北京××学校和美国一所学校交换中学生，美国学生来中国照例降一级，许多学生还跟不上，而我们的学生到美国去不用留级且都成为他们的优等生（引自××学校校长的报告）。然而我们不能忽视这样一个事实：中国学生的动手能力比起西方学生来还有一定的差距。再加上高难度的考试使许多教师不得不竭尽全力，夜以继日地工作。以一个小学主科教师为例，每周上课16节，

准备 2 个教案，每个教案至少花 2 课时，每节课的个别辅导、集中辅导、批改作业一般也要花等量时间，这样周工作量可达 32 课时，这还没涉及补课、教研活动、班主任工作和其他集体活动。

(2) 师生比状态带来的发展机遇。

一方面，攀枝花市的教育近几年在国家利好政策的带动下，得到快速发展，但其学校数量和教师数量的增加却并没有带来在校生规模的扩大，生源不足和生源质量不高在一定程度上制约着本市教育的发展。另一面，攀枝花教育发展空间更大。所以应该加大招生力度，扩大在校生规模，减小师生比例，实现教育资源的充分利用。

就目前来说，学校的师生比例过大，造成教师编制相对过剩，教育资源没有得到充分的使用，人浮于事的情况时有发生，很多教师不能充分发挥其能力。由于具备小班化教学条件，可以改革教学管理模式，提高教师培养学生的积极性，提高教育水平，实现更加科学的教育模式。

师资条件充裕，可以加强各学校师资队伍建设和结构调整，大力增加教师培训学习数量比例，提高教师水平，重点培育一批优秀的骨干教师。

2. 教师质量的基本情况调查

(1) 教师学历情况比较。

从对攀枝花市五个区域内的部分小学的 331 位教师进行问卷调查结果来看，教师的第一学历中：中专毕业有 179 人、大专毕业有 77 人、本科毕业有 55 人，初中、职中、高中毕业的有 20 人。相比较于成都双林小学，攀枝花学校的教师学历水平差距非常大（见图 2）。过去 20 年里，攀枝花市针对教师学历这一指标开展了中专学历的教师提升学历工作，深造大专或大专以上；近几年，从教师学历这一指标来看，攀枝花市教师的学历水平得到了提高，尤其是最终学历提高比较明显，教师的质量呈现明显上升的趋势。

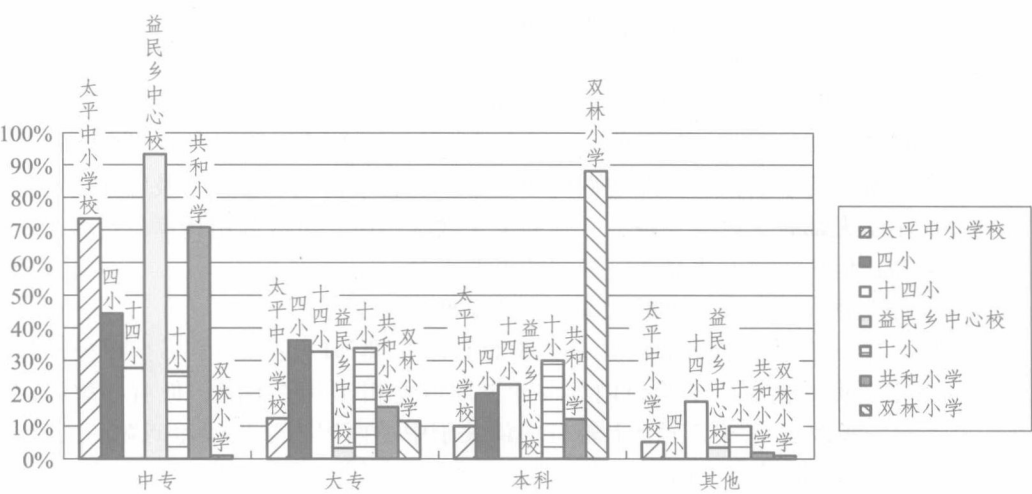


图 2 教师学历结构比较

(2) 教师职称结构比较。

调查问卷中对四川省攀枝花市的部分小学的 331 名中小学教师进行了调查，二级教师 154

人，高级教师 155 人，其他 22 人。从调查结果（见图 3）来看，我省的小学教师职称结构就总体而言，高级职称教师比例偏低，而且高级职称教师在分布上也很不均衡，重点学校显著多于非重点学校。教师资源配置不均衡，使得四川省攀枝花市择校风盛行，农村部分条件不好的学校优秀教师就想办法往城市好的学校走，导致师资不均衡。

