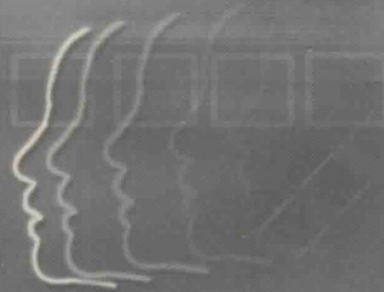


NORTHEASTERN UNIVERSITY



東大思维

东北大学党委理论学习中心组论文集

知识,只有当它靠积极的思维得来,而不是凭记忆得来的时候,才是真正的知识。正确的、积极的思维是提高个人修养、推进事业发展不可缺少的要素。

在高等教育改革发展的新时期,要成为一名合格的高校党员领导干部,就必须具备渊博的知识、思维的习惯和高尚的情操。



东北大学出版社

东大思维

——东北大学党委理论学习中心组论文集

孙 雷 郝树满 主编

东北大学出版社

• 沈 阳 •

© 孙 雷 郝树满 2010

图书在版编目 (CIP) 数据

东大思维 / 孙雷, 郝树满主编. —沈阳: 东北大学出版社, 2010.6
ISBN 978-7-81102-823-2

I. ①东… II. ①孙… ②郝… III. ①东北大学—学校管理—文集
IV. ①G647-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 112958 号

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路 3 号巷 11 号

邮编: 110004

电话: 024—83680267 (社务室) 83687331 (市场部)

传真: 024—83680265 (办公室) 83687332 (出版部)

网址: <http://www.neupress.com>

E-mail: neuph@neupress.com

印 刷 者: 沈阳中科印刷有限责任公司

发 行 者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 170mm × 240mm

印 张: 19.875

字 数: 389 千字

出版时间: 2010 年 6 月第 1 版

印刷时间: 2010 年 6 月第 1 次印刷

责任编辑: 肖德运 刘 莹

封面设计: 杨薇薇 唐敏智

责任校对: 文 玉

责任出版: 杨华宁

ISBN 978-7-81102-823-2

定 价: 33.00 元

《东大思维》编委会

主 编 孙 雷 郝树满

副 主 编 刘海龙 孙 霞

编 委 丁义浩 于海钢 李 杨 杨 明

 杨薇薇 姜宇飞 刘颖慧 张广宏

 杨丽娜 李家祥

序 言

思想理论建设是党的各项建设的基础和中心环节，是贯穿其中的灵魂和主线。党的十七届四中全会《关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》明确提出了把思想理论建设放在首位，建设马克思主义学习型政党的要求。这是我们党在长期执政实践中探索形成的加强自身建设的基本经验之一，也是着眼于提高党的执政能力、保持和发展党的先进性的一项重大战略任务。建设高校学习型党组织，是建设马克思主义学习型政党的重要组成部分。按照科学理论武装、具有世界眼光、善于把握规律、富有创新精神的要求，把高校各级党组织建设成为学习型党组织，将为高校的发展提供正确的政治方向保障、思想认识保障、价值取向保障和组织保障。

近年来，东北大学依托党委理论学习中心组，大力加强思想理论建设，在建设学习型党组织方面，进行了积极的探索。学校党委理论学习中心组坚持每两周一次的刚性学习制度，2006年以来，共举行集中学习60次。来自校内外的政治、经济、法律、文化、教育、管理等领域的专家和学者，为东北大学的党员领导干部讲授最前沿的人文社会科学知识，传递最新的社会发展信息，解读与时俱进的科学理论，研判不断变化的政治经济形势。高层次的专家讲授提高了东北大学党委理论学习中心组学习的层次和水平，使东北大学的党员领导干部开阔了视野，增长了智慧，也为东北大学的改革发展注入了强大的动力。2008年，学校党委将中心组专家报告结集，出版了《东大视野》。为了促进理论与实践的结合，促进学以致用，2006年以来，学校党委连续开展4次党委理论学习中心组学习

