



全国教育科学“十二五”规划教育部规划课题
高品质课堂教学模式的理论与实践研究 阶段成果

辽宁省教育科学“十二五”规划课题
高品质课堂背景下小学生学习策略的实践研究 阶段成果

高品质课堂

的理念与实践

于春吉 主编



中国轻工业出版社 | 全国百佳图书出版单位



全国教育科学“十二五”规划教育部规划课题 阶段成果
高品质课堂教学模式的理论与实践研究

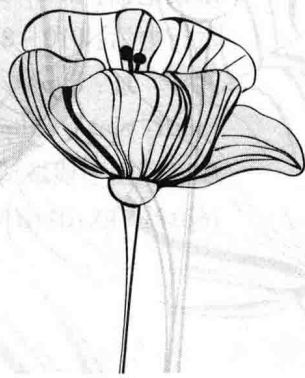
辽宁省教育科学“十二五”规划课题 阶段成果
高品质课堂背景下小学生学习策略的实践研究

高品质课堂

的理念与实践

于春吉 主编

 中国轻工业出版社



图书在版编目(CIP)数据

高品质课堂的理念与实践 / 于春吉主编. —

北京:中国轻工业出版社,2016.3

ISBN 978-7-5184-0300-4

I. ①高… II. ①于… III. ①课堂教学—教学研究

IV. ①G424.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 038550 号

责任编辑:刘云辉 责任终审:劳国强 责任监印:马金路

封面设计:郝亚娟 图书策划:天宏教育

出版发行:中国轻工业出版社(北京市东长安街6号,邮编100740)

印 刷:大厂书文印刷有限公司

经 销:各地新华书店

版 次:2016年3月第1版第1次印刷

开 本:710×960mm 1/16

印 张:13.5

字 数:228千字

书 号:ISBN 978-7-5184-0300-4

定 价:35.00元

邮购电话:010-65241695 传真:65128352

发行电话:010-85119835 85119793 传真:85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

160191Y1X101HBW

编委会名单

总 顾 问:李铁安

顾 问:王 威

主 编:于春吉

副 主 编:高属文 王丽艳

编 委:牛福荣 王 莹 麦魁伟 王雅楠 宋丽红 赵立秋
王晓馥 沙 瑶 仇 环 李 宏 魏晓纺 刘桂栋
柏 莉 季长瑜 丛匀华 安晓春 赵 娟 张馨元
刘 煜 马 俊 王红心 周 敏 滕人惠

序

高品质课堂遵循教育教学规律和学生认知规律,立足于对学生生命尊重与关怀的高度,彰显“育人”的核心主题,坚持能力为重的鲜明主线,以学生健康成长为终极目标。它追求教育立意与育人境界的高尚,追求教育内涵和教育机制的本真;追求课程目标和学习过程的丰厚;追求教学结构与学习活动的灵动。“高尚、本真、丰厚、灵动”四个要素构成了高品质课堂理念的根基和灵魂。高品质课堂不是课堂教学的具体操作模式,而是关于课堂教学实践的方法论。这种方法论在课堂上的核心表征是以“问题解决”为导向的“具体问题具体分析”。

2012年,以“高品质课堂”研究为主题,“高品质课堂教学模式的理论与实践研究”这一课题被批准立项为全国教育科学“十二五”规划课题。此课题研究的基本假设是:高品质课堂是能够真正促进学生健康成长的课堂。

大连金州新区中小学以高品质课堂核心理念为导向,以此课题为牵动全面深入开展了高品质课堂研究,目前业已形成一批阶段性成果。其中,汇聚新区千名教师实践智慧的《高品质课堂创新案例研究》系列丛书于2014年由教育科学出版社出版发行,并作为中国教育科学院“深化区域教育综合改革”实践成果系列的开篇之作,此套丛书得到了学界和广大一线教师的充分肯定。

2015年,“高品质课堂建设与教师专业发展”作为新区教育的主题。这一举措使高品质课堂教学的理论与实践研究成为一种鲜明而自觉的教育文化。广大校长和教师追求优质课堂的信念更加坚定,理念更加明确,思路更加清晰,实践操作更加成熟,创新动力更加充盈。

五一路小学是一所具有深厚文化底蕴的学校。于春吉校长到这所学校任职后,曾经多次与我谈及在新的历史阶段,如何让这所学校焕发新的生机与活力,如何使这所学校走出一条特色发展之路,如何真正提高学校办学质量的问题。学校曾经在学生、家长和教师层面做了“好课堂、好老师、好学生、好家长、好学校”标准的调查和研讨,我也曾几次深入五一路小学,和学校领导班子、骨干教师以及全体教师进行交流。最后,春吉校长与学校领导班子形成了一个共识:让教师走研究之路!通过研究,可以不断提升教师的教育信念、教育激情和教育智慧;立足研究,可以不断提升

学校的优质教育文化,从而提高学校的办学质量。对这一发展思路,我非常认同和支持!

