

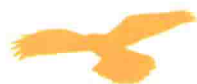
ZHINAN BEIJINGXIA YOU'ER JIAOSHI JIAOXUE SHIJIAN ZHIDAO

《指南》背景下幼儿教师教学实践指导

总主编/孙向阳

幼儿园教研之 说课、听课与评课

李艳丽 李 玮/编著



YOU'ERYUAN JIAOYAN ZHI SHUIKE, TINGKE YU PINGKE



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

《指南》背景下幼儿教师教学实践指导

总主编/孙向阳

幼儿园教研之 说课、听课与评课

李艳丽 李 玮/编著



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教研之说课、听课与评课 / 李艳丽, 李玮编著.

—北京: 中国轻工业出版社, 2016.3

ISBN 978-7-5184-0849-8

I. ①幼… II. ①李…②李… III. ①学前教育 - 教学研究 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 055315 号

责任编辑: 刘云辉 责任终审: 劳国强 封面设计: 赵廷宏
版式设计: 王志利 责任监印: 马金路

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编 100740)

印 刷: 永清县晔盛亚胶印有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2016 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 710 × 1000 1/16 印张: 11

字 数: 180 千字

书 号: ISBN 978-7-5184-0849-8 定价: 27.00 元

邮购电话: 010 - 65241695 传真: 65128352

发行电话: 010 - 85119835 85119793 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

151606Y1X101HBW

总 序

近年来，学前教育加速发展，保教水平大幅度提高。学前教育发展的步伐之快、力度之大，前所未有，这与国家几年来相继出台的一系列学前教育政策是分不开的。例如，2010 年我国制定《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》，同年下发《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》。2011 年，相关部委下文规范办园、纠正“小学化”现象。2012 年，教育部颁布《幼儿园教师专业标准（试行）》《学前教育督导评估暂行条例》《3—6 岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》），2013 年，印发《幼儿园教师配备标准（暂行）》，修订《幼儿园工作规程》。这一系列政策对学前教育的快速发展无疑起到了推波助澜的巨大作用。特别是《指南》的颁布，更是推进学前教育科学化、规范化发展的重要举措。

自《指南》颁布以来，一线教师通过认真学习与践行，教学能力从观念层面到技术层面都有了不同程度的改善与提升。但是，从全国范围看，目前很多幼儿教师在教学实践中仍然存在诸多误区和不足，没有把《指南》精髓落到实处，没能很好地完成《指南》提出的各领域目标。为了让广大教师更好地通过学习运用《指南》来提高日常教学活动的适宜性和有效性，以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展，我们组织了部分高校专家、有丰富实践经验的幼儿园园长、优秀的幼儿园教师编写了这套丛书。

当今的幼儿园教师除了要具有良好的职业道德，还需要掌握系统的专业知识和专业技能，才能很好地适应学前教育的发展。作为一名教师，必须以能力为重，把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力。本套丛书以幼儿园教师为中心，对幼儿园教师的专业发展现状进行分析、研究、思考，来解决幼儿园教师工作实践中遇到的问题、困惑和疑难，提出相应的对策，以促进幼儿园教师更新观念，提高其教学技能。



在编写过程中，我们紧紧围绕我国幼儿教育发展实际和幼儿教师的需求，以《指南》为指导，广泛吸收国内外幼教的先进经验和实践成果，以科学性、指导性、实用性为原则，以解决教师实际问题、提高教师教学技能、促进教师专业发展为宗旨进行选材编写。丛书具体介绍了在《指南》背景下教师应该充分了解幼儿，应该熟练运用多媒体教学，掌握主题活动的策略，能组织大型活动，具备绘画指导能力，能通过听课、说课与评课，使自身的专业基本功和保教质量大幅度提高。

因编者水平有限和编写时间短促，本套丛书内容难免存在诸多不足。在此，恳请广大读者和幼儿园教师予以批评、指正。

编 者



随着我国幼教改革的不断深入，对幼儿园教师的专业素质提出了越来越高的要求。特别是《幼儿园教师专业标准（试行）》的颁布，引导教师和教育向着专业化、规范化和高质量化的方向发展。提高幼儿园教师的说课、听课与评课技能，是提高幼儿园教师素质，实现教师专业化的重要途径，是幼儿园教师培训的重要内容。