研讨活动，组织中心组成员结合理论学习撰写论文，编印《理论与实践》《高举旗帜科学发展》《改革·发展·创新》《科学理论引领创新发展》4本中心组成员论文集，共收录中心组成员撰写的理论文章200篇。这些论文紧密结合学校工作实际，在发展思路、发展理念、发展途径方面，进行了积极的探索，对学校各项工作发展起到了积极的指导和借鉴作用。

几年来的中心组学习取得了显著的成果。一是形成了全校党员领导干部的共同愿景。贯彻落实科学发展观，不断提高自身综合能力与素质，推动学校科学发展，成为全校党员领导干部共同的追求。二是形成了崇尚学习、终身学习的理念。广大党员领导干部普遍具有了强烈的求知欲，学习成为一种习惯，终身学习成为一种理念，扎根于每个人心中。三是形成了健全的学习机制。刚性学习周期、集中学习与自学相结合、学用结合、考核激励等机制在促进党员干部加强学习方面发挥了重要作用。四是形成了创造性学习的氛围。学用结合的学习机制，使得理论学习与工作实践有机结合，使得广大党员领导干部能够通过学习促进思维创新，通过学习推动工作创新，积极性、创造性不断得到普遍提高。这些成果与学习型党组织的要求高度契合，必将对东北大学学习型党组织建设产生积极的推动作用。

出版《东大思维》的目的，正是总结东北大学近年加强党员领导干部思想理论建设经验，汇集党委理论学习中心组学习成果，为深入开展学习型党组织建设活动提供有益借鉴。书中收集的文章均撷取于近年来中心组成员所撰写的理论文章。这些文章是中心组成员在学习过程中的所学所得，在工作实践中的所思所想，闪现出学校党员领导干部通过学习而不断提升的智慧光芒和通过学习推动学校科学发展的缜密思考，代表了东北大学的治校智慧，代表了东北大学的发展思维。

在高等教育改革发展的新时期，要成为一名合格的高校党员领导干部，就必须具备渊博的知识、思维的习惯和高尚的情操。托尔斯泰认为：知识，只有当它靠积极的思维得来，而不是凭记忆得来的时候，才是真正的知识。正确的、积极的思维是提高个人修养、推进事业发展不可缺少的要素。东北大学党委希望通过此书，进一步深化和推进我校学习型党组织建设工作，进一步提升全校广大党员干部领导干部的知识素养，进一步引领全校广大党员干部领导干部的学习与思维方向，进一步汇集全校广大教职员工的智慧和力量，向着“国际知名的高水平研究型大学”的建设目标奋勇前进。



2010年5月

目 录

大力加强高校党员领导干部学习机制建设	孙家学 (1)
以人为本对大学生思想政治教育的现实考量	熊晓梅 (5)
科学发展观视阈下的高校人才培养机制研究	姜茂发 (9)
坚持以人为本,促进高校改革发展	左 良 (13)
深入学习实践科学发展观,为高水平大学建设提供后勤保障	陈德祥 (17)
全面统筹,多措并举,全面提高人才培养质量	王福利 (21)
坚定信心,不断进取,为学校发展理财,为教职员工服务	王义秋 (26)
建设和谐校园文化,促进校园和谐	张国臣 (28)
发挥统战工作独特优势,为和谐校园建设做贡献	郝树满 (32)
以改革创新精神,不断开创组织建设工作新局面	杨 明 (36)
改革开放 30 年对我们的思想启示	卜宪勇 (41)
着力营造有利于高校学习型党组织建设的校园文化氛围	孙 雷 (45)
突出重点,发挥优势,积极推进校园廉政文化建设	武建军 (49)
工会工作转型对高校工会工作的再探讨	季长生 (53)
全面活跃共青团基层组织,有效提升大学生综合素质	张玉宝 (60)
以科学发展观为指导,发挥学位论文管理对研究生培养过程的 重要作用	巩恩普 (64)
适应研究生教育类型结构调整需要,积极促进专业学位发展	刘宏林 (69)
学科建设工作的实践与思考	王兴伟 (74)
关于创新人才培养的思考	刘常升 (79)
明确使命,提高能力,努力造就一支高素质的辅导员队伍	徐 峰 (84)
寓监督于服务,开创和谐的审计环境	马立晓 (89)
落实科学发展观,创新政府采购管理	于增泽 (98)
大学的国际交流与合作的思考及实践	郝世栋 (101)
保卫工作必须创新服务学校的科学发展	李长宝 (108)