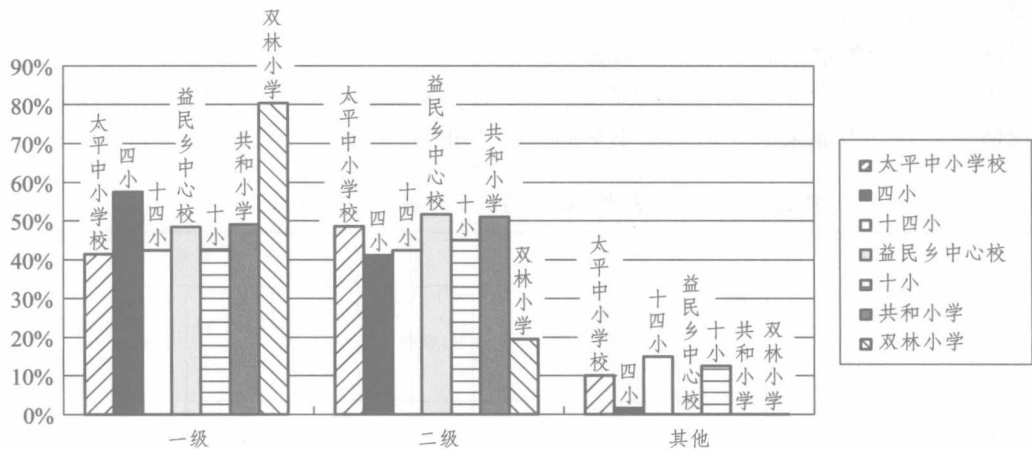


图 3 教师职称结构比较

（3）教师结构的对比分析。

第一，年龄结构的对比分析。

通过调查发现，就年龄结构这一项而言，四川省攀枝花市教师年龄结构与成都双林小学年龄结构存在较大差异，小学 35 岁以下的教师占教师总数的比例均值为 40%，小学在 35 岁到 45 岁的教师占到教师总数的比例均值为 25%，小学 45 岁以上的教师占到教师总数的比例均值为 35%（见图 4）。从上述分析中可以看出攀枝花市义务教育阶段学校教师的年龄结构与成都市城市学校相对比存在差异。

攀枝花学校与成都学校的年龄结构对比特点是青年教师比例高于成都小学，而中年教师比例明显低于成都，教师老龄化程度高于成都。

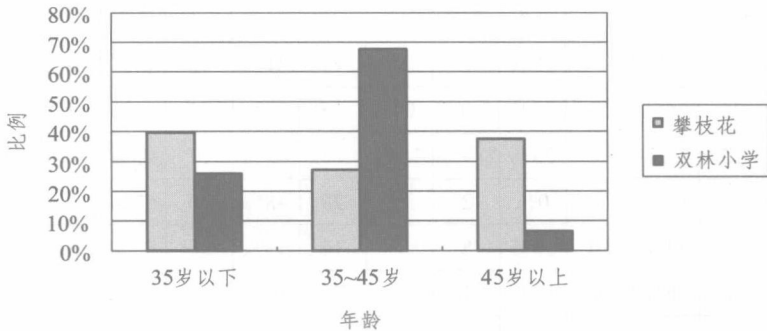


图 4 攀枝花抽样小学与双林小学教师年龄结构比较

第二，专任教师结构的对比分析。

按照《国务院办公厅转发中央编办关于制定中小学教职工编制标准意见的通知》（2001 年 74 号文），一般来说，专任教师占教职工的比例，小学一般不低于 91%，成都小学多数达