具体而言，说课、听课、评课是促进教师教育观念更新、教学经验交流、教学方法探讨、教学艺术展示、教学成果汇报、教学水平提高的主要途径和重要手段。同时也是幼儿园领导了解和掌握教师的教育教学情况，检查教师的工作态度、能力和效果的有效方式。

本书依据《幼儿园教师专业标准（试行）》，参照教育部颁发的《3—6岁儿童学习与发展指南》而编写；旨在适应幼儿园教师培训的要求，促进教师的专业发展。

在编写中，本书秉持为一线教师服务的宗旨，密切联系并反映当前幼儿园课程改革中出现的新情况，对幼儿园教师的说课、听课与评课进行详细分析与阐述，并提出了一些具体可行的操作策略，指导幼儿园教师提高自己的技能水平。

本书的编写特点如下。

1. 内容与俱进

本书内容适应当前幼儿园教育改革和教师培训的需要，力求反映幼儿园教研活动和教师技能培训的新变化，体现幼儿园教师教育研究与实践的最新成果，反映幼儿教育改革的时代精神与发展趋势，以适应幼儿园教师的发展需要。

2. 理论与实践相结合

本书根据学习者的特点，通过幼儿园教师说课、听课与评课活动的典型案例，使学习者从生动的案例材料中学习相关知识，从现实中的问题情境入手，避免单调的理论说教，增强了学习的趣味性，促进学习者对内容的理解与把握，提高学习效果。通过案例分析引导学习者去解决教学实际问题，提高学习者的说课、听课与评课技能。

3. 具有实用性和可操作性

在本书编写过程中，作者力求避免单纯的理论阐述，体现以学习者为本的思想，立足于幼儿园教师说课、听课与评课技能的提高，既注重知识的系统性和理论性，又注重技能形成的实践性和操作性。内容深入浅出，理论分析透彻，实践案例具有典型性。学习者在学习过程中能够有效提高分析问题和解决问题的能力，形成说课、听课与评课技能。

本书由长春师范大学初等教育学院李艳丽、长春师范高等专科学校李玮编写，全书由李艳丽统稿。编写过程中，参考和借鉴了一些幼儿教育研究成果和幼儿教育一线教师的实践案例，在此，向已经取得丰硕教育研究成果的幼儿教育学者和实践教师表示衷心的感谢！本书的编写难免有不尽如人意之处，敬请广大读者和教师批评指正。

编 者

绪 论

- 一、说课、听课与评课的意义 / 2
- 二、说课、听课与评课的区别与联系 / 4
- 三、幼儿园说课、听课、评课机制的构建 / 5

第一章 幼儿园说课

第一节 什么是说课 / 14

- 一、说课的含义与特点 / 14
- 二、说课的意义 / 17
- 三、说课与备课、上课的关系 / 18
- 四、说课的类型 / 19
- 五、说课的原则 / 21

第二节 如何说课 / 28

- 一、说课的内容 / 28
- 二、幼儿园说课的注意事项 / 47

第三节 幼儿园说课实例展示 / 50

第二章 幼儿园听课

第一节 什么是听课 / 88

- 一、听课的含义与特点 / 88



二、听课的目的和作用	/ 89
三、听课的基本类型	/ 90
四、听课的基本要求	/ 97
第二节 如何听课	/ 100
一、听课前的准备	/ 100
二、听课中的记录	/ 103
三、听课后的反思	/ 106
四、幼儿园听课的注意事项	/ 108
第三节 幼儿园听课实例展示	/ 109

第三章 幼儿园评课

第一节 什么是评课	/ 124
一、评课的含义与特点	/ 124
二、评课的作用	/ 125
三、评课的原则	/ 126
四、评课的标准	/ 127
五、评课的类型	/ 129
第二节 如何评课	/ 130
一、评课的内容	/ 130
二、幼儿园评课的注意事项	/ 141
第三节 幼儿园评课实例展示	/ 142