2015年12月,春吉校长把学校全体教师开展高品质课堂研究的成果拿给我,我认真阅读了所有的案例,不禁心生感慨:课堂教学没有最好,只有更好!从这些案例中,我看到了五一路全体教师对课堂改革高涨的热情、科学的思考、大胆的创新和宝贵的智慧。也许这些案例还有待完善,还有提升空间,但这是五一路小学的教师们进行课堂教学理论与实践探索的心血和智慧结晶。把这些宝贵的研究成果发布出来,不仅会促进五一路小学的教师们沿着课堂教学研究的道路坚定地走下去,也会引导更多学校沿着这条道路前行。由此,高品质课堂教学研究必将取得更为丰硕的成果,也会为广大学生提供更为庞大的高品质课堂案例库,来促进学生的健康成长。

我一直期待新区有更多关于教师开展高品质课堂研究的实践成果涌现。这一朵小花值得珍视!万紫千红更令人期待!

是为序。

李保安

(中国教育科学研究院大连金州新区教育综合改革实验区专家组组长)

2016年2月22日

前言

金州新区以“办好人民满意教育”为宗旨,以“优先发展,育人为本,改革创新,促进公平,提高质量”为方针,围绕创建“国内一流,国际知名”教育强区的发展目标,秉持“多元开放,国际融合”的发展理念,以强化教育高位均衡、谋求教育内涵发展和特色发展为主线,以文化培植、科研引领、方法创新为发展动力,以校长队伍建设、学校文化建设、教师专业发展、体制机制改革、课堂教学改革、德育实践创新、校本课程开发、教育国际化等为内容主题,立足于培养每个孩子综合发展、全面发展、个个成才,构建区域教育公平、均衡、特色化发展新体系,塑造高品位的优质教育。

2015年是金州新区教育文化体育局提出的工作主题年的第三个年头,今年主题内容是“高品质课堂建设与教师专业成长”,这个主题关注了课堂与师资队伍建设两个方面,牢牢聚焦提高教育教学质量,促进教育的大发展。

课堂是生命相遇、心灵相约的场所,是质疑问难的场所,是通过对话探寻真理的地方。可现实中我们看到更多的是:课堂成了“讲堂”,教师主宰的课堂,缺乏生命活力的现象比比皆是。让学生感受不到智力劳动的快乐,异化了学生的学习动机,并进而扭曲了学生的个性与人格;压抑并泯灭了学生的主动性,学生没有必要思考也没有时间思考,教学成为没有理智挑战的教学;禁锢并窒息了学生的创造性与想象力,由于没有给学生足够参与的机会,使得所学“知识”停留在外在的、呆滞的、惰性十足的水平。这样的课堂,很难真正发挥育人功能,也很难真正促进学生的健康成长。

有人曾概括我国的教育:小学是听话教育,中学是分数教育,大学是知识教育。更有人著文批评台湾地区的教育“把学生教傻了”,台湾的教授、家长和学生都抱怨“在台湾,谁上过学,他就学会了不提问题,大脑得到了不思考的训练,想象力和判断力停滞不前”。这种说法虽然有些偏颇,但是,从小学到大学的课堂,我们一直强调的是知识的传授,是继承和接受,这却是不争的事实,这就必定会抑制学生的主动思考,扼杀他们的探索精神和创新精神,长此以往,就形成盲目服从、迷信权威的思维定式,只会机械地接受现成的东西,丧失创造的欲望和能力。

