

— 普通高等教育“十一五”规划重点教材



— 教育部课程教材研究所推荐使用

西方教育问题史

◎ 单中惠 主编

X i f a n g J i a o y u W e n t i s h i

人民教育出版社

普通高等教育“十一五”规划重点教材

西方教育问题史

主 编 单中惠

副主编 朱镜人 刘新科

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

西方教育问题史/单中惠主编. —北京:人民教育出版社,
2010

普通高等教育“十一五”规划重点教材

ISBN 978 - 7 - 107 - 23235 - 0

I. ①西…

II. ①单…

III. ①教育史—西方国家—高等学校—教材

IV. ①G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 009497 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2011 年 1 月第 1 版 2011 年 1 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 35

字数: 520 千字 印数: 0 001 ~ 3 000 册

定价: 40.30 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编:100081)

前 言

自美国教育史学家布鲁巴克 (John S. Brubacher) 1947 年出版《教育问题史》(*A History of the Problems of Education*) 一书后, “教育问题史”作为一种教育史研究范式受到了教育史学者们的关注。布鲁巴克的这本教育问题史是西方教育史领域第一本以问题为研究主线的教育史著作, 在教育史研究中体现了一种新的思路。与以时间为研究主线的传统教育史相比, 教育问题史确立了以问题为研究主线的原则。以问题为研究主线的教育史著作的优点, 正如布鲁巴克所指出的: 每一章都以问题为开始, 又都以问题为结束。因此, 既有助于读者不断地穿梭在历史与现实之间, 以加深对教育史的了解, 同时又可以激发读者对教育史研究的兴趣。

《西方教育问题史》一书遵循以问题为研究主线的原则, 试图对西方一些教育问题的发展历史及特征作一全面的考察, 以加深学生对这些教育问题的思考和理解。由此出发, 本书在以下四个方面进行了探索。第一, 整合教育史料。在教育问题研究中, 我们从大量外文和中文的史料中筛选出相关的史料, 并用与传统的教育史不同的思路进行必要的整合。第二, 梳理教育历史脉络。对每一个教育问题的历史发展轨迹, 我们进行了认真和精心的梳理, 并力图清晰地反映这个教育问题发展历史的内在逻辑联系。第三, 把握教育历史发展的主导特征。在整合教育史料和梳理教育历史脉络的基础上, 我们对教育问题进行了深层次的思考, 力图客观而又确切地把握每一个教育问题

发展历史的主导特征。第四，探寻教育发展规律。通过对每一个教育问题历史的研究和思考，我们力图以历史唯物主义和辩证唯物主义为指导对其发展规律进行了探寻。

就教育问题史与传统的教育史的关系而言，正如布鲁巴克所指出的：它们是相辅相成的，而不是相互排斥的。因此，《西方教育问题史》一书并不否定传统的西方教育史教材。对教育史研究有兴趣和志向的学生，可以在学习西方教育问题史的同时参考和阅读有关西方教育史的传统教材和文献。

二

《西方教育问题史》一书分十章，从宏观和微观两个视角对西方教育的十个问题进行考察。从宏观的视角来看，本书列入了幼儿教育、初等教育、中等教育、高等教育、职业教育、教师教育六个问题；从微观的视角来看，本书列入了教育目的、道德教育、课程与教学、教育管理四个问题。相对所有的西方教育问题来说，本书所列入的问题无疑是不完全的，但它们都是西方教育史领域中一些不仅具有永恒性而且具有现实性的问题。

第一章：幼儿教育，主要论述古代的幼儿教育、母育学校的设想、幼儿学校的出现、幼儿园的创立与幼儿园运动、儿童研究运动的兴起、儿童之家的产生以及当今瑞吉欧教育范式的创建。

第二章：初等教育，主要论述早期的初等教育实践、本族语学校和慈善学校的出现、普及义务教育立法与实施、国民教育制度的确立、公立学校运动的兴起与发展、初等教育理论的形成、初等教育的革新以及当代西方初等教育的改革与发展。