参考文献	/ 168
------	-------

结 论



本章导读

★★★★★

教学工作是幼儿园工作的一个重要组成部分，课堂教学是保证教学质量的关键。课堂教学活动蕴含着众多的教学规律。教师主导作用的发挥与幼儿主体地位的体现、学知识与提高能力、全面发展与因材施教等都是在课堂教学中展开，又在课堂教学中进行的。

幼儿园大力开展以说课、听课、评课为核心内容的教研活动，建立有利于教师个人和教研组整体提高的教学研究机制，是规范教师教学行为、实现教师专业发展、全面提高课堂教学质量的有效方式。

本章概述说课、听课与评课的意义与联系，探讨幼儿园说课、听课与评课机制的构建，帮助教师形成对说课、听课与评课活动的总体认识。

★★★★★



一、说课、听课与评课的意义

说课、听课与评课作为幼儿园教研活动的重要内容，对于解决教学实践中的问题，改进工作效果，指导教师按照教育规律施教，从而提高教育质量，推动幼教改革具有十分重要的意义。

（一）有利于提高教学质量

说课、听课与评课主要是围绕提高教学活动的质量而开展的教研活动，针对性强，主要解决教学实践中存在的问题和难题，确保教学质量。通过研究可以改进工作效果，促进教学活动质量的提高。如某教师发现在组织本班幼儿开展语言活动《微笑》的时候，由于社会经济的发展，人们的生活水平也有所提高，不再使用“信”进行交流，再加上幼儿平时缺乏生活经验，对“信”的概念不是很理解，因此教师请幼儿“猜猜小蜗牛在信里说了些什么”的时候，幼儿一下子呆了，好像不知道说什么好了。针对这一情况，听课教师和任课教师一起做了深入调查，找出了原因，并提出了解决措施，即在活动准备中安排幼儿了解有关“信”的知识，为幼儿提供经验准备。这样，在教学过程中就不会出现这种现象了。说课、听课与评课就是将教育理论与教学实践相结合，有针对性地解决教师在教学中遇到的理论与实践脱节的问题。任课教师在说课备课的基础上，经过其他教师听课和评课的过程，将教学实践与研究结合起来，既解决了现实存在的问题，也推动了教学质量的提高。

（二）有利于教师的专业化发展和成长

说课、听课与评课是促进教师专业化成长与发展的有效途径，是教师改善自身行为的反思性实践和专业成长的过程。教师从事的实践——教学就是研究的过程。因为一方面教师面对着复杂的充满情感和想象力的不同个体——幼儿，要使教学真正促进每一个幼儿的成长，教学必须是研究；另一方面教师面临着复杂的教学情境，如随着时代和社会的进步会出现新的教学理念、教学思想、教学内容和教学方法，这些理念、内容和方法的落实，需要教师在自身的教学实践中不断地加以研究。因此，研究和实践合一，在实践中开展研究，把自己的实践行为看作一个研究的过程，是教师从事教育科研的价值取向。同时，这过程也是教师为改善自身的行为而不断反思的过程，是教师专业成长的过程。教师通过教学实践的反思活

动，来检验自己的教学行为，反思自己的教学思想，提高教学的技艺。

说课、听课与评课就是针对课堂教学活动进行的研究和反思的过程。任课教师通过说课深入研究教学活动，通过同行及专家的听课和评课实现同伴互助和专家引领，在这一系列活动过程中，促进教师业务水平的提高，实现教师的专业化发展和成长。在说课上课过程中，教师发现问题；在听课评课过程中，教师结合实践中存在的问题，提出解决方案，这是理论在教育实践中的综合运用，是理论联系实践的过程。通过分析研究，提出解决措施，教师在这个过程中加深了对理论的理解，提高了运用理论的能力。方案在实施中还会遇到各种问题，需要灵活处理和解决，这既积累了教师的工作经验，也提高了他们的业务能力。

