

教师招聘考试专用教材

2010
中公版

实用·有效·专业·深度

教师职业能力测验

教师招聘考试研究院 编著

数理应用能力+言语理解与表达能力+判断推理能力+教育教学常识+时政常识+人文科技

★ 本书适用

- ◆ 农村特岗教师招聘
- ◆ 面向应往届高校毕业生公开招聘教师
- ◆ 事业单位公开招聘教师
- ◆ 教育局人事局公开招聘教师
- ◆ 教师入编考试、代转公考试

★ 本书特色

- ◆ 深度契合大纲
- ◆ 全面切中考试
- ◆ 精讲细讲考点
- ◆ 深度点拨技巧
- ◆ 讲解深入浅出
- ◆ 高效实用应考

选择中公 选择成功

新一轮教师招考在即，中公教育长期准备、精心打造了中小学教师招聘考试专用教材系列，为广大备战中小学教师招聘考试的考生提供了一盏指路明灯！

中公版教师招聘考试专用教材是各科权威专家在深入研究各种形式的教师职位招录考试基础上精心编写的教材。该教材着眼于考试，立足于考生，成功于精细，将考生的需求有效综合于一体，属当前市面上内容最全面、体系最完整、讲解最透彻、辅导最有效、提分最显著的教材。选择中公版教师招聘考试专用教材，选择你的成功之路。


教师招聘考试专用教材

- 小学教育理论基础知识
- 小学教育理论综合知识
- 中学教育理论基础知识
- 中学教育理论综合知识
- 教师职业能力测验
- 教师面试与教学能力教程

教师招聘考试标准预测试卷

- 真题汇编+全真模拟预测试卷（小学教育理论）
- 真题汇编+全真模拟预测试卷（中学教育理论）
- 真题汇编+全真模拟预测试卷（小学语文）
- 真题汇编+全真模拟预测试卷（小学数学）
- 真题汇编+全真模拟预测试卷（小学英语）
- 真题汇编+全真模拟预测试卷（中学语文）
- 真题汇编+全真模拟预测试卷（中学数学）
- 真题汇编+全真模拟预测试卷（中学英语）
- 真题汇编+全真模拟预测试卷（中学物理）
- 真题汇编+全真模拟预测试卷（中学化学）
- 真题汇编+全真模拟预测试卷（中学生物）
- 真题汇编+全真模拟预测试卷（中学政治）
- 真题汇编+全真模拟预测试卷（中学历史）
- 真题汇编+全真模拟预测试卷（中学地理）

中公教育·成就你的未来


 中国教师招聘考试网 www.jszpk.com
提供全面、时效、专业的教师招聘考试资料与信息

赠

- 考试资讯
- 模拟题下载
- 专家辅导视频
- 专家备考指导
- 专项练习
- 真题下载
- 课堂模拟实验
- 专家答疑

资料下载卡使用说明

1. 登陆中国教师招聘考试网 (www.jszpk.com)；
2. 进入首页左上方“资料下载链接”，输入卡号、密码，即可下载资料；
3. 卡号前两位是小写字母，其他为纯数字；
4. 咨询电话：010-51657188。

卡号: zp411677 密码: 