第三章：中等教育，主要论述中等教育的最初形态、中等教育的职业与实用趋向的初现、中等教育发展中的文实之争、中等教育综合化的进程以及当代西方中等教育的变革。

第四章：高等教育，主要论述高等教育的肇端、中世纪大学的产生与发展、大学现代化运动、大学走出“象牙塔”、高等教育大众化和市场化以及全

球化背景下的西方高等教育改革。

第五章：职业教育，主要论述古代学徒制和中世纪行会学校、近代职业技术学校产生、现代职业技术教育的立法与完善、职业技术教育的重要模式以及当代西方职业技术教育的变革。

第六章：教师教育，主要论述教师职业的出现、导生制与教生制的实施、师范教育机构的早期发展、师范教育机构的转型以及当今教师专业化运动的发展。

第七章：教育目的，主要论述培养哲学家和雄辩家的教育目的、培养基督教教士的教育目的、旨在人的和谐发展的教育目的、培养绅士的教育目的、培养公民的教育目的、为完满生活做准备的教育目的、强调儿童生长的教育目的以及强调终身学习的教育目的。

第八章：道德教育，主要论述古典公民道德教育、基督教道德教育、人文主义道德教育、理性启蒙与道德教育、功利主义道德教育以及当代西方道德教育的多元发展。

第九章：课程与教学，主要论述早期的课程与教学实践、渐趋系统的学科课程与教学思想、课程与教学成为专门的研究领域、多元文化视角中课程与教学思想、知识经济背景下的课程与教学思想以及当代西方课程与教学研究的趋势。

第十章：教育管理，主要论述教育管理的初现、教育行政制度的确立、教育管理的法制化、教育督导制度的产生与发展、学校管理的形态变化与革新以及当代西方教育管理的进展。

必须指出，本书中各章的排列次序并不是固定不变的，教师可以根据教学的要求对某个章节进行安排；学生可以根据学习的需要选择某个章节进行阅读。

作为一本普通高等教育教材，《西方教育问题史》一书除在教材的内容和论述上下工夫外，还在教材的形式和编排上进行了革新。本教材不仅在每章的起始设置了“本章提要”，而且在每章的末尾设置了“本章小结”、“复习与思考”以及“阅读导航”，以方便教师的教学和学生的学习。

三

《西方教育问题史》一书系普通高等教育“十一五”规划重点教材。

尽管美国教育史学家布鲁巴克在 20 世纪 40 年代后期已编写出版了教育问题史,但对于我国教育史学界来说,编写出版西方教育问题史无疑是一件新的尝试性工作。自改革开放以来,我国有些教育史学者开始了西方教育问题史的研究,并撰著出版了一些初步的学术成果。我国不少高等师范院校教育史专业也先后开设了研究生专业课程——西方教育问题史(或外国教育问题史)课程,但一直还没有相应的专门教材。就这一点来说,《西方教育问题史》一书的出版将为教育学科研究生专业课程提供教材,因而在一定程度上也可推动我国的外国教育史学科建设。当然,本书还可以作为我国教育界各级领导和教师的教育读物,也可以作为我国高等师范院校教育专业本科生和研究生的参考读物。

《西方教育问题史》一书由浙江大学教育学院博导、教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员单中惠教授担任主编,由合肥师范学院教育系朱镜人教授和陕西师范大学教科院刘新科教授担任副主编。

本书各章的执笔人分别是:

第一章,浙江大学教育学院单中惠;

第二章,上海师范大学教育学院钟文芳;

第三章,西南大学教育学院杨梅;

第四章,合肥师范学院教育系朱镜人;

第五章,浙江大学教育学院赵卫平;

第六章,沈阳师范大学教科院王凤玉;

第七章,浙江大学教育学院单中惠、河南大学教科院杨捷;

第八章,杭州师范大学教科院许建美;

第九章,陕西师范大学教科院刘新科;

第十章,湖南师范大学教科院龚兵。

全书最后由单中惠教授统稿和润色。

在《西方教育问题史》一书即将付梓之际，我们要衷心感谢人民教育出版社对普通高等教育课程教材建设的大力支持，并为本书的编写启动会和初稿讨论会提供经费支持。同时，我们对人民教育出版社魏运华、吕达、邹海燕、诸惠芳、刘立德、刘捷、赵云来等同志为本书的撰写、编审和出版工作而付出的辛勤劳动表示由衷的谢意。