（三）有利于构建研究型组织

说课、听课与评课有利于构建研究型幼儿园。进行教学研究是构建研究型幼儿园的必由之路。把幼儿园构建成一个研究型的组织，这是幼儿园现代化的一个重要标志。所谓研究型组织，就是充分发挥每个员工的创造能力，努力形成一种弥漫于群体与组织中的研究气氛，凭借研究学习和个体价值的实现，绩效可以大幅度提高的组织形式。应当积极提倡“幼儿园即研究中心，教室即研究室，教师即研究者”，只有这样，才能使幼儿园具备研究的职能和能力，形成自我发展、自我提升、自我创新的内在机制，成为真正意义上的研究型组织。

说课、听课与评课能够营造良好的教研氛围，提升教师的教学研究能力。说课活动往往和评课活动结合在一起进行。通过“说”，发挥了说课教师的作用。通过“评”，又使教师集体的智慧得以充分发挥。说课者要努力寻求现代教育理论的指导，评课者也要努力寻求说课教师的特色与成功经验的理论依据，说评双方围绕着共同的课题达成共识，达到取长补短、优势互补的效果：说课者得到反馈，进而完善自己的教学方案；评课者从中比较借鉴，得到案例示范和理论滋养两方面的收益，从而营造了较好的教研氛围，提高教师的教研水平，使教师成为研究型教师，整个幼儿园成为研究型组织。

（四）有利于激发教师的敬业精神

说课、听课与评课能够激发幼儿园教师的工作热情，增强敬业精神。兴趣是最好的老师，虽然进行说课、听课和评课的研究工作很累，但也很有趣味。说课、听课和评课研究总是围绕一定的问题展开，而问题常常会引起教师们的关



注，激发他们的兴趣，教师会不断地寻求解决问题的办法。当问题解决后，会给他们带来极大的乐趣。这种乐趣会变成新的动力，促使他们进一步去研究。另外，说课、听课和评课活动目的性很强，为了实现目标，教师会更加积极地投入，甚至会达到忘我的地步。有了目标，教师就有了明确的奋斗方向，这将成为极大的动力，他们会精神百倍地为实现预定的目标而努力。

二、说课、听课与评课的区别与联系

说课、听课与评课是幼儿园教师必备的专业技能，是最直接、最具体、最常用、最有效的研究课堂教学效果的方法和手段，也是提高幼儿园教研工作实效的重要途径之一。三者既是相互区别的，又是密切联系在一起的。

（一）说课、听课与评课的不同点

说课、听课与评课是三种不同的相互独立的活动过程，它们的不同点在于：

1. 目的不同

说课的目的是向听者介绍一次活动的活动设想，使听者听懂。听课的目的是通过凭借教师自身的感觉器官和有关的辅助工具，从课堂中收集信息，甄别课堂教学优劣。评课的目的是对课堂教学成败的原因做出评析，总结经验教训，提高教学认识，对课堂教学亮点进行交流，相互学习，相互促进。

2. 内容不同

说课的主要内容在于不但要说明教什么，怎么教，而且要讲清为什么这样教。听课的主要内容是观察记录任课教师的教学行为和幼儿的课堂表现。评课的主要内容是针对课堂教学的成败得失进行分析和评估。

3. 对象不同

说课的对象是领导、同行或专家、评委。听课和评课的对象是任课教师和幼儿，是针对任课教师和幼儿在教学过程中的课堂表现进行的研究活动。

4. 形式不同

说课以“说”为主，是教师对教案本身的分析和说明，是一种口头叙述为主的教案分析。听课要求做到“听、看、记、思”的有机结合，要调动眼、耳、手、脑等多种器官进行综合活动。评课是对教师和学生的课堂表现进行的评价和

判断，侧重对课的好坏下结论。

（二）说课、听课与评课的联系

说课、听课与评课是一种教师联合起来计划、观察、分析和提炼真实课堂教学的过程。这有助于教师素质的提高，有助于课堂教学效果的获得，有助于幼儿园教研活动的开展。三者互相联系，密不可分。

说课是上课的准备或升华，是确保上课质量的有效形式，也为听课和评课奠定基础。听课与评课联系最为紧密，听课为评课收集一切必要的教学信息，评课对听课做出有价值的信息处理和判断。听课是评课的前提与基础，评课是听课的延续与升华。