人民网 教育频道
edu.people.com.cn

人民网教育频道推荐辅导教材

ISBN 978-7-80208-879-5



9 787802 088795 >

总定价：248.00元

42.00

· 教师招聘考试专用教材 ·

教师职业能力 测验

教师招聘考试研究院 编著

人民日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师职业能力测验/中公教育教师招聘考试研

究院编著. —北京:人民日报出版社,2009.11

教师招聘考试专用教材

ISBN 978-7-80208-879-5

I. ①教… II. ①中… III. ①中小学-教师-聘用-

资格考核-教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 210703 号

书 名: 教师招聘考试专用教材·教师职业能力测验

出 版 人: 董 伟

作 者: 李永新

责任编辑: 曼 曼

封面设计: 中公教育设计中心

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路 2 号

邮政编码: 100733

发行热线: (010)65369527 65369512 65369509 65369510

邮购热线: (010)65369530

编辑热线: (010)65369524

网 址: www.peopledaily.com

经 销: 新华书店

印 刷: 三河市汇鑫印务有限公司

开 本: 889×1194 1/16

字 数: 1900 千字

印 张: 120

印 次: 2010 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-80208-879-5

总 定 价: 248.00 元

前 言

伴随着教育的不断深化和教师专业化步伐的加快,社会各界对教师的要求越来越高。教师承担着教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人的重任,关系到民族和国家的未来。为进一步优化教师队伍,国家相关部门出台并落实“凡进必考”的教师招聘制度。这种准入制度,为广大优秀高校毕业生进入中小学任教提供了良好的基础,彰显了社会公平与正义,有助于从实质意义上提高教师队伍的整体素质。

然而,关于教师教育教学能力测评领域的研究还不够成熟,使用什么样的形式,考查什么样的内容才能更好地选拔优秀人才到教师队伍中来尚未建立科学的规范。面对这种境遇,很多考生无法理清招教考试的头绪,无法有效应对考试,与教师职业失之交臂。

为帮助广大考生把握考试脉搏,在短时期内有效提高考试成绩,中公教育在各级教育行政部门的大力支持和协助下,组织相关专家精心编写了本套丛书。本书具有如下特点:

★ 内容完备,体系健全 ★

教师招聘考试专用教材共分6本,以笔试和面试为经纬线,结合中小学不同阶段的特点,架构起以教育学、教育心理学为主,辅以普通心理学、教育法律法规、新课改、教师职业道德、教材教法、教学技能、面试答辩、说课、试讲有机结合的庞大体系,使考生一书在手,知识尽有。

★ 浓缩考点,深入浅出 ★

本书在全面囊括各地各类教师招聘考试的所有考试内容基础上,从最基本、最重

要的考点入手,深入浅出的向考生讲解各个知识点,使考生对知识点有足够透彻的印象和理解,烂熟于心。

★讲练结合,实用高效★

本书在深入把握考生备考需求的基础上,追求讲解的清晰明了,并在章节内容之后配以大量精选习题,力求使考生学练结合,及时查漏补缺,稳步提升应考能力。

★体例新颖,大胆创新★

本书在内容与体系安排上进行了大胆创新,呈现出结构巧妙、体例新颖的特色。专家从认知心理学的角度出发,充分考虑到考生的阅读习惯,对于重要考点,采用阴影勾勒、深度链接、拓展延伸等直观形式做出明确标注,使考生一经过目即了然于胸,以最短时间收最大之功效。

一本好书犹如茫茫夜色中的一盏明灯,给人希望,让人不再迷茫。选择中公,就是选择这盏明灯;相信中公,中公将成就你的未来。

由于时间仓促,加之作者水平有限,书中难免会有疏漏和不足之处,敬请广大读者不吝赐教。

读者意见征询

读者朋友：

首先真诚感谢您对中公教育的支持和厚爱,预祝您考试成功!

为您提供有价值的精品图书是我们不懈的追求和动力源泉。您的意见和建议,是我们进一步提升图书和服务品质的重要参考和依据,请您如实填写下面的意见征询表或者登陆 www.jszpk.com 填写读者意见表,传递您宝贵的意见和建议。我们将通过网络赠送最新的内部考试资料。

