

师范院校政教专业系列教材

高教版

邓小平理论 和“三个代表”重要思想概论

主编 王明初



高等教育出版社

HIGHER EDUCATION PRESS

邓小平理论 和“三个代表”重要思想概论

主 编 王明初

参 编 (以所撰章序排名)

许四海 周俊成 廖文生 何 洋

郭更新 陈 久 杨 军

高等教育出版社

内容简介

本书以党的十五大对邓小平理论的概括为依据,准确、系统地阐述了邓小平理论的形成过程、科学体系和历史地位,以及党在邓小平理论指导下制定的一系列方针政策;全面反映了党的十六大精神和“三个代表”重要思想的科学内涵和基本要求,从而完整地体现了马克思主义在中国的发展历程;注重体现师范性和时代性,突出表现为两大特点:一是框架结构新颖,及时反映十六大以来邓小平理论和“三个代表”重要思想研究的最新成果;二是忠于原意,基本观点言之有据。本书可替代原师范院校政教专业教材《科学社会主义与邓小平理论》,主要供师范院校思想政治教育专业本、专科教学使用,也可供“两课”教学和考研人员学习参考。

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论/王明初
主编. —北京:高等教育出版社,2003.12(2006重印)
ISBN 7-04-013119-6

I. 邓... II. 王... III. ①邓小平理论-师范大学-教材②“三个代表”思想-概论-师范大学-教材 IV. ①A849②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 101990 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	北京印刷一厂	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	850 × 1168 1/32	版 次	2003 年 12 月第 1 版
印 张	13.375	印 次	2006 年 12 月第 5 次印刷
字 数	340 000	定 价	15.60 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 13119-00

目 录

绪 论	(1)
第一节 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(1)
一、邓小平理论形成的社会历史条件	(1)
二、邓小平理论的形成发展过程	(4)
三、邓小平理论的主要内容和科学体系	(9)
四、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	(12)
第二节 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最 新成果	(14)
一、“三个代表”重要思想形成的社会历史条件	(14)
二、“三个代表”重要思想的形成发展过程	(17)
三、“三个代表”重要思想的涵义、内容和精神实质	(20)
四、“三个代表”重要思想对邓小平理论的直接继承和 发展	(23)
第三节 高举邓小平理论伟大旗帜,全面贯彻“三个代 表”重要思想	(25)
一、建设中国特色社会主义的基本经验	(25)
二、党必须长期坚持的指导思想	(28)
三、全面贯彻“三个代表”重要思想的根本要求	(29)
四、认真学习邓小平理论和“三个代表”重要思想	(32)
第一章 马克思主义的精髓	(34)
第一节 党的思想路线的历史发展	(34)
一、毛泽东:实事求是	(34)
二、邓小平:解放思想,实事求是	(37)

三、江泽民:解放思想,实事求是,与时俱进	(40)
第二节 解放思想、实事求是的辩证关系及基本要求	(43)
一、解放思想是实事求是的内在要求和前提	(44)
二、实事求是解放思想的目的和归宿	(45)
三、尊重实践、尊重群众是实事求是思想路线的根本体现	(46)
四、“三个有利于”是判断一切工作是非得失的根本标准	(47)
第三节 弘扬与时俱进的精神	(49)
一、马克思主义的理论品质	(49)
二、党坚持先进性和增强创造力的决定性因素	(51)
三、与时俱进对党的全部理论和工作的要求	(53)
第二章 社会主义本质	(56)
第一节 首要的基本理论问题	(56)
一、首要的基本理论问题的界定	(56)
二、什么是社会主义,怎样建设社会主义的相互关系	(59)
第二节 社会主义的认识过程	(62)
一、马克思主义创始人对社会主义社会的描述	(62)
二、列宁认识社会主义的科学思维方法	(65)
三、对我国社会主义建设的历史反思	(68)
四、社会主义本质论的提出	(70)
第三节 社会主义本质的科学论断	(73)
一、社会主义本质的科学内涵	(73)
二、社会主义本质论断的理论特点	(78)
三、社会主义本质论断的重大意义	(81)
四、社会主义本质理论的新发展	(83)
第三章 当代中国基本国情	(89)
第一节 我国正处于并将长期处于社会主义初级 阶段	(89)

