

生态化学校建设的 实践探索

戚昆仑 余斌 邱薇 等著



厦门大学出版社 国家一级出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS 全国百佳图书出版单位

生态化学校建设的 实践探索

戚昆仑 余斌 邱薇 等著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

生态化学校建设的实践探索/戚昆仑,余斌,邸薇等著. —厦门:厦门大学出版社,2014.9

ISBN 978-7-5615-5225-4

I. ①生… II. ①戚…②余…③邸… III. ①小学-学校管理 IV. ①G627

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 218794 号

官方合作网络销售商:



厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编:361008)

总编办电话:0592-2182177 传真:0592-2181253

营销中心电话:0592-2184458 传真:0592-2181365

网址:<http://www.xmupress.com>

邮箱:xmup@xmupress.com

厦门大嘉美印刷有限公司印刷

2014 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 1 次印刷

开本:720×970 1/16 印张:19.5 插页:2

字数:330 千字

定价:45.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

目 录

第一章 教育生态与生态化学校建设·····	1
第一节 教育生态概述·····	1
一、生态危机：现代教育的现实问题·····	1
二、生态教育：社会发展的必然要求·····	3
三、生态学校：面向未来的重要载体·····	6
第二节 国际生态学校项目概述·····	9
一、国际生态学校项目的理念解读·····	9
二、国际生态学校项目的实施策略·····	10
三、国际生态学校项目的运作方式·····	16
四、国际生态学校项目的现实意义·····	16
第三节 生态化学校的实践探索·····	17
一、确立生态化学校的内涵·····	17
二、实施生态化学校的路径·····	19
三、构建生态化学校的体系·····	23
第二章 基于“生态元”理论的“求真”德育体系·····	31
第一节 基于“生态元”理论的德育理念及原则·····	31
一、基于“生态元”理论的德育理念·····	31
二、生态化德育原则·····	31
第二节 求真知·····	32
一、校园课堂讲公德·····	32
二、真人图书学厚德·····	35
三、智慧信息传美德·····	36
第三节 求真行·····	37
一、组建班级特色阵地·····	37

二、兴建德育实践基地·····	49
三、开建少年成长属地·····	52
四、创建自然主题领地·····	60
第四节 求真效·····	69
一、行为规范达标·····	69
二、自理能力达成·····	74
三、雏鹰争章达优·····	76
第三章 基于“生态位”理论的“本位”学教体系·····	78
第一节 基于“生态位”理论的学教理念及原则·····	78
一、“生态位”的学教理念·····	78
二、生态化学教体系的构建原则·····	80
第二节 本位课程体系·····	83
一、本位课程·····	83
二、生本课堂·····	90
三、自主课业·····	93
第三节 生本教学策略及教师发展·····	99
一、生本教学策略·····	99
二、教师生态发展·····	103
第四章 基于“生态效应”理论的“发展”评价体系·····	119
第一节 基于“生态效应”理论的评价理念及原则·····	119
一、基于“生态效应”理论的评价理念·····	119
二、生态化评价原则·····	120
第二节 基于“生态效应”理论的可持续评价体系·····	124
一、实施基础评价·····	125
二、强调素质评价·····	127
三、注重特长评价·····	129
四、突出团队评价·····	130

第五章 基于“生态场”理论的“和谐”管理体系	132
第一节 基于“生态场”理论的“和谐”管理理念	132
一、基于“生态场”理论的“和谐”管理内涵	132
二、学校生态化管理原则	133
第二节 “天时、地利、人和”的和谐管理实践	134
一、天时——与时俱进	134
二、地利——与地共融	144
三、人和——与人协同	156
第六章 基于“生态系统”理论的“适应”环境体系	172
第一节 生态化校园环境的建设思想	173
一、生态化校园建设的指导思想	173
二、生态化校园环境的关键词语	174
第二节 生态化校园环境的构建样态	178
一、环保的自然环境	178
二、和谐的社会环境	180
三、本真的文化环境	184
四、安全的教育环境	186
第三节 生态化校园环境的实践活动	188
一、“我爱绿色”主题活动	189
二、“我爱生态”专题活动	204
附录 1 校长生态教育叙事	208
附录 2 我校生态实践的过程	222
附录 3 国际生态学校创建成效	245
附录 4 近六年来学校工作大事记	248
附录 5 近五年来师生获奖情况一览表	262
后 记	304