书中如有不妥之处，敬请批评指出。

编 者
2010年10月



第一章 幼儿教育

[本章提要] /1

第一节 古代幼儿教育的发展 /2

第二节 母育学校的设想与幼儿学校的出现 /9

第三节 幼儿园的创立与幼儿园运动 /24

第四节 近代心理学发展与儿童研究运动 /36

第五节 儿童之家的建立与实践 /44

第六节 当今瑞吉欧教育范式的创建 /52

本章小结 /61 复习与思考 /62 阅读导航 /62

第二章 初等教育

[本章提要] /65

第一节 早期的初等教育实践 /66

第二节 本族语学校和慈善学校的出现 /71

第三节 普及义务教育与国民教育制度的确立 /81

第四节 公立学校运动的兴起与发展 /91

第五节 初等教育理论的形成和初等教育的革新 /97

第六节 当代西方初等教育的改革与发展 /106

本章小结 /117 复习与思考 /119 阅读导航 /119

第三章 中等教育

[本章提要] /121

第一节 中等教育的最初形态 /122

第二节 中等教育的职业与实用取向初现 /128

第三节 中等教育发展中的文实之争 /134

第四节 兼顾升学和就业功能的中等教育综合化 /144

第五节 当代西方中等教育的变革 /158

本章小结 /171 复习与思考 /172 阅读导航 /173

第四章 高等教育

[本章提要] /175

第一节 高等教育的肇端 /176

第二节 中世纪大学的产生与发展 /186

第三节 大学现代化运动 /195

第四节 大学走出“象牙塔” /205

第五节 高等教育大众化和市场化 /216

第六节 全球化背景下的高等教育改革 /224

本章小结 /235 复习与思考 /236 阅读导航 /236

第五章 职业教育

[本章提要] /239

第一节 古代学徒制和中世纪行会学校 /240

第二节 近代职业技术学校的产生 /244

第三节	现代职业技术教育的立法与完善	/253
第四节	职业技术教育的重要模式	/259
第五节	当代西方职业技术教育的变革	/265
本章小结	/272 复习与思考 /273 阅读导航	/273

第六章 教师教育

[本章提要]	/275		
第一节	教师职业的出现	/276	
第二节	导生制与教生制的实施	/286	
第三节	师范教育机构的早期发展	/291	
第四节	师范教育机构的转型	/300	
第五节	当今教师专业化运动的发展	/312	
本章小结	/325	复习与思考 /326	阅读导航 /327

第七章 教育目的

[本章提要]	/329	
第一节	培养哲学家和雄辩家的教育目的	/330
第二节	培养基督教教士的教育目的	/338
第三节	旨在人的和谐发展的教育目的	/346
第四节	培养绅士的教育目的	/352
第五节	培养公民的教育目的	/362
第六节	为完满生活做准备的教育目的	/368
第七节	注重儿童生长的教育目的	/373
第八节	强调终身学习的教育目的	/378
本章小结	/384	复习与思考 /385
阅读导航	/385	