以科学发展观为指导,全面推进高校基建工作	徐广偶 (113)
我伴随着改革开放 30 年成长	冯跃兵 (117)
遵从服务,完善机制,探索社会化养老新途径	苑 靖 (122)
树立科学发展观,建设资源节约型、环境友好型校园	赵冬生 (128)
高校学习型党组织建设的探索与研究	杨东坪 (131)
探索高水平研究型大学本科基础教育管理新模式	钟田丽 (138)
文法学院党政配合运行机制回顾	杨建春 (143)
以科学发展观指引学科建设的前进方向	张 雷 (147)
新时期加强高校青年教师队伍建设的思考	王克君 (153)
以科学发展观为引领,推进学院建设与发展	巩亚东 (159)
注重青年教师培养,着眼学校未来发展	孙国臣 (163)
以科学发展观为指导,推动理学院的发展	王建华 (170)
坚根固本,厚德博学,锐意进取,科学发展	左 斌 (173)
学习实践科学发展观若干问题的思考	魏德洲 (177)
努力探索高校基层党组织工作的新途径	杭宝库 (182)
依托国家或省部级科研基地,办特色与优势专业的思考	张延安 (189)
浅谈和谐校园与和谐学院建设	高英学 (195)
立足本职,苦练内功,提高自主创新能力	张义民 (200)
勇于打破原有平衡,实现科学和谐发展	林继常 (207)
贯彻落实科学发展观,推动学院事业快速协调发展	刘建昌 (215)
和谐学院建设的思考	陈 欢 (220)
持续用科学发展观引领学院发展	朱志良 (224)
学习贯彻党的十七届四中全会精神,开创高校基层党组织建设 新局面	杨定鹏 (229)
贯彻落实科学发展观,建设现代大学图书馆	王恩德 (233)
落实科学发展观,推进有东北大学特色的校史工作	丁立新 (239)
以科学发展观为指导,提升学生指导服务水平	王 辉 (243)
高校体育场馆可持续发展的探讨	王玉新 (248)
以改革创新精神加强高校基层党建工作的实践与思考	王立慧 (252)

深刻理解科学发展观的内涵,建设具有特色的东北大学继续

教育体系	颜云辉 (257)
用党的十七大精神引领计算中心工作	王国仁 (261)
领会党的十七大精神,办好软件科技产业	赵 宏 (264)
学习实践科学发展观理论学习心得	刘相华 (267)
构建创新型学报编辑部的思考与尝试	徐用吉 (270)
坚持以人为本,抓好医院建设	刘建军 (275)
以科学发展观为指导,推进学校后勤党建工作	牟 宏 (280)
总结改革开放 30 年经验,贯彻落实科学发展观	王永臣 (283)
关注民生,改善民生	兰 天 (288)
创新是出版社发展的必由之路	肖德运 (292)
深刻领会党的十七大精神,促进企业文化建设	有 勇 (296)
依托学科优势,发展科技产业,实现产学研良性互动	涂贛峰 (303)
后 记	(306)

大力加强高校党员领导干部学习机制建设

孙家学

2008年12月18日，胡锦涛在纪念党的十一届三中全会召开30周年大会上发表的重要讲话中提出“不动摇、不懈怠、不折腾”，坚定不移地推进改革开放，并且明确地指出：“我们要增强学习的紧迫感和自觉性，刻苦学习马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论、‘三个代表’重要思想以及科学发展观等重大战略思想，学习做好工作所需要的一切新知识，坚持求真务实，加强战略思维，树立世界眼光，提高对发展中国特色社会主义的规律性认识，增强工作的原则性、系统性、预见性、创造性，提高推动科学发展、促进社会和谐能力。”加强学习已经成为我们推进事业发展、加强党的建设的一条重要途径。