第一章 教育生态与生态化学校建设

第一节 教育生态概述

一、生态危机:现代教育的现实问题

从历史角度考察,生态危机并不是偶然发生的,而有着深厚的历史渊源。从鼎盛的玛雅文明到两河流域辉煌的古巴比伦文明,都因生态环境恶化,最后消失得无影无踪。近代,工业化的伦敦出现了杀人烟雾;日本滥采矿物,导致水土流失、剧毒物质砷化物蔓延,致使十几万人流离失所,受到了自然生态的报复。进入现代,世界各国都面临着水土流失、酸雨盐化、河流断流、湖泊退化、地下水超采、雪线上升等种种生态危机。这些事实充分说明,人类和自然界关系正发生着显著变化。在看到这些可悲的事实后,人类终于醒悟到生态危机会带来严重的恶果。

这种危机出现是基于这样的事实:随着生产力水平提高,现代科学技术迅猛发展,给人们带来了意想不到的惊人成就,但与此同时,随着现代工业的发展,人类行为作用于自然的力度、广度急速加剧,造成沙漠扩张与动植物灭绝、森林面积锐减等问题,其中尤为严重的是臭氧层的破坏和二氧化碳的增加所造成的“温室效应”。所有的这些都说明生态环境问题已经演化成全球性的危机。在世界范围内无论发达国家还是发展中国家都受到了生态环境恶化的困扰。为了消除生态危机,世界各国都从各方面进行努力。与此同时,伴随着生态危机的蔓延和加深,世界上也兴起了一场生态教育运动,又称绿色教育运动。许多国家在幼儿园、小学、中学和大学开设了生态教育课程,有的还专门创办了绿色大学。有些国家还颁布了《环境教育法》,使生态教育成为法定的

教育。国际组织也召开了一系列会议,推行生态教育计划。如1975年联合国教科文组织和环境规划署就着手制定和实施国际环境教育计划,倡议将20世纪最后的10年定为“国际环境教育的十年”。这表明生态危机正在成为世界教育发展的重要推动因素和背景。

生态危机何以成为现代教育发展的重要背景或基础呢?这是由于生态危机是在现代社会条件下人类与身外自然关系的危机,所反映的是现代人类与作为环境的身外自然之间矛盾关系的发展现状。教育在一定意义上是人类改造自然的实践活动,教育过程中所蕴含的人类与自然关系,与其外部的人类与自然关系具有内在的统一性和关联性。教育对人类、自然的改造及影响,是以人类对自然改造活动为前提和基础的,离开这一活动也就没有教育的存在和发展。正是在这种意义上生态危机构成了现代教育发展的背景和基础。

当今的生态危机不同于历史上曾发生过的各种自然灾害,如洪水、地震、火山爆发、台风、海啸等,它完全是人类不合理的生产生活方式、对自然环境破坏性开发和利用的结果。现代生态危机是以大工业生产和市场经济为基础的现代历史的产物,是现代社会条件下人类与自然关系恶化的结果。人类自从出现在地球上以后,就与自然环境建立了关系,这种关系包括以自然环境为对象的认识关系、实践关系和价值关系。生态危机真正的孕育和发展是从工业文明时代开始的,这是由现代人类的生产生活方式决定的。大工业生产对科学技术的运用和市场经济对人们物质需求及欲望的强大刺激与驱动,推动了现代人类对自然环境的破坏性开发和不合理利用。于是人类开始打破自然环境的生态平衡,导致人为生态危机,特别是从20世纪中叶以来,伴随着第三次工业革命的发展和世界经济工业化、市场化进程的加快,生态危机开始在全球范围内蔓延和发展,以至于成为世界关注的“全球性问题”之一。总之,生态危机在本质上是现代人类与自然关系的危机。