实践中我们不难发现,由于没有对学生主体作用给予足够的重视,一些教师在

课堂上表现出强烈的控制学生、控制局面、控制课堂的倾向。在这种控制心理的支配下,整个教室成了教师一个人在活动,一个人在思维,一个人在讲话,学生成为旁观者。教师的一言一行都是事先设计好的,如提什么问题,学生怎么回答,教师如何反馈,都已经写进教案。学生在课堂上对教师提的问题的回答,必须符合教师备课时事先准备好的答案,如果学生即兴提出超出教师备课范围、具有独创性的问题或答案,很多教师的反应是不置可否。因为教师并没有把学生真正放在主体的位置上,而是过多注意自己的教学活动如何安排得环环相扣,过多地注意了自身的教学行为的设计和执行,根本没有真正意义上的学生为主体的参与。

这样的课堂必然会造成课堂教学效率低下的问题。教师的课堂组织问题,提问的无效性,经常会有一些无意义的问题,有的教师甚至离题万里、话语啰嗦。学生的差异问题,由于在课堂上的学习机会的差异,部分学生,主要是学习困难的学生,有效使用的时间更少,相对而言,他们的学习效率更低,教师做不到因材施教。这些都必然影响教学效率的真正提高。

更重要的是素质教育的主旨是促进学生的全面发展,然而,从当前课堂教学的现状看,却存在严重的学生片面发展的问题。在目前的课堂教学中,教学即使能够超越以往的只注重知识传授的局限,开始关注学生智能的培养,它所看重的也只是培养学生某些方面的智力因素,如语言智能、数理逻辑智能等,另一些智能在我们的课堂教学中却一直处于被忽视的状况,如人际交往智能、自我认识的智能,视觉和音乐智能等,同时,非智力因素如情感、兴趣、个性等方面的培养和发展也没有得到足够的重视。还有,课堂中比较强调学生对书本知识、间接经验的掌握,而动手能力、实践能力、交往能力、解决问题的能力却没有得到锻炼和提高。

因此,我们激发学生在课堂上的学习兴趣,指导学生的学习方法,培养学生的学习策略,从学生的角度看学习,使学生健康成长的高品质的课堂的新理念必然成为课堂教学改革的核心主题。

何为高品质课堂?通过何种学习策略实现高品质的课堂教学呢?

中国教育科学研究院(简称中国教科院)与大连金州新区合作建立“教育综合改革实验区”,改革实验的核心主题即课堂教学改革。中国教科院驻金州新区专家组组长李铁安博士指出,高品质课堂是充分彰显教育本体功能的课堂,是自觉遵循教学内在规律的课堂,是力图体现学习本质内涵的课堂。高品质课堂应该立足对学生生命的尊重与关怀的高度,弘扬“爱”的崇高立意;彰显“育人”的核心主题,坚持能力为重的鲜明主线,追求学生健康成长的终极目标。这就要求教师必须倾注至真至爱的教育情怀,充分发挥对学生成长的榜样和鼓舞作用,以及对学生学习的启迪和主

导作用;必须深入挖掘课程的文化价值,让学生在享受优质的文化资源过程中,在经历完满的学习过程中,焕发主体的积极情感,展开深刻的思维活动,培育自身高尚的道德品质,健康的身心品质,全面的知识结构和良好的能力结构,真正实现生命的健康成长。它追求教育立意与育人境界的高尚,追求着教学内涵和教学机制的本真,追求着课程目标和学习过程的丰厚,追求着教学结构与学习活动的灵动。“高尚、本真、丰厚、灵动”四个要素构成了高品质课堂理念的根基和灵魂。

高品质课堂理念的提出,为金州新区的广大教师提供了如何塑造优质课堂的实践方法论。在这一理念的导引下,教师的备课环节得以强化,备课技术得以更新,同时也带动了教研活动的强化和校本研修机制的创新,一个个基于高品质理念指导下的课堂教学研究活动如雨后春笋般不断涌现。苏霍姆林斯基说过:“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,那就应当引导每位教师走上从事研究的这条幸福道路上来。”正是在这种背景下五一路小学上下投入到新一轮的教学革命中。在上级部门的领导下,在专家学者的指导下,全校师生共同努力。在科研兴校的思想引领下,学校选择了高品质课堂的突破点——学习策略问题,开展课题研究工作,对于什么是学习策略,人们从不同的研究角度和使用不同的研究方法,提出了各自不同的看法,概括起来,对学习策略的界定,大致可以分为三种:

(1)把学习策略视作学习活动或步骤。它不是简单的事件,而是用于提高学习效率,对信息进行编码、分析和提取的智力活动,是选择、整合应用学习技巧的一套操作过程。

(2)把学习策略视作学习的规则、能力或技能。

(3)把学习视作学习计划,是学习者为了完成学习目标而制订的计划。

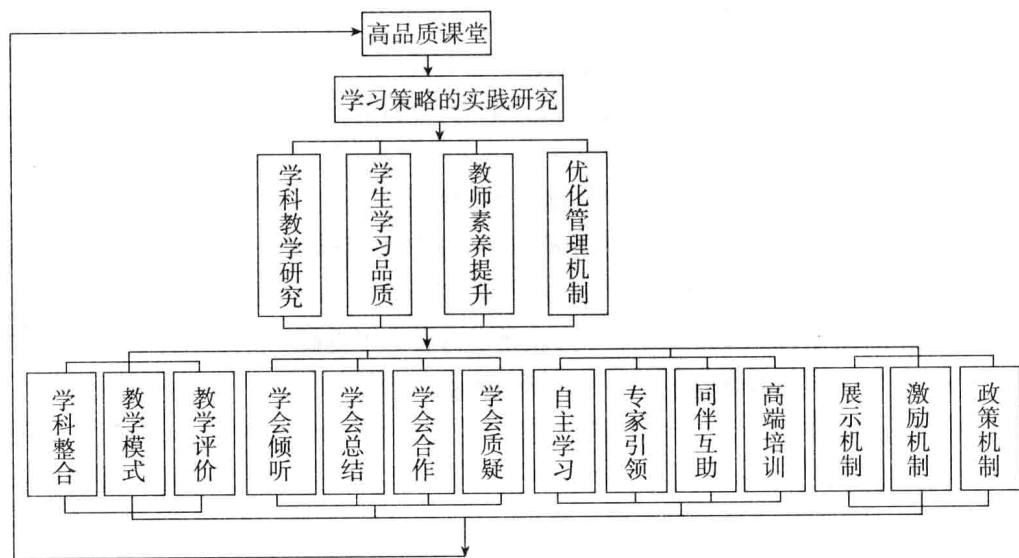
综合这些看法,我们认为:

所谓学习策略(learning strategies),就是学习者为了提高学习效率并收到良好效果,有目的、有意识地制订有关学习过程的方案。

大家把探索研究以实现高品质课堂的学习策略为根本,关注每一堂课,关注每一门学科,关注每一个学生,积极研究,着重结合学科特点、关注学生学习的过程和方法、习惯,学习过程中学生的情感态度、价值观等,为学生终生发展奠基,为学生全面发展铺路。我们还努力探索不同学科高品质课堂的核心理念,例如,数学高品质课堂的核心理念是个性、开放、生成、智能、内化。提出了带着问题去了解学习内容,集中注意力,目的明确,这既是高品质课堂必有的有意识学习的要求,也是发展学生思维和自主学习的必要条件的问题策略。

教师以课题研究者的身份,不再是教学活动的执行者,而是教学活动的决策者。他不仅是专业知识和技能的继承者和实践者,也是专业知识的发展者。从这个意义上讲,教师必须是一个自觉的终身学习者,才能将自己的生命体验融入创造性的教育教学过程之中。其次,教师有义务也有能力对自己的教学行为进行反思、研究与改进,提出最有效的改进意见,对具有挑战性的教学情境进行研究。这个过程是教师对自己行为的分析与研究的过程。另外,一些无法预见的、从未见过的、实践性的教学情境对教师来说应该是一种较大的激励,将促使教师去体验理性的愉悦和收获的欣喜。在这样一个过程中,新的专业知识将不断形成。总之,“教师即研究者”在新课程改革背景下尤为突出。

新理念、新模式、新课堂——课程改革和课堂教学改革给课堂带来了令人欣慰的变化。我们学校以“课题牵动下的案例创新研究”为学校发展的科研创新点,在此课题研究工程中,遵循实践与理论相结合、工作与研究相结合、专家与群众相结合、一般与重点相结合的原则,以课例为载体,以研究为主要形式和意识,聚焦课堂,牢牢把握高品质课堂的本质特点,探究行之有效的实现高品质课堂的学习策略依据“认识—操作—提炼—回炉—总结”的研究思路,形成具有我校特色的课堂教育模式。