改革开放以来，中国经济社会取得了巨大的成就，高等教育也取得了长足的进步。高校党员领导干部在高等学校改革发展中发挥了并将继续发挥重要的作用。面对进一步推进改革开放伟大事业、继续推进高校改革发展的重要任务，高校党员领导干部必须进一步加强学习，拓展视野，提高能力，使高校各项工作又好又快地发展，为改革开放事业做出新的更大的贡献。

一、学习是拓宽党员领导干部视野的需要

视野决定人生高度。人生成功与否，事业成功与否，与视野息息相关。人只有登高望远，开阔视野，才能树立远大的理想，确立长远的奋斗目标，才能更好地发挥主观能动性，有一番大作为。成就伟大人生是如此，开创伟大事业也是如此。大事业需要大视野，大视野催生大境界。有了大视野才能有大智慧，有了大智慧才能有大手笔。

作为高等教育工作者，特别是高等学校的党政领导干部，其视野是否宽阔，也直接影响着高校改革发展的成效。当前，知识更新日新月异，社会信息瞬息万变，拘泥于固有的知识积累、固有的思想认识、固有的理论和方法，已经不能适应知识经济时代高等教育发展的需求。因此，不断登高望远，加强学习，加强交流，触摸科学知识前沿，把握社会发展规律，已经成为高等教育事业发展对高等教育工作者的必然要求。

党的十六大以来,第十六届中央政治局共进行了44次集中学习,为形成全面学习、终身学习的学习型社会树立了榜样,也成就了中央领导集体治国安邦的大视野,成就了中国特色社会主义事业发展的大手笔。2006年以来,东北大学党委理论学习中心组(扩大)采取以专家辅导讲座为主,观看音像资料、参观考察为辅的方式,共举行46次集中学习活动。来自校内外的政治、经济、法律、文化、教育、管理等领域的专家和学者,为东北大学的党员领导干部讲授最前沿的人文社会科学知识,传递最新的社会发展信息,解读与时俱进的科学理论,研判不断变化的政治经济形势。高层次的专家讲授提高了东北大学党委理论学习中心组学习的层次和水平,使东北大学的党员领导干部开阔了视野,增长了智慧,也为东北大学的改革发展注入了强大的动力。学校党员领导干部理论水平不断提高,知识结构逐步完善,思想方法日趋科学,学习效果和工作效果不断优化。这些效果体现在理论研究方面,是《理论与实践》《高举旗帜科学发展》《改革·发展·创新》三本东北大学党委理论学习中心组论文集里的百余篇理论研究成果;体现在工作实践上,则是学校教学、科研、管理、服务等各项工作的全面发展和整体推进。

二、学习是提高党员领导干部综合能力的需要

能力是抓住机遇、战胜困难的必备条件,是做事的本领。高校改革发展能否顺利推进,人才培养、科学研究、社会服务、文化引领等功能能否顺利实现,与高校党员领导干部的能力息息相关。当前,我国高等教育改革发展的不断深入,要求高校党员领导干部必须具备政治鉴别能力、驾驭发展规律的能力、科学研判形势的能力,发展学校的领导能力、开拓创新的能力、依法治校的能力、应对复杂局面的能力、解决自身矛盾和问题的能力。能力不强或者能力单一,都已经不能满足当前高校事业发展对党员领导干部所提出的新任务和新要求。

能力是学习的结果,学习是能力的原动力。21世纪是知识经济的世纪,许多新事物没有知识作基础是不能认识的。没有知识作基础,提高能力就会沦为空谈。党员领导干部所需要具备的能力,没有一样不是通过不断学习来提高的。提高政治鉴别能力,要求党员领导干部必须高度重视对马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观的学习,不断提高政治理论水平和政策水平;提高驾驭发展规律的能力,要求党员领导干部必须学习和研究高等教育发展规律,掌握高等教育发展所呈现出的特点和趋势;提高依法治校的能力,要求党员领导干部必须学习相关法律法规,学习有关规章制度;提高开拓创新的能力,要求党员领导干部必须掌握创新方法,培养创新