教育并不是纯粹的精神文化现象,它并没有远离自然界。从人与自然关系的角度看,教育是以人类和自然为对象的改造自然的实践活动。这样说来,教育发展离不开人类与自然关系,尤其是不能脱离人类与自然关系。可以说人类在教育中对自然的改造,是以人类在劳动中对自然改造为基础和背景的。马克思理论曾指出:“自然条件都可以归结为人本身的自然(如人种等等)和人的周围的自然。”根据马克思关于两种自然的观点,可以得出这样的结论:生产

劳动是人类以身外自然为对象的社会实践,教育是人类以自然为对象的社会实践。显而易见,教育发展和人类与自然关系存在着深刻的内在联系,随着生态危机爆发及其对现代教育的广泛影响,这种内在联系已被人们所理解和重视。

众所周知,学校教育的历史大体上可以概括为古代教育阶段和现代教育阶段,古代教育以手工业生产和自然经济为基础,而现代教育以大工业生产和市场经济为基础。既然如此,古代教育必然以人类与自然间的原始和谐关系为背景,而现代教育必然以人类与自然之间的对抗性关系为背景,这是由于现代大工业生产和市场经济所代表的恰恰是人类与自然间的对抗性关系。可以说,现代教育与生态危机的孕育、形成和发展是联系在一起的,而生态危机也不可避免地构成了现代教育发展的重要背景。历史的事实是从工业革命以来,现代教育超越了古代历史性大变革,形成了和工业文明相适应的现代教育体系,但同时人类对自然进行的破坏性开发导致了从局部到整体、从区域到全球的生态危机。从这种意义上讲,现代教育是以现代人类牺牲自然为代价而获得自己发展的物质基础。换一句话说,现代大工业生产和市场经济不仅为现代教育发展创造了丰厚的物质基础,同时也提供着消极的物质因素。

综上所述,生态危机并不外在于现代教育发展的历史过程,它始终贯穿于现代教育发展始终,这是一种历史性的事实。

二、生态教育:社会发展的必然要求

生态教育(亦称教育生态化、教育生态学化、绿色教育、生态化教育)是在新的社会经济发展需求下形成的一种新的教育理念。其内涵是将生态学原则渗透到人类的全部活动范围中,用人和自然协调发展的观点去思考和认识问题,并根据社会和自然的具体可能性,最优地处理人和自然的关系。有学者认为,教育生态化是指伴随着社会各领域的生态危机,现代教育必须及时调整自己的发展方向和指导方针,逐步走向生态化,建立起符合生态规律的新型教育系统。我们认为生态教育或教育生态化是人类为了实现可持续发展和满足创建社会生态文明的需要,将生态学思想、原理与方法融入现代教育的生态学过程。生态教育有着极为丰富的内涵,涵盖各个教育层面,包括学校教育、社会

教育、家庭教育等形态;教育对象包括全社会的公民以及大专院校和中小学校学生;教育内容包括生态理论、生态知识、生态文化、生态安全、生态价值、生态哲学、生态伦理、生态标识、生态美学、生态文明等。通过生态教育,可使全社会形成一种新的生态自然观、生态世界观、生态伦理观、生态价值观、可持续发展观和生态文明观,实现人类、社会和自然的新和谐。

学校教育的历史大体上可以概括为古代教育阶段和现代教育阶段。在漫长的远古时代和农业文明时代,人类与自然环境的关系基本上是和谐的,地球上并没有出现严重的,以至于令人担忧的生态危机。当然,这是由以手工业小生产和自然经济为标志的原始人类和古代人类的生产生活方式决定的。地球上相对较少的人口、尚不发达的生产力和崇尚自然的经济方式,使得人类与自然环境的关系处于原始和谐的状态。古代教育以手工业生产和自然经济为基础,其教育体系也是和农业文明相适应的。

19 世纪的工业革命开创了人类历史的新纪元。世界教育也开始了超越古代阶段的历史性大变革,形成了和工业文明相适应的现代教育体系。诚然,伴随着人口的爆炸性增长和人类对地球影响规模的空前扩大,在以大工业生产和市场经济为标志的现代人类的生产生活方式下,大工业生产对科学技术的运用和市场经济对人们物质需求及欲望的强大刺激与驱动,推动了现代人类对自然资源与环境的破坏性开发和不合理利用。特别是从 20 世纪中叶以来,伴随着第三次工业技术革命的发展和世界经济工业化、市场化进程的加快,造成了从局部到整体、从区域到全球的生态危机。这些生态灾难不同于历史上曾发生过的地震、洪水、火山爆发、海啸等各种自然灾害,是由于人类不合理的生产生活方式,而对自然资源与环境破坏性开发和利用产生的人类与身外自然关系恶化的结果。

