

- 写一辈子教案 **≠** 名师
- 写三年的反思 **≡** 名师

小学英语

PEP版适用

常规课教学设计

XIAOXUE YINGYU
CHANGGUIKE JIAOXUE SHEJI

主 编 赵金玉

五

年级
下



宁波出版社
Ningbo Publishing House

- 写一辈子教案 **≠** 名师
- 写三年的反思 **≠** 名师

小学英语

PEP版适用

常规课教学设计

XIAOXUE YINGYU
CHANGGUIKE JIAOXUE SHEJI

主 编 赵金玉

G 62
6.85-2
五 年级
下

图书在版编目(CIP)数据

小学英语常规课教学设计. 五年级. 下 / 赵金玉主编. — 宁波 : 宁波出版社, 2014. 12
ISBN 978-7-5526-1878-5

I. ①小… II. ①赵… III. ①英语课—教学设计—小学 IV. ①G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 266742 号

小学英语常规课教学设计·五年级下

主 编 赵金玉
责任编辑 杨青青
出版发行 宁波出版社
地址邮编 宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼 315040
网 址 <http://www.nbcbs.com>
电 话 0574—87287821(编辑室) 0574—87279895(发行部)
印 刷 浙江开源印务有限公司
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 8.75
字 数 200 千
版 次 2014 年 12 月第 1 版
印 次 2014 年 12 月第 1 次印刷
标准书号 ISBN 978-7-5526-1878-5
定 价 20.00 元

目 录

Unit 1 My day	1	The Sixth Period	60
The First Period	3		
The Second Period	6	Recycle 1	64
The Third Period	10	The First Period	65
The Fourth Period	13	The Second Period	67
The Fifth Period	17		
The Sixth Period	20	Unit 4 When is Easter?	71
		The First Period	72
Unit 2 My favourite season	24	The Second Period	75
The First Period	25	The Third Period	78
The Second Period	29	The Fourth Period	80
The Third Period	32	The Fifth Period	83
The Fourth Period	35	The Sixth Period	87
The Fifth Period	39		
The Sixth Period	41	Unit 5 Whose dog is it?	91
		The First Period	92
Unit 3 My school calendar	45	The Second Period	95
The First Period	46	The Third Period	98
The Second Period	49	The Fourth Period	101
The Third Period	52	The Fifth Period	104
The Fourth Period	54	The Sixth Period	106
The Fifth Period	57		

Unit 6 Work quietly!	110	The Sixth Period	124
The First Period	111		
The Second Period	114	Recycle 2	129
The Third Period	117	The First Period	130
The Fourth Period	119	The Second Period	132
The Fifth Period	122		

 Unit 1 My day

◎教材分析与目标

(一)教材分析

本单元重点学习一天中不同时间段学习和生活起居情况的表达,尤其是学会使用频度副词谈论日常生活。学生已经学习过一些表示日常活动的动词短语,本单元将学习更多的动词短语,丰富学生的词汇。本单元的教学难点是频度副词“usually”,“always”的准确使用、询问他人作息时间的句型“When do you get up/...?”及其回答、询问他人周末活动安排的句型“What do you do on the weekend?”的掌握。教师在设计活动前要充分了解学生已有的语言水平,可以先引导学生复习时间与星期的英语表达,再复习学习过的动词短语,激活学生的词汇储存。设计的活动要有铺垫,层层递进。

(二)教学目标

1. 能听、说、读、写单词“exercise”,“take”,“dancing”和词组“eat breakfast”,“have ... class”,“play sports”,“do morning exercises”,“eat dinner”,“clean my room”,“go for a walk”,“go shopping”,“take a dancing class”。
2. 能听、说、认读单词“when”,“after”,“start”,“usually”,“Spain”,“late”,“a. m.”,“p. m.”,“why”,“shop”,“work”,“last”,“sound”,“also”,“busy”,“need”,“play”,“letter”,“for”,“live”,“island”,“always”,“cave”,“win”和词组“go swimming”。
3. 能描述一天中的生活起居情况以及周末活动情况,并和他人能就相关问题进行讨论。
4. 能准确运用频度副词进行问答,如:“What do you do on the weekend?”,“I usually clean my room.”。
5. 掌握字母组合 cl, pl 在单词中的发音。
6. 能听懂、会唱歌曲“My weekend”。
7. 能理解并掌握 A、B 部分“Let’s talk”中的对话。
8. 能听懂“Let’s check”部分的听力内容并完成相应的任务。
9. 能完成“Let’s wrap it up”部分的归类任务,总结学过的动词短语。
10. 能读懂“Story time”部分的趣味故事。
11. 鼓励学生养成良好的作息习惯,了解同学的日常活动,增加彼此之间的了解。