我们以学科组为单位研究各学科在高品质课堂理念下的学习策略,并逐渐总结归纳出五一路小学各学科实现高品质课堂的学习策略。同时,我们还提出课堂教学中具有共性的一些做法策略。比如,人与人之间的了解、温情与信任,处理人际关系

的技能、技巧与策略,有效地表达自我等。在大班额课堂教学中,合作学习可以使更多地参与课堂,融入课堂。在学习交往中,可以培养、发展学生真正的责任意识和义务感。

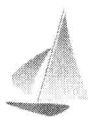
本书是五一路小学的教师们潜心研究学习策略、精心打造高品质课堂的真实写照。书中汇集了教师对实现高品质课堂的学习策略的认识、典型案例、实践后的感悟等。这些文章都是五一路小学的老师在课堂、教研组、甚至工作之余的时间辛勤劳作、专注研讨、沉思琢磨的结晶。通过林林总总的老师的文章,使学校在原有科研氛围浓郁、小学生良好习惯培养效果显著、足球及艺术特色鲜明等良好办学特色的基础上,再次彰显了以人为本、与时俱进、不断进取的学校精神。

提高教育质量的核心在课堂。高品质课堂的决定因素是教师,我们努力创设浓郁的治学、科研氛围的“教科研学术强区”,使每个教师都成为研究者,使课堂水准在创新中快速提高,在快速提高中全面促进学生自主学习能力、创新创造能力、社会竞争适应能力。处于教学第一线的五一路小学的老师和管理者勇于实践、大胆探讨的精神十分可贵,值得赞扬。更为难得的是,教师们在工作非常繁忙的情况下认真总结,整理材料,梳理思路,形成文字,与同行交流。如果没有对教育教学工作至真至爱的情怀、兢兢业业执着追求的精神是难以做到的。

这本书的编写是我区“高品质课堂建设与教师专业成长”主题年活动的成果呈现,更是新区教育追求“国内一流国际知名”的成果体现。我们五一路人将以此为契机继续努力,为新区的教育增光添彩。

于春吉

(大连金州新区五一路小学)



■ 专辑一 高品质课堂理论探索

- | | |
|----|--------------------|
| 3 | 本真——孩子因课堂而改变 |
| 6 | 交际策略灵动英语课堂 |
| 10 | 兴趣引路,快乐数学 |
| 13 | 多元学习策略,激活高尚的英语课堂 |
| 16 | 创设课堂情境,让学生主动学习英语 |
| 19 | 愉悦教学,让高品质课堂真正有“品质” |
| 23 | 认知学习策略的乐趣 |
| 25 | 激趣,为课堂注入阳光 |
| 28 | 学会提问思考,快乐学习 |
| 31 | 擦亮语文课堂提问的火花 |
| 33 | 初探低年级语文阅读学习策略 |
| 36 | 高品质课堂下美术教学的一点看法 |
| 39 | 以读为本,培养学生的阅读理解能力 |
| 42 | 适时调整学习策略 回归本真的语文课堂 |
| 45 | 我对高效课堂的认识 |

专辑二 高品质课堂实践·文科

- 49 《鲸》教学实例与反思
- 53 《少年闰土》教学实例与反思
- 56 《美丽的小兴安岭》教学实例与反思
- 59 《和时间赛跑》教学实例与反思
- 62 《我的中国心》教学实例与反思
- 66 《我选我》教学实例与反思
- 70 《威尼斯小艇》教学实例与反思
- 73 《秋天的雨》教学实例与反思
- 76 *Chinese people invented paper.* 教学实例与反思(之一)
- 79 *Chinese people invented paper.* 教学实例与反思(之二)
- 83 *I get up at seven.* 教学实例与反思
- 86 《触摸春天》教学实例与反思

专辑三 高品质课堂实践·理科

- 93 《小兔子乖乖》教学实例与反思
- 96 《快乐体育》教学实例与反思
- 99 《投掷垒球》教学实例与反思
- 103 《小足球》教学实例与反思
- 107 《搭积木比赛》教学实例与反思
- 111 《方程》教学实例与反思
- 115 《6的乘法口诀》教学实例与反思
- 119 《卫星运行时间》教学实例与反思(之一)
- 123 《卫星运行时间》教学实例与反思(之二)
- 126 《捐书活动》教学实例与反思
- 129 《分数除法(一)》教学实例与反思