第八章 道德教育

[本章提要] /388

第一节 古典公民道德教育的实施 /389

第二节 基督教道德教育的产生 /400

第三节 人文主义道德教育的出现 /404

第四节 理性启蒙与道德教育 /410

第五节 功利主义道德教育的形成 /418

第六节 当代西方道德教育的多元化发展 /422

本章小结 /440 复习与思考 /442 阅读导航 /442

第九章 课程与教学

[本章提要] /444

第一节 早期的课程与教学实践 /445

第二节 渐趋系统的学科课程与教学思想 /448

第三节 课程与教学成为专门的研究领域 /455

第四节 多元文化视角中的课程与教学思想 /464

第五节 知识经济背景下的课程与教学思想 /480

第六节 当代西方课程与教学研究的趋势 /490

本章小结 /494 复习与思考 /496 阅读导航 /496

第十章 教育管理

[本章提要] /498

第一节 教育管理的初现 /499

第二节 教育行政制度的确立 /505

第三节 教育管理的法制化 /516

第四节 教育督导制度的产生与发展 /524

第五节 学校管理的形态变化与革新 /532

第六节 当代西方教育管理的进展 /536

本章小结 /539 复习与思考 /540 阅读导航 /541

第一章

幼儿教育

【本章提要】

有记载的西方幼儿教育，开始于古希腊罗马时期。这一时期，古代希腊哲学家柏拉图、亚里士多德以及古代罗马教育家昆体良提出了不少有价值的幼儿教育思想。随后的文艺复兴时期，人文主义教育家在儿童早期教育上虽然没有实践，但他们提出的教育观点对后世西方幼儿教育的发展产生了影响，尤其是直接影响了17世纪捷克教育家夸美纽斯提出“母育学校”的设想。随着近代欧洲社会和经济的发展，18世纪法国慈善家和教育家奥柏林最早建立了幼儿学校，19世纪英国空想社会主义者欧文以性格形成学说为指导创立了纽兰纳克幼儿学校，在世界上产生了较大的影响。在西方幼儿教育发展史上具有里程碑意义的是，19世纪德国教育家福禄培尔创立了世界上第一所幼儿园，构建了较完整的幼儿园教育体系，并在欧美国家兴起了幼儿园运动。此后，在近代心理学发展尤其是实验心理学发展的影响下，欧美国家兴起了儿童研究运动。由德国心理学家普莱尔开启和美国心理学家霍尔提倡的儿童研究，运用实验方法研究儿童，推进了西方幼儿教育的发展。从20世纪起，对儿童个性发展的重视和教育理论的科学化，在西方幼儿教育中得到了更加充分的体现。意大利教育家蒙台梭利1907年创立了儿童之家，其教育实践和理论对世界各国幼儿教育改革和发展产生了广泛的影响。1963年，意大利教育家马拉古兹创办了瑞吉欧学前学校，形成了举世闻名的“瑞吉欧方法”，确立了瑞吉欧教育范式，引起了当代世界各国众多幼儿教育工作者的极大关注。

第一节 古代幼儿教育的发展

在古希腊罗马时期和文艺复兴时期，幼儿教育在家庭里进行，并随着家庭的变化而变化。但是，这一时期的哲学家、思想家和教育家对于幼儿教育提出了各自的看法，其中不乏精辟的思想，对后世西方幼儿教育产生了影响。

一、古希腊罗马时期的幼儿教育

在人类社会文明史上，古希腊罗马时期占有重要的地位。这一时期，古希腊城邦国家和古罗马国家在家庭的基础上实施了幼儿教育。在并不成熟的幼儿教育实践的基础上，许多古希腊罗马哲学家、思想家和教育家对幼儿教育提出了各自的观点。

（一）幼儿教育实践

在古代希腊时期，在城邦国家的幼儿教育实践上，以斯巴达和雅典为代表。

斯巴达是古代希腊最大的农业城邦国家。从其政治和军事的需要出发，斯巴达的婴儿一出生就要受到长老严格的身体检查，只有身体健壮的婴儿，才允许托交给其父母在家庭里抚养到7岁。具体由母亲承担抚养婴儿的职责。在促使儿童身体健康发展的同时，通过观察成人活动和聆听英雄故事等，使他们从小养成听话顺从、艰苦生活和吃苦耐劳的习惯，培养勇敢、顽强和坚忍的精神，为他们7岁后的正规教育打下基础。

雅典是古代希腊以工商业为主的城邦国家。从其政治、经济和文化的需要以及培养身心和谐发展的人的理想出发，雅典的婴儿一出生也要受到严格的身体检查，身体健壮的婴儿允许其父母在家庭里养护和教育，并由经过挑选的保姆承担日常养育婴儿的职责。给儿童提供适宜的生活环境，在注意他们饮食卫生和身体发育的同时，使他们通过听故事（包括《荷马史诗》中的

英雄故事)和寓言等学习生活知识和道德规范,在乐器的伴奏下学习唱歌,并进行许多利用玩具的游戏,为7岁后进入文法学校和音乐学校学习打下基础。

在古代罗马共和时期后期(公元前3世纪—前1世纪),7岁前的儿童在家庭中由希腊保姆和希腊教仆共同照管,让他们尽情地玩各种游戏,组织他们学习希腊语和拉丁语,从3岁开始启发他们的智力,在思想意识上养成效忠共和制度的情感,并培养勇敢顽强的意志和整洁节制以及自律的习惯。^①