一、对社会发展“急于求成”的历史反思	(89)
二、社会主义初级阶段理论的基本内容	(94)
三、充分认识社会主义初级阶段的长期性	(98)
第二节 我国现阶段的主要矛盾和社会主义的根本任务	(100)
一、我国现阶段的主要矛盾	(100)
二、社会主义的根本任务	(103)
三、把发展作为党执政兴国的第一要务	(107)
第三节 正确处理改革、发展和稳定的关系	(110)
一、正确处理改革、发展和稳定的关系是总揽全局的关键	(110)
二、改革是动力,发展是目的,稳定是前提	(112)
三、正确处理新形势下的人民内部矛盾	(114)
第四章 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	(117)
第一节 社会主义初级阶段的基本路线	(117)
一、党在不同历史时期的基本路线	(117)
二、社会主义初级阶段基本路线的主要内容和简明概括	(120)
三、坚持党在社会主义初级阶段的基本路线不动摇	(124)
第二节 社会主义初级阶段的基本纲领	(127)
一、中国特色社会主义的经济纲领	(127)
二、中国特色社会主义的政治纲领	(130)
三、中国特色社会主义的文化纲领	(132)
第三节 坚持党的最低纲领和最高纲领的统一	(135)
一、最低纲领与最高纲领是辩证统一的关系	(135)
二、最低纲领和最高纲领统一于中国特色社会主义实践中	(138)
第五章 社会主义改革	(141)
第一节 社会主义改革的必然性	(141)

一、苏联社会主义模式的历史局限性	(141)
二、时代主题转换给社会主义提出的新课题	(143)
三、改革是克服旧体制弊端以顺应时代潮流的唯一选择	(148)
第二节 社会主义改革的性质	(150)
一、改革也是一场解放生产力的革命	(150)
二、改革是社会主义制度的自我完善和发展	(152)
第三节 我国社会主义改革的目标、原则和路径	
选择	(155)
一、我国社会主义改革的目标	(155)
二、我国社会主义改革的主要原则	(160)
三、渐进式:我国社会主义改革的路径选择	(162)
四、认真总结社会主义国家改革的经验教训	(168)
第六章 经济与社会发展战略	(173)
第一节 “三步走”的战略步骤	(173)
一、“三步走”战略步骤的提出	(173)
二、“三步走”战略步骤的涵义和特点	(175)
三、战略重点和“台阶式”发展	(177)
四、“两个大局”思想与西部大开发	(181)
第二节 全面建设小康社会	(186)
一、前“两步”战略目标的实现	(186)
二、全面小康的奋斗目标和特点	(188)
三、全面建设小康社会的重大部署	(191)
第三节 科教兴国战略和可持续发展战略	(194)
一、新的发展观产生的背景	(194)
二、科教兴国战略的涵义和基本要求	(197)
三、可持续发展战略的涵义和基本要求	(200)
第七章 经济建设与经济体制改革	(204)

第一节 社会主义市场经济体制	(204)
一、社会主义市场经济的提出	(204)
二、社会主义市场经济的涵义和基本特征	(207)
三、社会主义市场经济体制的基本框架	(208)
第二节 社会主义初级阶段的所有制结构	(211)
一、社会主义初级阶段基本经济制度的确立	(211)
二、正确理解公有制为主体的涵义	(212)
三、坚持公有制为主体,促进非公有制经济发展	(215)
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	(219)
一、按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度	(219)
二、按生产要素分配原则是多种分配方式的集中表现	(221)
三、效率优先、兼顾公平	(223)
第四节 当前经济建设与经济体制改革战略部署	(225)
一、走新型工业化道路,大力实施科教兴国和可持续发展 战略	(225)
二、全面繁荣农村经济,加快城镇化进程	(227)
三、积极推进西部大开发,促进区域经济协调发展	(228)
四、坚持和完善基本经济制度,深化国有资产管理体制 改革	(229)
五、健全现代市场体系,加强和完善宏观调控	(230)
六、深化分配制度改革,健全社会保障体系	(231)
七、坚持“引进来”和“走出去”相结合,全面提高对外开放 水平	(233)
八、千方百计扩大就业,不断改善人民生活	(234)
 第八章 政治建设 with 政治体制改革	 (236)
第一节 我国的基本政治制度	(236)
一、人民民主专政	(236)
二、人民代表大会制度	(240)

三、共产党领导的多党合作和政治协商制度	(243)
四、民族区域自治制度	(246)
第二节 社会主义民主政治的根本要求和本质特征	(249)
一、党的领导	(249)
二、人民当家作主	(251)
三、依法治国	(253)
第三节 当前政治建设与政治体制改革的战略部署	(255)
一、坚持和完善社会主义民主制度	(255)
二、加强社会主义法制建设	(256)
三、改革和完善党的领导方式和执政方式	(257)
四、改革和完善决策机制	(259)
五、深化行政管理体制改革	(260)
六、推进司法体制改革	(262)
七、深化干部人事制度改革	(263)
八、加强对权力的制约和监督	(264)