与此同时,伴随着生态危机的蔓延和加深,世界上也兴起了一场生态教育运动,又称绿色教育运动。1972 年联合国人类环境大会在斯德哥尔摩召开,发表了《人类环境宣言》与《世界环境行动计划》,提出了可持续发展思想,并正式制定了国际环境教育计划,创办了环境教育刊物,建立了电脑数据库,收集了世界不同高校及科研院所 900 多个生态教育机构 300 多万条生态教育信息。自 1975 年起,联合国教科文组织在全球不同高校及研究所中建立了 13 个地区性师资培训中心机构和 37 个国家级培训中心,130 个国家的 26 万中

小学生和大约 1 万名环境管理人员和生态教育工作者参与了这项活动。此后联合国环境规划署又召开了国际环境专家会议和世界政府间环境教育会议,发表了《贝尔格莱德宪章》和《第比利斯宣言》,这两个文件成为世界生态教育的重要纲领性文件,尤其是后者对生态教育的目的、任务、对象、内容甚至教材、教具、教学原则和教学方法等均作了一定规范。欧洲各国、美国以及其他发达国家对生态教育十分重视,在综合性大学的本科教育中普遍开设了有关生态学方面的普及课程,在中小学、中专技术学校、高等本专科院校中,掀起了一场广泛深入的生态教育热潮。有些国家还颁布了《环境教育法》,使生态教育成为法定的教育。1987 年联合国教科文组织又在莫斯科召开了国际环境教育培训大会,讨论并制定了国际生态教育的培训计划,这项计划从经济、社会、文化、生态、美学等不同角度,全面阐述了生态教育的内涵,倡议将 20 世纪最后的 10 年定为“国际环境教育的十年”。1992 年召开的联合国环境与发展大会上通过的《21 世纪议程》中有一章专门论述环境及生态教育问题,生态教育首次进入世界政府首脑会议议题,这标志着生态教育在国际上已进入大发展的重要时期。世界生态教育正朝着全民教育、全程教育和终身教育发展,教育生态化的新时代已经来临。

在中国,生态教育几乎与国外同步发展,20 世纪 70 年代初,我国在一些大学开办生态学专业和环境保护专业,开始生态教育的专业人才培养,但由于传统观念影响,一些人认为生态教育和环境教育为培养生物学、生态学工作者的教育。80 年代以后,有部分综合性大学中非生物、生态专业开设了生态教育选修课,1991 年原国家教委将“人口、资源、环境”列为高校大学生国情教育部分内容,大家才逐渐对大学生的生态教育重视起来。清华大学启动绿色教育工程,把生态教育列为教学改革的重要环节,对我国公共生态教育具有里程碑作用和意义。在生态教育运动的开展下,绿色学校、生态教育基地、绿色网站等雨后春笋般地涌现,生态教育方兴未艾。生态教育借用了生态学的这一术语,强调以一种生态的眼光、态度、原理和方法来观照、思考、理解、解释复杂的教育问题,并以生态的方式来开展教育实践。从这个意义上说,生态式教育既是一种教育理念,也是一种教育实施策略,它是一种系统观、整体观、联系观、和谐观、均衡观下的教育,是一种充分体现和不断运用生态智慧的教育。