思维,而这些也都是通过学习来实现的。只有不断地加强理论学习、业务学习,向书本学习,向实践学习,党员领导干部才能具备各项能力所必需的知识储备。因此,党员领导干部要在思想上重视学习,在行动上勤于学习,在方法上善于学习,在内容上广泛学习,学理论、学经济、学科技、学管理、学法律,学习一切需要学的东西,努力打好为党和人民的事业建功立业的思想根底和知识功底。要将学习所得用于实践,不断地通过学习指导实践,通过实践加强学习,不断提高自己的综合能力。

三、大力加强高校党员领导干部学习机制建设

加强高校党员领导干部学习既是一项系统工程,也是一项长期任务。学习既是党员领导干部的个人行为,又是一种集体行为;既靠党员领导干部的自觉性,又要靠完善的学习机制来保障。当前,加强高校的学习型党组织建设,全面提高党员领导干部的学习效果,必须大力加强高校党员领导干部的学习机制建设,保证学习的长久性和实效性。

第一,要健全党员领导干部学习的保障机制。首先,要加强对党员领导干部学习的组织领导。高校的党政领导特别是一把手要高度重视学习,带头加强学习,把学习纳入年度工作计划中,有组织、有步骤地加以实施。要有详细的党员领导干部学习计划,对学习重点、学习的内容、学习的方式方法要有明确的规定。要发挥好各级党委理论学习中心组的带头作用,特别是要抓好校级党委理论学习中心组的学习,发挥好示范作用和引领作用。加强对院级党委理论学习中心组学习的督促和指导,以点带面,营造浓厚的学习氛围。其次,要打造多样化的学习平台,拓宽学习渠道,丰富学习资料。要组织好针对不同群体的干部培训班、研讨班、讲座、讲坛等学习活动,创造更多的学习机会。要及时结合不同时期的学习重点,搜集、编印好读本、音像等学习资料,为党员领导干部提供丰富的精神食粮。新时期要特别发挥好网络平台的作用,充分利用网络发布学习信息、学习资料,扩大学习的覆盖面,拓宽学习的途径和渠道。

第二,要健全党员领导干部学习的考核激励机制。学习的关键还在于学习者本身。解决党员领导干部学习动力不足的问题,关键是要建立一套行之有效的激励机制。一是积极运用目标激励方式。把知识、能力的提高和学校发展规划结合起来,定期制定组织目标、团体目标、个人目标,使每一个党员领导干部都能十分明确地看到组织目标的工作状况和自身的知识技能水平离实现目标的距离,从而激励党员领导干部努力超越自我,用学习来缩短现实与目标之间的差距,增强学习的原动力。二是积极发挥榜样示范效应。通过评选学习型基

层组织、学习型机关、学习型个人的方式，对善于学习、勤于学习、学习效果突出的集体和个人进行表彰，营造一种“学先进、赶先进”的学习氛围，以此来激励先进、鞭策后进。三是实行考核激励。要建立科学合理的考核评估和奖惩激励机制。除了考核党员领导干部参加校院两级中心组学习和各类学习培训活动的出勤率以外，还可以对党员领导干部业余自学的文章篇数、阅读书目进行合理的规定。同时通过上交学习心得、撰写理论文章等，对党员领导干部学习效果进行考评。考评结果要与党员领导干部年度业绩进行有效挂钩，奖优惩劣，督促党员领导干部把学习当做与工作同等重要的事情来认真对待。

第三，要健全党员领导干部学习的应用交流机制。实践应用是对学习效果的检验，交流是扩展学习效果的有效方式。要健全党员领导干部学习的应用机制，坚持学与用结合，理论与实践结合。要积极开展党建课题研究、支部立项活动，鼓励党员领导干部运用学习所得解决党的建设和学校各项事业发展过程中存在的实际问题。此外，也可以在干部年度考核中，加强对党员领导干部用理论学习推进工作实践的实际效果的考察，督促党员领导干部把学习和本职工作结合起来。要健全党员领导干部学习的交流机制，定期举办学习研讨会、学习汇报会，通过会议交流共享学习成果，借鉴学习经验。要发挥校内外媒体的作用，鼓励党员领导干部积极在媒体上发表理论文章，交流学习心得。同时，要定期编印好学习交流的各类刊物。