三、幼儿园说课、听课、评课机制的构建

（一）说课、听课、评课机制构建的要求

有效而健全的幼儿园说课、听课、评课机制的构建，是开展教研活动的有力保障。幼儿园说课、听课、评课活动的开展，除了要加强教师主动意识外，还应建立相应的管理机制加以保证。幼儿园说课、听课、评课机制的构建要有一定的依据，必须建立在科学基础上，符合以下几方面的要求。

1. 提高效率，追求实效

构建幼儿园说课、听课、评课机制的目的是保证说课、听课、评课活动的顺利开展，提高教学质量。因此，构建幼儿园说课、听课、评课机制时一定要考虑到它的实用性、实效性和可行性。

首先要实用，不要太繁琐，太脱离实际，要注意它是否有用，在实践中能否发挥作用。其次要有实效，也就是说机制确定下来后要有效。通过机制的正常运行，可以确保说课、听课、评课活动的开展，提高活动的水平。为此，机构设置要合理，教研制度要详细、具体，以取得更好的效果。再次是可行性，机制的确定要符合教师的实际水平及能力，不要盲目追求数量和形式，为了便于操作，制度要明细化，不要过于笼统，指标应具体、明确。

2. 符合幼儿园教育教学规律

说课、听课、评课机制的构建是幼儿园教研管理的重要内容。它是对教育研



究活动的管理，不同于对物品的管理，要遵循教育教学规律，并为教育教学服务。说课、听课、评课机制的构建要与教学实践相结合，不能脱离教学实践，说课、听课、评课活动有较强的针对性，要注意理论与实践的统一，不要将活动游离于教学实践之外。活动时间的安排要根据幼儿园教学的实际情况而定。

3. 注意教研活动的广泛性和群众性

说课、听课、评课活动是保教工作的重要内容，它不是几个人的事情，而是全国教师的任务。说课、听课、评课机制的构建要有利于发挥每个幼儿园教师的积极性，使大家都参与到活动中。说课、听课、评课活动应该与教学活动紧密相连，以教研促进教学，在教学实践中寻找活动的主题和思路。在制定说课、听课和评课制度时，一定要具有普遍意义，通过制度使这些活动成为大众化的行为。

4. 与幼儿园其他管理机制相一致

说课、听课、评课机制是幼儿园管理机制中的组成部分，因此它的制定要与幼儿园整体管理机制相一致，不能有冲突和矛盾。说课、听课、评课活动是提高保教质量的重要途径，在构建相应的机制时，必须考虑到它的特点，如时间的安排、主题的确定等；说课、听课、评课活动又是幼儿园教研工作中的组成部分，所以在制定研究机制时，还要考虑到幼儿园的其他工作及本园的实际情况，如园里的资金有限，如果在制度中规定每年都要保证若干次外出学习，就难以落实。说课、听课、评课机制是幼儿园教研管理机制的子系统，它必须与整个系统相一致，才能发挥作用。

（二）说课、听课、评课机制构建的内容

根据幼儿园的经验，要从以下几个方面构建机制，确保幼儿园说课、听课、评课活动的正常高效进行，使教研工作落到实处。

1. 构建说课、听课与评课活动的组织机制

组织机构是幼儿园教研组织管理的主轴，对于幼儿园教研活动的发起有着重要的导引作用。在幼儿园说课、听课、评课的过程中，要逐渐形成班级教研组、年段教研组、课题教研组、全园教研组的四位一体的教研组织机构。实行专人负责，职责明确。

班级教研组是组织机构中的基本单位，由班主任担任组长，主要带领保教人

员就班级实际教学中、课题研究过程中存在的问题展开说课、听课、评课研究工作，并负责将问题向上呈现给年段长或课题组组长；年段教研组由年段长担任组长，主要组织年段保教人员针对年段的共性问题进行说课、听课、评课研讨，并负责收集汇总形成报告，及时将棘手的难以解决的问题上报幼儿园大教研组，起到承上启下的作用；课题教研组由课题组组长负责，教研组长给予协助，重点组织课题组成员针对课题开展情况展开研讨；全园教研组则由园长担任组长，由业务副园长担任副组长，重点收集与聆听各方问题，进行分析归类定级，明确轻重缓急，聚焦全园亟需解决的共性问题，组织相关内容的培训，进行导向和教育策略上的把持，从而形成了园长负总责、副园长具体负责、课题组组长主导、年段长班主任引领实施、教师实际操作的说课、听课、评课运行格局。