三、生态学校:面向未来的重要载体

生态化学校是以教育生态学为基础,将学校看作一个具有生命活力的生态系统,通过全面整合校园内外资源,增进学校内部各组成部分之间以及学校与外部之间的协调,维护系统中诸要素的良性互动,使各方面工作之间联系紧密,学校教育教学活动井然有序并充满生机与活力,能够形成学校教育的整体特色的可持续发展学校。换言之,生态化学校是指在生态世界观和科学发展观的视域之下,按照以人为本和可持续发展的目标,通过构建学校环境、课程教学、教师和学生发展等一系列体系,建立起来的自然环境、文化环境和社会环境高度协调的学校发展模式。在构建“生态化学校”的过程之中,要强调三个核心理念:一是从“生态位”的观点出发,充分尊重人的本性,突出以人为本的教育思想和个性发展的培养目标;二是从“生物链”的原理出发,强调和谐发展,建立教师、学生、家长、学校、社会等诸因素之间和谐、平衡的关系;三是从“生态场”的效应角度出发,突显环境功能,构建生态化校园环境,使人得到潜移默化的转变,从而实现师生的可持续发展。生态化学校的构建包括学校环境生态、学校德育生态、学校课程生态、学校管理生态四个维度。

学校环境生态是一个以校园内环境为中轴,结合校园外的自然环境和社会环境而组成的以蕴养校园文化(物质文化、精神文化和管理文化)为目的的复合教育生态系统。打造和谐共进的环境生态是构建生态化学校的基础与动力点。学校物质文化是学校文化的外在标志,是学校校园中具有文化意义、承载文化内涵的物质环境,如校园规模、建筑设备、景观布置等。学校物质环境是学校文化运作的客观结果,它表达着学校业已形成的价值观念、审美情趣和道德风尚,同时,学校的校容校貌又每时每刻影响着师生员工的心情,更影响学生的心理平衡、价值观念、学习态度和学习方式。学校精神文化是一所学校在长期的教育实践过程中所创造和积淀下来的并为其师生员工所认同和遵循的文化传统、价值观念、道德情感、思维方式、心理情趣、人生态度及政治观念等。学校精神是学校文化的内核和灵魂,是学校整体精神面貌的体现,是学校成熟度和内涵发展的反映。

学校德育生态是构建生态化学校的保障与制高点。成功的德育生态,应

从思想政治教育、行为规范教育、心理健康教育和家庭社区教育四个方面系统地开展德育工作,其核心理念是凸显心理健康教育特色,加强学校社会主义核心价值观体系建设,尊重师生的个性,促进师生的发展,培养阳光教师和阳光青少年。要注意德育工作的广度和深度,德育工作必须植根于社会文化背景并与社会生活保持和谐一致,必须关注个体精神世界的健康发展,激发个体的主体意识,使其成为具有人类普遍价值取向、能较好适应社会发展需求的人才。信念必须转化为行为,落实到行动上,才能使德育工作产生实效。所以在对师生加强思想政治教育的基础上,还必须加强师生日常行为规范养成教育,引导师生形成好的行为习惯。

学校课程生态是构建生态化学校的抓手和活力点。课程生态是将生态理念嫁接到课程开发和体系构建中,内容上不仅强调显性课程,也关注隐性课程的育人价值,使课程成为师生对话的媒介,成为建立科学教育与人文教育的载体。课程生态强调学科间相互渗透,强调学习生活知识,使课程实施回归生本(即回归学生生活和学生生命主体)。我们应将课程生态建设作为实现生态型学校的重要抓手,充分挖掘校内外资源,努力突破传统课程体系的瓶颈,逐步建立整合显性课程和隐性课程的课程生态体系,它包括国家课程、地方校本课程、综合实践课程和新潮拓展课程。通过筑就适度开放的课程生态——“国家课程高效贯彻落实、地方校本课程开发利用、综合实践课程充分挖掘、特色拓展课程积极探索”,整合资源形成活力点,凸显学校办学特色,凝炼学校精神。

学校管理生态包括制度生态和行为生态。学校制度生态是学校规范管理的基础,优良的生态行为需要辅之以规范化的常规管理。学校在面临新的发展机遇时,要通过系统的制度拟定和健康的运行机制,做到有法可依、有章可循,从而使得每一位师生的发展能在有序的教育教学环境中受到关注、得到提升,使他们在学校更高水平的发展中真正获得更高的生命质量。学校行为生态是学校生态观念的外化,是学校内长期形成的可以让师生亲身体验到并对师生行为产生影响的生态氛围,包括教风学风、举止仪态、文体活动等,因而学校必须注重细节,引导全体师生树立正确的价值观念与社会信念,并将这种信念转化在日常的工作学习生活当中。