第九章 文化建设与文化体制改革

第一节 精神文明与物质文明、政治文明的协调发展	(266)
一、我国现代化建设的总体布局	(266)
二、坚持物质文明和精神文明两手抓	(270)
三、实行依法治国和以德治国相结合	(271)
第二节 发展社会主义文化的根本任务和基本内容	(274)
一、培养“四有”公民是文化建设的根本任务	(274)
二、文化建设是思想道德建设和教育科学文化建设的有机 统一	(276)
三、坚持精神文明重在建设的方针	(281)
四、努力促进人的全面发展是社会主义的本质要求	(282)
第三节 当前文化建设与文化体制改革的战略部署	(285)
一、牢牢把握先进文化的前进方向	(285)

二、坚持弘扬和培育民族精神	(287)
三、切实加强思想道德建设	(288)
四、大力发展教育和科学事业	(289)
五、积极发展文化事业和文化产业	(291)
六、继续深化文化体制改革	(293)
第十章 “一国两制”与实现祖国的完全统一	(295)
第一节 “一国两制”构想的提出	(295)
一、香港、澳门、台湾问题的由来	(295)
二、解决历史遗留问题的方式选择	(299)
三、邓小平“一国两制”构想的形成	(301)
第二节 “一国两制”构想的理论与实践	(303)
一、“一国两制”的涵义和特征	(303)
二、“和平统一、一国两制”的基本方针	(306)
三、香港、澳门回归祖国的成功实践	(309)
第三节 实现台湾与祖国大陆的完全统一	(312)
一、完成祖国统一大业是中华民族的根本利益所在	(312)
二、坚持一个中国原则是发展两岸关系和实现和平统一的 基础	(314)
三、“一国两制”是两岸统一的最佳方式	(317)
四、台湾问题不能无限期地拖延下去	(319)
第十一章 国际环境和对外开放	(322)
第一节 和平与发展是当今世界的时代主题	(322)
一、20 世纪的回顾:从战争与革命到和平与发展	(322)
二、邓小平关于时代主题的判断及其思想内涵	(324)
三、21 世纪展望:和平与发展仍是时代的主题	(327)
第二节 对外开放是实现中华民族振兴的必由之路	(329)
一、当今世界是一个开放的世界	(329)

二、对外开放是世界各国实现现代化的成功经验	(333)
三、扩大对外开放是应对经济全球化的必然选择	(335)
四、大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果	(338)
第三节 我国对外开放的发展过程和新世纪的开放	
战略	(339)
一、我国对外开放的发展过程及其特点	(339)
二、新世纪面临的机遇与挑战	(343)
三、加入 WTO 条件下的对外开放	(345)
四、充分发挥中国在国际性、区域性合作组织中的作用	(348)
第十二章 独立自主的和平外交政策	(353)
第一节 我国外交政策的历史发展和基本目标	(353)
一、新中国外交政策的历史回顾	(353)
二、我国外交政策的基本目标	(358)
第二节 我国对外关系的基本准则、方针和精神	(360)
一、和平共处五项原则	(360)
二、党际关系四项原则	(363)
三、处理国际事务的主要方针和精神	(366)
第三节 建立公正合理的国际政治经济新秩序	(369)
一、国际政治经济新秩序的总体目标	(369)
二、反对各种形式的霸权主义和强权政治	(372)
三、反对一切形式的恐怖主义	(375)
四、促进国际关系民主化和发展模式的多样性	(378)
第十三章 依靠力量和领导核心	(381)
第一节 中国特色社会主义事业的依靠力量	(381)
一、工人、农民和知识分子	(381)
二、中国特色社会主义事业的建设者	(384)
三、全国各族人民的大团结	(385)

四、最广泛的爱国统一战线	(388)
五、人民军队和国防建设	(390)
第二节 中国特色社会主义事业的领导核心	(393)
一、中国共产党的领导是近代中国历史发展的必然选择	(393)
二、坚持党的领导是中国特色社会主义的根本保证	(396)
三、坚持党的领导必须改善党的领导	(399)
第三节 按照“三个代表”要求加强和改进党的建设	(402)
一、全面推进党的建设新的伟大工程	(402)
二、解决好党面临的两大历史性课题	(406)
三、以改革的精神推进党的建设,不断为党的肌体注入新 活力	(408)
后 记	(413)