12. 训练学生的角色扮演能力,引导学生在调查、询问和自主学习的过程中学会思考,知道如何更好地安排日常活动。

◎教学建议

小学五年级的学生在经过两年多的英语学习以后,已经具备了初步的听、说、读、写能力,但是他们还不能很好地控制情绪、集中注意力,这就需要教师在活动过程中作为教学活动的组织者、学习知识的指导者、学生学习的合作者、学习过程的评价者、问题情境的创设者,采用呈现、操练、交际等方法,发展学生的综合语言技能。特别是对于英语读写能力,教师更应该多花时间和精力,引导学生扎实有效地打好基础。所以设计教学内容时要注意将趣味性、知识性、基础性与层次性相结合,关注每一个学生的学习动态,凸显语言的交际功能,让学生体验教学的衔接性。

◎教学重难点

重点

1. 掌握本单元的词汇。
2. 能运用句型“When do you do morning exercises/...?”和“At 7:00/...”谈论日常活动的时间。
3. 能运用句型“What do you do on the weekend/in the morning/...?”,“I usually/sometimes ...”谈论日常活动。
4. 能理解并掌握 A、B 部分“Let’s talk”中的对话。

难点

1. 单词 at 放在具体的时间点前面,表示“在某个具体的时间”。
2. 句型“When do you ...?”和“What time is it?”的答语。
3. 能描述一天中的生活起居情况以及周末活动情况,并和他人就相关问题进行讨论。

Unit 1 学情分析

教学基本程序

教学调整

The First Period

(A. Let's learn A. Ask and write)

教学目标

1. 能听、说、读、写单词“exercise”和动词短语“eat breakfast”, “do morning exercises”, “have ... class”, “play sports”, “eat dinner”。
2. 能听、说、认读单词“a. m. ”, “p. m. ”。
3. 能听懂问句“When do you do morning exercises/...?”并作相应的回答。
4. 能完成“Ask and write”部分的对话任务。
5. 体验学习英语的快乐, 培养学习英语的兴趣。
6. 引导学生关心、了解同学的日常生活。

教学重难点

重点

1. 掌握“Let's learn”部分的“四会”和“三会”词汇。
2. 能运用句型“When do you get up/...?”, “I get up/... at ...”进行问答练习。

难点

1. “at+时间点”表示“在某个具体的时间点”。
2. 单词“a. m. ”和“p. m. ”的含义和运用。
3. 单词“exercise”的发音。

教学准备

多媒体课件、录音机和教学录音带。

教学过程

一、课前热身(Warm-up)

1. 课堂口语练习。

T: Good morning/Hello/Good afternoon, boys and girls.

Ss: Good morning/Hello/Good afternoon, teacher.

T: Nice to see you again.

Ss: Nice to see you, too.

T: How are you today?

Ss: Fine, thank you.

T: Welcome back to school.

2. 复习一些学过的动词短语。

教师做动作,如“play football”,“do homework”,学生说出相应的动词短语。如果学生说错了,教师就说:“Sorry, you’re wrong. Guess again!”如果学生说对了,教师就说:“Great! You’re right.”并竖起大拇指。

二、课前准备(Preview)

用课件呈现大量已经学过的动词短语,并让学生快速认读。如:

watch TV, read books, play computer games, play ping-pong/football, listen to music, do homework/housework, cook the meals, sweep the floor, water the flowers, clean the bedroom ...