生态化学校构建,使课堂教学成为师生人生经历中一段具有生命意义的交往过程,唤醒学生以主体参与的内驱力为指向而形成的学习人格,使课堂教

学突破课堂时空延伸到社会生活中去。在生态化课堂中,教师以学习为中心,创造性地使用教材与其他课程资源,不再被课本和教参所奴役;以尊重为基础,当好“学习共同体”内“平等中的首席”,不再是高高在上的权威;以问题为纽带,组织自主性、探究性、合作性的学习活动,不再是只会灌输的演员;以需要为准则,珍视并灵活地利用好生成性教学资源,不再是机械的操作员;以发展为主旨,实施多维度、多元化、激励性的教学评价,不再用批评和埋怨制造压抑。在生态化课堂中,学生成为学习的主人,在师生互动、生生互动的学习交流中丰富、完善、修正自己的思路,学会表达,体会合作的力量,学会听取别人的意见,发现别人的长处,每一个学生都能得到不同的发展。课堂充满生命活力。

生态化学校建设中所体现出的“以人为本”,是以“人”的发展为核心思想统领下的学校管理理念,使教师不再是教育的工具,而是促进学校发展和创造办学特色的主体。学校教育对教师职业生命价值的关注,是从人文关爱的立场出发的对于教师职业生命质量的应有重视。让教师工作充满着职业之美,让其工作的每一天都充满着爱、挑战与创造,并从中获得自我成长、内在尊严和职业生命的欢乐,这既是教师自身发展的原动力,也是学校发展的原动力和内涵所在。

让学校成为学生健康成长的精神家园。以促进学生朝着社会理想的要求成长为一个合格的,或优秀的社会人为教育目标,使今日学生能更好地满足和适应在未来社会中生存的需要,这无疑将永远成为学校的主题功能。学校教育关注学生在校的生存状态,提升其在校生活的质量,让学生学会合作交流,使班级、学校真正成为学生自由而健康成长的精神家园。生态化学校中平等的新型师生关系,使学生获得了爱,同时懂得了爱是真诚的、无私的、互动的,是需要真诚付出的;让学生更多地实践爱,增长享受爱、学会爱他人的能力,这是生态化学校的价值取向。

总之,生态化学校就是借助生态学的原理和方法来研究和构建学校建设,把生态世界观和科学发展观融为一体,通过构建学校环境、课程教学,以及与学生发展相协调的一系列体系,树立起以人为本和可持续发展的目标,达成自然环境、文化环境和社会环境高度协调的学校发展模式。生态化学校的基本原理是自然存在的,互相联系的,和谐共生的和持续发展的。同时,提升教师

在学校生活中的“生命质量”，是生态化学校教育的直接目的，也是实现学生主动、全面、个性化发展的必然途径。创建生态化学校有助于纠正长期以来忽视学生在校园的生存状态的问题，也为高质量地实施素质教育提供了策略路径。

第二节 国际生态学校项目概述

一、国际生态学校项目的理念解读

(一) 国际生态学校项目的背景

1. CEEC 与 FEE

国际生态学校项目(Eco-School, ES)是国际环境教育基金会(FEE)在全球推展的五个环境教育项目之一，是当今世界上面向青少年的最大的环境教育项目，旨在帮助学校改善当地环境，节约资源并减少碳足迹。该项目也是中国环保部宣教中心作为中国代表机构加入国际环境教育基金会后，首次在中国启动的全球性环境与可持续发展教育项目。该项目为帮助中小学校和幼儿园更好地开展环境教育和可持续发展教育，提出了国际生态学校的七项标准(七步法)。目前全世界已有 50 多个国家(FEE 国家会员组织)开展了国际生态学校项目，覆盖亚洲、欧洲、非洲、美洲和澳洲，并形成了全球生态化学校网络和资源平台，以促进全球性的环境和可持续发展教育能力建设。