大视野带来大智慧，大智慧催生大手笔。面对日新月异的发展形势，面对改革开放伟大事业和高校改革发展提出的新任务与新要求，高校党员领导干部一定要树立终身学习的理念，借助高校的各种学习资源，进一步开阔视野，增长智慧，提升素质，提高能力，成就有高度的人生，成就更辉煌的事业，为推进学校又好又快地发展，为改革开放伟大事业再上台阶贡献力量。

（作者系东北大学党委书记）
本文作于 2008 年

以人为本对大学生思想政治教育的现实考量

熊晓梅

坚持以科学发展观为指导,以改革创新的精神不断探索大学生思想政治教育规律,进一步增强大学生思想政治教育工作的科学性和有效性,是当前贯彻落实科学发展观、推进学校科学发展和培养高素质优秀人才的一项重要任务。科学发展观的核心是以人为本,以人为本的理念对当前高校思想政治工作提出了新的考量。要深入理解以人为本在大学生思想政治教育工作中的内涵,把握以人为本对大学生思想政治教育工作的新要求,切实加强和改进大学生思想政治工作。

一、以人为本在大学生思想政治教育工作中的内涵

以人为本,是指以人为价值的核心和社会的本位,把人的生存和发展作为最高的价值目标,一切为了人,一切服务于人。胡锦涛指出:“坚持以人为本,就是要以实现人的全面发展为目标,从人民群众的根本利益出发谋发展、促发展,不断满足人民群众日益增长的物质文化需要,切实保障人民群众的经济、政治、文化权益,让发展的成果惠及全体人民。”以人为本,解决了发展为了谁,发展依靠谁,发展成果由谁共享的问题,说到底就是以人民为本,就是以最广大人民群众的根本利益为本。在大学生思想政治教育工作中,需要从以下几个方面把握以人为本的内涵。

一是大学生思想政治教育为了谁、为了什么,即大学生思想政治教育的目的性问题。大学生思想政治教育的根本目的是为了学生成长成才,而通过思想政治教育维护学校的和谐稳定,则是其附属性目的。解决了大学生成长成才问题,这一目的便自然而然地实现了。因为大学生成长成才的内涵不是单纯地指向知识的积累,还包含道德品质和理想信念的提升,包含其身体素质和心理素质的提升,即知识、能力、身体、心理、思想等方面的全面成才。而一个具备丰富的知识、良好的身体素质和心理素质、崇高的道德理想的大学生群体,自然会成为维护学校稳定和谐的重要力量。把握思想政治教育工作的这一根本目的,就需要在教育、管理、指导、服务等各项工作中,牢牢地把学生的

成长成才放在第一位,真正以学生为本来思考思想政治教育工作的各个环节。

二是大学生思想政治教育依靠谁,即大学生思想政治教育的主体性问题。传统大学生思想政治教育仅仅把教师特别是学生工作干部作为工作主体,而把学生单纯地作为教育对象,在一定程度上造成了师生的对立、教育主体和教育对象的对立。以人为本的思想政治教育,则要求把学生同样作为思想政治教育的主体。大学生自我教育、自我管理的能力,大学生个体对群体的引领、示范,同样可以在思想政治教育过程中发挥积极作用。换句话说,以人为本的大学生思想政治教育,是教师、学生工作干部和学生共同作用于学生成长成才的过程,在新时期,对学生的积极性和主动性应该给予更高的重视。

三是大学生思想政治教育成果共享问题,即大学生思想政治教育的受益面问题。“以人为本”的人,既指一个群体,又指每个个体,它要求发展的成果不仅要由人民群众来共享,而且要让最广大的人民群众来共享,即每个个体都有权利享受到发展所带来的利益。以人为本的大学生思想政治教育,同样要求思想政治教育能作用于每一个学生个体。这就对大学生思想政治教育的覆盖面、受益面提出了要求。大学生作为一个整体,具有成长成才的共性要求,同时,作为张扬个性环境下的每个人,又具有鲜明的个性特征和不同的需求。贯彻以人为本的要求,大学生思想政治教育就要充分考虑到每个大学生的成长成才需求,针对不同个体,采取不同的教育措施,使思想政治教育能为每个学生的成长成才创造条件、提供动力。