书名	购书时间	年 月 日	备注
本书反馈	准确性: <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 差 实用性: <input type="checkbox"/> 实用 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 差 难易度: <input type="checkbox"/> 较难 <input type="checkbox"/> 有点难 <input type="checkbox"/> 容易	封面设计: <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 差 内文版式: <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 差 印刷装订: <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 差	整体评价
	吸引您购买本书的原因:(可多选) <input type="checkbox"/> 中公品牌 <input type="checkbox"/> 内容提要前言目录等 <input type="checkbox"/> 他人推荐 <input type="checkbox"/> 版式设计 <input type="checkbox"/> 作者或出版社的名声 <input type="checkbox"/> 以前买过中公的书,感觉很好 <input type="checkbox"/> 封面设计 <input type="checkbox"/> 价格实惠 <input type="checkbox"/> 其它: _____		具体评价
本书最令您满意的地方: <input type="checkbox"/> 理论深刻权威 <input type="checkbox"/> 例题讲解精辟 <input type="checkbox"/> 讲练测搭配科学 <input type="checkbox"/> 整体体例设计科学 <input type="checkbox"/> 其它: _____			
改进意见	本书有无不足或错误? 如有,请指正: _____ _____ 您觉得本书需要增加的内容或改进的地方? _____ _____		可另附纸
购书信息	1、了解本书的途径: <input type="checkbox"/> 中公网站 <input type="checkbox"/> 朋友推荐 <input type="checkbox"/> 书店挑选 <input type="checkbox"/> 网上查询 <input type="checkbox"/> 店员推荐 <input type="checkbox"/> 媒体广告 <input type="checkbox"/> 老师推荐 2、何处何方式购买本书: _____ 3、能接受的图书价格: _____ 4、您还用其它出版的同类书么? 您的评价? _____ 5、您阅读完本书后如何处理: <input type="checkbox"/> 保存备用 <input type="checkbox"/> 推荐给他人 <input type="checkbox"/> 随手弃置 <input type="checkbox"/> 折旧出售		
图书服务	1、您对本书的发行售后服务评价是: <input type="checkbox"/> 非常满意 <input type="checkbox"/> 满意 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 不满意 2、您认为本书发行在哪个环节最需要改进: <input type="checkbox"/> 售后服务 <input type="checkbox"/> 推广宣传 <input type="checkbox"/> 销售渠道 <input type="checkbox"/> 降低价格 3、其它意见或建议: _____		
宝贵意见	1、您认为在学习中还缺少何种类图书,希望中公编写出版? 书名及主要内容是什么? _____ 2、您认为我们还应给您提供哪些服务,以利于了解和购买图书? _____		
读者信息	姓名: _____ 性别: _____ 年龄: _____ 学历: _____ 应届还是在职: _____ E-mail: _____ 电话: _____ 地址: _____ 邮编: _____		

邮 寄 地 址: 北京市海淀区学清路 38 号金码大厦 B 座

11 楼教材研发中心(编辑部)收 (邮编 100083) 或登陆 www.jszpk.com 填写

购书服务电话: 010-5165-7277

读者反馈电话: 010-82387771-8073

目 录

CONTENTS

上篇 教育教学常识

第一部分 教育学

第一章 教育学基础	(2)
第一节 教育与教育学	(2)
第二节 教育与社会的发展	(7)
第三节 教育与人的发展	(12)
第二章 教育学理论	(15)
第一节 教育目的	(15)
第二节 教育制度	(19)
第三节 教师与学生	(23)
第四节 课程	(29)
第三章 教学理论	(37)
第一节 教学概述	(37)
第二节 教学过程	(38)
第三节 教学原则	(40)
第四节 教学方法	(42)
第五节 教学组织形式	(45)
第六节 教学评价	(49)
第七节 教学模式	(50)
第八节 教学工作的基本环节	(52)
第四章 教学实践	(58)
第一节 德育	(58)
第二节 班主任与班级	(61)

第二部分 教育心理学

第一章 教育心理学基础	(68)
第一节 教育心理学概述	(68)
第二节 学生的心理发展与教育	(71)
第二章 学习理论	(77)
第一节 学习的基本理论	(77)
第二节 学习动机	(83)
第三节 学习迁移	(87)
第四节 学习策略	(90)
第三章 知识与技能的学习	(96)
第一节 知识的学习	(96)
第二节 技能的形成	(101)
第三节 问题解决与创造性	(105)
第四章 教学心理	(110)
第一节 态度与品德的形成	(110)
第二节 心理健康教育	(115)
第三节 教学设计	(119)
第四节 教学测量与评价	(123)
第五节 课堂管理	(126)
第六节 教师心理	(131)