然后请一位学生代表读短语,其他学生做相应的动作。

三、新课呈现(Presentation)

1. Let’s learn.

(1)教师拿出一个挂钟,将挂钟调到任意一个时间点,说:“Look! What time is it now?”学生根据实际情况回答。可以反复练习几次,帮助学生复习时间点的表达方法。

(2)教学新短语。

①教师做“do morning exercises”的动作,并问:“What am I doing now?”学生可能会用汉语回答,教师接着说:“I am doing morning exercises. I usually do morning exercises at 7:00. What about you?”引导学生用句型“I usually do morning exercises at ...”回答。

教师用同样的方法引出动词短语“eat breakfast”,“have ... class”,“play sports”,“eat dinner”的教学。

②板书短语:do morning exercises, eat breakfast, have ... class, play sports, eat dinner

③师生用“唱反调”的方法巩固上面的动词短语。

规则:教师大声读短语,学生就小声读;反之,教师小声读短语,学生就大声读。

注:单词 exercises 的发音较难,要帮助学生多练读几遍。

(3)第一次播放教学录音,全班学生跟着录音读动词短语和对话。

第二次播放教学录音,全班学生分男女生跟着录音读。

(4)教师将情境图中出现的几个时间点写在黑板上。

7:00 a. m. 8:00 a. m. 9:00 a. m. 6:00 p. m. 9:00 p. m.

T: What do a. m. and p. m. mean?

(5)介绍 a. m. 和 p. m. 的用法。

a. m. 意为“上午”,p. m. 意为“下午”,两者在用法上应注意以下几点。

①两者都不能单独使用,要与表示时间的数字连用,且位于数字之后。

②两者都不能与 in the morning 或 in the afternoon 连用,以免造成用词重复。

③两者都不能与 o'clock 连用。如:

他早上六点起床。

He gets up at 7:00 a. m. (✓)

He gets up at 7 (o'clock) in the morning. (✓)

He gets up at 7 a. m. in the morning. (×)

He gets up at 7 o'clock a. m. (×)

(6)请两位学生站起来示范读对话。

(7)学生同桌合作,根据情境图中的动词短语和时间,替换对话中的关键词,重新编写对话。

(8)请两三对学生上讲台表演对话,并表扬表演到位的学生。

2. Ask and write.

(1)学生同桌互读本部分的 8 个动词短语,并说说这些动词短语的汉语意思。

get up eat breakfast eat lunch eat dinner

do morning exercises have ... class play sports go to bed

(2)学生同桌互相调查彼此的作息时间表,并将时间填在横线上。

(3)教师请一位学生和自己示范读对话。教师巡视课堂并指导。

T: When do you get up?

S: I get up at 6:00 a. m.

(4)学生同桌合作,根据调查结果进行对话。

四、巩固延伸(Consolidation&Extension)

游戏:Guess! What am I doing?

教师随意做“do morning exercises”,“have English class”,“eat breakfast”,“eat dinner”或“play sports”的动作,全班学生说出相应的动词短语。如果学生说对了,教师就竖起大拇指,说:“Yes/Great, you are right. I am doing morning exercises/having English class/eating breakfast/eating dinner/playing sports.”并继续进行该游戏。

五、课堂小结(Summary)

1. 师生一起总结本课时所学的知识。

2. 提醒学生要关注同学的日常活动,增进同学之间的友谊。

六、布置作业(Homework)

1. 跟着录音读三遍“Let's learn”部分的内容,并模仿录音中的语音、

语调。

2. 在四线三格内将本节课所学的“四会”短语抄写五遍。

板书设计

Unit 1 My day

The First Period

do morning exercises, eat breakfast, have English class,

play sports, eat dinner

When do you do morning exercises?

At 7 o'clock.

When do you get up?

I get up at 6:00 a. m.

【教学反思】

The Second Period

(A. Let's try A. Let's talk)

教学目标

1. 能听、说、认读单词“when”, “after”, “start”, “usually”, “Spain”和“late”。
2. 能听懂、会说句型“When do you usually ...?”并在实际情境中灵活运用。
3. 能听懂“Let's try”部分的录音, 并根据录音内容选择正确的图片。
4. 鼓励学生多用英语进行交流, 培养学生的合作交流能力。

教学重难点

重点

1. 能听、说、认读单词“when”, “after”, “start”, “usually”, “Spain”和“late”。

2. 能听懂、会说句型“*When do you usually ...?*”并在实际情境中灵活运用。

难点

1. 单词“*after*”的用法。
2. 单词“*usually*”表示的频率及其用法。

教学重难点

多媒体课件、录音机和教学录音带。

教学过程

一、课前热身 (Warm-up)

1. 课堂口语练习。

T: Good morning/afternoon, boys and girls.