绪 论

邓小平理论和“三个代表”重要思想与马克思列宁主义、毛泽东思想是一脉相承的统一的科学体系。邓小平理论是当代中国的马克思主义,“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新成果。邓小平理论和“三个代表”重要思想,是我们党必须长期坚持的指导思想,是我国全面推进建设中国特色社会主义伟大事业,实现中华民族的伟大复兴的强大思想武器。学习邓小平理论和“三个代表”重要思想,要同学习原著结合起来,坚持历史与逻辑、理论与实践的统一。

第一节 邓小平理论是当代中国的马克思主义

一、邓小平理论形成的社会历史条件

(一) 邓小平理论形成的时代背景

马克思主义认为,社会主义代替资本主义是世界历史发展的大趋势,这将是一个漫长的历史过程,时代的发展将出现以不同主题为内涵的发展阶段。

从20世纪初到70年代,时代主题是战争与革命相交织。列宁主义、毛泽东思想都是在战争与革命的时代特征下形成发展起来的。而邓小平理论产生的时候,国际局势已经开始发生重大变化,其中最主要的一点就是主题的转换。

80年代以来,“东西南北”关系左右世界格局,和平与发展成

为带有全球性、战略性意义的问题。1984年10月31日,邓小平会见缅甸总理吴山友时指出:“国际上有两大问题非常突出,一个是和平问题,一个是南北问题。还有其他许多问题,但都不像这两个问题关系全局,带有全球性、战略性的意义。”^①1985年3月4日,他在会见日本商工会议所访华团时又讲:“现在世界上真正大的问题,带有全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题,发展问题是南北问题。概括起来,就是东西南北四个字,南北问题是核心问题。”^②

邓小平理论是时代的产物。邓小平理论之所以能成为当代中国的马克思主义,是由于邓小平能够站在世界时局的高度,敏锐地把握时代的变化,并对之作出马克思主义的科学分析。基于和平与发展是时代的主题这一判断,党的十一届三中全会实现了工作重心的战略转移。邓小平说,1978年“我们制定一心一意搞建设的方针,就是建立在这样一个判断上的。”^③

(二) 邓小平理论形成的历史依据

苏联的社会主义实践与中国所处的环境及基本国情都不同,中国开始社会主义建设时,并没有一个可以模仿的成功模式。以毛泽东为核心的党的第一代领导集体,为寻找一条适合中国国情的社会主义道路进行了艰苦曲折的探索。

从党的八大到“文化大革命”结束,党的第一代领导集体对社会主义建设的探索,可分为两个十年。第一个十年,是党的八大到“文化大革命”开始,这是我国社会主义建设在探索中曲折前进的十年。在这十年中,党的指导思想有两个发展趋向。一个是正确的和比较正确的趋向,毛泽东提出以苏联的经验教训为借鉴,总结我们自己的经验,探索自己的建设社会主义的道路。在这个探索

① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第96页。

② 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第105、233、172页。

③ 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第233页。

中形成了一些正确的和比较正确的理论观点、方针政策和实践经验。另一个是错误趋向,这主要是在经济上急于求成、盲目求纯,政治上“以阶级斗争为纲”。在这十年中,这两种趋向相互交织,此消彼长。错误趋向的积累和发展终于在一个时期压倒正确趋向,从而导致“文化大革命”的十年内乱。这两方面都为邓小平理论的形成提供了历史的准备。

邓小平理论继承和发展了毛泽东思想,其中包括继承了 1956 年以后我们党探索中国自己的建设社会主义道路所创造和积累的一切积极思想理论成果。另一方面,这二十年探索中的错误所提供的教训,也是邓小平理论形成不可或缺的条件,特别是“文化大革命”所造成的危机是邓小平理论产生和形成的重要契机。1986 年 9 月,在《答美国记者迈克·华莱士问》一文中,邓小平在谈到“文化大革命”时说:“总结‘文化大革命’的经验,提出一些改革措施,从政治上、经济上改变我们的面貌,这样坏事就变成了好事。为什么我们能在 70 年代末和 80 年代提出了现行的一系列政策,就是总结了‘文化大革命’的经验和教训。”^①