2. 国际生态学校项目的发展

目前生态化学校网络还在不断扩展。FEE 与联合国有关机构，如 UNEP、UNESCO、UNDP 等建立了良好的合作伙伴关系。目前生态化学校已经成为全球学校参与环境保护和可持续发展的标志性项目，FEE 的生态化学校项目还得到联合国可持续发展教育十年计划(DESDE)的认可，作为其优秀的项目予以支持。

(二) 国际生态学校项目的理念

1. 我国开展国际生态学校项目的意义

提升我国学校环境和可持续发展教育的能力,帮助中国的学校加入国际生态学校网络,与世界各国的生态化学校联系并分享学校环境和可持续发展教育的经验,共同促进学校的优质教育。

为中国的学校开展环境和可持续发展教育,提供一个更广阔的资源平台和展示学校教育成果的国际舞台。

2. 我国国际生态学校项目的目标

生态化学校项目是一个国际环境教育项目,目标是通过课堂学习和在校内外开展行动,提升学生对可持续发展问题的理解,并增强他们促进可持续发展的意识和能力。

该项目鼓励青少年采取积极的行动,根据“七步法”,使自己的学校按照对环境友好的方式运行,减少学校所产生的有害的环境影响,并参与到讨论和决策过程当中,从而使生态化学校成为我国生态文明社会建设的典范。

此外,生态化学校项目还与教育质量提升融合在一起,共同促进学校的优质教育,为我们国家的可持续发展和生态文明建设做出贡献。

二、国际生态学校项目的实施策略

第一步:建立生态化学校委员会

委员会指导生态化学校项目的运作。无论委员会采取什么样的形式,它都必须满足以下几个要求,而且它必须确保有学生代表参加:

1. 确保整个学校知道生态化学校项目的存在,并建立一套强有力的交流制度来保证定期更新相关信息。

2. 设计、实施并监测学校的环境工作,并且能够体现出全校人员对环境的关心。

3. 领导实施初始的和后续的环境评审。

4. 确保全校所有部门(特别是学生)代表参与决策过程。

5. 在学生、教师、部门管理者和整个学校之间建立联系,理想状况下还要

与当地社区之间建立联系,将这个项目融入学校发展计划和本地社区的可持续发展活动。

对于委员会如何成立没有一个专门的方法。它可以从学校现有的积极的学生团体中产生,或者通过校长或学生提名选举产生。关键的是学生在委员会中得有足够的代表,理想状况下他们应当从学生中选出,并且当选之前要作为准候选人,在全校大会上解释他们为什么志愿参加委员会。

一个理想的委员会也应当能够代表整个学校的观点以及更广泛的当地社区的观点,一般包括以下人员:每个年级的学生——关键是学生在委员会中有较高比例的代表、校级管理者代表、教师代表、父母或家长代表、非教学人员代表——如门卫、设备部主管、业务主管、餐饮部主管,或健康教育工作人员、当地社区代表、当地环保机构代表

会议的频次由学校决定,然而一些开展项目的学校发现在开始阶段需要更为频繁地开会,直到项目开始建立起来。

委员会应当以纪要的方式把决策记录下来。这些内容应当在学校管理会上、所有班级的班会/年会上分享,并在生态学校布告栏中展示出来。关键的问题应当在全校大会上提出来,尽可能让更广泛的社区知道。如果有可能,建议让学生实施记录并负责之后的信息发布。这个过程的结果是民主参与的感受。学生也可以自己提出解决措施的动议。

第二步:开展环境评审

工作始于对学校的环境影响进行评审或评估。环境评审的结果将为行动计划提供支持;帮助学校确定这种改变是否是必要的、紧迫的,或者并不需要。它也将帮助学校设定可以实现的目标,并测量是否成功。

环境评审对于理解学校当前的环境状况很重要,并提供了学校的生态行动计划的基础。

学校可以先对他们在所工作的主题方面的影响进行量化(如他们所产生的和送去填埋的废物的数量、他们所消耗的纸张数量、他们所使用的电量,如果他们正在回收一些东西,需要确定回收所减少的垃圾数量),或者覆盖学校可能具有环境影响的所有方面,包括:垃圾、废物最小化、学校校园绿化美化、生物多样性、能源、水、交通、健康和福利、维持我们的世界。

然而,学校可以根据自己的相关需要自由选择环境方面的其他领域,并据