虽然古希腊斯巴达和雅典以及古罗马在幼儿教育上有着不同的侧重和做法,但是,它们的幼儿教育都是在家庭里进行的,并具有一定的自发性。从这个意义上讲,它们的幼儿教育实际上是家庭幼儿教育。

(二) 幼儿教育思想

在古代希腊罗马幼儿教育实践的基础上,古代希腊哲学家柏拉图(Plato,公元前427—前347)从培养哲学家的教育目标出发,十分强调学前儿童的教育;古代希腊哲学家亚里士多德(Aristotle,公元前384—前322)从教育是国家头等大事出发,主张通过体育、德育和智育来促进儿童的和谐发展;古代罗马雄辩家昆体良(Quintilianus, 35—95)从培养雄辩家的教育目标出发来论述幼儿教育。尽管古希腊罗马幼儿教育思想只是对奴隶主阶级或自由民儿童教育的论述,但从中可以找到后世西方幼儿教育思想的胚芽。

1. 儿童的优生优育

在西方教育史上,柏拉图最早论述了儿童的优生问题并倡导儿童的优生。他认为,首先,婚姻的目的是生育优秀的后代。任何人都要过集体的公共生活,并使婚姻成为庄严神圣的事业。其次,国家应该只允许身体健壮的男女结婚。凡是不符合健康标准和婚龄规定的婚姻,其所生子女不能享受国家公民的一切权利。最后,合法生育的婴儿在诞生后要接受国家官员的检查。为了确保公民的身体素质,只允许养育健壮的婴儿。

与自己的老师柏拉图一样,亚里士多德也十分重视儿童优生问题。他认为,第一,父母的体格,会对其子女的体质产生重要的影响。最为适宜的

^① 参见[法]让—皮埃尔·内罗杜著,张鸿、向征译:《古罗马的儿童》,广西师范大学出版社2005年版,第73~81页。

是介于运动员的体格和过于虚弱的体格二者之间的体格。第二，孕妇的保健。因为婴儿从母亲那里获得自己的营养和性情。第三，结婚的年龄。因为男女生育能力的衰退会影响胎儿身体的发育。第四，生育的时期。从婴儿在身体和心智两方面的发育考虑，应当是父母体力和智力旺盛之年。第五，婴儿的身体检查。国家应制定一种法律，规定只允许抚养身体强健的婴儿。

2. 幼儿教育的重要性和作用

在西方教育史上，柏拉图是最早较为系统论述幼儿教育的教育家。他认为，教育应从幼年开始，开始得越早越好。早期教育不仅最容易接受和印象最深刻，而且还容易决定以后行为的性质。因此，柏拉图强调说：“凡事开头最重要。特别是生物，在幼小柔嫩的阶段，最容易接受陶冶，你要把它塑成什么型式，就能塑成什么型式。”^①在他看来，儿童从出生到6岁是学前教育期。其中，0—3岁为第一阶段，3—6岁为第二阶段。第一阶段：儿童出生后，就交给国家设立的育儿院，由奶妈来监管抚养，并通过摇篮曲和儿歌来施加教育的影响。第二阶段：儿童3岁后，就集中到由国家附设在村庄寺庙的儿童场由保姆来教育。

昆体良也认为，幼儿教育应及早开始，提出教育必须从婴儿还在摇篮时开始。首先，凡是每个儿童都要学习的东西，就应该及早从咿呀学语开始学习。因为婴儿时期的所得就是青年时期的收获。其次，儿童幼年时学习的东西印象特别深。因为愈是年纪小，其记忆就愈为牢固。

3. 幼儿教育的内容

柏拉图认为，幼儿教育的主要任务是对儿童进行道德熏陶，使他们养成良好的习惯和品格，例如，敬畏神明、推崇正义、有进取心、豁达大度、宁死不屈等。具体内容包括讲故事、音乐、绘画、体育、游戏等。其中，“音乐”除现在意义上的音乐教育外，还包括富有陶冶功能的诗歌、文学、寓言等。值得注意的是，柏拉图在西方教育史上第一次对游戏进行了理论上的论述，指出儿童的本性是需要游戏的。

亚里士多德遵从教育“效法自然”的原则，提出从出生至7岁是婴幼儿

^① [古希腊] 柏拉图著，郭斌和、张竹明译：《理想国》，商务印书馆1986年版，第71页。