- 132 | 《分数的初步认识》教学实例与反思
136 | 《确定位置(二)》教学实例与反思

◆ 专辑四 高品质课堂实施感悟

- 141 | 体验,让语文课堂灵动起来
144 | 培养学生的观察能力 还孩子本真的作文课堂
147 | 缤纷的学习情感,培育高尚的课堂
149 | 让数学学习在兴趣中焕发出魅力
151 | 低年级数学课堂给孩子提供“说”的机会
154 | 捕捉精彩的生成,演绎灵动的课堂
156 | 高品质语文课堂上的导语设计
159 | 让爱燃起课堂“高尚”之花
162 | 说——给数学课堂插上思维的翅膀
165 | 让小组学习充满活力
171 | 和谐,让课堂多一份高尚
174 | 培养学生创新意识 提高数学课堂品质
177 | 进入心灵的本真 阅读课堂
180 | 孩子,大胆地说吧——浅谈语文教学中如何培养学生的口语表达能力
182 | 课堂因灵动而精彩
185 | 带着兴趣,走进灵动的体育课堂
188 | 及时鼓励,打造本真课堂
190 | 音悦童年,美润心田
192 | 朗读,让语文课堂有声有色
195 | 音乐课堂中教师从“主角”到“导演”的转变
197 | 小组合作学习策略之我见

◆ 后 记

专辑一

高品质课堂理论探索

- ☐ 本真——孩子因课堂而改变
- ☐ 交际策略灵动英语课堂
- ☐ 兴趣引路,快乐数学
- ☐ 多元学习策略,激活高尚的英语课堂
- ☐ 创设课堂情境,让学生主动学习英语
- ☐ 愉悦教学,让高品质课堂真正有“品质”
- ☐ 认知学习策略的乐趣
- ☐ 激趣,为课堂注入阳光
- ☐ 学会提问思考,快乐学习
- ☐ 擦亮语文课堂提问的火花
- ☐ 初探低年级语文阅读学习策略
- ☐ 高品质课堂下美术教学的一点看法
- ☐ 以读为本,培养学生的阅读理解能力
- ☐ 适时调整学习策略 回归本真的语文课堂
- ☐ 我对高效课堂的认识

本真

——孩子因课堂而改变

李 宏

踏上三尺讲台已 20 多个春秋,有过满意幸福的课堂,有过失意惆怅的课堂,更有许多普通记忆渐远的课堂。我经常质问自己:“这节课,孩子们都学会了吗?”答案不一。然而就在近期,我阅读了李铁安博士的《高品质课堂的塑造》一文,让我真正从内心深处了解到高品质课堂的基本要素是高尚、本真、丰厚、灵动。让我的思绪再次飞扬,感慨万分。这也是一个让所有教师永远追求的目标。

我们在课堂改革上走了很多的路,停停走走,犹犹豫豫,但探索追求的步伐从来没有停止过。学洋思,学杜郎口……飘悠不定,学来学去,别人的还是别人的,我们的还是我们的,似乎没有太多的改变。通过最近学习的“高品质课堂的塑造”让我也有了一些自己的想法。提到本真,我认为“高品质课堂”应该是常态下的课堂,是教师和学生高度和谐、教学目标彻底实现的课堂,是剥去了华丽外表,追求高效,达到“轻负高效,惜时增效”目的的课堂。看看现下的一些课堂,好像没有课件课就失去了精彩,没有课件课就没有魅力,精美的课件似乎成了课堂不可或缺的部分,但这样的课堂是我们平时的课堂吗?不是!平时我们用课件的课堂只是少数,多数是普通的课堂。难道没有精美的课件,我们的课堂就不是一道靓丽的风景了吗?我认为“高品质课堂”是朴实的课堂,是常态的课堂,是原汁原味的课堂,即使没有华丽的课件,依然魅力无限,耐人寻味!

一、回归真实语文课堂

“真实”,是课堂存在的根基,是课堂美丽的极致。《语文课程标准》中提到的三维目标是“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”。语文教学的“真实”就是追求三维目标和谐统一,让“语”和“文”相交相融、相互促进,注重人文性,以人为本,弘扬主题精神。

如我在指导认识“拜年”的“拜”就充分体现了这一点。第一步,问:“你们听,鞭炮响了,新年到了,咱们该去拜年了(老师加动作提示),会拜吗?”这一步意在让学生