Ss: Good morning/afternoon, Mr/Miss ...

T: How are you today?

Ss: Fine, thank you.

2. 教师依次出示“A. Let's learn”部分的图片, 学生说出相应的动词短语。

二、课前准备 (Preview)

学生同桌相互谈论自己进行某项日常活动的时间。如:

S₁: When do you eat dinner?

S₂: At 7:00 p. m.

三、新课呈现 (Presentation)

1. Let's try.

(1) 介绍听力任务。

T: Zhang Peng and Pedro are talking now. Now let's listen to the tape. After listening, please tick the place where Zhang Peng and Pedro are.

(2) 第一次播放教学录音, 学生根据录音内容给正确的图片打钩。

第二次播放教学录音, 师生一起核对答案。

2. Let's talk.

(1) 出示本部分的情境图并介绍情境图内容。

T: Look at the picture. Zhang Peng and Pedro are walking together. They're talking about something. Do you want to know what they're talking about? Let's listen to the tape and see.

(2) 播放教学录音, 学生边听录音边画出对话中的生词和重难点句子。

(3)用对话的形式引出新单词。

T: What time is it now?

Ss: It's ...

T: If we want to know the time, we can also ask, "When is it?" Now please answer my question. When is it?

Ss: It's ...

T: When do we begin our class?

Ss: At ...

T: Yes, we start our class at ... What class do you have after 9:00?

Ss: We have ... after 9:00.

T: When do we usually have English class on Mondays?

Ss: We usually have English class at ... on Mondays.

T: Pedro is Zhang Peng's classmate. Where is he from? (出示西班牙国旗)

Ss: Spain. (学生可能用汉语回答)

T: Who is late today?

Ss: ...

(4)教师将生词写在黑板上,并带领学生读几遍。

when after start usually Spain late

(5)再次播放教学录音,全班学生跟着录音读对话。

(6)第三次播放教学录音,学生听完录音后回答问题。

①When does Pedro finish class in the morning?

②When does Pedro go back to school after lunch?

③When does Pedro usually eat dinner in Spain?

Answers:

①At 1 o'clock.

②At 2:30.

③Usually at 9:30 or 10 o'clock.

(7)Role-play.

①请两位学生站起来示范读对话。

②学生同桌合作,根据图片提示,替换对话中的关键短语,编写新对话,并尝试表演新对话。

③请两三对学生上讲台表演新对话,全班学生点评。

四、巩固延伸(Consolidation&Extension)

以下是美国一所小学中五年级学生一天的作息时间表。

7:00	Get up
9:00~10:15	Class meeting/Reading/Writing
10:15~10:30	Recess
10:30~12:00	Math/History/Geography
12:00~1:00	Lunch
1:00~2:15	Science/Social study/French
2:15~2:30	Recess
2:30~3:30	Art/Gym/Music
3:30	Go home
6:30	Supper
7:30~9:00	Homework/Watch TV
9:30	Go to bed

让学生用所学句型谈论中美国家小学生的作息时间表并稍加评论。

五、课堂小结 (Summary)

1. 师生一起总结本课时的重点内容。
2. 师:这节课学到了什么知识? 还有什么不懂的地方吗?

六、布置作业 (Homework)

1. 跟着录音读三遍“Let’s talk”部分的对话,并尝试背诵,注意模仿录音中的语音、语调。
2. 调查自己家庭成员的作息时间表。

Name	Get up	Go to work	Eat lunch	Eat dinner	Go to bed
Father					
Mother					
Brother					
Sister					
...					

板书设计

Unit 1 My day

The Second Period

when, after, start, usually, Spain, late

When do you usually ...?