2. 确立说课、听课与评课活动的目标机制

目标机制的确立是说课、听课、评课教研的灵魂，它对于幼儿园教研方向的把握起着决定性的作用，必将影响着整个幼儿园的教育工作走向。因此，制定科学合理的说课、听课、评课目标机制尤为关键。

根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）精神，幼儿园要对说课、听课、评课的目标进行明确定位，即以促进每个幼儿的发展为总目标，以促进幼儿园教师的专业成长为直接目标。其中，促进幼儿的发展既是幼儿园一切工作的出发点和终极点，也是幼儿园开展说课、听课、评课工作的落脚点，是审视说课、听课、评课工作效能的着眼点，要求所有的说课、听课、评课活动都要围绕着促进幼儿发展这一目标来组织实施。促进幼儿园教师的专业成长这一目标直接指向教学人员的工作需要和自身发展，幼儿园说课、听课、评课活动的开展应以教师为本，在活动过程中要重视教师的个体需求和自我教育，注重教师经验的总结与提升，不断提高教师的教学实践水平及参与教育科研的兴趣和能力。以上目标之间相辅相成，密不可分，形成良性机制，对幼儿园的整体发展起导向作用。

3. 完善说课、听课与评课活动的激励机制

激励有助于培养教师的自信心，激发教师内在的动力，调动教师的积极性、主动性及创造性，提高教师说课、听课、评课活动的效能。幼儿园要在开展说课、听课、评课工作过程中不断完善激励机制，使其成为幼儿园教研组织管理中的核心内容之一。



(1) 建立幼儿园说课、听课、评课制度。合理的制度建设能为激励机制的形成提供保证。幼儿园应逐渐建立健全与说课、听课、评课有关的教研工作制度，并促进其不断走向规范化。制度的建立要充分体现“以人为本”的管理理念，不只是向教师提出要求，实行一定的控制，更多的是明确指导教师做什么、怎么做。要充分体现以激励为主，惩罚为辅；以帮助为主，究责为辅，以规范的制度形成良好的激励机制。制度制定时还要充分考虑教师发展的实际情况、具体发展需求，制定适宜的规章制度。在使用过程中，要根据实际情况的变化进行不断修订和完善。通过制度的制定和实施，为广大教师确立明确的目标和职责，使教师开展说课、听课和评课活动有章可循。

(2) 适宜的物质激励。即对于在说课、听课、评课活动中成绩优异者给予适当的奖励，对于在活动中承担主要工作、取得成果、做出贡献的教师给予适当的科研津贴。

(3) 重视精神激励。在说课、听课、评课过程中，注意营造宽松、民主的教研氛围，强调沟通与交流、倾听与互动，尊重每个教师的想法，鼓励教师大胆表达自己的观点，努力激发广大教师参与教研的积极性，使每个教师成为教研的主人。同时还关注教师的需求，为教师提供各种学习的途径和机会，如外出观摩、专家进园等，使教师获得精神上的满足，激励教师不断前进。

4. 健全说课、听课与评课活动的服务机制

说课、听课、评课活动的顺利开展，有赖于幼儿园的高度重视和管理上的大力支持。幼儿园要努力创造条件，不断完善服务机制，在管理策略上予以强有力的支持。

(1) 时间上的保障。幼儿园要固定活动时间，分别指定全园、年段、班级、课题组的教研时间。每次活动之前，主持人要提前将课题交给教师，给予教师充分的准备时间，活动之后，也留给教师充足的时间去操作、去验证。

(2) 经费上的保障。如聘请专家指导、购买书籍、添置音像设备、印刷学习资料、外出观摩等，经费的来源都由幼儿园自行承担。幼儿园要将经费纳入幼儿园的财政预算中，将钱留足留够，确保说课、听课、评课活动经费的充裕和到位。经费的落实能够为活动顺利进行提供有力保证。

(3) 信息上的支持。书籍方面，如为教师购买教材、教育书籍，征订教育