邓小平认真思考中国社会主义的未来前途和命运,深刻认识到中国社会主义建设在前期犯“左”的错误的根本原因,是没有搞清楚“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这个首要的基本的理论问题。苏联没有搞清楚“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这个问题,最终导致了国家的解体。东欧也没有搞清楚这个首要问题,盲目模仿苏联模式和“经验”,导致了东欧社会主义的失败。中国共产党十一届三中全会以来拨乱反正,改革开放的历史进程和邓小平理论形成发展的过程,正是逐步搞清楚这个基本理论问题的过程,是解放思想,实事求是,寻找一条适合中国实际的社会主义建设道路的过程。

(三) 邓小平理论形成的实践基础

^① 《邓小平文选》第 3 卷,人民出版社 1993 年版,第 172 页。

邓小平理论是历史经验的正确总结,更是改革开放和新时期现代化建设实践的反映、提炼和升华。它在不断总结改革开放的新鲜经验中创立和发展,又反过来为改革开放的实践提供理论指导,推进实践不断向纵深发展。

从邓小平 20 世纪 60 年代提出“黄猫、黑猫,只要捉住老鼠就是好猫”的名言,到党的十三大提出“生产力标准”,再到 1992 年春在南方谈话中提出“社会主义的本质”、“三个有利于”标准,这一过程充分说明了实践对理论发展的巨大推动作用,邓小平的许多理论观点,改革开放的正确决策,均来自群众的伟大创造。农村家庭联产承包责任制,经济特区引进市场机制,都是这样。正如邓小平所说:“其实很多事是别人发明的,群众发明的,我只不过把它们概括起来,提出了方针政策。”^①

邓小平理论是马克思主义同当代中国实践和时代特征相结合的产物。实践是邓小平理论形成发展的源头活水。邓小平理论既坚持马克思主义基本原理和立场观点方法,又不拘泥于个别过时的结论;既珍惜已有的成果和经验,又不断地实现理论创新,发展了马克思列宁主义、毛泽东思想。

邓小平说:“我们搞改革开放,把工作重心放在经济建设上,没有丢马克思,没有丢列宁,也没有丢毛泽东。老祖宗不能丢啊!”^②“老祖宗不能丢”,就是要继承和发展马克思列宁主义、毛泽东思想。邓小平理论形成发展的源泉是实践,特别是十一届三中全会以来的伟大实践所创造的新鲜经验。

二、邓小平理论的形成发展过程

邓小平理论的形成和发展,以党的十一届三中全会为起点。因为这次会议标志着改革开放和社会主义现代化建设新时期的开

① 《邓小平文选》第 3 卷,人民出版社 1993 年版,第 272 页。

② 《邓小平文选》第 3 卷,人民出版社 1993 年版,第 369 页。

始。但是,建设中国特色社会主义的探索过程,在毛泽东时代就开始了。毛泽东的《论十大关系》和党的八大标志着探索的开始。邓小平理论诞生前的直接酝酿,也可以追溯到1975年。这一年,邓小平主持中央日常工作,着手进行全面整顿。整顿虽然没有也不能明确指出“文化大革命”从根本上错了,但的确是针对“文化大革命”的错误所造成的后果,唱了“文化大革命”的反调。

邓小平后来回顾这段历史时说,其实拨乱反正在1975年就开始了。“一九七五年我主持中央常务工作。那时的改革,用的名称是整顿,强调把经济搞上去,首先是恢复生产秩序。凡是这样做的地方都见效。……这证明,一九七四年到一九七五年的改革是很得人心的,反映了人民的愿望。粉碎‘四人帮’以后,十一届三中全会重新确立了实事求是的思想路线,确定了以发展生产力为全党全国的工作中心,改革才重新发动了。”^①

1978年12月,党的十一届三中全会召开。在三中全会前召开的中央工作会议上,邓小平作了《解放思想,实事求是,团结一致向前看》的报告。这个报告实际上是三中全会的主题报告。这个报告,是在“文化大革命”结束以后,中国面临向何处去的重大历史关头,冲破“两个凡是”的禁锢,开辟新时期新道路、开创建设中国特色社会主义新理论的宣言书。

党的十一届三中全会之所以成为新时期和新理论开始的标志,是因为这次会议形成了以邓小平为核心的党的第二代领导集体,重新确立了实事求是的思想路线,确定了以经济建设为中心的政治路线,迈开了改革开放的步伐,实现了具有历史意义的伟大转折。因此,这次会议成为新时期历史的起点,也成为邓小平理论产生的逻辑起点。

党的十一届三中全会是邓小平理论形成和发展的起点。从党的十一届三中全会到党的十四大,可称之为邓小平时代。相应地,

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第255页。