第三部分 教育综合知识

第一章 新课程改革纲要	(136)
基础教育课程改革纲要(试行)	(136)
《基础教育课程改革纲要》解读	(140)
第二章 教师职业道德规范	(144)
中小学教师职业道德规范(2008年修订)	(144)
《中小学教师职业道德规范》解读	(144)
第三章 教育法律法规	(147)
中华人民共和国教育法(节选)	(147)
《中华人民共和国教育法》解读	(151)
中华人民共和国义务教育法(节选)	(154)
《义务教育法》解读	(159)
中华人民共和国教师法(节选)	(161)
《中华人民共和国教师法》解读	(164)

下篇 能力倾向测验

第一部分 数理应用能力

第一章 数字推理	(172)
第一节 数字推理概述	(172)
第二节 古典型数字推理	(177)
第二章 数学运算	(191)
第一节 题型概要与解题技巧	(191)
第二节 六大数学思想方法	(192)
第三节 数的特性	(200)
第四节 计算问题	(204)
第五节 常考的一般性应用题	(211)
第六节 需要灵活应用专项数学知识的应用题	(215)
第七节 特殊情境下的数学应用题	(227)
第八节 几何问题	(230)
第三章 资料分析	(233)
第一节 资料分析的概述	(233)
第二节 资料分析的关键概念和基础知识	(235)
第三节 文字型资料分析	(239)
第四节 表格型资料分析	(242)
第五节 图形型资料分析	(244)

第二部分 言语理解与表达能力

第一章 选词填空	(256)
第一节 选词填空概述	(256)
第二节 实词	(257)
第三节 虚词	(259)
第四节 成语	(261)
第二章 语句表达	(263)
第一节 语句表达概述	(263)
第二节 辨析病句	(264)
第三节 语句连贯	(271)
第三章 阅读理解	(275)
第一节 阅读理解概述	(275)
第二节 片段阅读	(276)
第三节 文章阅读	(289)

第三部分 判断推理能力

第一章 图形推理	(294)
第一节 图形推理概述	(294)
第二节 古典型图形推理	(301)
第三节 视觉型图形推理	(309)
第四节 多图形推理	(315)
第五节 空间形式图形推理	(320)
第六节 图形重组	(322)
第二章 逻辑判断	(324)
第一节 逻辑判断的题型综述	(324)
第二节 直言命题	(325)
第三节 复言命题及其推理	(336)
第四节 模态命题	(346)
第五节 可能性推理的题型	(348)
第三章 定义判断	(363)
第一节 定义判断的解答原则和技巧	(363)
第二节 定义判断中的基础逻辑知识	(365)
第三节 定义判断的三大实战技巧	(366)
第四章 类比推理	(370)
第一节 类比推理的题型介绍	(370)
第二节 类比推理的解题方法与技巧	(372)
第三节 类比推理的常见逻辑关系	(374)

第四部分 常识应用能力

专题一 时事政治	(380)
专题二 政治常识	(385)
专题三 哲学常识	(393)
专题四 人文常识	(399)

上篇

教育学基础 第一章

第一部分

教育学

- 第一章 教育学基础
- 第二章 教育学理论
- 第三章 教学理论
- 第四章 教学实践

教育教学常识

第一章 教育学基础

学习目标

1. 识记教育及教育学、遗传素质、环境、最近发展区等概念；
2. 理解教育与政治经济制度、生产力、科学技术、文化的关系以及教育的相对独立性；
3. 熟悉典型的教育理论及代表人物；
4. 了解并掌握个体身心发展一般规律；
5. 掌握有关个体身心发展动因的相关理论及影响身心发展的因素。