二、贯彻以人为本理念需要确立的几种意识

一是角色意识。以人为本的大学生思想政治教育,需要思想政治工作者正确定位自己的工作角色,实现由教育者、管理者向教育者、管理者、指导者和服务者的转变。在传统思想政治教育工作模式下,思想政治工作者的教育意识、管理意识被强化,在具体工作中习惯用灌输、管教的方式,这种教育模式在精英教育环境下发挥了重大作用,维护了意识形态的正确性和校园的稳定性。在大众化教育环境下,学生的自我意识萌发,个体需求多样,一方面对灌输、管教这些方式产生排斥感,另一方面是其成长成才过程中存在的实际问题越来越多,单纯地灌输和管教已经不能解决问题,而学生对指导的要求、服务的要求越来越强烈。从满足学生发展需求出发,思想政治教育工作者应该逐步确立指导者、服务者的意识,在对学生进行理想信念教育、日常生活管理的同时,加强对学生学业、职业的指导,为解决学生实际需求提供优质的服务。

二是发展意识。以人为本的大学生思想政治教育,要求思想政治工作者明确树立思想政治工作是为了谋求学生发展的意识,实现工作目标由保证学生群

体思想稳定、不出事向让学生获得最大限度的发展转变。思稳怕变的思想教育本身缺乏创新的动力,一方面导致学生创新思维培养受到限制、约束,另一方面使思想政治教育工作者在思路创新、方法创新方面动力不足。而发展意识指导下的思想政治工作,客观上要求思想政治工作者积极探索满足学生成长成才需求的各种工作手段和工作模式,也为学生培养创新思维营造出宽松的环境,从而使得思想政治工作和大学生都能获得自身的发展。

三是主体意识。以人为本的大学生思想政治教育,要求思想政治教育工作的依靠力量由依靠教师力量向依靠教师和学生的合力转变。为适应这种转变,大学生思想政治教育工作要充分调动学生的主体意识、参与意识,通过提供渠道和平台,最大限度地激发学生自我教育、自我管理、自我服务的积极性、主动性。青年学生一旦具有了主人翁意识,树立起自我教育、自我管理、自我服务的责任感,就会从思想政治工作者的角度来思考思想政治工作,在思想上、感情上拉近和思想政治工作者、思想政治工作的距离,从而增强思想政治工作的亲和力,提高思想政治工作效果。

三、坚持以人为本,做好新时期大学生思想政治工作

一是要加强调查研究力度,全面把握学生思想热点和成长成才需求。深入全面地了解学生思想状况,才能保证思想政治工作有的放矢。社会的多元化发展使大学生群体的价值观念、人生追求产生了不同的取向。他们对国家政治经济发展、社会热点问题的看法不尽相同,对成功的看法、对职业的选择也多种多样,这就对思想政治教育工作的针对性带来了挑战。大学生思想特点和成长成才需求的多样性,对思想政治教育工作的调查研究提出了新要求,思想政治工作者一方面要经常深入学生中间,了解他们的思想认识和实际需求;另一方面要多开辟民主沟通的渠道,充分利用座谈会、论坛、调查问卷等方式开展调查研究,确保全面、详细、深入地了解学生的实际情况。

二是要进一步创新方式方法,增强思想政治教育工作的吸引力。社会的多元化发展也带来了人们交往方式的变化,互联网等新媒体的发展,改变了大学生接受信息、表达意愿的方式和途径。相比以往的会议、谈心、说教方式,他们更愿意通过新媒体来与人接触和交往,在互联网上,他们更容易树立主体意识,更愿意发挥主观能动性。思想政治教育工作要充分利用新媒体,主旋律教育、创新教育、互动教育和指导服务工作,利用大学生乐于接受的方式和载体,实现教育目的。

三是要加强队伍建设,培养各有所长、各尽所能的思想政治工作者。新时期,大学生思想政治教育的功能已经拓展到教育、管理、指导、服务并重,每