【教学反思】

The Third Period

(B. Let's learn B. Do a survey)

教学目标

1. 能听、说、读、写单词“take”, “dancing”和短语“clean my room”, “go for a walk”, “go shopping”, “take a dancing class”。
2. 能灵活运用频率副词介绍自己的周末活动。
3. 能完成“Do a survey”部分的任务, 对自己的周末活动有一个大致的了解。
4. 激发学生的学习热情和兴趣。

教学重难点

重点

1. 能听、说、读、写单词“take”, “dancing”和短语“clean my room”, “go for a walk”, “go shopping”, “take a dancing class”。
2. 能灵活运用频率副词介绍自己的周末活动。

难点

1. 频率副词的用法。
2. 如何描述自己的周末活动。

教学准备

多媒体课件、录音机和教学录音带、图片。

教学过程

一、课前热身(Warm-up)

1. 课堂口语练习。

T: Hello, boys and girls! How are you today?

Ss: Fine, thanks. And you?

T: I am fine, too. Nice to see you again.

Ss: Nice to see you, too.

2. 请两对学生上讲台表演“A. Let's talk”部分的对话, 提醒学生表演时要注意带上适当的表情和手势。

二、课前准备(Preview)

1. 第一次播放歌曲 *My weekend* 的录音, 全班学生跟着录音唱歌曲; 第二次播放歌曲录音, 全班学生边拍手边跟着录音唱歌曲, 活跃课堂气氛。

2. 学生同桌合作, 就各自的周末活动进行对话。如:

S₁: What do you do on the weekend?

S₂: I often ... on the weekend. What about you?

S₁: I often ... on the weekend.

三、新课呈现(Presentation)

1. Let's learn.

(1)学习新短语。

教师提问:“What do you often do on the weekend?”学生回答后,教师出示打扫房间、散步、购物、上舞蹈课的图片,并分别问:“Do you often clean your room/go for a walk/go shopping/take a dancing class on the weekend?”学生根据自己的实际情况回答:“Yes, I often clean my room/go for a walk/go shopping/take a dancing class on the weekend./No, I don't.”然后教师板书这些动词短语。

clean my room go for a walk go shopping take a dancing class

(2)教师领读,学生齐读、分男女生读、“开火车”读。

(3)第一次播放教学录音,全班学生跟着录音读动词短语和句子。

第二次播放教学录音,学生边跟着录音读边做相应的动作。

(4)学生同桌合作,用图片上面的动词短语做替换练习,相互介绍自己的周末活动。

2. Do a survey.

(1)用百分比理解频率副词。

简单介绍频率副词:频率副词是表示与次数、频率有关的副词,我们学过的频率副词有 always, often, usually 和 sometimes,这四个频率副词表示的频率大小不同,通常说来,always 表示 100%,usually 表示 80%,often 表示 60%,sometimes 表示 40%。

(2)学生根据自己的实际情况,从表格中选出自己做某种活动的频率以及时间。

(3)学生同桌合作,根据选择情况进行对话。如:

S₁: What do you do on Saturdays/on Sundays/on the weekend?

S₂: I always clean my room on Saturdays/on Sundays/on the weekend.

(4)学生在四人或六人小组内进行类似的对话。如:

S₁: What do you do on Saturdays/on Sundays/on the weekend?

S₂: I always clean my room on Saturdays/on Sundays/on the weekend.

S₃: I often go shopping on Saturdays/on Sundays/on the weekend.

S₄: I sometimes take a dancing class on Saturdays/on Sundays/on the weekend.

四、巩固延伸(Consolidation&Extension)

游戏:找朋友。

学生四人一组翻图片,翻开图片后,根据图片上的画面说:“On the weekend I go shopping. /I clean my room on the weekend.”画面相同的人即为朋友,互相击掌说:“Let’s go together!”然后交换图片,继续下一轮游戏。

五、课堂小结(Summary)

1. 师生共同总结这节课所学的知识。
2. 师:这节课你有什么收获?还有什么不懂的地方吗?

六、布置作业(Homework)

1. 在四线三格内将本节课学习的“四会”动词短语抄写五遍,并尝试用这些动词短语写几句话。
2. 预习下节课的内容。

板书设计

Unit 1 My day

The Third Period

clean my room go for a walk

go shopping take a dancing class

What do you do on Saturdays/on Sundays/on the weekend?

I always/often/sometimes clean my room/go for a walk/go shopping/take a dancing class on Saturdays/on Sundays/on the weekend.

【教学反思】