考点预测

本章在历年考试中所占比重较小,涉及的知识点不多,题型多为选择题和填空题。对于教育学的发展过程中产生的教育学理论,需要考生了解各个阶段的代表人物及主要理论。教育和人的身心发展规律这部分知识是考查的重点,特别是影响个体身心发展的因素,需要考生理解并应用于日常教学中。

第一节 教育与教育学

一、教育的概念及质的规定性

广义的教育是指凡是增进人的知识和技能、发展人的智力与体力、影响人的思想观念的活动。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。

狭义的教育则指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动,主要指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作,对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望方向变化的活动。

教育是培养人的活动,这是教育区别于其他事物现象的根本特征,是教育的质的规定性。

二、教育的基本要素

构成教育的基本要素是:教育者、受教育者和教育影响。

(一)教育者

教育者是指对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人,包括学校教师,教育计划、教科书的设计者和编写者,教育管理人员以及参与教育活动的其他人员。其中,学校教师是教育者的主体,是最直接的教育者,对受教育者的发展起着很大的作用。

(二)受教育者

受教育者是指在各种教育活动中从事学习的人,既包括在各级各类学校中学习的儿童、少年和青年,也包括各种形式的成人教育中的学生。受教育者是教育的对象,是学习的主体,也是构成教育活动的基本要素。

(三)教育影响

教育影响是教育实践活动的手段,是置于教育者和受教育者之间并把他们联系起来的纽带,主要包括教育内容、教育措施等。教育影响是教育活动的中介。

教育内容是教育者根据教育目的,经过选择和加工,用来作用于受教育者的影响物。在不同的历史条件下,教育内容会有所不同,但概括起来,不外乎德、智、体、美、劳等几个方面。

教育措施是教育活动中所采取的方法,它不仅包括教育者和受教育者在教育活动中所采用的教和学的方法,也包括进行教育活动时所使用的一切物质条件。

(四)三要素的关系

教育者、受教育者、教育影响这三个基本要素既相互独立,又相互联系。教育者是教育影响和受教育者之间的纽带,受教育者是教育者选择和施加教育影响的对象,教育影响是教育者对受教育者作用的桥梁,是教育实践活动的工具,是教育者和受教育者相互作用的中介。

三、教育的本质

教育的本质属性是一种有目的地培养人的社会活动。具有以下三方面特点:

第一,教育是人类所独有的社会现象。

第二,教育是有意识、有目的、自觉地对受教育者进行培养的过程。

第三,在教育这种活动中,存在着教育者、受教育者以及教育影响三种要素之间的相互关系。

四、教育的起源和发展

(一)教育的起源

关于教育起源问题的回答,主要有生物起源说、心理起源说和劳动起源说。

1.生物起源说

19世纪法国社会学家利托尔诺是生物起源论的代表人物,著有《人类各种人种的教育演化》一书,他认为人类教育起源于动物界中各类动物的生存本能活动,认为动物界就有教育活动。其基本错误是混淆了动物的本能活动与人类社会教育活动的界限。

2.心理起源说

美国心理学家孟禄是心理起源论的代表人物,著有《教育史教科书》一书,他认为教育起源于儿童对成年人的一种“无意识的模仿”。

3. 劳动起源说

劳动起源说的代表人物主要是前苏联教育史学家米丁斯基和教育学家凯洛夫等。

(二) 教育的发展历程

1. 古代社会的教育

(1) 不同国家古代学校教育的形态

① 古代中国

根据历史记载,中国早在 4000 多年前的夏代,就有了学校教育的形态。西周建立了典型的政教合一的官学体系,并有了“国学”与“乡学”之分,形成了以礼乐为中心的文武兼备的六艺(礼、乐、射、御、书、数)教育。

春秋战国时期,官学衰微,私学大兴,儒、墨两家的私学成为当时的显学。汉代武帝以后,采纳了董仲舒提出的“罢黜百家、独尊儒术”的建议,实行了思想专制主义的文化教育政策和选士制度。

隋唐时期盛行的科举制度使得政治、思想、教育的联系更加制度化。宋代程朱理学成为国学,儒家经典被缩减为《四书》、《五经》(《周易》、《尚书》、《诗经》、《礼记》、《春秋》)。特别是《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》四书被作为教学的基本教材和科举考试的依据。

明代八股文被规定为科举考的固定格式,一直到 1905 年(光绪三十一年)清政府才下令废科举开学堂。

② 古代印度

古代印度宗教权威至高无上,教育控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教有严格的等级规定,把人分成四种等级,处于最高等级的是僧侣祭司;其次是刹帝利,为军事贵族;再次是吠舍种姓,仅能从事农工商业;最低等级的是首陀罗种姓,被剥夺了受教育的权利。婆罗门教的教条是指导思想,该教的经典《吠陀》是主要的教育内容,教中的僧侣是惟一的教师,教育的活动主要是背诵经典和钻研经义。

③ 古代埃及

根据文献记载,埃及在中王国末期已有宫廷学校,它是法老教育皇子皇孙和贵族子弟的场所。中王国以后,开设了职官学校,这些学校以吏为师、以法为教,招收贵族和官员子弟,肩负着文化训练和业务训练的任务。

古代埃及设置最多的是文士学校。文士精通文字,能写善书,执掌治事权限,较受尊重,“学为文士”成为一般奴隶主阶级追求的目标。为了满足这种需要,许多文士便设立私学,招收生徒,同时也有传授天文、数学、医学等实用知识的文士学校。于是“以僧为师”、“以(书)吏为师”成为古代埃及教育的一大特征。

④ 古代希腊、罗马

在古代希腊和罗马,7—12 岁的儿童进入私立学校学习,但进入这种学校学习的大都是社会地位比较低下阶层的子弟,贵族阶级子弟都是聘请家庭教师。中等教育则主要是贵族和富人的教育,学校以学习文法为主,学习拉丁文和修辞。

古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人,注重身心的和谐发展,教育内容比较丰富,教育方法也比较灵活。古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人,强调军事体育训练和政治道德灌输,教育内容单一,教育方法也比较严厉。

⑤ 中世纪的西欧

罗马帝国灭亡之后,西欧进入基督教与封建世俗政权紧密联系,互相利用的时期。当时最受重视和尊重的教育是教会教育,这种教育由僧院学校或大主教学校担当,学习的内容主要是神学和“七艺”,“七艺”包括“三科”(文法、修辞、辩证法)和“四学”(算术、几何、天文、音乐)。其次是骑士教育,教

育内容是“骑士七技”即骑马、击剑、打猎、投枪、游泳、下棋、吟诗。欧洲封建社会的僧侣教育和骑士教育都脱离生产劳动,为封建地主阶级统治服务。

(2)古代学校教育的特征

第一,阶级性。统治阶级享有教育的特权,被统治阶级被剥夺了受教育的权利。

第二,道统性。教育的内容就是统治阶级的政治思想和伦理观念,教育服从于统治之道。

第三,专制性。教育过程是管制与被管制、灌输与被动接受的过程,道统的威严通过教师、牧师的威严,通过招生、考试以及教学纪律的威严予以保证。

第四,刻板性。教育方法、学习方法刻板,死记硬背,机械模仿。

第五,象征性。能够接受什么样的教育标志着一个人的社会地位,受教育的目的主要不是为了获得实用的知识,而是受教育本身。

2.文艺复兴后的欧洲教育

14世纪以后,欧洲产生了资本主义的萌芽并很快发展起来,新兴的资产阶级为了谋取经济利益和政治地位,以复兴古代希腊罗马的文化为借口,掀起了反对封建文化、创造资产阶级文化的文艺复兴运动。这场运动以人性反对神性,以科学理性反对蒙蔽主义,以个性解放反对封建专制,以平等友爱反对等级观念,重视现实生活,肯定现实生活的幸福和享乐,反对禁欲主义,对当时和后世的教育产生了重大影响。

3.近代社会的教育

第一,国家加强了对教育的重视和干预,公立教育崛起。

第二,初等义务教育的普遍实施。

第三,教育的世俗化。

第四,重视教育立法,以法治教。

4.20世纪以后的教育

第一,教育的终身化。

第二,教育的全民化。

第三,教育的民主化。

第四,教育的多元化。

第五,教育技术的现代化。

五、教育学的产生与发展

(一)教育学的概念

教育学是一门以教育现象、教育问题为研究对象,探索教育规律的科学。目的是深化人们对教育的认识,更新人们的教育观念,并为教育的发展和改进提供依据,为提高教育管理水平和教学水平提供理论选择与指导。

(二)古代教育学思想

1.中国古代的教育学思想

孔子继承西周六艺教育的传统,教学纲领是“博学于文,约之以礼”,基本科目是诗、书、礼、乐、易、春秋。其教学思想和教学方法是承认先天差异,但更强调“学而知之”,重视因材施教。因材施教的基本

方法是启发诱导。

先秦时期以墨翟为代表的墨家与儒家并称显学。墨翟以“兼爱”和“非攻”为教,同时注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养,还注重使用技术的传习。对于获得知识的理解,墨家认为,主要有“亲知”、“闻知”和“说知”三种途径。

道家主张回归自然、“复归”人的自然本性,一切任其自然,便是最好的教育。

战国后期的《学记》设计了从基层到中央的完整的教育体制,提出了严密的视导和考试制度;要求“时教必有正业,退息必有居学”,即主张课内与课外相结合,臧息相辅;提出了教学相长的辩证关系和师严然后道尊的教师观。

2. 西方古代的教育学思想

在西方,要追溯教育学的思想来源,首先需要提到的是古希腊的哲学家苏格拉底、柏拉图和亚里士多德。苏格拉底以其雄辩和与青年智者的问答法著名。柏拉图对哲学的本体论研究做出重要贡献,他把可见的“现实世界”与抽象的“理念世界”区分开来,认为“现实世界”不过是“理念世界”的摹本和影子,建立起本质思维的抽象世界。柏拉图的教学体系是金字塔形。亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家,他秉承了柏拉图的理性说,认为追求理性就是追求美德,就是教育的最高目的。

(三) 教育学的创立与变革

1. 教育学学科的建立

近代实验科学鼻祖培根首次提出把教育学作为一门独立的学科,他提出的归纳法为教育学的发展奠定了方法论基础。

2. 规范教育学的建立

(1) 赫尔巴特与《普通教育学》

德国赫尔巴特的《普通教育学》标志着规范教育学的建立。教育学作为一门课程在大学里讲授,最早始于康德,他于1776年在德国的柯尼斯堡大学的哲学讲座中讲授教育学,但对后世影响最大、最明确地构建教育学体系的是赫尔巴特。

(2) 杜威与《民主主义与教育》

美国杜威和他的《民主主义与教育》是20世纪初实用主义教育学的代表人物和作品,作为现代教育的代言人,杜威的教育思想与赫尔巴特的教育思想针锋相对,其代表作《民主主义与教育》在体系上与《普通教育学》也大不相同。

(四) 教育学的发展

1. 马克思主义教育学的发展

马克思、恩格斯、列宁等经典作家根据辩证唯物主义和历史唯物主义的原理,对教育的阶级性、人的全面发展等问题做出了科学的解释。马克思主义教育学的建立,即称为教育学的科学化发展阶段。

2. 现代教育理论的发展

教育学在发展中逐渐形成的一系列理论派别:

(1) 实验教育学

19世纪末20世纪初在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系的理论被称为实验教育学。其代表人物是德国的梅伊曼和拉伊,其代表著作分别是梅伊曼的《实验教育学纲要》和拉伊的《实验教育学》。